

我的教育

◎ 潘玉堂 著 ◎

情缘



中国出版集团  现代教育出版社

我的教育情缘

潘玉堂 著

中国出版集团  现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

我的教育情缘/潘玉堂著. —北京: 现代教育出版社, 2010.5
ISBN 978-7-5106-0360-0

I. ①我… II. ①潘… III. ①小学教育—研究 IV. ①G62

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第085441号

我的教育情缘

作 者: 潘玉堂

策 划: 张中军 谷开旭

装帧设计: 泉韵工作室

责任编辑: 李 静 陈丽红 罗娴静

出版发行: 现代教育出版社

地 址: 北京市朝阳区安华里504号E座

邮 编: 100011

电 话: (010) 64256130

传 真: (010) 64251256

印 刷: 山东旅科印务有限公司

开 本: 787×1092 mm 1/16

印 张: 22

字 数: 312千字

版 次: 2010年5月第1版

印 次: 2010年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5106-0360-0

定 价: 39.00元

现代教育版图书, 版权所有, 侵权必究。

三十春秋桃李满园

己丑初秋
明远



中国教育学会会长顾明远题词

中国教育学会会长顾明远题词

做一个教育思想者，在探索
与实践中生成教育智慧，
诠释教育真谛，抒写教
育情缘。

马济书书清实验小学

潘玉堂书《我的教育情缘》一书题

二〇一〇年九月 郭永福



中国教育学会常务副会长郭永福题词

一个教育探索者 的足迹

贺潘玉堂先生《我的教育情缘》出版

尝试学习研究会 邱学华

二〇〇九年八月

尝试教学法创始人、全国著名特级教师邱学华题词



序一

作为一项浩大的社会系统工程，教育的公益性、全局性历来为党和政府及社会各界所倾情关注。尤其是改革开放以来，党和国家制定科教兴国战略，教育面临着新机遇和新挑战，需要广大教育工作者认真总结和探索。潘玉堂同志先后从事过小学数学教学、数学教学研究和学校管理工作，至今已辛勤耕耘三十年，对教育事业情有独钟。是名副其实的学者型教师、专家型校长。他的教育教学工作取得了显著成果。近期，他又在繁忙的工作中，挤出时间梳理工作经验，完成《我的教育情缘》一书，与从事教育工作的同行和关心教育事业的同志们交流。这既是对教育实践的总结，又是对教育规律的探索，也是对教育事业的贡献。

本书以中小学教育教学改革和学校管理工作为重点，注重理论联系实际，抒发己见，虽系单篇文章的结集，但有较为完整的系统性。把他自己长期教育实践的结晶，分成了学校管理篇、教学改革篇、教育工作篇、教学方法篇、教学课例篇、教师培养篇等六个篇章，字里行间有他对教育改革的深刻理解，有他对教育事业的特殊情怀，是可供从事基础教育工作的同行们学习参考的一本书。

姚文俊

二〇〇九年八月于兰天书屋

(姚文俊，中国教育学会小学教育专业委员会理事长)



序二

从认识潘玉堂校长的第一天起，就感受到了他对教育的特殊情怀。这本书取名为“我的教育情缘”，可谓“名副其实”。

在去年“齐鲁名校长”人选激烈的角逐中，潘玉堂榜上有名，成为济南市三位小学校长入主这一殊荣者之一。于是，不少人开始关注这位一直低调的长清区实验小学校长。

其实，潘玉堂默默无闻的背后，是有着厚重的教育积淀的。谈起学校的教育教学，他如数家珍，而且不时闪现真知灼见，而向更宽的教育领域拓展，他亦然能够侃侃而谈，而且切中肯綮，多有警策之语。

读了这本书，我觉得他的教育情缘，还有着常人没有的生命感悟。加缪说，自己没有经历的就形不成经验。是的，道听途说的东西不可能深入人的心灵之中。而这本书的全部内容，都与潘玉堂的“经历”有关，其中有他所经历的教育教学的过程，也有在这过程中的生命历练。古人说“文如其人”，整本书中的内容无有故弄玄虚的华丽篇章，而是自然如实地写来，让人在追寻他的笔迹行走之地，同时还可以感悟到这个校长的平凡而又超人之处。

