



中外杰出人物主题阅读丛书

自古英杰多 磨难

李辉 钱伟刚 编写
缪德民 卓勇



1897

商务印书馆

The Commercial Press

中外杰出人物主题阅读丛书

主 编 缪进鸿
执行主编 李 辉

自古英杰多磨难

李 辉 钱伟刚 编写
缪德民 卓 勇

商务印书馆

2010年·北京

图书在版编目(CIP)数据

自古英杰多磨难/李辉等编写. —北京:商务印书馆,
2010

(中外杰出人物主题阅读丛书)

ISBN 978 - 7 - 100 - 06719 - 5

I. 自… II. 李… III. 名人—生平事迹—世界 IV. K811

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 124384 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

ZÌ Gǔ YǐNGJIÉ DUŌ MÓNÀN

自古英杰多磨难

李 辉 钱伟刚 编写
缪德民 卓 勇

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北京民族印务有限责任公司印刷

ISBN 978 - 7 - 100 - 06719 - 5

2010 年 8 月第 1 版

开本 787 × 960 1/16

2010 年 8 月北京第 1 次印刷

印张 15 1/4

定价: 28.00 元

序言一



青少年时代往往是梦想的时代，他们可能多次想象着自己的未来：成为科学家还是文学家？政治家还是艺术家？或许可以当个医生？当然，做个发明家也很好。

面对成才这一最普通最重要的人生课题，我们首先会联想到那些杰出人物的成才经历。他们是人类的精英，是社会文明和进步的先觉者、开拓者，每位杰出人物都是一部让我们读解不尽、获益无穷的“宝书”，他们的人生旅程和奋斗经历，是许多年轻人极感兴趣的话题。

因此，很多人都爱读名人传记。的确，人生需要阅历。而当你披览名人传记时，你就经历着不止一个人的，而是很多人的生活阅历。这样，在自己的生活经验之上又添加了别人的经验，从而能打破时空的局限，在未来的人生道路上如鱼得水、左右逢源。尤其重要的是，别人的生活经历对你很可能有着极大的启示呢！

当然，由于各人所处的时代不同、社会制度不同，成功的内在因素和外部条件也不同。在他们之中，除少数天才者外，大多是靠着勤奋取得成功的。达尔文为写《物种起源》，付出了二十多年的艰苦劳动和思考；道尔顿连续50年，坚持每天记录天气情况，直至他心脏停止跳动之前几小时；居里夫人为了提炼元素镭，与丈夫在一间破棚里连续工作了4年；李时珍为了研究某些植物的药性，广泛地向老农、渔夫、樵夫、铃医请教，足迹遍及太和



山、大别山、茅山、伏牛山等地，积累了丰富的第一手资料……

也有一些成功人物，先天条件并不好，但他们克服了重重艰难险阻，最终登上了辉煌的峰顶。爱因斯坦小时候智力平平；安徒生是一个鞋匠与洗衣妇的儿子；狄更斯出身贫寒，儿时当过童工；法拉第是铁匠的儿子，自己曾是学徒；马克·吐温生来体弱；开普勒终生被病魔缠身；范仲淹自幼失怙；杜甫终生贫苦；契诃夫一生不幸。然而，他们最终成为事业上的“大家”，这正好印证了孟子的话：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。所以动心忍性，增益其所不能。”

事实上，无数成功人士也曾和我们一样默默无闻，但真正使他们走向成功的是远大的志向、不懈的努力、坚毅的品性、过人的胆略与执著的勇气，这使他们熬过了人生的严冬，迎来了生命的春天。

本丛书既是高级科普作品，又是人才学研究的力作。丛书主编缪进鸿先生十余载研究比较人才学，他和他的合作者以惊人的毅力和多年的辛勤，从世界范围内筛选出最优秀的政治领袖、军事统帅、思想宗师、科学英杰、发明大家、文学泰斗、艺坛巨擘、名家名流一百六十余名，把他们的成长经历，写成一个个“小传”。本丛书选取成才的各重要因素作为不同阅读主题。在写作过程中，作者既要重点显示与每本书的阅读主题有关的因素，又要给人以“饱满”的人物形象，这就很容易把人物的“小传”写成一篇篇枯燥乏味的故事梗概。但我们眼前这套书所涉及的人物，既有一般性的介绍，也截取一些精彩的特写镜头，来勾画人物一生的轮廓及思想、成就。多数人物故事情节生动、语言精练，有新思想、新观点，令人读来兴趣盎然，大都能留下完整而深刻的印象。

