

九年义务教育

1

# 初中英语教案

主编 崔君方

初中英语教案



北京师范大学出版社



九年义务教育

G633.41

# 初中英语教案

43

第一册

(供三年制、四年制用)

编著 崔君方

北京师范大学出版社

(京)新登字160号

九年义务教育  
初中英语教案

第一册

崔君方 编著

•

北京师范大学出版社出版  
新华书店科技发行所发行  
人民交通出版社印刷厂印刷

---

开本：787×1092 1/32 印张：7.5 字数：162千

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数：1—11 000

---

ISBN 7-303-02483-2/G·1632

定价：4.05元

## 编 者 的 话

《义务教育初级中学英语》第一册，于1990年在全国各省市部分中学进行试教，并于1993年在全国范围使用。

本《教案》是在该教材试教教案基础上编写的。按课本30个单元(Unit)逐课(Lesson)编制。每单元编有：(1)教学目的与要求。指出这个单元的教学重点与难点，以便在讲课时做到有的放矢；(2)课时安排。每课包括三项内容：(1)教学内容。提出学生必须掌握的基础知识和基本技能；(2)教具。根据不同教学内容，准备所需教具。(3)教学步骤。

新教材的编写指导思想是把英语作为交际语言来教学，要求学生通过听、说、读、写的全面训练，获得英语的基础知识，具有初步运用英语的能力，养成良好的学习习惯，为进一步学习打好基础。为了达到这一教学目的，编者在试教过程中，坚持了三个方面：(1)从听说入手，强调口头练习，重视语音教学；(2)精讲多练，讲练结合，以练为主。同时，注意贯彻交际性原则，充分运用直观教具和表演等方法，创造真实可信的交际情景，调动学生的主动性和积极性，引导学生在情真意切的语境中学习英语，在课堂教学中培养学生运用语言的交际能力；(3)尽量使用英语，适当利用母语组织课堂教学。笔者遵循以上原则，使用本教案进行

教学，通过一年的试教，取得了较好效果。

在新教材试教过程中，承单先健老师热情关心和指导，并审订《教案》，对此表示衷心感谢。

限于编者水平，本《教案》不免存在不足之处，恳请广大教师批评、指正。

编 者

1993.2

## 目 录

### Unit

1. Hello! What's your name? .....( 1 )
2. Nice to meet you! .....( 13 )
3. Can you spell it? .....( 25 )
4. Numbers in English .....( 34 )
5. What's this in English? .....( 43 )
6. How old is he? .....( 50 )
7. Is this your pencil-box? .....( 60 )
8. Mainly revision .....( 69 )
9. The new students .....( 75 )
10. Who's that? .....( 83 )
11. Come and meet the family! .....( 91 )
12. I can't see it! .....( 98 )
13. What colour is it? .....( 105 )
14. That's mine! .....( 112 )
15. What's the time? .....( 120 )
16. Mainly revision.....( 127 )
17. Could you help me, please? .....( 133 )
18. Look after your things! .....( 140 )
19. Food and drink.....( 147 )
20. Playing games.....( 155 )

21. How many boats are there? .....	( 162 )
22. What are you doing? .....	( 169 )
23. Mainly revision.....	( 176 )
24. Let's go to school today! .....	( 182 )
25. Where are you from? .....	( 190 )
26. What do you like? .....	( 198 )
27. People and work .....	( 206 )
28. What time do you get up? .....	( 213 )
29. Shopping .....	( 221 )
30. Mainly revision.....	( 228 )

# Unit 1 Hello! What's your name?

## 一、教学目的与要求

通过本单元教学，使学生初步学会“打招呼 (Greetings)”时所使用的一些简单用语，并要求学生尽可能在交际场合中使用。学生要初步掌握英语字母表中A~N的读音（包括升降两种语调）、书写格式（包括大、小写），并能按字母表顺序，认读这些字母。

## 二、教学要点

### 1. 打招呼用语 (Greetings):

1) Good morning!

2) Hello!

3) How are you?

Fine, thank you. And you?

### 2. 句型:

1) What's your name?

2) My name is ...

### 3. 英语字母A~N。

## 三、课时安排

本单元共4课时，每课1课时。



# 第一课 Lesson One

## 一、教学内容

1. 字母A~G。
2. 句型 初步理解以下句型：
  - 1) What's your name?
  - 2) My name is ...
3. 功能 打招呼用语 (Greetings) :
  - 1) Hello!
  - 2) Good morning.

## 二、教具

录音机；姓名卡片一张（上写教师自己姓名的汉语拼音）；字母卡片A~G（含大、小写）；划有四线的小黑板（为教字母的书写准备）。

## 三、教学步骤

从第一节课起，教师应尽量为学生创造一个听英语、讲英语的小环境：在起始阶段，就使用一些简单的课堂用语；教师还可借助一些手势、表情、演示等，帮助学生听懂；所使用的课堂英语，应循序渐进，宁少勿滥；要多次重复，使学生逐渐熟悉起来，不仅能理解教师的课堂英语，也熟悉教师的手势、表情、演示等。

1. 教师用英语说：Now class begins. 然后借助手势让学生起立，用英语向学生问好。

T: Good morning, class.

