

全国高等院校规划教材

儿童发展心理学

主编 王惠萍 孙宏伟

1

963



科学出版社

www.sciencep.com

全国高等院校规划教材

儿童发展心理学

主 编 王惠萍 孙宏伟
副主编 张美峰 徐 虹 赵 洁
编 者 (按姓氏笔画排序)
王惠萍 孙宏伟 张美峰
张巧明 杨永宁 赵 洁
徐 虹

科 学 出 版 社

北 京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

本书体系是先纵向后横向再纵向。纵向,即先介绍儿童心理发展的基本理论,包括儿童心理发展的研究对象、研究任务、研究方法,儿童心理发展的基本理论,儿童心理发展的生物学基础等。横向,是以各年龄阶段为脉络设置教学内容,分别介绍婴儿、幼儿、童年期、青少年期等阶段儿童的发展特点。使读者对于每个年龄阶段儿童的心理特点有整体性的了解,并且更好地理解同一年龄段里各种心理活动之间的相互联系和影响。再纵向是指特殊儿童的心理发展、儿童心理障碍的诊断和治疗。本书在每一章的儿童心理发展特点之后,增加了心理测试和研究专题两个栏目。心理测试是针对这一年龄阶段儿童的生理、认知、个性和社会性典型发展特点进行测试。专题研究是针对这一年龄阶段,作者进行的一项研究。这两个栏目主要突出教材的应用性和时代性。

本书适合高等院校心理学、教育学、学前教育、小学教育、学校教育等专业本科生使用。

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学 / 王惠萍,孙宏伟主编. —北京:科学出版社,2010.4
全国高等院校规划教材
ISBN 978-7-03-026914-0
I. 儿… II. ①王… ②孙… III. ①儿童心理学-高等学校-教材 IV. ①B844.1
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 038870 号

策划编辑:胡治国 / 责任编辑:胡治国 / 责任校对:陈玉凤
责任印制:刘士平 / 封面设计:黄 超

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

骏杰印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010 年 4 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2010 年 4 月第一次印刷 印张:21 1/4

印数:1—4 000 字数:503 000

定价:35.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

1998年,我首次为烟台师范学院心理学专业的学生开设了儿童发展心理学课。之后,对课程内容和体系几经修改和提炼,这门课程终于在十年后的2008年被评为省级精品课程。而今,烟台师范学院已经更名为鲁东大学,教育系也发展成为教育科学学院。算起来,我与儿童发展心理学这门课结缘整整12年了。

随着儿童发展心理学(或发展心理学)的学科发展,新的研究成果层出不穷。2007年,随着研究生考试制度的改革,心理学专业成为研究生入学实行全国统一考试的专业之一。为了适应时代发展的要求,结合多年来对儿童发展心理学的教学改革和研究成果,我们编写了《儿童发展心理学》这本教材,并使教材力求体现以下特点。

(1) 教材内容采用纵-横-纵的体系。纵,即先介绍儿童发展心理学的基本理论问题,主要论述儿童发展心理学的研究对象和方法、儿童心理发展的影响因素和动力、儿童心理发展的流派等。横,即介绍儿童心理发展的年龄特征与教育,主要论述不同发展阶段儿童(婴儿期、幼儿期、童年期、青少年期)的心理发展规律与教育。纵,即最后介绍特殊儿童的心理发展问题,主要论述超常儿童和弱智儿童的心理发展与教育、儿童心理发展的障碍与矫治。纵-横-纵的课程体系,能够较好地反映儿童心理学的学科内容和发展趋势,便于学生系统全面的掌握。

(2) 吸收新的研究成果,凸显学科发展的时代特点。随着时代的发展和家庭结构的变化,儿童的心理特点又表现出一些时代特点。对此,十几年来,儿童发展心理学有针对性地进行了研究,并在理论和应用方面都取得了巨大的进展,像儿童社会性发展与社会化的研究,儿童认知方面的研究,儿童心理理论的研究、儿童认知发展与社会性发展相结合的研究,儿童心理发展的理论探讨和实际应用相结合的研究,儿童发展心理学研究方法的新特点及其趋势等,都体现了该学科21世纪的发展特点。作为教育工作者,必须了解儿童的这些发展特点和新问题,才能科学地理解儿童,并为儿童提供有效地教育和指导,因此在教材编写中,我们力求尽可能多地介绍这些具有时代特点的最新研究成果。