希望读者能从中看到每一杰出人物的成才轨迹，看到他们如何一步步走向成功，从中感受到他们百折不回的顽强奋斗精神，探求他们成才的“秘诀”，并从中获得激励和启示。

王梓坤 2009.4.1

序言二



最近大家都在讨论钱学森之问，为什么现在我们的学校总是培养不出杰出人才来？要回答这个问题并不是太容易。这是一个复杂的、带有系统性的社会问题。有文化传统的问题，也有社会环境问题，有教育制度问题，也有劳动人事制度问题等因素的制约。

单从教育来讲，现在我国的基础教育的最大弊端是不培养学生的兴趣爱好，不培养学生智慧能力，而是培养学生成为应付考试的机器。这个弊端人人都看见，人人都痛恨，但就是改变不了，也不愿意去改变。为什么？我只举一个例子，大家都可以明白。2007年11月我在成都市参加青羊区减轻学生学业负担座谈会，参加会议的有老师、有学生、有家长。大家都谈了减轻学生学业负担的看法。最后要我说点意见。我就说，要减轻学生的学业负担，首先老师有责任，要把每堂课都上好，让每个学生都听懂学会，这样就可以少布置课外作业；其次家长有责任，学校减少了作业，家长不要给学生加码，现在许多家长把孩子送到补习班学习，周末也不得休息，增加了学生的负担。我说：“我最讨厌奥数班，人人学奥数，这是摧残人才。”话音刚落，一位小学生就举手发言，他说：“顾爷爷，你说讨厌奥数班，但我们不上奥数班就上不了好的初中，上不了好的初中就考不上好的高中，上不了好的高中就考不上好的大学，上不了好的大学，将来就找不到好的工作，我们怎么养家糊口啊？”这样的话出于一个十来岁的孩子之口，真是又可笑又可



悲。但它反映了中国社会的现实。可见教育要改革又何其之难！

但是教育并非无能为力。教育，特别是基础教育，要敢于冲破传统观念，改革培养模式和方法，对于人才的培养是至关重要的。

冲破什么传统观念？最主要的是人才观、成才观。什么样的人才是人才？广义来讲，只要有社会责任心，有一定工作能力，勤奋努力，为社会作出一定贡献的都是人才。但人才是有层次的，杰出的人才只有极少的人才能达到，是人才中的精英。教育要找出培养一般人才和杰出人才的平衡点，就是要坚持公平而有差异的教育原则。所谓教育公平，从最终的结果来讲，就是使每个人通过教育都得到充分的发展。但人的天赋、生长环境是不同的，只有根据每个人的不同特点施以不同的教育，也即因材施教，才能使每个人的潜在能力得到充分发展。所以，公平和差异既是矛盾的，又是统一的。如果不顾学生之间的差异，施行同一种固定模式的教育，这对学生来讲是最大的不公平。可是我们现在的教育却违背了这条规律。每个家长都认为自己的孩子是天才，都想把他（她）培养成精英。但是事与愿违，结果却是增加了学生的负担，伤害了学生的学习兴趣 and 积极性，个人的特长得不到充分发展。这使我不由得想起八十多年前鲁迅在北京师大附中的一次演讲，叫《未有天才之前》。他在演讲中讲：“天才并不是自生自长在深林野地里的怪物，是由可使天才生长的民众产生。”又说：“在要求天才的产生之前，应该先要求可以使天才生长的民众。——譬如想有乔木，想看好花，一定要有好土，没有土就没有花木了；所以土实在较花木还重要。”当时鲁迅在师大附中讲话的那一年，钱学森正在附中读书，钱学森正是在使天才生长的民众中产生出来的。我们的中小学不可能使每个学生都成为天才，但要有使天才生长的土壤。

