



上海市普教系统
名校长名师培养工程
优秀成果精选



汤立宏 / 著

Ketang Changjing Yu Jiaoxue Zhinui

Yuanyu Zhongxue Yuwen Ketang De "Guanjian Jiaoyu Shijian" Jiexi

课堂场景与教学智慧

——源于中学语文课堂的“关键教育事件”解析

上海教育出版社

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

(第一期 第二辑)

课堂场景与教学智慧

——源于中学语文课堂的“关键教育事件”解析

汤立宏/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂场景与教学智慧:源于中学语文课堂的“关键教育事件”解析/汤立宏著.—上海:上海教育出版社, 2010.5

ISBN 978-7-5444-2846-0

I. ①课... II. ①汤... III. ①语文课—课堂教学—教学研究—中学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第087714号

上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选

成长文库

(第一期 第二辑)

课堂场景与教学智慧

——源于中学语文课堂的“关键教育事件”解析

汤立宏 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东市人民印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 16.75 插页 2

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

印数 1-1,400本

ISBN 978-7-5444-2846-0/G·2208 定价: 36.00元

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

上海市教育委员会组编

上海教育出版社出版

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

编审委员会

主 任 薛明扬

副主任 李骏修

编 委 周国明 俞玲萍 顾鸿达 包南麟
王耀东 徐崇文 洪东府 陈 军

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

出版前言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可用作在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息和研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

总序

《成长文库》和大家见面了,我在此表示热烈祝贺!

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果,是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时,要学会研究,要深入研究教育教学中的实际问题,研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程,研究学生如何轻松地学,研究教师如何高效地教,努力寻找解决实际问题的策略、方法,在实践探索和改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果,是他们教育教学经验的提炼,是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程,是一种阅历的积累。不能浮躁,不能急功近利,不要为名利所累。要踏实认真,追求一种水到渠成的效果,追求从容淡定的境界。在成长的过程中,要读书,要思考,要践行,要用心去感悟,感悟人生的真谛,感悟教育的真谛。

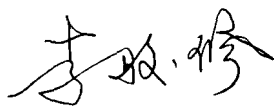
成长是生命的律动,成长也是生命的延展,只要有对生命的热爱和敬畏,你就能体验到成长的乐趣,收获成功的喜悦,就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越,超越前人,超越成见,超越世俗,超越自我,追求“海到尽头天做岸,山登绝顶我为峰”的大境界,逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结蒂还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批批优秀教师健康成长,更祝愿中小学生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李敏修' (Li Mengxi). The signature is fluid and stylized, with the characters connected together.

2008 年 12 月

序

2006年5月,上海市普教系统名师培养工程中学语文学科名师培养基地开始活动,我结识了一群好学上进的中青年骨干教师,也与当时是上海市长宁区教育学院的名师培养对象汤立宏老师对上了号。

基地开班不久,上海市教委就组织了全市名校长名师培养对象申报教科研专项课题,我即组织了本基地学员教科研课题方案论证研讨会,这让我看到了汤立宏老师对语文学科教科研工作的兴趣与功底,看到了他的坦诚与直率。

正是在这次论证研讨会上,汤立宏老师提出了他的研究课题:“基于中学语文教学‘关键教育事件’提升教师教学智慧的行动研究”。经过讨论、修改,最终他的这项课题由上海市教委在2006年9月正式立项。

应当说,“关键教育事件”的研究充分吸收和借鉴了“关键事件法”的研究成果,在“关键教育事件”这一命题提出之前,“关键事件”和“关键事件法”的研究就已经非常成熟,并被广泛应用在美国一些企业对员工的培训实践中。

美国学者沃克(Walker. R)在研究教师职业时,首先提出了在这一领域研究“关键事件”的概念,他强调指出:“关键事件”是指个人生活中的重要事件,教师要选择那些对课堂专业生活有影响的“关键事件”进行研究和反思,要围绕该事件作出关键性决策。研究教师教学生活中的若干“关键事件”,它有利于促使教师对可能导致自身特定发展方向的某种特定行为做出选择,并在反思“关键事件”的过程中可以实现自我超越——而个人的自我超越则是整个学习型组织的基础,是教师专业发展的关键。

在基础教育领域,在我国目前中小学深入推进新课程教学改革背景下,关注并研究“关键教育事件”及其对教师专业成长的影响,具有着十分重要的意义。这是因为,新课程教学改革关注学生“学”和教师“教”的过程,关注学生和教师的共同成长。这就要求我们以其中的“事件”为切入口,进行深入有效的研究,着力改进和优化教师的课堂教学行为,以落实“学生发展为本”的理念,促进中小学素

质教育的实施。因此,开展“关键教育事件”的研究,也就成为教师实现有效教学的一项必然的选择。

开展基于“关键教育事件”的教学研究,引导着教师关注真实的教学生活、审视常态的教学活动,同时,也使教师从中发现了学校和课堂生活的绚丽多姿,体验到教育也有艺术的乐趣,感受到教师职业的尊严和成就;教师专业成长的主动性、内驱力由此被唤醒和激发,课程改革和素质教育的深入实施由此更富有活力和创造力,区域教育质量和优质均衡的发展也更有了希望。

现在,汤立宏老师的教学新专著《课堂场景与教学智慧——源于中学语文课堂的“关键教育事件”解析》终于付梓待印。阅读样稿,它唤起了我对上海市中学语文学科名师培养基地生活的美好回忆,我为本基地能有一批不懈追求的中青年优秀教师而感到欣慰!

