



幼儿园

课堂活动 设计与指导

YOU'ERYUAN KETANG TIJUDONG
SHEJI YU ZHIDAO

[美] 希尔达·杰克曼 著
闻 莉 译

上册

幼儿教师专业成长新视界

幼儿园 课堂活动 设计与指导

YOU'ERYUAN KETANG HUODONG
ZHIDAO

上册

Hilda Jackman

Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World, 4e

EISBN: 9781428322462

Copyright © 2009 by Delmar, a part of Cengage learning

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

Sichuan Children's Publishing House Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database of retrieval system, without the prior written permission of the publisher. 本书中文简体翻译版由圣智学习出版公司授权四川少年儿童出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, #01-01 UIC Building, Singapore 068808

四川省版权局著作权合同登记号 图进字 21-2009-58 号

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课堂活动设计与指导. 上册/ (美) 杰克曼著;

闻莉译. —成都: 四川少年儿童出版社, 2009. 9

书名原文: Early Education Curriculum, A Child's Connection to the World

ISBN 978-7-5365-4789-6

I. 幼… II. ①杰…②闻… III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 164086 号

幼儿园课堂活动设计与指导 (上册)

[美] 希尔达·杰克曼 著 闻莉 译

责任编辑: 鄢志平

封面设计: 周筱刚

版式设计: 吴向鸣

责任校对: 覃 秀

责任印制: 王 春

出 版: 四川出版集团 四川少年儿童出版社

地 址: 成都槐树街 2 号

网 址: <http://www.sccph.com>

印 刷: 成都东江印务有限公司

成品尺寸: 260mm×215mm 1/16

印 张: 16

字 数: 320 千

版 次: 2009 年 9 月第 1 版

印 次: 2009 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1—5 000 册

书 号: ISBN 978-7-5365-4789-6

定 价: 30.00 元

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

前言

《幼儿园课堂活动设计与指导》已是第四版了，随着每一个新版本的问世，这本书都继续成为我四十多年来奉献给幼儿以及指导他们度过童年的成人的礼物。在本书第四版中，我着重保留了相同的部分：儿童以及致力于提高儿童生活的、关心幼儿的教师们。

今天，伴随着外部世界快速的生活节奏、工作责任、不断变化的科技、评估需要、暴力、压力、关于如何做、做什么、应该具备什么问题，不断促进教师知道更多并想为幼儿和他们的家长做更多。因此，我们在计划幼儿课程时应该倾听儿童并关注他们的发展、需要、能力、兴趣和文化多样性。

在第四版中，仍然强调相互关联的理念。首先倡导的是，课程是以儿童为中心并且是儿童主动参与的，对幼儿个体或群体敏感并且具有支持性，强调对所有幼儿的接纳。这包括接受多样性、个体差异以及特殊需要。第二是关注课程本身，通过计划以儿童已知和所能为基础的活动为儿童的所有发展提供课程。本书的第三个理念是鼓励儿童做中学。这一理念鼓励体验、自我控制并建立积极的自我形象（“我能自己做！”）。第四是认识幼儿发展和学习中文化背景的重要性。作为家

庭和社区的成员，儿童带着丰富的文化经验背景来到我们这里。现在，课程应该比以往更多提供支持儿童和语言多样性的机会。第五是倡导发展能够引发创造性的学习环境。这为未经评价的发现和活动提供了机会，同时促进对彼此创造的接受和尊重。这还能帮助儿童发展关于创造性思维过程的认识。第六是教师和家长之间的相互关系。家庭与学校之间的积极交流对于为幼儿提供一致和有益的经验是至关重要的。第七是建议课程通过将运动整合进一天所有活动中来，以促进身体活动和游戏。这些理念的每一条都允许儿童进行选择并通过游戏得到发展。由于儿童进行游戏的机会和时间变少，因此，在我们所有的幼儿方案中鼓励和支持游戏是很重要的。

