

小学

德育论



主编 郭娅玲 涂光辉
中南工业大学出版社

小学

德育论

王明 编著
中国社会科学出版社

小学德育论

主编：郭娅玲 涂光辉

中南工业大学出版社
1999·长沙

小学德育论

主编 郭娅玲 涂光辉

责任编辑: 谭 平

*

中南工业大学出版社出版发行
中南工业大学出版社印刷厂印装
湖南省新华书店经销

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 14.25 字数: 342 千字

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 7 月第 2 次印刷

印数: 11001—15000

*

ISBN 7-81061-177-1/G·027.

定价: 18.50 元

本书如有印装质量问题, 请直接与印刷厂家联系调换

厂址: 湖南长沙

邮编: 410083

目 录

绪 论	(1)
第一章 小学德育的功能	(12)
第一节 德育与社会	(12)
第二节 德育与个体	(24)
第三节 德育的社会性功能与个体性功能的关系	(31)
第四节 加强小学德育的重要意义	(40)
第二章 小学德育目标和内容	(46)
第一节 小学德育目标	(46)
第二节 小学德育内容	(56)
第三章 小学德育过程及其规律	(81)
第一节 小学德育过程概述	(81)
第二节 思想品德形成与发展的机制	(86)
第三节 小学德育过程的规律	(100)
第四节 小学德育过程的组织	(117)
第四章 小学德育原则	(127)
第一节 小学德育原则概述	(127)
第二节 小学德育原则	(130)
第五章 小学德育方法	(158)
第一节 小学德育方法的意义	(158)
第二节 小学常用的德育方法	(162)
第三节 小学德育方法应用中的问题	(190)
第六章 小学德育网络	(195)
第一节 小学德育网络概述	(195)
第二节 家庭、社会、学校与小学德育	(200)

第三节	发挥学校德育的主渠道作用·····	(216)
第七章	小学教师与德育·····	(233)
第一节	小学教育者角色的德育意义·····	(233)
第二节	小学教师的德育素质分析·····	(239)
第三节	师生关系与德育·····	(255)
第八章	小学生与德育·····	(265)
第一节	研究教育对象(小学生)的意义及方法·····	(265)
第二节	小学生的生理、心理特点·····	(270)
第三节	小学生的品德特点·····	(274)
第四节	社会转型时期小学德育遇到的新问题·····	(283)
第九章	小学德育管理·····	(286)
第一节	小学德育管理的意义·····	(286)
第二节	小学德育管理的内容·····	(290)
第三节	小学德育管理的原则·····	(296)
第四节	小学德育管理的方法与程序·····	(308)
第十章	小学德育评价·····	(323)
第一节	小学德育评价概述·····	(323)
第二节	小学生思想品德测评的内容和标准·····	(330)
第三节	小学生思想品德测评的原则和方法·····	(335)
第十一章	小学德育科学研究·····	(352)
第一节	小学德育科学研究的意义·····	(352)
第二节	小学德育科学研究的方法·····	(354)
第三节	小学德育科学研究的步骤·····	(367)
第四节	小学德育研究的发展趋势·····	(371)
第五节	国外小学德育研究对我国小学德育改革的启示 ·····	(377)
附 录	·····	(393)
	中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知·····	(393)

国家教委关于进一步加强中小学德育工作的几点意见	(402)
小学德育纲要(试行草案)	(411)
小学生日常行为规范(试行草案)	(421)
小学生日常行为规范(三字歌)	(423)
小学生守则	(425)
全日制小学思想品德课教学大纲	(426)
小学班主任工作暂行规定	(435)
湖南省小学学生思想品德评价方案(试行)	(439)
小学生思想品德评价结果登记表(式样)	(442)
后 记	(443)

绪 论

小学德育论作为德育原理的一门分支学科,有其特定的研究对象、研究任务及其理论基础。对这些问题的研究、论证,是小学德育论这门学科理论体系建构的前提条件和基础工作。通过这一章的学习,有助于我们从总体上把握这门课程的理论体系和基本内容。