要改革培养模式和方法。现在的培养模式是知识的填鸭式，而不是因材施教，不是启发式。成才之路是不是知识学习得越多越好，是不是考试分数越高越好？事实证明并非如此。成才需要有综合的条件，也就是说泥土中要有多种养分，花木才能生长得好。教育最重要的是设计学生成长的环境，引导他（她）主动地、积极地学习。我总觉得，培养学生的兴趣是基础教育最

最重要的。没有兴趣就没有学习，恐怕可以说是颠扑不破的真理。如果学生较早地对某个学习领域有了兴趣，再加上勤奋努力，有克服困难的毅力，我想他将来就能成才。因此，基础教育培养学生的学习兴趣和爱好，培养他们的自尊心、自信心、自强心、责任心，培养他们克服困难的意志和毅力是十分重要的。

以上的议论是我在看到《中外杰出人物主题阅读丛书》以后想到的。这套丛书是在缪进鸿教授主持的比较人才学研究团队中产生的。缪进鸿教授上个世纪50年代至80年代在浙江大学和浙江省高教厅工作，退休以后有感于培养杰出人才的重要，开始从事比较人才学的研究。他从90年代初开始就对我国太湖地区和英国苏格兰地区三百年来的杰出人物作比较，因为这两个地域都是这两个国家人才辈出的地方，后来又扩大到对古今中外杰出人物的研究。他收集了大量史料，阅读了几千名中外各类杰出人物在百科全书上的有关条目，他们的传记、年谱、回忆录等资料；构建了26个中外杰出人物群体，如思想家与哲学家、政治家、军事人物、实业家、数学家、物理学家、化学家与化工专家、地学家与探险家、旅行家、生物学家、医学家与农学家、工程技术专家与发明家、教育思想家与教育家、文学家、史学家与考古学家、音乐家、美术家、表演艺术家、新闻工作者等的相互比较研究模式；建立了有三百多项参数的数据库；归纳出大约一百个需要和可以相互比较的项目；分析了影响杰出人物成长的各种因素、他们个人的品质等，研究杰出人物成长的经历，探索人才成长的轨迹。目前缪进鸿教授正在撰写两套丛书，一套是《中外杰出人物比较研究丛书》，一套是《中外杰出人物主题阅读丛书》。前者属于学术专著性质，初步规划有八册；后者是科普读物，以面向中学生为主，由商务印书馆出版发行，一共有六册，书名分别为《兴趣是最好的老师》《自古英杰多磨难》《有志者事竟成》《贵在持之以恒》《勤奋是成功之母》及《机遇垂青有准备的人》。我读到的是第一册《兴趣是最好的老师》就是《中外杰出人物主题阅读丛书》中的一种，刚好与我提倡的“没有兴趣就没有学习”的名题合拍。记得我在二十多年前为北师大学生刊物写过一篇小文章《兴趣加勤奋——成才之诀》。我觉得兴趣是学习



最大的动力，古今中外杰出人物都是在年幼时对某种事物感兴趣，然后立志从事它，并克服种种困难而最后获得成功的。其他几本书，从书名就可以了解，都是讲杰出人物在成长过程中遇到的故事。这六本集子连接起来，正好说明杰出人物成长的规律。

这套丛书不是枯燥的说教，而是讲述杰出人物成长的故事，有史实、有情节，非常有可读性。这些内容，学生读了会有榜样作用，知道自己该立什么志向，如何对待人生，如何培养学习的兴趣，如何克服困难，执著追求，努力成才；老师读了会得到启发，知道怎样培养学生的兴趣爱好、信念意志，怎样帮助学生克服困难；家长读了会明白孩子最需要的是什麼，怎样为孩子成长提供最适合的环境和条件。