汤立宏老师是一位勤奋好学者,我期待着他在中学语文教学改革与研究的道路上走得更好、更远!

我也衷心期待更多的语文教师能从本书得到借鉴,得到启发,共同更好地扬起中学语文教学改革前进的帆!

上海市特级教师、中学语文学科名师培养基地主持人 郑少鸣

2009年9月

目录

序	► i
---	-----

序论篇·“关键教育事件”属性研究

第一章 “关键教育事件”的意义解读	► 3
第一节 “关键教育事件”的概念理解	► 3
第二节 “关键教育事件”的基本特征	► 10
第三节 “关键教育事件”的分类	► 12
第四节 “关键教育事件”的主要研究视角及相关事件分析	► 15

第二章 语文学科教学中的“关键教育事件”研究	► 20
第一节 语文教师开展“关键教育事件”研究的内容要素	► 20
第二节 语文教师开展“关键教育事件”研究的影响因素	► 25
第三节 语文教师成长生涯与“关键教育事件”研究点	► 31
第四节 语文教学“关键教育事件”研究形式与载体	► 35

第五节 基于“关键教育事件”开展语文课堂教学研究的重要意义	► 39
-------------------------------	------

课堂篇·语文课堂“关键教育事件” 解剖与教学优化

第一章 从教学细节中发掘语文课堂上的“关键教育事件”	► 47
第一节 真诚与激情:感动语文课堂我你他	► 47
第二节 预设与生成:魅力动态的课堂	► 58
第三节 平等与首席:语文课堂的教师角色定位	► 83

第二章 从重要片断中发掘语文课堂上的“关键教育事件”	► 106
第一节 精彩导语:语文课堂教学中的优美序曲	► 107
第二节 传递有温度的评价:师生心灵沟通的桥梁	► 135
第三节 探究与体验:唤起学生沉睡的思维	► 153

第三章 从方法流程中发掘语文课堂上的“关键教育事件”	► 171
第一节 预期与执行:“教学目标”的细化实施	► 172
第二节 与文本对话:走进文本,走近作者	► 181
第三节 新颖与创意:语文课堂的魅力源泉	► 189

教研篇·“关键教育事件”研究 与教师智慧共生

第一章 着力于“关键教育事件”研究的学校教研组活动与教师培训	► 209
--------------------------------	-------

第一节	教研组研修:聚焦语文课堂教学中的师生有效互动	
	——缘于“862”课程资源翟婷妍《上海的弄堂》课例进行的“关键教育事件”点评与行为跟进活动案例	► 210
第二节	沙龙论坛:积极进行基于“关键教育事件”的教学叙事研究	► 220
第三节	教师培训:抓住“关键”反思和改进教学行为——基于“关键教育事件”听评课研训活动的教师培训方案设计摘要	► 229
第二章	上海市教委“862”课程资源与“关键教育事件”常态化研究	► 234
第一节	心中有学生:简论“862”语文录像课中积极的学生观	► 235
第二节	高潮意识:追寻语文课堂教学的最佳境界	► 241
第三节	观评课新视角:“862”“关键教育事件”资源与教师专业再成长	► 246
后 记		► 252

序论篇
“关键教育事件”属性研究

第一章

“关键教育事件”的意义解读

起初做教师,后来做教研员,在参加无数次的、各个层面的听评课活动后,我时常怀有若干遗憾,并对听评课活动的单调低效有着挥之不去的印象。姑且不论林林总总的观摩课、研讨课质量如何,单就听课后的评课而言,无一例外地是:上课者说课;同行者你一言我一语(或面面俱到、蜻蜓点水,或不着边际、无关痛痒)地评论;最后主持人总结,草草收兵。而到了下一次听课活动,无非又是同一个程序循环往复——如此的听评课活动一次次、一年年周而复始,确实难有新意。试想,无论是做教师,还是做教研员,长此以往,你能提得起参与教研、发展个人专业的兴趣来吗?

而聚焦“关键教育事件”的听评课,以及由此引发的教学研究活动,则为我们传统的听评课教研活动带来了新意,带来了生机和活力。实践证明,对相关“教育事件”——特别是“关键教育事件”进行认真的分析、提炼,进而对影响教师专业发展的各方面要素开展较为深入、系统的研究,并将解剖“关键教育事件”作为中小学校开展教研组活动的一个有效活动内容,作为开展有效的教研组学习研究活动的生动载体,这不仅能使中小学教研组活动的内容越来越走向具体化,也能促使广大教师通过教研活动更加关注自身的教学专业发展,更加专注于教学进程和教学行为的优化,从而推动课程改革从教师更新教学理念进一步走向变革教学方式和方法,推动课程改革不断深化,使中小学教育教学质量不断提高。

第一节 “关键教育事件”的概念理解

研究“关键教育事件”,我们不能不首先对“关键事件”和“关键事件法”进行一番描述。

一、“关键教育事件”的研究由来

所谓“关键事件”,是指在个人或集体生活中产生一定影响和具有一定意义