一、小学德育论的研究对象

(一)德育

德育这个概念的形成是一个不断演进的历史过程。我国有着重视德育的悠久历史,德育理论源远流长。但在我国古代并没有直接使用德育的概念,往往是用“教”、“教学”、“学”、“道”、“德”等涵纳的。如,《说文解字》中“敎(古时的教字),觉悟也”;《学记》里“建国君民,教学为先”。孟子说:“善政不如善教之得民心。”^① 这里讲的“教”、“教学”、“教”都是教化之意,即要统治者善于教化民众,取得“民心”。《大学》里“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,这里的“道”是教育之意,实质上讲的就是德育,至于文中所述的“明明德”、“亲民”、“至善”等等都是德育的内容。孔子说“为政以德”^②,孟子则称“以德行仁者王”^③,指的是统治者要巩固自己的地位,得到人民的拥护,就必须以德服人。可见统治者也不能忽

① 《孟子·尽心上》。

② 《论语·为政篇》。

③ 《孟子·公孙丑上》。

略对自己的道德约束。在近代,我国教育史上曾用“道德教育”、“训育”和“训导”等概念,都指的是德育。我国现代教育家蔡元培先生所倡导的教育目的则是“注重道德教育,以实利教育、国民教育辅之,更以美感教育完成其道德”。在西方资产阶级教育思想输入我国之后,教育界开始明确地使用德育这一概念。如陶行知先生在《中国教育改造》一书中,谈及“学生自制问题之研究”时说:近世所倡的自动主义有三部分:一智育注重自学,二体育注重自强,三德育注重自治。孙中山先生则说:“体育,智育,德育的人格”。全国解放以后,在德育概念的表达上十分混乱。有的照抄苏联的用法,用狭义的教育表示德育;有的用我国思想政治工作的习惯用法,称德育即思想政治教育或政治思想教育;还有的说德育就是道德教育或伦理教育,如此等等,其说不一。近些年来,我国教育理论界通过对德育内涵的重新探索,逐步达成共识,认为德育就是思想品德教育。

在外国教育发展史上,比较长的时间内是将德育混同在教育概念之中的。如赫尔巴特说:教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。这里很明显的是把教育与德育等同起来了。他还说:我不承认有任何“无教育”的教学,教学具有“教育性”。这里的“教育性”实质上指的就是德育。当代西方教育理论界,一般使用“道德教育(moral education)”这一概念。

德育是一个组合概念,是由“德”与“育”组合起来的。“德”是一个内涵极为广泛的概念。“德”的本字书写为“惇”。“惇”字的上半部是“直”,并不是我们现今所指的曲直的直字,而是“得”的假借字。汉代许慎在《说文解字》中解说:惇,外得于人,内得于己。可见,“德”的本字很清楚地包含着“身”与“心”、“人”与“己”、“内”与“外”等方面的意思。我们把“德”的定义引申为一个时期有利于人们物质关系的观念,这种观念主要反映在政治、思想、道德、法制等方面。“育”是灌输、培养、训练的意思,是一种有目的的实现手

段,是对德予以贯彻和实现。现代意义上的育与教育是一个同等的概念。因此,德育再不能与教育组合成“德育教育”。人们常这样说,其实是不科学的。

我国教育理论界给德育下的定义很多,这正是我们的德育学向成熟阶段发展的反映。我们认为,德育定义的内涵应该全面准确地揭示德育的内涵和本质属性。它既要反映教育本质的一般属性,又要揭示德育过程中矛盾的两个方面的转化和统一,还要涉及德育外延的所有组成部分。因此,我们把德育的概念定义为:德育是教育者根据一定社会的要求和受教育者的需要,遵循品德形成和发展的规律,采用有效的方法和手段,培养受教育者的思想品德的活动,包括政治教育、思想教育、道德品质教育和个性心理品质教育等。

按照对德育内涵的上述理解,相对于智育、体育而言,德育能够更直接为上层建筑和经济基础服务,因而属于社会意识形态的范畴。任何时代、任何社会形态的德育都必然会对受教育者传授本阶级的政治主张、思想体系,以维护本阶级的利益和社会的安定与发展。这就必须对受教育者进行政治教育、思想教育,但是德育不同于政治教育,也不等于思想教育。品德体现一定社会的道德原则与规范,具有稳定的道德意识和道德行为总体是它的根本属性,是个性中具有道德价值的核心部分。因而,道德教育是德育的核心,道德价值观是学校德育理论框架的基础。我国在相当长的时期,德育是以政治教育为主,忽视基本道德规范的教育,使青少年的道德品质没能得到正常的发展。思想品德是以个性心理为特征的,是人们的心理活动的产物,与人们的心理有着内在的密切的联系,因此,德育应当把形成高尚的思想品德和培养良好的个性心理品质结合起来,即包括个性心理品质教育。

