

DONGBEIYUCAIXUEXIAO

GUOJIAKECHENG

XIAOBENHUAGANGYAO

JISHISHIFANGAN

东北育才学校 国家课程

校本化纲要 及实施方案

主编 高 琛 / 副主编 刘子军


英语

本册主编 葛丽萍

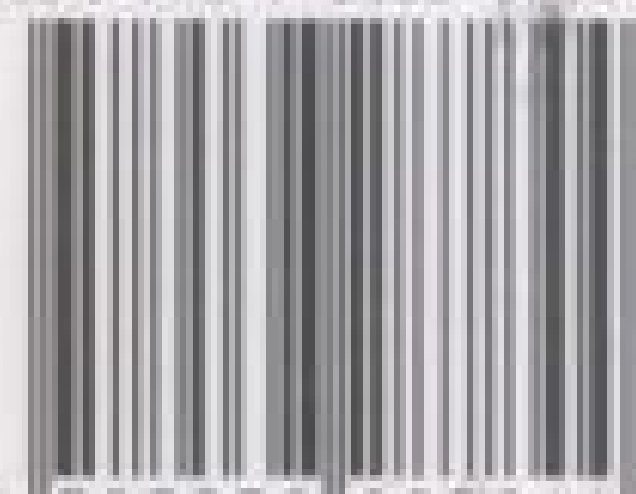
 辽宁教育出版社



东北育才学校国家课程校本化纲要及实施方案

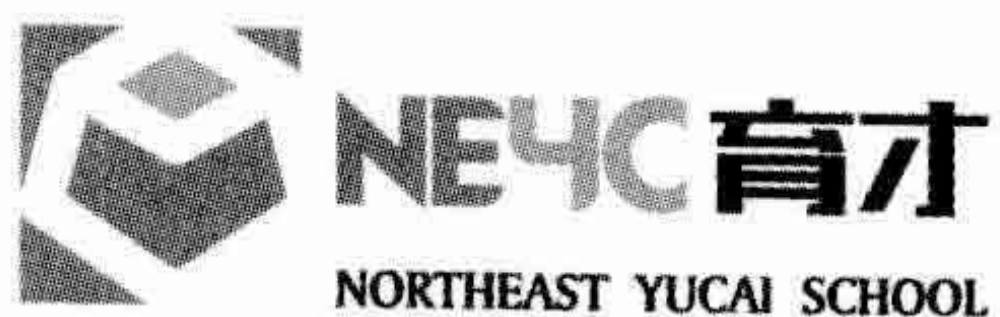
英语

ISBN 978-7-5382-8784-4



9 787538 287844 >

定价：20.00元



DONGBEIYUCAIXUEXIAOGUOJIAKECHENG
XIAOBENHUAGANGYAOJISHISHIFANGAN

东北育才学校国家课程

校本化纲要及实施方案

主编 高琛 / 副主编 刘子军

英语

执行编委 栾英莉

本册主编 葛丽萍

本册编者

高中学段

赵志强 赵丽丽 赵婧伊 李海妹 曲艳 祁继 杨晓丽
李式瑜 姜巨慧 钱慧蛟 田立欣 杜红兰 宋岩 郭磊

初中学段

丁革 张辉 于小芬 高玉玲 李璐霞 王力 白雪飞
李小娜 李婷婷 牟宏伟 武静松 逢璐

小学学段

杨洋 富楠妮 王丽 崔爽 孙菲菲 苗少丽

辽宁教育出版社

经过三年的酝酿、编制和修订,《东北育才学校国家课程校本化纲要及实施方案》终于出版了。为了保证纲要制定的严谨性、科学性,保证学校的课程品质,这套丛书目前仅收录了国家基础课程中语文、数学、英语三个学科校本化实施的具体方案,其他学科的校本化教育研究成果将在此后陆续出版。

作为一所优才教育实验学校,东北育才学校始终把课程建设作为学校发展的重要战略,从学生个性特点、学校办学理念、办学特色出发,以“培养具有国际视野的领袖素质人才”为课程目标,构建了有东北育才特色的现代课程体系,不断推进学校优才教育实践向纵深发展。