(3) 资料翔实,可操作性强。过去的儿童发展心理学教材重视对概念、原理的阐述和对一般意义的儿童心理现象进行描述,对教育活动中儿童心理现象进行解释、诊断和控制的操作性知识介绍不多,要求学生运用儿童心理学原理解决教育活动中的实践问题的技能训练不够。进入了新的世纪,儿童发展心理学的研究越来越强调其应用性、实践性和操作性。为此,我们参考了大量的研究

资料,教材中信息栏的内容拓展了研究资料和应用性;全书设计了九个专题研究,这些专题都是结合儿童发展心理学的重点问题或年龄特征进行选题,运用科学的研究方法,进行的专门研究。这部分内容的操作性很强,一方面可以提高学生的研究意识,研究专题的内容与儿童心理发展紧密结合,学生看起来生动、形象,研究的意识也就油然而生。另一方面可以让学生了解研究的全过程和研究的结论,有利于培养他们的研究能力。

(4) 紧密结合心理学专业研究生全国统一考试的要求,突出理论研究成果。使用本书的大学生,大多是心理学、应用心理学、教育学、小学教育等专业的本科学生,他们当中的很多人需要参加心理学专业的研究生统一考试。因此,我们认真探讨研究生统一考试对课程教学的要求,分析近几年来心理学专业研究生统一考试的命题特点和变化趋势,在编写教材时突出基本概念、基本理论、不同年龄阶段儿童的心理特征等内容,以便加强教材的理论性,使教材的内容更加符合学生考研的需要。

此外,鉴于部分院校该课程教学课时有限,我们将内容进行了精简,以使教学内容更为集中,重点更为突出,更有利于教与学。

本书共分九章,各章的执笔人如下:第一章、第二章王惠萍(鲁东大学,教授,硕士生导师);第三章孙宏伟(潍坊医学院,教授,博士,硕士生导师);第四章、第五章张美峰(鲁东大学,讲师,硕士);第六章赵洁(济宁学院,副教授)、张美峰;第七章杨永宁(鲁东大学,讲师,硕士);第八章徐虹(枣庄学院,教授)、张美峰;第九章张巧明(鲁东大学,讲师,硕士)。全书由王惠萍、孙宏伟总体策划,并最终负责修改、定稿。

在编写过程中,我们参考了许多国内外的同类教材和相关文献,力求博采众家之长,这些我们也尽可能地进行了注释或列入了参考文献;科学出版社对本书的出版做了大量的工作,提出了许多宝贵的意见,在此表示衷心的感谢。

由于作者的理论水平所限,本书只是反映了我们现阶段对于儿童发展心理学的理解,不当之处肯定很多,谨请专家、同仁和读者不吝赐教,以使它进一步完善。

王惠萍

2010年1月1日

目 录

前言

第一章 绪论	(1)
第一节 儿童发展心理学的研究对象	(1)
一、心理发展	(1)
二、儿童发展心理学与发展心理学的关系	(3)
第二节 儿童发展心理学的研究内容	(4)
一、儿童发展的基本内容	(4)
二、儿童发展心理学的研究内容和任务	(5)
三、儿童心理发展的基本理论问题	(6)
第三节 儿童发展心理学的研究方法	(16)
一、儿童发展心理学的研究原则	(16)
二、儿童发展心理学研究的设计类型	(16)
第四节 儿童发展心理学的历史回顾	(21)
一、近代西方儿童心理学产生的历史原因	(21)
二、科学儿童心理学的诞生	(23)
三、西方儿童心理学的发展	(24)
四、从儿童发展到个体毕生发展的研究	(25)
五、我国儿童发展心理学的发展历程	(27)
第五节 研究专题	(29)
一、确立符合时代需要的课改目标	(29)
二、构建面向 21 世纪的教学内容	(30)
三、确立适应学科课改要求的教学模式	(31)
四、建立科学的考核评价方法	(32)
第二章 儿童发展心理学理论	(34)
第一节 精神分析理论的心理发展观	(34)
一、弗洛伊德的发展心理学理论	(34)
二、埃里克森的心理社会发展阶段理论	(38)
第二节 行为主义的心理发展观	(41)
一、华生的心理发展观	(41)
二、斯金纳的发展心理理论	(44)
三、班杜拉的发展心理理论	(45)
第三节 皮亚杰的心理发展观	(48)
一、皮亚杰学派的研究方法	(48)
二、皮亚杰的儿童发展观	(52)
三、皮亚杰的认知发展阶段理论	(53)
四、道德认知发展阶段理论	(54)