为什么说“厚德载物”？因为“坤也者，地也”，“万物皆致养焉”。其实，文章的生命力，也是与“地”紧紧联系在一起的。不过，这个“地”，就是教育教学实践。潘玉堂每年听课上百节，可以即兴评点课堂教学，经常与老师们讨论教育问题。正是因为长此以往地扎根于“大地”之中，才有了属于他自己的教育教学话语权，才有了被教师认可甚至是佩服的专家型校长形象。另外，他持之以恒地阅读着教育理论著作及其他文化经典，从中汲取了丰富的理论素养。所以，当他评说教育实践性问题的時候，也多有理论的光华在流淌。可以说，他的这本书，既具实践价值又有一定的理论高度。



校长之忙人所共知，潘玉堂如此钟情于教育教学，显然是要占用其很多时间的。有的校长总是说工作太过紧张，无暇进入课堂。潘玉堂也忙，他为什么就有了那么多的时间了呢？我认为，关键是校长的取舍观。是打点关系、忙于事务，还是提升自己、关注学校发展？这是两种迥然不同的人生观。天地运行大道的规则是有得就有失，有失就有得。所以，当有的校长整天行走于官场与酒场之上时，尽管得到了为官者的青睐与朋友们的好评，可是，却失去了对教育教学的真实感知，特别是失去了老师们心里的敬仰。校长不是官员，即使官员，也要取信于民。如果校长的根不是扎在老师与学生的心里，即使每天有得意忘形的“好事”来临，也还是因为没有根基而在经历风雨的时候摇摇欲坠甚至毁于一旦。

政府官员关注政绩，校长亦然。校长如果没有为学校的发展倾尽全力，如果不具备指导教育教学的水平，就不可能办好学校。所以，我觉得，从这本书里，我们还可以看到他那心系学校，一心为着师生的一个校长的良知。

潘玉堂具备了向更高层面进军的潜质，期盼“更上一层楼”的他，定然在做着新的努力。我觉得，“功夫在诗外”是很有道理的，要想实现生命的飞跃，就要在关注教育的同时，还要向教育之外的高层著述与高端论坛索取更加优质的思想与智慧。这样，他还可以从齐鲁名校长的层面，走向全国名校长的殿堂之上。

陶继新

2010年4月26日于济南

（陶继新，山东教育社编审、总编辑）



我的教育情缘

坐在电脑桌旁，仔细翻阅着自己30余年来用心血和汗水记录的一份份教育札记、文章讲稿，心中油然而生一份激动。这里记载着自己教育生涯中的喜怒哀乐、成败得失、迷惘困惑、成长经历。细细品茗，我品尝到的是一种理性的感受。静下心来整理一下文稿，小结一下工作，梳理一下思路，这也是对关心、支持、帮助我的人的一点回赠，更重要的是会对走在成长路上的年轻教育同仁有些启迪。

我从小在农村长大，在山区学校读书，童年所获得的知识都来自可爱的学校、辛勤的老师。因此在我幼小的心灵里，就埋下一个信念——当一名光荣的人民教师。1979年我如愿以偿，当上了一名教师，从走上讲台的那天起，我就暗自发誓：要一辈子当老师，当个好老师。如今我已在教育岗位上辛勤耕耘了30多个春秋，从一名普通教师成长为区教学研究室数学教研员、副主任，学校校长。13年的数学教师生涯、11年的教学研究经历和7年的学校管理工作，使我对所从事的教育事业产生了一种无法割舍的特殊情怀，深刻地感受到教育工作的清苦，品尝到创业的艰辛苦涩，也更多地体味到丰收与成功的喜悦。