国家基础课程在具体实施的过程中,需要与学校特定的文化、条件等相适应,通过校本化改造,实现由理想课程向实践课程的“软着陆”。所以,国家课程的校本化实施符合我国新课程改革的特点和需要,而学校作为学习型组织、教师作为专业工作者也为国家课程的校本研究提供了平台。

让教师在国家课程标准的基础上,依据现代教育与课程改革的发展趋式,建立符合东北育才学校学生特点的基础课程实施纲要,具有很大的挑战性。

而我们恰恰是期望通过这套丛书的编写，让教师在教育实践中凝练教育智慧，提高教师的专业素养及实践新课程、实践优才教育的能力。鉴于东北育才学校具有从学前教育到高中教育相衔接的办学体系，所以本书在编写中统整了学校各学段的教育实践，这对我国整个基础教育国家课程校本化的改造实施、创新发展将起到重要的推动作用。

本书的内容既体现了目前先进的教育教学理念，又有科学有效的教育教学实践，适合学科教师作为教学指导性丛书，也适合教学行政人员进行课程管理的需要。

高 琛

2010年5月

目 录

Contents

第一部分 小学学段	1
一、学科课程标准 (英语) 总则	1
(一) 基本理念	1
(二) 课程目标	2
二、课程设置与内容标准	3
(一) 小学一年级 (牛津英语 1A\1B\2A\2B)	4
(二) 小学二年级 (牛津英语 3A\3B\4A\4B)	15
(三) 小学三年级 (牛津英语 5A\5B\6A)	21
(四) 小学四年级 (牛津英语 6B\7A\7B)	26
(五) 小学五年级 (牛津英语 8A\8B\9A)	32
(六) 小学六年级 (牛津英语 9B 及多轮分项综合复习)	39
三、课程实施建议	45
(一) 课程资源	45
(二) 教学建议	46
(三) 评价建议	47
第二部分 初中学段	50
一、学科课程标准 (英语) 总则	50
(一) 基本理念	50
(二) 课程目标	51
二、课程设置与内容标准	52
(一) 初中一年级 (牛津英语 7A\7B)	52
(二) 初中二年级 (牛津英语 8A\8B)	62
(三) 初中三年级 (牛津英语 9A\9B)	66
(四) 特长英语初中一年级 (牛津英语 7A\7B\8A\8B\9A\9B)	71
(五) 特长英语初中二年级 (牛津英语 S1A\S1B\S2A\S2B)	81
(六) 特长英语初中三年级 (牛津英语 S3A\S3B\ 新视野大学英语一) ...	89
(七) 直升考试总复习	95
三、课程实施建议	99

(一) 教学建议	99
(二) 评价建议	100
第三部分 高中学段	103
一、学科课程标准 (英语) 总则	103
(一) 高中英语课程总目标	103
(二) 分段课程目标	103
(三) 实施对策	106
(四) 评价体系	106
二、课程设置与内容标准	108
(一) 外研必修 1	108
(二) 外研必修 2	112
(三) 外研必修 3	116
(四) 外研必修 4	120
(五) 外研必修 5	124
(六) 外研选修 6	128
(七) 外研选修 7	132
(八) 外研选修 8	137
(九) 外研必修 1—4 册复习	141
(十) 外研必修 5、选修 6—8 册复习	143
(十一) 高考语法与写作复习课程设置与内容标准	145
(十二) “新视野大学英语”课程设置与内容标准	147
三、高中英语课程评价建议	147
(一) 形成性评价	147
(二) 终结性评价	151



第一部分 小学学段

一、学科课程标准（英语）总则

（一）基本理念

1. 注重素质教育及优才教育

“优才教育理念”下的小学英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学習过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，有责任感和大爱之心。培养创新精神。

2. 整体设计目标，体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。要保证英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。注重语言文化的渗透，体现多元化知识的结合，进而达到综合知识的有效结合。

3. 突出学生主体，尊重个体差异

学生个体的最大化发展是英语课程的出发点和归宿点。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。尊重个体差异，因材施教。为不同梯度的学生打造可发展性的空间和机会，极大地发挥潜力和个体优势。