五、影响儿童认知发展的因素	(57)
六、对皮亚杰认知发展理论的评价	(48)
第四节 维果茨基的心理发展观	(58)
一、心理发展的实质	(59)
二、内化学说	(60)
三、教学与发展的关系	(61)
第五节 研究专题	(61)
一、关键期的概念	(62)
二、关键期研究的证据	(62)
三、儿童心理发展的关键期	(64)
四、掌握关键期理论的意义	(65)
第三章 心理发展的生物学基础与产前期发展	(67)
第一节 生命的开始与遗传基因	(67)
一、遗传的物质基础	(67)
二、遗传的机制	(69)
三、遗传模式	(73)
四、遗传疾病	(74)
五、优生问题	(76)
第二节 产前期的发展	(77)
一、产前期个体的发展	(77)
二、产前期的环境影响	(79)
第三节 研究专题	(89)
一、母爱的作用	(89)
二、如何进行胎教	(90)
第四章 婴儿心理发展	(92)
第一节 新生儿的心理发展	(92)
一、分娩过程	(92)
二、新生儿的一般特征	(93)
三、新生儿的生理特点	(94)
四、新生儿的状态	(95)
五、新生儿的能力	(97)
六、新生儿的护理	(100)
第二节 婴儿的生理发育	(101)
一、婴儿的生理发育	(101)
二、婴儿动作的发展	(107)
第三节 婴儿言语的发展	(112)
一、言语获得理论	(112)
二、婴儿期言语的发生与发展	(115)
三、婴儿言语能力的培养	(118)
第四节 婴儿认知的发展	(118)
一、感知觉的发展	(118)

二、注意的发展	(121)
三、记忆的发展	(122)
四、思维的发展	(122)
五、情绪情感的发展	(123)
六、意志活动的萌芽	(126)
第五节 婴儿气质的发展	(126)
一、婴儿气质发展的行为特征	(127)
二、婴儿气质类型	(127)
三、气质的稳定性与可变性	(128)
第六节 婴儿交往的发展	(129)
一、婴儿依恋的发展	(129)
二、婴儿同伴关系的发展	(138)
第七节 研究专题	(139)
第五章 幼儿心理发展	(141)
第一节 幼儿的生理发育	(141)
一、躯体和骨骼肌肉系统的生长	(141)
二、幼儿神经系统的发育	(142)
三、幼儿运动能力的发展	(143)
第二节 幼儿的游戏活动	(146)
一、游戏的特点	(146)
二、游戏的理论	(147)
三、游戏的种类及其发展	(148)
四、游戏的作用	(150)
第三节 幼儿言语的发展	(151)
一、言语能力的发展	(151)
二、初步阅读能力的发展	(157)
三、幼儿言语能力的培养	(158)
第四节 幼儿心理过程的发展	(160)
一、感知觉的发展	(160)
二、注意的发展	(161)
三、记忆的发展	(162)
四、思维的发展	(165)
五、幼儿“心理理论”的发展	(171)
六、情绪情感的发展	(172)
七、意志的发展	(173)
第五节 幼儿个性与社会性的发展	(174)
一、自我意识的发展	(174)
二、性别角色的发展	(177)
三、道德的发展	(180)
四、同伴关系的发展	(181)
第六节 研究专题	(183)

一、问题提出	(183)
二、方法	(184)
三、结果与分析	(185)
四、讨论	(186)
五、结论	(187)
第六章 童年期儿童的心理发展	(188)
第一节 童年期儿童心理发展的一般特征	(188)
一、生理发育相对平稳	(188)
二、心理活动的自觉性和随意性不断增强	(188)
三、从以具体形象思维为主向抽象思维过渡	(189)
四、情绪情感较稳定且比较单纯	(189)
五、自我意识更加明确	(189)
第二节 童年期儿童的学习	(189)
一、童年期儿童学习的特点	(190)
二、童年期儿童学习的作用	(191)
三、童年期儿童学习活动的发展特点	(191)
四、童年期儿童的学习障碍	(194)
第三节 童年期儿童言语的发展	(196)
一、口头言语的发展	(196)
二、书面言语的发展	(196)
三、内部言语的发展	(200)
第四节 童年期儿童认知和元认知的发展	(201)
一、感知觉的发展	(201)
二、注意的发展	(201)
三、记忆的发展	(202)
四、想象的发展	(203)
五、思维的发展	(203)
六、元认知及其发展	(208)
第五节 童年期儿童的个性、社会性发展	(209)
一、自我意识的发展	(209)
二、社会认知与交往的发展	(210)
三、道德发展	(217)
第六节 研究专题	(218)
一、研究方法	(218)
二、结果与分析	(218)
三、结论与建议	(220)
第七章 青少年的心理发展	(222)
第一节 青少年期心理发展的一般特点	(222)
一、过渡性	(222)
二、矛盾动荡性	(223)
三、闭锁性	(223)