(二)德育论

自从人类社会产生之后,教育、德育就与之相伴随而产生和发

展。在漫长的岁月里,德育思想是和哲学、政治、伦理、文学思想等融合在一起,没有分化出来,成为具有一定体系的一门独立的学科。但是许多思想家、教育家论述政治、伦理、教育等问题时,也论述了道德和德育方面的问题,总结了德育实践的丰富经验,为德育理论积累了宝贵的财富。我国古代德育思想在整个教育思想中占有特别重要的地位,说中国古代教育史基本上是一部道德教育史,一点也不为过。以儒家德育思想为主干的各种德育思想辩证地交互作用,是我国古代德育思想的基本脉络。到了近代,我国的德育思想处在一个艰苦的嬗变时期。一方面,进步的德育思想对封建传统德育思想的批判,促进了民族民主革命的发展和人们思想的解放,揭开了中国德育思想现代化的帷幕;另一方面,由于封建专制主义德育思想根深蒂固,中国德育思想的历史性转化,付出的思想代价是极为沉重的。1919年“五四”运动以后,我国进入了现代德育思想的阶段。这期间,德育思想在总体上,呈现出一种科学的递进状态。从“五四”运动开始,到中华人民共和国成立之前,我国德育思想处于转换期;从中华人民共和国成立至今,我国现代德育思想逐步得到确立。这是以社会主义德育思想的产生、发展壮大为其特征的。

就西方德育思想的发展而言,大体可以分为古希腊罗马时期、中世纪、资本主义上升时期和现代资本主义时期四个阶段。在古罗马时期,苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德、德谟克利特和昆体良等思想家都阐述过自己的德育思想。到了中世纪,德育蒙上了浓厚的宗教色彩。中世纪的道德标准主要是对神的崇拜、教会权威和对封建专制的绝对服从以及骑士的“侠义”行为,倡导恭顺、容忍、节制等禁欲主义和出世思想。德育方法则主要是经院式的机械粗暴的繁琐形式,压制人的个性,力图造就教会和封建领主的顺民。资本主义上升时期,随着生产力的发展,文化和科学的进步,德育理论逐渐从教育学中分离出来,成为一门有较完整体系和丰富内

容的学科。资本主义的德育理论相对于中世纪的德育理论来说,是一个巨大的进步。近代资产阶级的德育思想主要是提倡个性自由,尊重人的个性。它采用启发式教育,反对禁欲压制、体罚和经院式说教。19世纪末20世纪初,西方德育思想发展到第四个阶段——现代资本主义阶段。这一时期的德育理论内容庞杂、流派繁多,也产生了众多的理论家,出版了许多的德育专著。

在我国80年代以前,德育还只是教育学的一个组成部分,或是作为教育学的一大块,或是在教育学教材中作专章论述。直至80年代初期,它才从教育学中独立出来,成为它的一个分支学科,作为师范院校教育系学生的专业必修课之一。

德育论也称德育学,是研究怎样对青少年进行思想品德教育的科学,它研究的对象是德育现象及其规律。

德育现象作为德育认识主体的直接感知对象,是德育科学研究的人门。因为德育本质决定德育现象并通过德育现象表现出来,德育现象是德育本质的外在表现形式,德育现象与德育本质是统一的。这就决定了德育论必须要以德育现象为其研究对象。

德育论的任务,就是要依照德育的内在本质与其他事物的联系及其变化发展趋势,去揭示德育的各种规律,并以此为基础,阐明德育的目标、原则、内容和方法等,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

(三)小学德育论

小学德育论是研究小学德育的理论,即是研究小学德育现象及其规律的科学,它是德育论的重要组成部分。小学德育论的内容,一方面受德育论一般规律、原理的制约,如所反映的目标、规律、内容、方法等,都应该符合德育论的一般规律、原理,受德育论理论的指导;另一方面,小学德育论必须体现小学德育工作的特殊规律,揭示小学德育过程的规律、特点、目标、原则、内容、方法、评价等,对小学德育工作起直接的理论指导作用。

小学德育论作为一门学科,与小学思想品德课程是有区别的。小学思想品德课程,它的出发点是对小学生进行思想品德教育,目的是为了提_高小学生自身的政治思想觉悟和道德品质。小学思想品德课应该遵循小学德育论所揭示的规律,贯彻其原则,利用其方法,即应该接受小学德育论的理论指导。同时,小学思想品德课教学又是实施小学德育的主要渠道和途径。