本书的所有章节是各自独立并且相对完整的，同时也与其他章节相关，从而形成从婴儿期到6岁儿童的完整课程。这可以让每位指导者以任何顺序来使用其中的章节。这种方法有助于满足教师、学生并且最终满足幼儿的个别需要。

本书为初学者设计，同时有经验的教师也可以找到当今的幼儿教育理念、课程资源、新的观念或思考。本书可以用于两年的学院或四年的大学期间的幼儿教育课程、研究生课程、速成课程以及教师继续教育课程。

如何使用本书

本书分为两部分。第一部分，“创设支持课程并连接儿童的环境”，呈现幼儿教育课程基础的要素。第一章“启动进程”，论述幼儿教育历史，幼儿教育的学习与发展理论，组织教学的策略，强调适宜发展性、个性化、文化和创造性的活动，游戏在儿童生活中的重要性，计划的过程，包

括多种年龄、群体、个体差异的方法，与父母的交流。第二章“创建课程”，提供课程模式和方案的范例，解释课程发展的过程，包括多元文化、反偏见、特殊需要等；呈现适合发展的幼儿学习环境，包括室内和户外的；发展概念和技能，主题，具体课程或活动计划，指导原则，观察计划，以不同年龄和个体差异为基础的评价和评估。这两章都以目标和概述开始并以小结、关键词列表和探索活动结束。这两章构成了后面章节的基础。

第二部分，“创建课程”，深度拓展了每一课程领域，考虑了儿童个体、群体、创设适合的环境的方法，特殊课程内容，以及所有课程的整合。每一章为每个年龄段提供了适宜发展性的活动并鼓励自尊和创造性的发展。

具体内容的章节提供了目标、概述、给教师的指导提示、多元文化、反偏见活动、观察、评价和评估建议、技术信息、鼓励家庭参与和支持的活动、小结、关键词列表、探索任务等。具体内容的章节体现了对语言、数学、科学和社会学习的重视。

第三章 语言和读写能力

第四章 文学

第五章 数学

第六章 科学

第七章 社会学习

第八章 艺术

第九章 感觉区域

第十章 音乐和运动

第十一章 玩偶

第十二章 表演游戏和创意表演

全书重点

本书是为帮助幼儿师范院校的学生学习而设计的。在具体章节中介绍了概念，然后在全书中进行仔细回顾和应用。主题发展性地展开并且恰当地放进课程领域，学生可以从这些内容中受益。每一个主题都成为整个课程的一部分。本书还收录了新的研究或领域内修改过的观点，以及新的专业观点。

这些主题包括：

幼儿的成长和发展，包括大脑发育

- 扩展的指导技术
- 在幼儿教育中技术的使用
- 观察、评价和评估
- 游戏的重要性
- 健康、安全、营养以及防止肥胖
- 过渡活动
- 开放式的探索
- 适宜发展的活动
- 特殊需要的适应与调整
- 家庭支持和参与的重要性

——希尔达·杰克曼

关于作者

希尔达·杰克曼的书以她在幼儿教育相关领域的丰富经验及取得的成绩为背景。她在成为达拉斯社区大学的荣誉教授以及布鲁克海文儿童发展、幼儿课程的协调教授之前很久，就已经作为作家、制片人和木偶表演者率先在达拉斯沃斯堡地区开创了儿童电视节目。之后，她又获得了北得克萨斯大学幼儿教育的硕士学位，并且很多年来一直是婴幼儿教师以及多个电视节目的导演。布鲁克海文学院开设时，希尔达被选为创建儿童发展、幼儿课程以及亲子研究中心的人。她在布鲁克海文的二十年中，除了编写课程和进行教学之外，还帮助建立了得克萨斯州第一个训练保姆的认证机构，发展了多元文化、反偏见课程，并进行关于儿童看护行业的咨询。从大学退休后，希尔达继续作为导师，参与工作室的工作，和工作人员组建学术会，开展咨询，并积极活跃在美国国家幼儿教育协会（NAEYC）、得克萨斯幼儿教育协会（TAEYC），以及其他专业机构。她还是《给我讲个故事！给我唱首歌！幼儿教师创意主题活动》（2005）的作者，该书是由汤姆森·戴尔玛学习出版集团出版的。