四、社会性	(224)
第二节 青少年的生理发育	(224)
一、外形的变化	(225)
二、体内机能的增强	(225)
三、性的发育与成熟	(226)
四、发身事件对青少年的心理冲击	(228)
第三节 青少年的认知发展	(233)
一、感知觉的发展	(233)
二、注意的发展	(233)
三、记忆的发展	(234)
四、思维的发展	(235)
第四节 青少年的情绪和意志发展	(238)
一、情绪的发展	(238)
二、意志的发展	(242)
第五节 青少年的自我发展	(247)
一、青少年自我发展的一般特征	(247)
二、自我同一性的发展	(249)
第六节 青少年的社会性发展	(251)
一、青少年的道德发展	(251)
二、青少年的人际关系发展	(254)
第七节 研究专题	(256)
一、前言	(256)
二、调查方法	(256)
三、调查结果	(257)
四、结论与建议	(260)
第八章 特殊儿童心理发展与教育	(261)
第一节 概述	(261)
一、个别差异	(261)
二、对特殊儿童的理解	(261)
三、有关分类和标签化的问题	(262)
第二节 超常儿童	(263)
一、超常儿童的定义	(263)
二、超常儿童的特征	(265)
三、超常儿童的影响因素	(267)
四、超常儿童的鉴别	(268)
五、超常儿童的培养模式	(270)
第三节 智力落后儿童	(272)
一、智力落后儿童的定义	(272)
二、智力落后儿童的发生率	(272)
三、智力落后儿童的分类	(274)
四、智力落后的影响因素	(275)

五、智力落后儿童的特征	(276)
六、智力落后儿童的鉴别	(280)
七、智力落后儿童的适应性教育	(282)
第四节 研究专题	(284)
一、质的研究方法	(285)
二、质的研究方法与特殊儿童心理研究	(286)
第九章 儿童常见心理障碍的诊断与矫治	(290)
第一节 儿童多动症	(290)
一、多动症的概念	(290)
二、多动症的主要表现	(291)
三、多动症的发生率	(293)
四、多动症的评定标准与方法	(293)
五、导致多动症的原因	(296)
六、多动症的预防与治疗	(297)
第二节 儿童焦虑症	(300)
一、儿童焦虑症的表现	(300)
二、常见的焦虑障碍	(301)
三、儿童焦虑症的特征	(305)
四、导致儿童焦虑症的原因	(306)
五、儿童焦虑症的治疗方法	(307)
第三节 儿童强迫性障碍	(308)
一、强迫性障碍的表现	(309)
二、强迫性障碍的诊断	(309)
三、强迫性障碍的成因	(310)
四、强迫性障碍的治疗	(312)
第四节 儿童恐惧障碍	(313)
一、恐惧障碍的表现及类型	(313)
二、儿童恐惧障碍的诊断与鉴别	(314)
三、儿童恐惧障碍的成因	(314)
四、儿童恐惧障碍的治疗	(315)
第五节 儿童抑郁症	(316)
一、儿童抑郁症的表现及类型	(316)
二、儿童抑郁症的成因	(317)
三、儿童抑郁症的诊断	(317)
四、儿童抑郁症的矫治措施	(317)
第六节 研究专题	(321)
一、对象介绍	(321)
二、问题分析	(321)
三、行为矫正的实施	(322)
四、矫正效果	(323)
参考资料	(324)
信息栏索引	(329)

第一章 绪 论

每个人都经历过懵懂无知的婴儿期,天真烂漫的童年期,个性凸显的青春期,因此,每个人都具有一些朴素的儿童心理学的知识。但是,要科学地了解和教育儿童,作为教师、父母、心理学工作者和儿童社会工作者仅靠这些经验提供的朴素的儿童心理学知识是远远不够的,我们必须掌握科学的儿童心理学的理论和方法。而儿童发展心理学就是客观地、系统地研究儿童心理发展中所出现的各种心理特点和规律的科学。