(如果是下午上英语课,可用: Good afternoon, class.)

然后用英语说: Sit down, please. 并同时做出请学生坐下的手势。

教师向学生解释 Good morning (或 Good afternoon) 的意思。并告诉大家要用相同的话来应答。在开始阶段, 可以让学生称老师为 teacher (注)。由此产生以下问答:

T: Good morning, class.

Ss, Good morning, teacher.

或:

T, Good afternoon, class.

Ss, Good afternoon, teacher.

这样反复练几次, 直到学生练熟为止。这期间, 最好请学生(们)都起立与老师练习, 教师也可以反复重复: Stand up. 及 Sit down, please. 等用语; 让学生们做出相应的动作, 直到确信学生已经能听懂为止。

2. 教师告诉全班: 今天我们学习第 1 课 Lesson One, 让学生听懂就可以了。(可将 Lesson One 写在黑板上) 教师拿出事先准备好的写有自己姓名的汉语拼音卡片, 指着自已, 对学生说:

My name is × × × (Name in full).

重复几遍后, 叫学生猜一猜是什么意思。之后, 叫起一个学生问:

What's your name?

教师在讲这两句英语时, 两个句子中的 name 均要重读, 以给学生更深的印象。

在重复上述问题后, 如果学生仍不明白, 可反复借助手

势，先指自己，再指被叫起来的学生说：

My name is ×××.

What's your name?

这样依次再叫几个学生，每次都重复这一步骤，直到确信学生已能听懂这两句，并能模仿教师语调，用汉语拼音回答出提问。

3. 打开书。先让学生看一下Lesson One 中的3张图，教师可对图中人物及对话做些解释，也可请学生讲在图中能看到什么人，大概是在干什么。放录音，第一遍学生只听不读，从第2遍起跟读，反复几次。并要求学生认真模仿。

4. 教师拿出A~G的英语字母卡片，教学生认读字母。在出示字母卡片时，应按字母表顺序。并说明英语字母有大、小写之分。教字母读音时，要求学生认真观察老师口形变化，仔细模仿。这些字母的录音，可反复播放几次。先是由学生集体跟读，在学生有一定实践的基础上，叫几行学生依次朗读。从一开始就要把字母朗读的两种语调教给学生，即升调和降调。对于在开始阶段学生出现的一些读音上的失误，如果误差不大，可先不予逐一纠正，在班上表扬发音好的同学，鼓励其他学生也积极模仿。在本课字母中，c、f、g这3个字母的读音，对一部分同学来讲，困难大一些。教师在教这3个字母的读音时，放慢速度，多做示范；必要时，可走到教室中间或后面，以使坐在后面的同学看得清，听得真，有利于模仿。

5. 拿出事先准备好的小黑板，并让学生打开抄写本(Copybook)。(如果学生没有Copybook，可用英语练习本)。教师在小黑板上逐一示范A~G这些字母的大、小写

格式、笔顺，以及各个字母在三格中所占的位置。并简要告诉学生英语字母有书写体和印刷体之分，要求学生按着书写体的示范去书写字母。课上要留出几分钟让学生练习书写，教师四下检查，及时纠正学生在书写英语字母时出现的笔顺、位置处理不当的错误。

#### 6. 布置作业

1) 听录音带，并跟读当堂所学的日常用语。

2) 抄写A~G。并按字母表顺序朗读这些字母，使用升调和降调。

## 第二课 Lesson Two

### 一、教学内容

1. 字母H~N。

2. 句型 能口头运用：

1) My name is ×××.

2) What's your name?

3. 功能 打招呼用语 (Greetings) :

1) Hello!

2) How are you?

Fine, thank you.

### 二、教具

录音机；教师姓名卡片；字母卡片A~N；划有四线的小黑板。

### 三、教学步骤

1. 复习第一节课所学过的日常用语。教师用英语向学生问候，要求学生用英语应答。

T: Good morning.

Ss: Good morning.

或: T: Good afternoon.

Ss: Good afternoon.

教师可叫几个学生与其单独练习小对话。

教师拿出自己的姓名卡片，与一位学生练习下面对话：

T: My name is ×××.

What's your name?

S: ×××.

之后再叫几个学生与教师单独练习。

2. 由复习引出新内容。在做上一个步骤中的最后一个练习时，当学生说出他（或她）的姓名之后，教师说：

Hello!

向学生解释Hello的意思及应答的方法。

在全班学生跟读几遍后，教师可与另外一些学生做如下练习：

T: Hello!

S: Hello!

T: My name is ×××.

What's your name?