希尔达是两个儿子的母亲，现两个儿子都已成人。最近，她很骄傲地成为了两个双胞胎孙女的奶奶。

写给学生的话

欢迎来到幼儿教育的世界。我很高兴你能来到这里。我们的职业需要有爱心并且很投入的人来鼓励和帮助儿童度过他们的童年。

想要进入幼儿课堂的原因，可能你们每一个人都不同。有些人刚刚开始，有些人已经经历过了教师的角色。不管你进行的是哪种课程方案，或教的是哪个年龄段的儿童，最好的是你了解幼儿的发展，帮助他们与家庭以及变化的世界相联系，促进幼儿教育环境和课程中适宜发展性的教学。

本书是一本操作指导，帮助你为幼儿开设适合的课程。本书以当前的研究为基础，理论和适宜发展性的教学都可以在其中找到，你可以用来完善自己的课程。

你与儿童在一起的经验对你的学业和职业发展来说是重要的。我鼓励你使用本书激发自己的创造性以及丰富有关儿童的知识，融合、增加并重新设计其中呈现的观点和活动。当儿童进行探索并与课程相互作用时，花时间来享受每个儿童以及儿童作为群体的独特性。

很重要的是：要记住职业道德是与所有的观察、评价以及参与活动不可分离的。你与每个儿童或成人相处时要不带偏见或偏爱，并且避免把自己的观点或价值观强加于儿童或成人。

我希望本书能够在你努力为幼儿和他们的家庭带来不同生活的同时为你提供帮助。我们都是同行，就像儿童一样，我们也一起成长和发展。

——希尔达·杰克曼

目 录



第一部分 创设支持课程并连接儿童的环境

第一章 启动进程	3
概 述	3
幼儿教育历史	4
适宜发展性教育	15
游戏的重要性	23
给教师的提示	26
计划的过程	29
与父母的交流	35
小 结	38
关键词	39
探 索	40
第二章 创建课程	43
概 述	43

课程发展的过程	45
多元文化、反偏见的考虑	52
主题、单元、项目和网络	78
课程计划	84
过 渡	91
观察、评价和评估的计划	92
小 结	96
关键词	96
探 索	97

第二部分 发现和探索早期教育课程

第三章 语言和读写能力	101
概 述	101
早期语言和读写能力发展	102
分享读写：鼓励家庭的支持	110
尊重儿童的双语和二元文化世界	112
组织和计划综合语言以及读写体验	114
创设语言和读写环境	115
提示和活动	119
小 结	129
关键词	129
探 索	130
第四章 文 学	131
概 述	131

儿童文学和读写能力的发展	132
儿童书的目的和价值	134
各种各类的儿童书体裁	135
儿童书的奖项	143
幼儿书的选择	144
推荐图书	146
将文学整合进其他课程领域	150
给教师的提示	159
单词墙	160
指导原则	161
小 结	168
关键词	168
探 索	169
 第五章 数 学	 171
概 述	171
幼儿的概念发展	172
幼儿的数学语言	174
幼儿环境中的数学经历	184
数学与其他课程领域的整合	186
韵律和童谣	192
发展数学概念的材料	193
给教师的提示	194
数学方案中的技术	195
观察、评价和评估	196
分享数学：鼓励家庭支持	197

小 结	201
关键词	202
探 索	204
 第六章 科 学	205
概 述	205
幼儿的基本科学运用技能和概念	207
创设科学环境	210
建议准备的科学材料和设备	215
早期教育中的营养学	217
扩展科学活动	218
幼儿教育环境中的生态学	221
幼儿教育课堂中的动物	223
到户外去!	225
分享科学: 鼓励家庭支持	232
给教师的提示	234
适宜发展性和多文化、反偏见的活动	234
观察和评价	235
小 结	238
关键词	238
探 索	239