本章主要介绍儿童发展心理学的研究对象、研究内容、研究方法,并简要回顾儿童发展心理学的发展历史。

第一节 儿童发展心理学的研究对象

一、心理发展

前苏联心理学家列昂节夫(Leontiev, Aleksei Nikolaevich, 1903~1979)指出,心理学家主要从三个方面研究心理发展,即人类意识的前史或者动物心理的发展、人的意识的历史发展以及心理在人的个体发生中的发展。因此,我们可以从种系心理的发展、人类心理的发展与个体心理的发展三个层次分析心理发展。

(一) 种系心理的发展

种系心理的发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生、发展的历史。科学研究证明,心理现象是物质世界长期发展的产物,从动物心理的发生到人的特有心理现象(意识)的形成经过了一个漫长的演化过程。心理现象是大脑反映外部客观世界的能力。虽然心理现象主要为人类所特有,但它是在动物长期进化的基础上产生的,因此,动物也具有一些简单的心理现象。一般认为,能形成稳定的条件反射是动物心理发生的主要标志。由于具备了简单的心理现象,这使动物不仅能应答外部环境的刺激,还能发动、控制和调节自身的行为以适应环境变化的要求。动物的心理发展可划分为四个基本阶段。

第一阶段是刺激反应阶段。这个阶段的动物主要是指单细胞动物(如变形虫、草履虫)和最初的多细胞动物(如腔肠动物水螅)。这些动物具有一种散漫的、无意向的、无中枢的网状神经系统,能产生刺激感应性反应,即能在一定范围内按照环境中的变化要素及自身的生存需要来调整自己的动作。

第二阶段是感觉阶段。这个阶段的动物主要指具有梯形神经系统的环节动物和节状神经系统的节肢动物。这些动物能对信号刺激物的个别属性形成稳定的反应,如环节动物蚯蚓能对光的刺激形成条件反射,节肢动物蚂蚁能辨别刺激物的某种化学气味进而觅食等。虽然这些动物的心理有所发展,但因其神经系统只达到初级的中枢化,所以它们的心理反应水平还是很低的。

第三阶段是知觉阶段。动物进化为脊椎动物,其神经系统有了很大的发展。各类脊椎动物的神经系统都是空心管状。管的后端是脊髓,管的前端的膨大部分叫做脑泡,在进化过程中,逐渐由三个脑泡变为五个脑泡,即前脑、间脑、中脑、后脑和末脑。低等脊椎动物,从鱼类开始,由鱼进化到两栖类,再到爬行类,到鸟类,其神经系统,特别是脑的变化较大。如,爬行类动物大脑皮层的出现,使它们产生了较高的分析综合能力,使种系心理发展进入知觉阶段,即能对各种刺激物进行精细的分析综合,对信号刺激物的各种属性进行综合的整体的反应,它们的行为也变得更为灵活多样。

第四阶段是思维萌芽阶段。哺乳动物属于高级脊椎动物,种类繁多,在种系发展中最具有代表性的哺乳动物是灵长类的类人猿。类人猿具有发达的大脑和大脑皮质,从外形看,与人脑相差不多,各种感官也接近人的构造。类人猿的大脑的分析综合功能已相当发达,它们不仅有感觉、知觉和各种情绪反应,还能在感知动作水平上思考刺激物之间的各种关系,并通过顿悟、试误发现解决问题的新手段。哺乳动物的反映活动达到动物心理发展的最高水平,即进入了思维的萌芽阶段。这种初级思维或动物思维为人类思维的发展做好了生物学的准备。

(二) 人类心理的发展

人类由动物进化而来,人类的祖先是高度发展的、现已灭绝的猿类。促使猿类演变到人类有三个前提条件:一是直立行走,手的发展;二是使用工具和制造工具;三是在劳动实践中逐渐产生语言,其中语言也被视为人类心理产生和发展的最直接的原因。在这些条件的作用下,猿类进化为原始人。动物的发展受生物规律的制约,人类的发展则受社会规律的支配。随着社会的发展,原始人进一步发展为远古时代的人,古代社会的人,中世纪的人,近代社会的人,直到现代社会的人。