4. 采用活动途径，倡导体验参与

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高，在社会环境下合理、有效、健康、准确地应用。

5. 注重过程评价，促进学生全面发展

评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。以促进學生综合语言运用能力和健康人格的发展，促进英语课程的不断发展与完善，全面塑造优秀品格、领袖资质的育才之才。

6. 开发课程资源，拓展学用渠道

英语课程力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容，健康和丰富的课程资源；积极利用音像、电视、



书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。具有前瞻思维,有国际化的战略眼光,保持与世界的潮流、观点的接触,对社会的积极关注。

(二) 课程目标

1. 学段总目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。以下是小学一年级至六年级应达到的综合语言运用能力目标。

2. 学段等级目标

小学一年级完成一级目标(牛津英语 1A\1B\2A\2B):

对英语有好奇心,能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的情感和感觉。能书写字母、单词及初步认知音标。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。培养积极热情的态度,亲和、宽容、诚信的品质。

小学二年级完成二级目标(牛津英语 3A\3B\4A\4B):

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能利用工具书辅助学习,拼读音标。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

小学三年级完成三级目标(牛津英语 5A\5B\6A):

对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。对音标有系统的掌握。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。培养团队意识、责任感、现代公民意识、大爱之心。

小学四年级完成四级目标(牛津英语 6B\7A\7B):

明确自己的学习需要和目标,对英语学习表现出较强的自信心。能在所设

日常交际情景中听懂对话和小故事。能就熟悉的生活话题交流信息和简单的意见。能读懂短篇故事。能写便条和简单的书信。能尝试使用不同的教育资源,从口头和书面材料中提取信息、扩展知识,解决简单的问题并描述结果。能在学习中相互学习帮助,克服困难。能合理计划和安排学习任务,积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。培养果敢、坚韧、勤奋、自制的能力。

小学五年级完成五级目标(牛津英语 8A\8B\9A):

有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供 8—9 年级学生学习阅读的简单读物和报纸、杂志,克服生词障碍,理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作解决问题并报告结果,共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价,总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识。培养目标规划能力、自主学习能力、创新思维能力、洞察力、应变能力、决断力、信息处理能力、抗挫折能力、沟通与合作能力、组织与推动能力。

小学六年级巩固五级目标并进行综合复习(牛津英语 9B 及多轮分项综合复习):

进一步增强英语学习动机,有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点并发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源,从多渠道获取信息。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵的背景。有远见、自信、国际视野、强烈的竞争意识和成功欲望,并为“小升初”作好衔接工作。

二、课程设置与内容标准

结合按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求及育才小学“优才教育理念”,课程标准对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度分别提出了相应的具体内容标准。



(一) 小学一年级 (牛津英语 1A\1B\2A\2B)

小学一年级英语课程设置与内容标准

学 期	教材 版本	课时分配	国家要求的 内容标准		校本化实施的内容标准		
			教学 内容	教学 进度	课程内容	内容与要求的变化	变化的原因
上 学 期	上海版 牛津英 语 1A 1B	每周 7 课时，每节课 40 分钟，共 126 课 时。（授课时间按 18 周计算）上海版 牛津英语教材共 16 个单元，每周一个单 元。期中、期末各一 周复习。同时每周外 加一课时基础知识训 练/周练。每月进行 月考。共计 126 课 时。	上海版 牛津英 语 1A 1B	两周一单 元，每周 2—3 课时。	1A Unit 1 My classroom	详见具体分解 1	1. 在培养学生学习英语的兴趣上，要求学生背诵日常用语。加强对英语的理解与记忆。有助提高学生学英语的能力。 2. 加强学生对英语字母的认知，强化英语字母的读法。 3. 渗透对基本句型的理解，使学生在理解汉语意思的同时，增强英语语感。
					1A Unit 2 Numbers	详见具体分解 2	
					1A Unit 3 My abilities	详见具体分解 3	
					1A Unit 4 My body	详见具体分解 4	
					1A Unit 5 Fruit	详见具体分解 5	
					1A Unit 6 Mid-Autumn Festival	详见具体分解 6	
					1A Unit 7 My family	详见具体分解 7	
					1A Unit 8 Playtime	详见具体分解 8	
					1B Unit 1 New Year	详见具体分解 9	
					1B Unit 2 Small animals	详见具体分解 10	
					1B Unit 3 Colours	详见具体分解 11	
					1B Unit 4 Postman and policeman	详见具体分解 12	
					1B Unit 5 Doctor and nurse	详见具体分解 13	
					1B Unit 6 Farmer and fisherman	详见具体分解 14	
					1B Unit 7 Birthday party	详见具体分解 15	
					1B Unit 8 Dinner	详见具体分解 16	