一、勤奋学习，厚积薄发，做一个博学而不穷的人

在长期的教育工作中，我体会到做教师首先要做一个勤奋学习的人，才能厚积而薄发，博学而不穷。实践告诉自己只有热爱学习、终身学习才能跟得上教育改革脚步，才能在教改大潮中勇立潮头；只有做一名学习型的教育工作者，才能在思想上、业务上不落伍，才能带好队伍，建设好现代化的学校。多年来，不管在哪一工作岗位上，不管工作多么繁忙，我都十分重视自身的政治和业务学习，不断完善和提高自我。一是及时全面学习党的重要



思想和教育方针政策，使自己始终能站在时代前沿和教改前沿，使自己的工作思路永远充满着创新，这是自己工作的不竭源泉；二是善于学习最新的教育思想，汲取学校管理、教育科研、课堂教学、新课程改革、现代教育技术等方面的知识。现在，虽然自己已有比较丰富的教学经验、教研指导和学校管理的经历，但工作中依然不断地充电、富脑来接受新的思想，努力用先进的教育思想指导学校管理和教育教学工作。多年来，书籍始终不离自己的左右，在书房里、床头边、办公桌上，散落着平时阅读的各种书籍。从教学科研到学校管理，从教育理论到工作实践，都是我涉猎的范围。一摞摞读书笔记始终摆在我的案头，研读、札记已成为我几十年来不变的读书习惯。只要一天不读书、不动笔，都会觉得少了点什么，产生深深的自责。工作中，我不仅勤于学习，还努力理论联系实际，用先进的理论指导工作实践，在实践中不断地印证和提升理论层次，进而提高工作水平。多年来，我勤于反思，笔耕不辍，撰写的40余篇教改论文在国家、省级教育刊物上发表，主编《放飞心灵》、《快乐方舟》、《百灵之声》、《走在成长的路上》、《义务教育课程标准实验数学教科书（广西师范大学版）》等5部教育著作，参与编写《义务教育课程标准数学教科书（青岛版）》、《小学数学素质教育课堂教学模式》等8部书，累计发表文章及编写书籍材料达50余万字。并先后在区级以上校长、教师、教材培训班及教学观摩会上作专题讲座60余次。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。在这种思想的感染和带动下，从学校的领导成员到普通教师，读书成了一种时尚、一种需求、一种习惯。现在办公室里，教师课余时间读书交流成了一道景致。夕阳西下，下班时间到了，我们常常看到的是教师手中捧着即将带回家的书籍。每学期末，学校的展室内，一摞摞读书笔记，一篇篇教学随笔，一份份教改论文，琳琅满目，令人目不暇接。一大批学习型、科研型名师也涌现出来。每每看到这些，我的心里都会激动不已、倍感欣慰。

二、立足实践，抓实教研，做一个引领教育发展的人

从1992年到2003年我一直在区教学研究室工作。从此，我把“六勤”



作为自己的工作要求。即：腿勤，就是勤于跑，经常到学校去做调查、搞研究、作指导；嘴勤，善于问，不断地向教师询问了解教学中的一些问题；耳勤，全面听，耐心地听教师上课、座谈、提建议；眼勤，仔细看，多读书报，不断充实自己；手勤，注意记，注意摘记材料、撰写体会；脑勤，认真想，对获得的素材、积累的问题静心思考，善于归纳总结。作为教学管理和教学研究两项工作职能的教研室的负责人之一，我针对本区学校分散，特别是小学点多面广、学校发展参差不齐、教学管理相对薄弱的实际情况，提出了“没有调查研究就没有发言权，从实践中来，到实践中去”的工作思路，同教研室的同志们一起利用多种形式深入教育教学第一线，搞调查、摸实情、听建议、想措施，足迹遍及全区90%以上的学校，收集调查问卷万余份，在实践中了解到了原汁原味的实情，分析了学校管理和教育教学的现状，提出了对全区各级小学实行分层管理的工作思路。即对区直属小学实施科研带动战略，提升窗口学校的研究层次；对乡镇（街道）中心小学实施管理促动战略，促进该层次学校的规范管理；对普通完小及以下小学实施检测拉动战略，促进整体教学质量的不断攀升。同时在广泛征求基层意见的基础上，起草制订了《长清区小学教学常规》，分七章四十条，并以“长教字（2000）31号”文件的形式下发，成为全区教学视导评价和学校管理的重要依据。为了督促落实教学常规管理要求，发挥典型引路的作用，我曾多次带领教研室小学组的同志们去崮山，到五峰，抓管理，搞研究，促硬件建设，抓环境优化，提改进意见，解决实际问题。先后于2001年和2003年在崮山镇、五峰山镇中心小学成功召开了两届全区农村小学教学管理现场会，在全区起到良好的示范和引领作用，规范了学校的教育教学行为，提升了教学管理水平，达到了以点带面、全面提高的目的。