在人类的进化过程中,心理的发展也从动物心理演化为人类的心理,即产生了意识。意识的出现是心理发展的质变,意识是人脑这块高度组织起来的特殊物质的产物,是人脑借助于语言,对客观现实的自觉、能动的反映,它使人类和动物之间产生了一道不可逾越的鸿沟。正是因为有了意识,人类不仅能自觉地认识世界,而且能够能动地改变世界。同时,从最初的人类到现代人类所经历的漫长历史岁月中,人类认识世界和改造世界的能力也在不断提高,这种提高明显的物化在人类使用过的劳动工具中,如远古北京人使用的石器,现代人高度发展的科技文明。

(三) 个体心理的发展

现代毕生发展心理学往往把产前期作为个体发展的起点,因此个体心理发展一般指个体从产前期到出生再到成熟直至衰老的生命全程的心理发展。人的一生包括两种不同的变化趋向:一种是“向上”的变化,这种变化表现为“从无到有”和“从简到繁”两个方面。从无到有是指心理的发生,如随着身体的发育,胎儿出现了肤觉、听觉和视觉,即出现了最简单的感觉形式的心理现象,以及个体出生后,各种新的动作机能和心理机能的出现等。从简到繁是指心理机能的不断完善,如儿童从能说出单词句到能说出双词句或简单句,从学会行走到学会跳跃、奔跑,从直觉行动思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维的发展变化等。从无到有和从简到繁不是简单的心理与行为数量上的增加,而是包含着量变和质变。另一种是“向

下”的变化,如成年人随着年龄的增长某些认识功能出现老化或衰退。

个体的心理发展既是个体生理发展成熟的过程,又是一个社会化的过程。所谓社会化,就是个体在一定的文化社会环境中生活,逐渐接受社会所期望的观点、信仰、价值观和行为标准,逐渐适应社会的生活而成为社会成员的过程。这个过程也是个体从生物个体逐渐发展成为社会个体的过程。通过社会化的过程,个体学习在特定的生活中进行正常活动所需的品质、价值观、信念及社会所赞许的行为方式。这些社会化过程有些在青少年阶段就可完成,有些则要贯穿于个体的一生。

二、儿童发展心理学与发展心理学的关系

广义的发展心理学包括动物心理学、民族心理学和个体发展心理学。动物心理学研究的是动物种系演进过程中心理的发展过程。民族心理学研究的是处于不同历史发展阶段的各民族的心理规律,通过它可以了解人类心理的历史发展过程和轮廓。个体发展心理学即狭义的发展心理学,它所研究的是个体从受精卵到出生、直至衰老的生命全程中,不同年龄阶段心理的发生、发展的特点和规律。

个体的心身在生命进程中的变化与年龄有密切的关系,同时表现出发展的连续性和发展的阶段性,形成心身发展的年龄特征。从横向来看,发展心理学所研究的年龄特征主要包括两个部分:一是人的认知过程发展的年龄特征,包括感觉、知觉、记忆、想象、言语、思维等,其中思维的年龄特征是最重要的;二是人的社会性发展的年龄特征,包括动机、兴趣、情感、自我意识、能力、性格等。从纵向看,发展心理学研究婴儿、幼儿、少年、青年、中年、老年等的身心发展特征与规律。

结合个体横向和纵向的发展特点,现在的发展心理学已逐步分化出许多以各个年龄阶段为研究对象的分支学科,包括婴儿心理学、幼儿心理学、青年心理学、成年心理学、中年心理学和老年心理学,等等。

儿童发展心理学是发展心理学的一个最重要的分支学科,它主要研究个体在儿童时期心理发生与发展的规律。这里所说的儿童是一个科学概念,是指从出生到进入成熟之前的整个阶段,即从出生到 17、18 岁的个体。

信息栏 1-1

发展心理学的界说

发展心理学研究个体从受精卵开始到出生、到成熟、直到衰老的生命全程(life-span)中心理发生、发展的特点和规律,简言之,研究毕生心理发展的特点和规律。人的心身在生命进程中表现出量和质两方面的变化,且与年龄有密切的联系,既表现出连续性,又表现出发展的阶段性,形成年龄特征。发展心理学正是研究各种心理活动的年龄特征。具体来说,研究心理发展的年龄特征范围,应当包括两个主要部分和四个有关方面。

两个主要部分:一是个体认识过程(智力活动)发展的年龄特征,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等,思维的年龄特征研究是其中最主要的一环;二是社会性发展的年龄特征,包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格,等等。人格的年龄特征研究是最主要的一环。

为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的这两个主要部分,还必须结合研究如下四个方面的问题:一是心理发展的社会生活条件和教育条件;二是生理因素的发展;三是动作(act)和活动(activity)的发展;四是言语的发展。