小 学 一 年 级

续表

学 期	教材 版本	课时分配	国家要求的 内容标准		校本化实施的内容标准		
			教学 内容	教学 进度	课程内容	内容与要求的变化	变化的原因
下 学 期	上海版 牛津英 语 2A 2B	每周 7 课时，每节 40 分钟，共 126 课时。上海版牛津英语教材共 16 个单元，每周 1 单元。期中、期末各一周复习。同时每周外加一课时基础知识训练/周练。每月进行月考，共计 126 课时。	上海版 牛津英 语 2A 2B	两周 1 单元，每周 2—3 课时。	2A Unit 1 Where I live	详见具体分解 17	1. 设置各种情景，要求学生背诵教材中课文，加强对较难句子的理解，同时加强学生的对话中单词的理解。 2. 在学会书写英语字母的基础上，使学生能够写出与字母相关的单词，提高学生的书写能力。 3. 在学习句型的基础上，渗透一些语法，帮助学生尽量避免英语中常见的易错问题。
					2A Unit 2 A snack bar	详见具体分解 18	
					2A Unit 3 Things I like to do	详见具体分解 19	
					2A Unit 4 Going about	详见具体分解 20	
					2A Unit 5 Crossing the road	详见具体分解 21	
					2A Unit 6 Christmas	详见具体分解 22	
					2A Unit 7 Weather	详见具体分解 23	
					2A Unit 8 Clothes	详见具体分解 24	
					2B Unit 1 Farm animals	详见具体分解 25	
					2B Unit 2 Small animals	详见具体分解 26	
					2B Unit 3 My room	详见具体分解 27	
					2B Unit 4 In the park	详见具体分解 28	
					2B Unit 5 Wash with water	详见具体分解 29	
					2B Unit 6 Eating and drinking	详见具体分解 30	
					2B Unit 7 Hot Summer	详见具体分解 31	
					2B Unit 8 Time	详见具体分解 32	

小 学 一 年 级



具体分解 1: 1A Unit 1 My classroom

★知识与技能：根据听到的起立、请坐等简单指令做动作。能使用见面打招呼用语。能够根据节拍唱本单元歌曲。达到能听懂、会说、会用课文中每一句话。能够听懂、认读相关文具类用词 3—4 个。

★情感态度：使学生了解课上常规指示性短语。

★过程与方法：通过认读、实物演示的方法学习单词，通过计时竞猜单词游戏等巩固单词。同学之间互下指令加强所举行的训练。表演见面打招呼对话。演唱歌曲进行表演，可要求学生添加动作，以个人、小组形式展示，选出优胜者（组）。

具体分解 2: 1A Unit 2 Numbers

★知识与技能：掌握英文字母 A、B、C，数字 1—6，能够进行简短打招呼对话，学会儿歌的认知和朗读，扩展数字能够认读 7—10。

★情感态度：师生、生生交流，以及小组合作共同完成任务的过程中，不断激发并强化学生的学习兴趣，并培养学生积极参与、乐于与他人合作的精神，养成和谐和健康向上的品格。

★过程与方法：找出单词中的字母 ABC 认知单词，通过手势、实物学习数字，并进行猜字游戏进行巩固，学生之间可互相进行。通过传话游戏加强学生对小诗的理解并帮助记忆。

具体分解 3: 1A Unit 3 My abilities

★知识与技能：根据听到的举手、放下等指令做动作，学会使用问候年龄的用语。学习跳舞、读等动词，会使用 can 表达自己的能力。扩展相关动作动词 3—4 个。

★情感态度：加强学生对体育运动的爱好，发展学生潜质，培养学生积极参与、乐于与他人合作的精神。

★过程与方法：通过动作学习动词跳舞、读等，通过给出游戏指令做出相应动作，看谁动作最快。根据自己的喜好造句 I can... 同学之间互猜对方兴趣爱好，can you...。用接龙游戏模仿歌曲唱歌。