最后我还想说几句，缪进鸿教授与其率领的团队做这件事是十分严肃认真的，绝不同于一般的流行书籍，随便抓几个例子，说一通空话。《中外杰出人物主题阅读丛书》，只是他们研究成果的一部分。我和缪进鸿教授相识已二十多年，他开始研究比较人才学就和我讨论过，我觉得很有意义，但也很困难。他不断地把研究成果寄给我，不仅使我学到许多知识，而且越来越感到他的研究课题的重要。这个课题今天显得尤为重要。我们要建设人力资源强国、创新型国家，就需要培养一批杰出创新人才，就需要研究人才成长的规律。我非常佩服缪进鸿教授的远识卓见，佩服他的执著，也感谢他们的团队辛苦的劳动，他们收集了大量资料，作了科学的分析处理，其工作量是巨大的。其成果是为我们青少年的教育，为杰出人才的成长作出的一大贡献。

中国教育学会会长
北京师范大学教授

2010年1月9日于北京求是书屋

目 录



导 读

约翰·纳什 —— 一个被精神分裂症困扰了三十多年的天才 5

- 孤独少年 5
- 数学新星 6
- 疯狂天才 8
- 诺奖得主 11

华罗庚 —— 一个仅有初中文凭的大数学家 13

- 出自寒门一少年 13
- 奇才原是庶务员 15
- 扬名海外鹏展翅 17
- 推广“运筹”哪得闲 19

布鲁诺 —— 一个为真理而殉道的人 22

- 一个小修士 22
- 追求真理的神父 23
- “异端邪说” 25
- 流浪者 26
- 为真理而献身 28

富兰克林 —— 一个被称为“第二个普罗米修斯”的人 30

- 贫寒少年 30



- 独闯世界 32
- 天堂盗火 33
- 政坛精英 35

罗蒙诺索夫——一个被誉为“俄国科学之父”的人 38

- 一个爱刨根问底的孩子 38
- 求学之路 40
- 百折不挠 41
- 辉煌的成就，永久的人生 43

道尔顿——一个提出科学原子论的人 45

- 艰难求学之路 45
- 在曼彻斯特 46
- 原子论 48
- 不懈地追求 50
- 原子—分子论 51

法拉第——一个从图书装订工到科学巨匠的人 53

- 贫苦少年 53
- 机遇与转折 54
- 成长中的科学家 55
- 电磁感应定律与电解定律 57
- 伟大的思想，伟大的人格 59

瓦特——一个用自己的发明改变了历史进程的人 62

- 平凡的童年 62
- 学徒生涯 63
- 技艺精湛的工匠 64
- 伟大的发明 66

- 天时？地利？人和？ 68

莫尔斯 —— 一个发明电报的画家 71

- 功成名就的画家 71
- 改变人生的旅行 73
- 艰辛求索路 74
- “上帝创造了何等的奇迹！” 76

施泰因梅茨 —— 交流电与电机领域中的“摩西” 78

- 一个早年丧母的残疾儿 78
- 荒漠里的“摩西” 80
- 通用电气公司里的“自由人” 81
- 身残志不残的一代雄才 83

孙思邈 —— 一个被后世尊为“药王”的人 85

- 贫寒多病，立志学医 85
- 老鹤草与阿是穴 87
- 《千金要方》 88
- “药王” 89

斯宾诺莎 —— 一个为追求真理而甘居贫困的人 93

- 走上异端 93
- 一个磨镜片的哲学家 95
- 大放异彩 96
- 主要哲学思想 97
- 生前身后 99

康德 —— 德国古典哲学的开拓者 101

- 艰难求学路 101



自古英雄多磨难

- 立志当个哲学家 102
- 出手不凡 104
- 一生的追求：真、善、美 106
- 伟大的哲人 108

尼 采 —— 一位堪称“现代西方哲学怪杰”的人 110

- 忧郁的少年 110
- 大学时代 111
- 日神与酒神 113
- 哲学思想概览 115

汉尼拔 —— 一个被罗马人誉为“战略之父”的人 119

- 挑战罗马 119
- 向意大利进军 120
- 威震亚平宁 122
- 势单力孤 124
- 英雄末路 125

林 肯 —— 一个从贫家子弟到入主“白宫”的人 128

- 贫家子弟 128
- 从政之路 130
- 竞选总统 131
- 南北战争 133

司马迁 —— 一个被尊为中国“史界太祖”的人 136

- 读万卷书，行万里路 136
- 继承父业 137
- 李陵之祸 138
- 忍辱负重，著书立说 140

杜甫 —— 一个被后世称为“诗圣”的人 142

- 七龄思即壮，开口咏凤凰 142
- 放荡齐赵间，裘马颇清狂 143
- 残杯与冷炙，到处潜悲辛 145
- 五十白头翁，南北逃世难 146
- 千古存史笔，万年颂圣诗 147