小学德育论既是一门理论性学科,又是一门应用性较强的学科,它具有科学性、理论性和实践性。

小学德育论具有科学性,是指它具有自己特定的研究对象和特殊的研究方法。它是依据小学生思想品德的特点及其形成和发展的规律,运用科学的、有效的手段实施德育影响,培养小学生的思想品德。

小学德育论具有理论性,是指它透过小学生思想品德表现的各种现象,抓住本质,揭示规律,上升到理论的高度分析小学德育现象和问题,而且它有自己的理论体系。

小学德育论具有实践性,是指它是建立在千千万万人长期积累的实践经验的基础之上,并且把实践中概括出来的理论,应用到实践中去,指导小学德育工作实践。

二、小学德育论研究的任务

(一)研究小学德育现象,探求小学德育规律

小学德育论的首要任务,就是要揭示小学德育现象的本质,探索小学德育活动的规律。作为小学德育科学研究,总结小学德育经验是其一个重要方面,因为小学德育论是在德育实践基础上建立起来的,最终也要回到德育实践中去。但是,小学德育论是一门科学,不能仅仅只是停留在对小学德育片面的、现象的、外在联系的感性认识上和小学德育经验的描述上,而必须运用理性思维,深入到小学德育内在的诸关系中去,揭示小学德育的本质,探索小学

德育的规律。只有这样,才能确保小学德育论成为真正的科学,使之科学化;也才能使我们正确地认识和理解复杂的德育现象,遵循小学德育过程的客观规律,并以它来指导实践,从而获得良好的德育效果。我们判断、评价任何一种德育理论的优劣、高低、长短,主要是看它在多大程度、广度和深度上揭示了德育的本质和规律性。

在改革开放的社会大背景下,小学德育论要研究新情况、新问题和总结新经验。在这个基础上,要进行认真的科学抽象和理论概括,把大量分散的德育经验上升为正确反映小学德育本质和规律的理论,并且反过来指导小学德育实践。正如恩格斯所说,一个民族想要站在科学的高峰,就一刻也不能没有理论思维。小学德育理论是小学德育工作的中枢神经,如果理论上发生了偏差,就会导致小学德育工作的失误。因此,小学德育论在揭示小学德育本质、探索小学德育规律的过程中,不能离开对各种具体德育现象的研究,但对任何一种具体德育现象的研究,只有与揭示小学德育的本质和规律联系起来,才有意义。

(二)为小学教师、小学教育工作者提供理论指导及操作手段

小学德育论可以为小学教师、小学教育工作者提供必要的理论指导,可以帮助小学教师和小学教育工作者提高对小学德育地位和作用的认识,把握小学德育规律,掌握科学的方法,了解教育对象,明确自己的职责;可以使他们对小学德育现象的认识,从日常经验的水平提高到系统的科学理论的水平,按照规律办事,接受科学指导。这样,才有助于提高小学德育工作的成效。

(三)促进小学生思想品德的形成和发展

正确认识教育对象是搞好小学德育工作的重要前提。

小学德育论通过对教育对象的研究,使广大小学教师和小学教育工作者了解小学生的年龄特点、时代特点和个性特点,掌握他们思想品德形成和发展的一般规律,对教育对象有一个客观、完

整、正确的认识,作为科学地组织实施德育活动的依据,加强针对性,适应学生的生理、心理需要,促进他们思想品德的形成和发展。

(四)为小学教育改革与发展提供理论参考

德育是小学教育中一个重要组成部分。为小学生打好思想品德基础,使他们成为适应 21 世纪和我国社会主义现代化建设所需要的合格人才,小学德育担负着光荣而又艰巨的历史重任。如何加速小学德育改革的步伐,使小学德育摆脱困境、走出低谷,主动适应改革开放的新形势,充分发挥其功能,提高学生的思想品德水平,是当前小学教育改革中一个亟需解决的重要课题。

在基础教育由“应试教育”向素质教育转变的时期,加强小学德育研究,正确认识德育在小学的地位和作用,并且能够落实到实处,贯穿于学校工作的各个方面,可以促进小学教育的改革,使改革不断深化。实践证明,凡是有正确的理论指导的改革,成绩都比较显著;反之,改革不是停滞不前,就是最后偏离预先的设想。小学德育的理论,必然会推动小学教育理论的发展,也必然为小学教育改革与提高,提供必要的理论参考。