具体分解 4: 1A Unit 4 My body

★知识与技能：做指令摸手、摸脚等给学生直观印象，学习简单指示性指示。学习面部器官名称，能够认知并使用。学习相关面部名词 3—4 个。能够在歌曲中体现相关其他单词。

★情感态度：激发学生很强的表演欲，使学生在欢乐中体验英语的趣味，巩固新知识。

★过程与方法：通过介绍面部各器官直观地学习单词。从下达指令让学生指出自己的面部器官，到由学生自己介绍面部器官加深对单词的记忆。此外，让学生在一张没有五官的脸添加器官并介绍 This is....，运用改错游戏，指出前面两位小朋友的合作（一名下命令，另一名做动作）是否正确，如发现错误要

改正过来，以此来帮助学生提高运用面部单词的能力。在歌曲中改词，自己编一首新歌曲。

具体分解 5: 1A Unit 5 Fruit

★知识与技能：学习橘子、苹果、柠檬等水果单词，会使用 What is this? 提问，并且用 It's...句型回答。会使用“摸手”等简单句子。课外扩展其他相关水果单词 3—4 个。

★情感态度：学生的合作精神得到提高，同时也为学生提供了充分展示自己才华的机会。促进学生健康饮食的意识，多吃水果，身体好好。

★过程与方法：将教具（水果或其他）在学生中传递，要求学生听指令做相应的动作。将水果图片贴于黑板上并逐个认读。让学生通过视觉和触觉来辨别其形状并说出相应单词。将学生分成水果组，听到组名，学生起立游戏，以此加强学生对水果类单词的掌握。用猜物品的方式学习 What is this? It is...

具体分解 6: 1A Unit 6 Mid-Autumn Festival

★知识与技能：认知看手、洗手等句子。学习中秋节食物如月饼、芋头、月亮、秋天等词，会提问并表达喜欢吃什么。能够表达 You have got...句型。掌握中秋节文化知识及背景。同时引申拓展介绍传统节日。

★情感态度：加强学生对民族文化的了解，培养学生的创造力和合作精神。

★过程与方法：用圆形教具联想引出月亮、月饼等，通过学生互问你喜欢吃什么来学习本单元单词，此外可加入以往学过的食物单词。做游戏猜对方手里有什么来加强 You have got...句型。如猜对了，其他学生用本单元歌曲改成相应的词来唱歌。

具体分解 7: 1A Unit 7 My family

★知识与技能：用所有名词 my 表达占有性，如我的弟弟。学习家庭成员单词并会介绍 This is my...提问 Have you got...? 朗读并背诵小诗。扩展相关其他家庭成员名词，创造类似的小诗。

★情感态度：增强学生与家人的感情，学会介绍自己的家人，开发学生表演与创造潜力，提高英语学习情趣。

★过程与方法：通过看图片介绍 Sam 一家人，学习单词。让学生拿出自己家人照片，向同学们介绍，可以补充相关信息，如年龄、名字。学习儿歌，并添加动作表演儿歌。在熟练的基础上，换词重新做一首小诗。

具体分解 8: 1A Unit 8 Playtime

★知识与技能：学习滑梯、自行车、球等单词。掌握句型 What have you got? What has he/she got? 能够熟练运用。绕口令能够熟背，并将同类单词替换使用。认知 have got 句型的一般疑问句。

★情感态度：享受快乐，与小朋友们共享快乐。

★过程与方法：创设游乐场的情景，引出滑梯、自行车、球等单词，掌握



基本词汇。通过 I have... 进行巩固操作。通过师生对话、同学间介绍自己所属物品，学生三人一组开展猜一猜的游戏。以小组形式开展绕口令竞赛，选出优胜组，促进学生积极联系。

具体分解 9: 1B Unit 1 New Year

★知识与技能：学习亲人单词叔叔、阿姨等词。会使用制作贺卡的过程动词。会使用句型 I like... 结合学生的实际能力对教学内容进行拓展，导入“吃糖”“喝茶”等生活中常用的句型，使学生的交际语言更丰富，更贴近生活。