资料来源:林崇德, 1995. 发展心理学. 北京:人民教育出版社, 4

第二节 儿童发展心理学的研究内容

一、儿童发展的基本内容

(一) 认知的发展

传统心理学一般把心理活动分为知、情、意三个范畴,因此,研究儿童的心理发展就是研究儿童的认知、情绪和意志的发展。认知是指人对客观世界的认识活动,包括感觉、知觉、注意、想象、记忆、言语、思维等,认知的发展就是指这些认识活动的发展。

研究者根据认知的对象或研究领域,通常把儿童认知发展分为两个方面:一是对自然现象的认知发展,如对数、时间、空间、类别、守恒等概念的认知,通过这些认知活动,儿童获得各种物理经验和逻辑数理经验;二是社会认知发展,即对人和人类事物的知觉、思维和推理。社会认知主要研究以下内容:一是关于人的概念和推理,如认识自己、他人的心理过程和个性特点等;二是对各种社会人际关系的概念和推理,以及制约这些关系的社会习俗、道德准则的认知发展;三是儿童获得符合社会常规或人们期望的行为模式的社会知识的发展。通过社会认知,儿童获得各种社会经验,提高对社会生活的适应能力。

(二) 情绪和意志的发展

情绪是心理活动的一个重要方面,是指伴随着认知和意识过程产生的对外界事物的态度,是个体对客观事物和主体需求之间关系的反应。情绪是以个体的愿望和需要为中介的一种心理活动。情绪包含情绪体验、情绪行为、情绪唤醒等复杂的成分。儿童有着丰富的情绪反应,有时喜气洋洋,有时闷闷不乐,有时愤怒、暴躁。儿童各种各样的情绪是怎样发生、发展的?早期情绪对后来个体的发展有何影响?如何克服消极情绪?这些都是儿童发展心理学要研究的内容。

意志是人自觉地确定目的,并支配行动,克服困难,实现目的的心理过程,即人的思维过程见之于行动的心理过程。意志是人区别于动物的自觉能动性的体现。但意志活动不是儿童生来就有的,它是随着儿童言语和随意运动的掌握而形成的。因此,意志的发生与发展,独立、自制等意志品质的形成等都是儿童发展心理学研究的重要内容。

(三) 个性的发展

人的心理可以区分为心理过程和心理状态两个方面。心理过程是指心理的动态表现,即知、情、意等,心理状态是指心理的静态或较稳定的状态,主要指个性。个性是指一个人的整个精神面貌,即具有一定倾向性的心理特征的总和。个性结构是多层次、多侧面的,是由

复杂的心理特征的独特结合构成的整体,包括能力、气质、性格、动机、信念等^①。儿童的个性有一个逐步形成和发展的过程。因为先天基础的差异,新生儿的行爲表现就有差别,以后在不同环境的影响下,儿童的心理活动越来越带有个人的特点,从而形成每个人彼此不同的个性。儿童的个性特征又制约着他们对客观现实的认识,因此,研究儿童个性的形成和发展过程以及它对心理活动的制约作用是儿童发展心理学的另一个主要的研究内容。

(四) 生理和动作的发展

儿童生理发展是指其大脑和身体在形态、结构及功能上的生长发育过程。大脑、神经系统和感官的活动是心理活动的基础,儿童的生理发展直接影响并制约着儿童心理活动的发展。另外,儿童各种动作、运动的发展是其活动发展的直接前提,也是儿童心理发展的外在表现。因此,儿童生理和动作的发展也一直是儿童发展心理学的重要研究课题。

二、儿童发展心理学的研究内容和任务

在刘金花主编的《儿童发展心理学》中,她把儿童发展心理学研究的内容概括为以下几个方面^②。

(一) 描述儿童心理发展的普遍模式

一个生理上和心理上软弱无助的新生儿是怎样一步步生长、变化和发展起来的,这是儿童发展心理学首先要探讨的问题,也是儿童发展心理学得以创立的一个基本前提。儿童心理发展的普遍模式就是揭示儿童诸如身体动作、语言、认知、社会行为等是如何发展变化的,表现出怎样的普遍规律。例如,儿童出生时只会哭,到4、5个月时能发出类似说话的呀呀语,到一岁左右时能说出第一个字或词,然后又逐渐说出由两三个词组成的电报句,继而从不完整句发展到完整句,从简单句发展为复杂句。这就是儿童伴随年龄增长,口头语言发展表现出的普遍模式。