青年教师是教育的未来和希望。不管是在教研室工作还是担任学校校长，自己都特别注意通过浓化教学研究氛围、依托教学研究活动，诸如课堂教学观摩、新课程培训、论文评选、说课比赛、教师业务考评等方式来加强青年教师的培养提高工作。先后举办了多期理论学习班、教材培训会和各种



教学研讨活动，自己身体力行，搞讲座、作评析、上示范课，撰写讲稿达数十万字。更多的还是深入课堂，听课指导，多年来养成的一个习惯就是随时步入课堂，给自己定下的听课任务为每年100节以上。既听有准备的研究课，又听不打招呼的推门课；既听青年教师的汇报课，也听优秀教师的展示课。而且注重听后与授课教师进行多层面的切磋、研究、指导，不但帮助他们分析教材、研究教法、转变观念，而且还特别注意对青年教师的师德教风进行引导教育。对于教师教学中遇到的疑难问题，无论何时提出，无论是电话联系、网上交流，还是当面请教，我都会及时准确地给予答复。还经常利用再次深入课堂的机会体味他们细微之处的变化，感受他们的成长过程，肯定他们今天的成功，指出明天的方向。在听课中发现的好苗子，坚持跟踪听课，重点培养，努力使之尽快成熟、成长、成名，现在这些教师都已成为岗位教学能手和学校业务骨干。近年来，我所指导的8名教师获全国课堂教学评比一等奖，3名教师获省一等奖，40余名教师获市一等奖。我本人也先后8次获省、市级优秀指导教师奖。

三、科研兴教，勇于创新，做一个有思想的改革者

“教育改革需要教育科研，教师素质提高需要教育科研，素质教育实施需要教育科研，学校的科学管理更离不开教育科研”。在这一思想指导下，我在全体教师会上郑重提出了“教育科研是学校发展第一生产力”的科研理念。

自己是这样说的，也在努力践行这种理念。工作中，我将多元智能理论、情境教学法、小组自主互助学习等新教学理论和方法创造性地运用到课堂教学、教育科研之中，提高了教学效率和科研成效。先后执教市、区级公开课20余节，主持研究7项国家、省、市级重点课题，其中“小学数学作业批改方法改革”和“构建小学数学素质教育课堂教学模式”两项实验均获济南市教改实验成果一等奖。主持的山东省“十五”规划课题“小学生自主学习能力培养的研究”取得了显著成效，解决了小学生厌恶作文、害怕作文的问题，学生“听、说、读、写”能力得到和谐全面的发展，70%的学生能达



到“出口成章，落笔成文”的水平，语言交际能力得到较大提高，90%的学生能自主批改、欣赏习作。2004年7月8日，省教育科学规划领导小组办公室对该课题进行了鉴定验收。通过实验情况介绍、查阅相关资料、专家现场命题、学生现场作文、现场评改、实验教师现场答辩等方式进行了汇报展示，专家组给予高度评价，其鉴定结论为“该课题处于全省同类课题的领先水平，建议在全省较大范围内推广。”成为本区第一个经过省级鉴定的课题，并获省教科研优秀成果一等奖。2008年12月5日山东省自主习作教学现场会在我校召开，其研究成果以“语文课程开发的新境界”为题，长篇幅、全方位在《当代教育科学》上发表；以“小作业撬动大改革”为题在山东教育电视台录制播放；长清区教育局也下发长教字【2006】9号文件在全区中小学进行推广。