★情感态度：增强学生之间亲密关系，让学生热爱中国传统节日。

★过程与方法：播放英语新年歌曲引出新年，拜年引出亲人单词叔叔、阿姨等词。以听为主，让学生练习“新年好”的表达。通过唱歌提高学生的学习兴趣。让学生用不同的声调向他人祝“新年好”。用准备好的新年画面，向学生介绍新年的食物名词。通过模仿各种声音来猜的游戏进行巩固练习。

具体分解 10: 1B Unit 2 Small animals

★知识与技能：学习一些小动物单词如青蛙、兔子、蝴蝶、鸟、蜜蜂等词。掌握句型 What do you see? I see a... 会唱小动物歌曲，在一年级第一学期学习 1—6 的基数词表达后，继续学习 7—10 这几个数字的表达。拓展相关小动物单词 3—4 个。

★情感态度：培养学生热爱动物的美好情感，情景中能运用所学知识来描述观察到的景物，培养学生从小善于观察的良好习惯。通过小组的语言练习活动，培养学生合作学习的精神。

★过程与方法：围绕春天里常见的一些“小动物”主题展开，在公园里观察春天的景物，说出喜爱的小动物并进行学习。引用以前学过的数字，组成一首押韵的小诗，加上动作进行背诵。通过看书剪影加深巩固单词。模仿磁带唱歌，将学生分组，用学过的动物名称替代歌曲中的兔子。邀请各小组上前表演。

具体分解 11: 1B Unit 3 Colours

★知识与技能：学习红、蓝、黄、绿、粉、紫、棕、橘这八种颜色的口头表达。学习 What colour is it? Is it...? 句型来询问事物的颜色。用 It's... 或 It's a/an... 来表达事物的颜色特征。结合本单元“颜色”的主题，学习 Pick out the blue kite. 等指令。

★情感态度：促进学生对颜色的认知，提高学生课堂上参与的积极性。

★过程与方法：在黑板上画出各种颜色让学生感知颜色。通过摸颜色游戏（一名学生说出颜色，其他人摸出教室内相应颜色）加深学习。用教室内存在的颜色提问，学生回答来巩固单词。学生颂吟儿歌，并辅以动作，邀请小组表演，继而全班表演。

具体分解 12: 1B Unit 4 Postman and policeman

★知识与技能：学习警察、邮递员、司机等职业单词。学习句型向左转、

向右转、他是……等。能正确掌握职业类单词及形容词 tall short。会唱职业歌曲。拓展相关职业单词 3—4 个。

★情感态度：热爱祖国各个职业，加强学生学习英语交际能力与学生间的感情。同时培养学生的竞争意识。

★过程与方法：创设如体育课、交通岗等情景用肢体语言学习句型向左转、向右转及警察、邮递员等单词。按照指令做相应动作、猜词游戏加强学生对单词的巩固。以小组形式唱歌表演动作、改歌词游戏帮助学生学习歌曲，同时选出优胜小组。

具体分解 13: 1B Unit 5 Doctor and nurse

★知识与技能：掌握单词医生、护士、厨师。学会如何用英语年轻、年老来描述他人。了解掌握一般疑问句 Is she/he a...? 的运用及相应的回答 Yes. / No. 会进行简短的医生与病人看牙的对话。会朗诵诗歌。

★情感态度：使学生了解医护工作的职业特点和一些必要的看病常识，培养学生热情待人、关心他人的情感意识。通过游戏发掘学生表演能力。

★过程与方法：教师通过肢体语言讲解单词医生、护士、厨师。用句型介绍他/她是……来学习 She/He is...通过模仿声音、猜单词等活动来进行巩固单词。通过传话游戏加强句型的练习。学生之间表演医生病人对话，可加入上节课相关职业进行表演，同时也是复习巩固。学习小诗利用音乐强化儿歌的节奏，学生拍手加强记忆。学生上前表演，并评选出最佳表演者。