(二) 揭示儿童心理发展的原因和机制

这部分内容主要回答或研究引起儿童心理变化发展的原因。例如,通过研究发现了儿童口头语言发展的普遍模式后,我们还要研究儿童是怎样获得语言的?为什么儿童能在出生后短短三、四年的时间内基本上就能掌握本民族的语言?为什么不同民族或不同国家的儿童,尽管他们的母语不同,可是语言的发展都会经历相似的阶段呢?针对这些问题,在儿童发展心理学的发展过程中,很多研究者根据收集的资料,提出了自己的理论假设,并通过进一步的观察、实验验证等构建出多种多样的儿童心理发展的理论。

(三) 解释和测量个别差异

虽然每个儿童发展经历的阶段,或发展变化的模式是相同的,但每个儿童心理发展的速度、发展最后达到的水平、各种心理过程和行为的特点并不相同。有的儿童外向、热情、喜爱

^①朱智贤. 1989. 心理学大辞典. 北京:北京师范大学出版社, 225

^②刘金花. 1997. 儿童发展心理学. 上海:华东师范大学出版社, 3~5

交往,有的儿童内向、冷漠、讨厌与人接触;有的儿童攻击性很强,有的儿童乐于助人等等,儿童与儿童之间存在的这些差异是怎么形成的呢?如何测量这些个别差异呢?这些也是儿童发展心理学研究的基本内容。

(四) 探究不同环境对发展的影响

儿童生活在不同的环境里——家庭、邻居、学校、社区、文化团体、社会经济团体等。这些环境可以称之为儿童成长的生态圈。由此,不同的生态环境会对儿童发展产生怎样的影响,就成为儿童发展心理学研究的重要课题。如不同的家庭结构(完整家庭或不完整家庭、独生子女家庭或多子女家庭)对儿童发展会有什么不同的影响?同样的家庭结构,不同的儿童教养方式(如民主型、专制型、溺爱型和放任型)对儿童个性形成有什么影响?农村环境和城市环境对儿童发展有什么影响等?了解儿童的生态环境对儿童发展的影响可以进一步揭示儿童心理发展的原因和机制,也能为如何正确指导儿童健康地发展创造条件。

(五) 提出帮助和指导儿童发展的具体方法

上述四个方面的研究内容,最终目的都是为了帮助儿童顺利度过每个发展阶段,帮助儿童解决在发展中遇到的各种问题或者暂时的障碍。儿童发展心理学的研究不仅要解决发展是什么、为什么的问题,还要解决怎么办、怎么指导发展的问题。理论的构建不仅是为了解释种种心理现象发生发展的过程和原因,还要结合社会实际用来指导儿童正常健康地发展,真正做到理论与实践相结合。

通过儿童发展心理学的研究主要实现如下目标:

第一,创建具有中国特色的儿童发展心理学。随着我国社会主义建设进入了一个新的历史时期,我国儿童发展心理学也迎来了一个崭新的空前繁荣时期。但我国儿童发展心理学的研究与国际相比还有差距,因此,我们要虚心向他人学习,善于吸取现有儿童发展心理学中一切有益的成分,并以此为基础,建设具有中国特色的儿童发展心理学。所谓“具有中国特色”包括以下三方面的含义^①:①在基本观点、理论体系上力图贯彻辩证唯物主义的原理,改造传统的儿童发展心理学,理论上有所创新。②在作基本理论的探讨时,最重要的是“让我国数以亿计的儿童自己说话”,即如实地搜集科学事实材料,从中分析概括出有关的规律性的东西,这要经过一个从特殊到一般的过程。③中国儿童发展心理学的研究应有明确的方向,它是为解决我国儿童心理发展中的问题、为培养社会主义建设人才服务的。

第二,秉承理论联系实际的原则,为指导教育实践提供科学依据。儿童要健康正常地发展,教育是必不可少的。要对儿童进行合适的教育,我们就必须认识儿童,了解儿童,并采取符合儿童发展实际的教育措施,这样才能事半功倍地促进儿童的发展。儿童发展心理学所研究的儿童心理发展规律,能够为我们实施有效教育提供科学依据。

三、儿童心理发展的基本理论问题

在人们对儿童发展心理进行探讨和研究的过程中,产生了一些基本的理论问题。所谓

^①方富熹,方格. 2005. 儿童发展心理学. 北京:人民教育出版社,28