帮助这个学生说：

S: My name is ×××.

全班同学跟读如下两句：

My name is ×××.

What's your name?

经多次操练后，教师可叫起某一行学生，问第一位：

T: My name is ×××.

What's your name?

S<sub>1</sub>: My name is ×××.

然后，叫这个学生与站在他（她）后面的同学把这个对话继续下去：

S<sub>1</sub>: My name is ×××.

What's your name?

S<sub>2</sub>: My name is ×××. ...

依次类推。如果学生独立完成有困难，教师可提供帮助。

3.小结：Good morning. Good afternoon. 及 Hello! 的用法，借助书上第二张图片，介绍 How are you? 以及应答。

经操练之后，与某些学生进行单独小对话：

T: How are you, ×××?

S: Fine, thank you.

然后，让学生之间进行练习：

S<sub>1</sub>: How are you, ×××?

S<sub>2</sub>: Fine, thank you.

学生较熟练之后，可将这两句加到前面的对话中：

T: Hello!

S: Hello!

T: My name is ×××.

What's your name?

S: My name is ×××.

T: How are you, ×××?

S: Fine, thank you.

重复几次。打开课本，让学生看图。教师可视情况解释图中情景以及讲话的先后顺序，并解释学生称呼高老师为：Miss Gao。

放课文录音。第一遍听，从第二遍起跟读，读两至三遍。

4. 复习字母A~G。教师出示字母卡片，学生认读。可先集体练，后个别练。教师出示卡片的速度由慢到快，并鼓励学生看谁反应又快发音又准确。

5. 教字母H~N。方法同前一课。这一课字母中，h、l这两个字母的读音，对学生可能困难大些。教师可由字母a过渡到h；至于l，教师可反复示范这个含有舌侧音的字母，可向学生提示一下发音要领。

6. 拿出小黑板，教学生书写这些字母，步骤同前。每个字母，要反复示范几次。留出一定时间，让学生书写。教师要坚持观察，随时纠正出现的错误。

7. 布置作业

1) 练习朗读所学字母，并抄写H~N。

2) 听录音，练习朗读第2课中日常会话。

### 第三课 Lesson Three

#### 一、教学内容

1. 复习字母A~N。

2. 功能 打招呼用语 (Greetings) 。

1) And (how are) you?

2) I'm fine, too.

## 二、教具

录音机；字母卡片；小黑板。

## 三、教学步骤

1. 复习前两节课中所学过的日常用语。

T: Good morning/afternoon.

S: Good morning/afternoon.

T: My name is ×××.

What's your name?

S: My name is ×××.

T: Hello!

S: Hello!

T: How are you, ×××?

S: Fine, thank you.

找几组同学，到前面来表演相同的对话。在最后一组表演完后，教师留住他们，补充新的内容。即：

S<sub>1</sub>: How are you?

S<sub>2</sub>: Fine, thank you. And you?

S<sub>1</sub>: I'm fine, too.

打开课本，让学生看图，教师解释图中情景。放录音，让学生反复读几遍。

将学生分为两组，一组扮演Jim，另一组扮演Li Lei，表演这个小对话。之后，分别找出几个同学，进行单独表演。

2. 引导学生看图2，然后合上书。教师介绍图中情景。



T: 这是某天上午, 高老师上完课回到外语办公室, 见到年长的王老师。高老师可以说什么呢? 王老师又怎样应答呢?

通过提问, 引发学生积极思考。并能用所学过的英语, 来回答老师的提问。(这时教师可解释高老师称呼王老师为 Mr Wang) 学生给出自己的猜测后, 教师放录音, 第1遍听, 从第二遍起, 学生跟读。

为帮助学生理解, 可搞小表演。一个女学生扮演 Miss Gao, 另一个男生扮演 Mr Wang。

3. 复习所学过的字母。复习步骤同前。打开书, 放课文第二部分录音, 学生跟读。解释一下这节课字母不是按字母表顺序排列的, 而是根据发音规律排列。教师可将这些字母写在黑板上, 不要一下子写出来。先写 a, 学生认读, 之后依次写 h、j、k, 让学生体会在这后 3 个字母中, 包含有 a 的读音。

第二行依次写出 f、l、m、n, 让学生体会这一行字母中包含有 [e] 的音。教师不必写出这个音标, 介绍一下就可以了。

第三行可先写 e, 再写 b、c、d、g 等。以便学生更好地体会这一行字母都含有 e 的读音。

放录音, 学生再次跟读。教师可视情况进行集体操练和个人操练。最后提醒学生还有一个字母 i, 只是从发音角度上讲, 它不能列入上面任何一行。

4. 做练习册第 1 题。教师事先准备好自己认定的一个顺序。每个字母读几遍, 教师可视自己学生情况而定。然后, 在全班核对。要求学生用铅笔写, 这个练习可反复做。

第 2 题可先由学生自己朗读并比较。或两人一组, 相互