第一部分

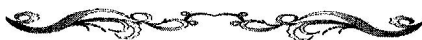
创设支持课程并 连接儿童的环境

幼儿园课堂活动设计与指导 • YOU'ERYUAN KETANG HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

老师，我站在教室外面，
在通往世界的门槛前。
我想去看、去听、去感觉、去品尝一切。
老师，我站在这儿，
带着渴望的眼睛和心灵。
你会打开这扇门吗？

——珍妮特·加兰特

第一章



启动进程

目 标

通过本章的学习，你可以：

- 讨论为什么历史信息对于幼儿教育非常重要。
- 界定和描述埃里克·埃里克森、让·皮亚杰、列夫·维果斯基和霍华德·加德纳的理论。
- 确定适宜发展性活动，包括儿童发展和学习、个人特点、兴趣和需求。
- 陈述为什么最近的脑功能研究为幼儿教育者、父母以及幼儿提供了基本信息。
- 认可种族和文化认同在幼儿发展中的重要性。
- 讨论幼儿生活中游戏的重要性并描述游戏的发展阶段。
- 解释为幼儿计划和执行适宜发展性环境的过程，同时还包括与幼儿父母的交流。

概 述

请首先考虑儿童。如果你曾经做过什么与他们的娱乐、他们的食物、他们的玩具、对他们的监护、他们的日托或夜托、他们的卫生保健、他们的教育有关的事情——请倾听儿童，学习关于他们的知识，从他们身上进行学习。请首先考虑儿童。



对于我们这些作为学生和教师的人，弗瑞德·罗杰斯的这些话是非常有意义的。我们必须以儿童为中心。作为真诚关心他们的成人，我们应该尊重每个儿童及其家庭的独特性，给他们提供具有责任心的、受过训练的、有经验的并且具备儿童发展以及儿童学习相关知识的教师。儿童来到世界上渴望学习……毫无疑问儿童成长的环境对儿童发展以及儿童的学习具有很强的影响力。

当你阅读本章时会发现，它很明显是强调以儿童为中心来创造环境和设置课程的。本章通过学习幼儿教育的历史、学习与发展理论、适宜发展性活动（DAP）、社会和文化背景、恰当的创造性、游戏对于幼儿的重要性、课程计划、幼儿的日程安排和常规活动以及与幼儿父母的交流等方面来充实这一理念。同时包括的还有如何提高尊重幼儿文化、语言和学习方式的教学和活动的建议。此外，应该对幼儿语言发展、认知、身体发展以及社会和情感能力给予深刻的关注。

幼儿教育历史

幼儿教育领域在过去 10 年已经发生了深刻变化，很多长期从事幼儿教育的人发现在某些方面已经面目全非。标准和原则很多。不断增加的幼儿课程被要求符合幼儿学习的标准（或原则），这些原则很快就会包括 3 岁儿童，进一步可能还会包括婴儿和学步儿童。

通过回顾我们的职业，来看看这些变化怎样产生了新的方法去帮助儿童和家庭，是非常重要的。历史信息给我们机会去看看老的一代是怎样基于当时的宗教、种族、政治和经济压力来看待儿童以及他们知识的获得。阿尔米认为“最重要的是在我们学习新东西的同时不要抛弃我们已经知道的关于儿童的知识……新知识应该建立在以往知识的基础上，而不是抹掉或取代它”。

探索著名的幼儿教育历史和理念，为我们呈现那些重要的人物以及影响了我们思想的深远发展。了解幼儿教育理念的深厚历史可以鼓舞并帮助教师发展专业的表现。下一页是幼儿教育历史重要事件的时间表。

在时间表中提到的专业机构都致力于促进幼儿教育的发展。他们都强调“倡导”的重要性，即鼓励从业者、父母和其他关心幼儿教育的成人为了幼儿的利益共同努力的态度的重要性。