在这项课题成果的带动下，学校形成了浓厚的研究氛围，科研工作的春风吹绿了校园的角角落落。学校教师先后进行了“计算机与各学科整合”、“小学生自主教育的实验与研究”、“现代科技教育”、“多种媒体综合运用”、“作业创新改革”等14项国家、省、市级重点课题的研究，并取得了多项研究成果。

为使课题研究工作更加科学化、规范化，我们构建了校长室、教科室、课题组、实验班的交互式教科研网络。在实验过程中，以聘请专家指导为引领，教师积极探索、勤于积累为途径，广泛开展专题研讨、科研论坛和成果展示活动，促进了课题研究的深入开展。“科研强校，科研兴教”战略的实施，为学校的长足发展奠定了坚实基础，为教师素质的提高提供了有力保障，为学生的和谐发展开拓了广阔空间。教育科研带动了教学常规工作的改革，带领并指导教师抓住常规工作中存在的弊端和问题作为一项课题来研究，探讨更科学、更有效的解决方法，从而不断提高工作成效。随着课程改革的不断深入，先后进行了大、小课时和课堂结构的改革，由于每次随堂听课，发现很多课堂出现课散、节奏慢、效率低的问题，于是提出改革课堂结构，并将这种课堂结构改革作为评优课的硬性指标之一。如数学课要求25至30分钟完成新授内容，利用10至15分钟的时间进行课堂训练，并精心设计



练习，真正把时间用在课前，把精力用在课上，将课间还给学生。现如今我校的数学课堂教学模式已基本形成。总结探索出以学生为主体、教师为主导、师生共同活动，合作完成学习目标的“小组自主互助学习”课堂教学模式，使教师的教学方式和学生的学习方式发生了根本性的变化。现在，我们看到的是学生自己学习，自己探索，自己验证，自己展示；看到的是学生问学生，学生教学生，学生帮学生，学生检查学生的自主互助式学习的场景，看到的是一张张认真自信和幸福的笑脸。

四、打造名师，丰盈源泉，做一个人才培养的导师

实践证明：学校要提升，就要“靠名师出高徒，靠名师带名生，靠名师创名校”。教师是学校的第一资源，是立校之本、强校之魂。这既是新课程改革的需要，也是人才强校和促进学校可持续发展的一项战略工程。一所名校如果没有建立起名师培养机制，那这所学校的发展后劲就令人担忧。我们在引领教师成为科研型教师的工作中，踏出了一串串坚实而又闪亮的足迹。

学校的管理者不仅要做一个善于发现人才的伯乐，更要做一个善于培养人才的导师。作为学校就要靠名师锻造工程来培养人才，加快教师专业化发展。

首先，以备课改革为突破口。备课是上课的前提和基础；是提高教师教学水平的关键，集体备课又是提高教师业务素质的重要途径。经过多年的实践，我们探索出一条高效的“社会主义”式的集体备课新路子，即采取“通用教案”和“个案补充”相结合的方式，建立起集体备课制度。各年级组根据教学进度选定内容进行研讨，先由一名中心发言人提前备课，在集体备课时间作主讲，再集大家之长形成个体与集体碰撞后的通用教案。而在教学前，每位教师则再次结合学生和自身教学实际，在通用教案旁做个案修改补充，灵活多变地应用于课堂教学，教学后写出使用该集体教案的教学反思。学校定期举办备课展示会，组织教师交流借鉴，从而推动了教师备课的再创造，形成了各自独特的教学风格，促进了教师的成长发展。与集体备课相配套的是我们的评优课制度，为改变优质课评选只是“作秀课”的展示，长时