具体分解 14: 1B Unit 6 Farmer and fisherman

★知识与技能：学习单词猪、他们、圆的。形容词胖、瘦。句型：You are...简单指令性句子，跟我来等。诵读小诗，会运用其中的句子。

★情感态度：学生的表演在很大程度上激起了其学习兴趣、想象力，又通过比赛的方式让所有孩子动起来，进一步提高了学生的积极性，使教学达到一个高潮。

★过程与方法：创设在农场上的情景。老师通过朗读和肢体模仿的形式引出农民、瘦的、猪、胖的。鼓励学生将单词运用于不同的词组和句子并加上模仿动作，提高学生的主动积极性。通过“Simon 说”这个游戏出示手指玩偶、操练词，为学习小诗做铺垫。通过比赛的形式激励学生表演和讲故事。

具体分解 15: 1B Unit 7 Birthday party

★知识与技能：学习单词蛋糕、糖、牛奶等词。句型：I like...简单指令性句子拿着你的礼物等。在会读的基础上会用。会唱生日快乐歌，会运用歌曲中的句子。拓展相关生日宴会上的单词 3—4 个。

★情感态度：学生在庆祝生日时使用祝福语，让学生开始在日常生活中形成良好的语言习惯，以及关心同学、互相团结友爱的氛围。

★过程与方法：听有关新年的歌曲，熟悉“Happy”。通过声音升降调跟读学习单词。通过学生模仿吃东西、其他人猜吃的食物猜对了即可上来继续表



演的游戏，以巩固所学单词。学生讨论爱吃的食物和在生日宴会上经常做的事情，编成对话进行表演。歌曲边唱边加动作：男生唱，女生演，互换角色。

具体分解 16: 1B Unit 8 Dinner

★知识与技能：学习单词鱼、肉、米饭、面条等词。句型：I like... Do you like...? 问句及回答。简单指令性句子喝果汁等。在会读的基础上会用。会朗诵绕口令。会运用其中的句子。拓展相关晚宴的单词 3—4 个。

★情感态度：培养学生关心他人，照顾他人的品质，养成不挑食的好习惯。让学生始终保持学习的兴趣和积极性。

★过程与方法：通过动作喝些水引出喝些饮料，学习“吃一些肉”句型。用儿歌的形式来激发学生的学习兴趣，如：Red, red, I like red. 通过猜教师喜欢的食物学习 I don't like... Do you like...句型。想象平时的情景，分组表演晚宴的对话。通过声音高低起伏方法学习绕口令。在此基础上学生可通过换词游戏完成各种新对话。

具体分解 17: 2A Unit 1 Where I live

★知识与技能：能听懂擦桌、扫地等祈使句，并做出相应的动作反应。学会提问并回答 Where do you live? 会表演并背诵诗歌。会写字母 A、B，会写 apple、bird。延伸介绍中国一些其他地名 5—6 个。

★情感态度：教育学生做一个爱讲卫生的好孩子，教育学生做一个热爱劳动、热爱家乡、为家乡作贡献的孩子。

★过程与方法：通过给动作指令学习句子。看图片学习单词垃圾箱、公园等。通过单词配对，听音画物等方法加强单词记忆。背诵小诗等加强学生对课文的理解，课下要求学生编写小诗表达对自己家乡的热爱。找出单词中有 A、B 的单词。课下书写字母及单词。

具体分解 18: 2A Unit 2 A snack bar

★知识与技能：能正确地听、说、读、写单词比萨饼、饼干、果汁等。听得懂、会说、会读、会写句子 Have some...能用 May I have...? 表达自己的意愿，进行购物。会写字母 C、D，会写 cat、dog。并对相关快餐食物单词扩展。

★情感态度：对当前快餐食品有所了解，学会如何买快餐，进行合理饮食。

★过程与方法：充分利用图片和多媒体，学习食物单词。让学生回想在真实的生活中去 KFC 自己喜欢吃什么，巩固练习快餐类单词。互猜喜欢吃的食物。让学生表演买东西的场景，将句型练习，融于生活中。课下写书字母及单词。

具体分解 19: 2A Unit 3 Things I like to do

★知识与技能：学会用正确的语音语调说出玩、跑、跳、睡觉。能根据学生的学习能力拓展一些由新单词组成的短语，或是生活中经常运用的一些动词，帮助学生更为确切地表达。一年级第一学期中接触到的句型 I can...，以