范仲淹 —— 一位“胸中自有雄兵百万”的文学家 151

- 励志少年苦读 151
- 正道直行为官 152
- 雄兵百万在胸间 154
- 庆历新政好 157
- “忧乐”传千年 158

塞万提斯 —— 一个从沙场英雄到文苑骑士的人 160

- 从贫困少年到勇敢士兵 160
- 不屈的囚徒 161
- 征粮员与收税员 162
- 潦倒与辉煌 164
- 《堂吉诃德》 166

安徒生 —— 从一个鞋匠与洗衣妇的儿子到“童话之王” 168

- 童年 168
- 磨难 170
- 漫漫成功路 172
- 丑小鸭终成白天鹅 173
- 享誉世界的“童话之王” 175

契诃夫 —— 一个可称俄罗斯“短篇小说之王”的人 177



- 天才少年 177
- 艰难的大学生活 179
- 最初的辉煌 180
- 短篇小说大师 181

伦勃朗 —— 一个用“光与影”表现人生情感的人 185

- 小鹰初啼 185
- 功成名就 186
- 黑夜来巡 188
- 为艺术而生 190

贝多芬 —— 一位失聪的音乐巨人 192

- 波恩少年 192
- 悲怆英雄 194
- 掐住命运的咽喉 195
- 拥抱命运 196
-

凡·高 —— 磨难中的火焰 199

- 被爱关在了门外的人 199
- 磨难中的热情 201
- 用生命创作 203
- 最后的生命之火 205
-

王永庆 —— 一个被誉为台湾“经营之神”的人 206

- 贫苦童年 206
- 少年奋斗 207
- 艰难创业 208
- “经营之神” 210

李嘉诚 —— 一个被誉为“全球十大最具创意和成功商人”的人 213

- 颠沛的童年 213

•	颠沛的童年	213
•	从跑堂、学徒、推销员到总经理	214
•	艰难起步	216
•	攀登辉煌之路	217
•	报效祖国、泽被桑梓	220
海伦·凯勒——一个在黑暗中寻找光明的人		221
•	盲聋顽童	221
•	好学少女	223
•	哈佛学生	225
•	慈善大使	226

导 读



人生的道路很少是坦途。生活不可能像春天的花园，鲜花遍地；它倒更像扬帆的轮船，远航途中，时而风平浪静，时而狂风恶浪。回顾人类历史，我们不难发现这样的事例——“自古英雄多磨难，从来纨绔少伟男”。也就是说，凡能成就大事业者，大都要经历一番磨难。德国天文学家开普勒，一生与贫困和疾病为伍，但却激起了他不甘沉沦的热忱。他在贫病交加中奋战二十多年，终于探索到行星运行的秘密——行星运动三大定律。林肯在51岁时当选为美国第16任总统，可谓是成了大才，然而他的一生却充满坎坷：9岁时母亲去世，因家贫累计上学不超过一年，为了谋生先后干过伐木工、水手、小店伙计、邮递员等工作……可是生活的磨难并没有阻止住一颗渴求知识的心，林肯利用可以利用的一切时间学习，用知识丰富自己、武装自己，终于找到了发展的机会。

由于各人情况千差万别，同时社会条件不同、时代不同，所以，各人所经历的磨难也不同。大体说来，磨难包括经济、政治、健康、情感等诸多方面。

经济方面：有的人或早年家贫，求学艰难；或先富后贫，老境凄凉；或终身贫困，备受煎熬。道尔顿出生于织布匠之家，法拉第是个铁匠的儿子，他们早年都因贫辍学，靠自学成才。伦勃朗早年成名，生活富裕，后因画作不为世人理解，生活逐渐陷入困境，最终在贫穷、孤寂中死去。杜甫参加科