三、小学德育论的范围体系

(一)小学德育论与邻近学科的关系

德育论与许多门类学科都有十分密切的关系。它是建立在哲学、心理学、美学、伦理学、社会学等学科基础上的综合性科学,是一门范围广泛、内容丰富的学科。

1. 德育论与哲学

哲学是关于世界观的学问,它研究的是整个世界最普遍的问题。马克思主义哲学是关于世界观的科学,是由辩证唯物主义和历史唯物主义构成的完整而严密的理论体系,是无产阶级的世界观和方法论。因此,马克思主义哲学是德育论赖以发展的科学基

础,对德育论具有指导意义,同时它本身也是社会主义学校德育的基本内容。另一方面,德育论通过对德育问题的研究,揭示出德育的本质和规律性,形成德育理论体系,也可丰富马克思主义哲学的内容和对世界的认识。此外,德育论与哲学又有许多共同性的研究课题,如德育的目的及其对社会的作用,德育与其它社会现象的联系,集体与个人的关系等。但是,德育论与哲学都有其各自的研究对象,尽管它们的联系十分密切,也不能互相混淆、等同或替代,也就是说,马克思主义哲学对德育问题研究的指导作用并不能代替对德育问题的研究,用哲学研究世界观并不等于德育论对世界观问题的研究。

2. 德育论与心理学

心理学是研究人的心理现象、规律和机制的科学。人的思想是外部客观世界在人脑中的反映,但这种反映不是消极的、被动的,而是经过人的头脑加工才产生的。心理学研究的是人的发展、教育影响及其与周围环境冲突进程中形成的各种各样的心理过程、状态和特性。德育论通过吸收、运用心理学的研究成果,可以了解学生的年龄特征、心理状况和运动变化的规律,从而能主动地、自觉地、有效地做好德育工作,也就是说,心理学为德育论提供了心理基础。尤其是德育心理学、儿童心理学、教育心理学等与小学德育论的关系更为密切。

3. 德育论与美学

美学是研究美的学问,它主要探讨美的本质、艺术与现实的关系以及审美活动的规律性等。审美教育是美学的一个重要组成部分,通过审美教育可以培养和发展少年儿童感受美、鉴赏美、表达美和创造美的能力,培养健康、高尚的审美理想和审美情趣,丰富他们的精神世界,陶冶他们的心灵,提高他们的思想品德素质,这也是德育的任务之一。可见,美学关于美育的内容与德育的内容是相互渗透的,美育本身就是促进小学生思想品德形成和发展的重

要因素。此外,美和善是相连的,人的审美观影响人的思想品德。一个审美理想、审美趣味低的人,不可能是一个品德高尚的人。因此,德育论与美学的关系也是很密切的。

4. 德育论与伦理学

伦理学是关于道德的学说。它研究关于道德的起源和发展、人们的行为准则、道德的社会作用、道德教育和道德修养的方法等,因此它与德育论有直接关联。马克思主义伦理学与以往剥削阶级的伦理学不同,它揭示了道德是一种特定的意识形态,它是受一定社会的政治经济所决定的。在阶级社会里,道德具有鲜明的阶级性和历史性。社会的道德原则和规范,是根据一定社会的物质生活条件、社会关系而产生和发展的,不是永恒不变的。伦理学阐述一定社会的道德原则、规范、革命人生观、道德理想,以及道德教育、道德修养的途径和方法,要求人们使自己的思想和行为符合社会的道德原则和规范,等等。由此可见,伦理学为德育论提供了重要的理论基础和教育的内容。但是两者还是有区别的,不能相互替代。伦理学的研究对象是道德,是主要依靠一定的社会舆论和内心信念来维系和调整人们对社会以及人与人之间关系的行为规范。而德育论的研究对象是德育现象及其规律,主要是在学校教育、家庭教育和社会教育过程中,探求培养青少年思想品德的规律和有效措施。

5. 德育论与社会学

社会学是一门从社会整体角度观察、分析和研究社会生活、社会现象、社会关系、社会变迁及其他社会问题的科学。人的思想品德必然要反映一定的社会关系,从根本上讲,是社会关系的产物。德育论在揭示学生思想品德形成和发展的规律及教育的过程中,必须要研究他们所处的社会环境条件,找出影响其思想品德的社会原因,从而总结出一般规律。因此,社会学为德育研究提供了重要内容。