间“彩排”的结果，与正常教学脱节的弊端，发挥优质课评选的真正作用，促使教师把功夫用在平时，我提出并实施了“推门评优课”制度。即由教师自愿申请，再由区级以上教学能手、骨干教师、学校领导组成评课小组，根据学校制定的《课堂教学评价标准》，在规定时间内（一般40天）不定期跟踪听课，并经过“说课”、“评课”、“答辩”三位一体的评价环节，评选出学校的优质课教师。这样，教师得到了提高，得到了砺炼。为了培养和锻造名师，使名师的源头活水更加丰盈，学校为每一位教师订阅了1至2份教育报刊，并实行激励机制和政策倾斜，多给他们创造外出学习的提高机会，多给他们上公开课的锻炼机会，多给他们担当课题实验的研究机会，多给他们独当一面的展示机会。2008年提出的骨干教师专题讲座活动就把许多经验丰富的教师推到了前台，这些身边的“专家”对于教师的成长起了很好的指导带动作用，同时，他们也借此提炼了自己的思想，专业水平得到新的提升。目前，我校涌现出一批在省、市有较高知名度的优秀教师，其中，全国骨干教师、省骨干教师、省特级教师、省先进教育工作者、省优秀辅导员12名，济南专业技术拔尖人才、市青年学术技术带头人、教学能手、百佳教师、优秀教师、优秀班主任88名。8名教师参加了中央教科所新课程标准数学教科书编写工作，8名教师获全国课堂教学评比一等奖，5名教师获省一等奖，60余名教师获市一等奖，70%的教师获区级以上优质课奖励。

五、情感管理，笃行不倦，做一个人本主义管理者

自己有个习惯，喜欢漫步于校园，每当看到学校新的变化、教师的勤奋工作和学生的幸福快乐，心就会激动起来，就会产生一种激情与冲动，就会迸发出灵感火花。在散步中观察，在观察中思考，思考眼中的学校，一个个思路、一个个方案在脑海中萌发、升华。

2003年元旦将至，办公室外传来一阵阵欢呼声，原来是学校师生在进行乒乓球比赛。精彩的场面，博得大家的一阵阵喝彩。适当的文体活动，不仅能提高教师的身体素质，同时还能在活动中凝聚人心和力量。一个念头在脑中闪现，于是，新年老师们便收到了一份礼物——运动器材，就有了定期开



展的“健康之春”活动月、一年一度的教职工运动会、“我心飞翔”才艺大赛……作为一个管理者不应只把“以人为本、人文关怀”的口号挂在嘴边，更重要的是真正付诸行动。在工作中，要特别关注那些不起眼的“小事”，通过这些“小事”去实现自己的大思想。我坚持走近教师，步入课堂，参加教研活动，指导教学工作，了解教师的困难，做到在政治上关怀、信任，工作上放手、支持，生活上体贴、照顾。采取多种措施关心关注教师的身心健康，建立教工之家，组织各种文体活动，定期为教师查体，改善教师工作环境，提供教师子女上学的便利条件，使他们深深感受到学校大家庭的温暖。

2005年的冬天格外冷，学校里一百多台空调全速开动。就在期末复习进入攻坚阶段，突然停电了，原来学校变压器因年久老化，不堪重负而爆裂了。按照正常程序，更换变压器要7天时间，我顶着寒风奔走，硬是一下午就跑完了手续。当变压器运到学校时已是黄昏，又陪着施工人员安装、调试，回家已是深夜。就这样，我努力用心用情地从事着校长工作，也用自己的行动影响着身边的每一个人。

为实现“用师德规范人，用真情感化人，用制度约束人，用事业凝聚人”的实验小学管理策略，制定实施了一系列管理举措。首先是建设一支有“大气，才气，灵气”的领导集体。要求领导成员处事公道，心胸开阔，有包容心，工作讲究原则性和艺术性，做到以理服人，以才气服人。充分调动、挖掘和发挥教师的潜能。其次是实施“两制”，即值班领导视导制和调研制。所谓视导制，即每周由一名领导成员对学校的教育教学情况进行巡视，作详细记录，并落实到每一个班级、每一位教师、每一名学生。所谓调研制，即组织教导处、教育处、教科室等职能处室，对某个特殊年级、班级进行“会诊”，进行调查研究，总结经验，研究整改措施。并建立起全员参与、校长负责与民主管理相结合的学校管理体制，学校每一项规章制度及决策的制定和实施，都要通过相应的工作程序研究决定，广泛征求意见，保证了决策的科学性、合理性，避免了工作的失误。

回顾三十年教育生涯，回首几十载人生之路，既心存感激，又无愧于