

JINZITA

走进东方金子塔

——给孩子受益一生的教育

陈少民
弓木 著

红旗出版社

“情倾教育， 备受瞩目”



联合国教科文组织总干事松浦晃一郎先生对连凰岑的教育贡献给予很高评价



连凰岑（左一）和学生“心算神童”杨雨飞接受央视《缘分》栏目主持人贺顺顺采访



世界珠算心算联合会副会长叶宗义先生向连凰岑校长
颁发珠心算推广奖



世界珠算心算联合会副会长叶宗义先生向东方金子塔选手刘思杨和连凰岑
校长颁发总冠军与最佳教练奖奖杯



“快乐
东方金子塔”



心算课堂

“一对一”教学



“金子课堂， 因材施教”

“我是识字月冠军！”

蜘	蛛	蜘	蛛		
生	得	真	美	丽	
头	戴	着	金	丝	
身	穿	着	花	花	衣
你	爱	花	儿		
		爱	作		
		舞			
		甜	蜜		



“学校活动， 丰富多彩”



金子宝贝参加北京电视台
“寻宝对对队”节目



金子宝贝走进科技馆



“六一”游园，假面狂欢



“文化生活， 陶冶情操”



大山情怀





高擎行业大旗，备受瞩目



主办首届民办珠心算教育发展论坛暨全国东方金子塔儿童心算精英赛

“高举大旗，
领跑同业”

“教育连锁， 遍布全国”



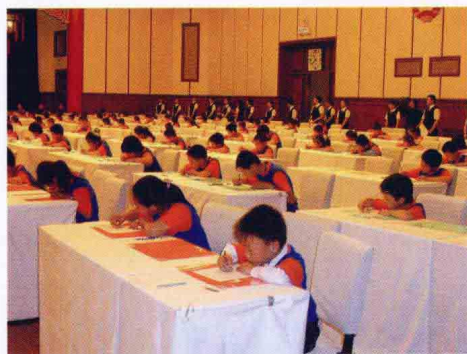
肖雷校长(左一)向加盟商颁发特许经营授权标牌



东方金子塔年会现场



东方金子塔儿童心算精英赛主会场



赛场一角

“精英赛事，
成果卓著”



全神贯注

“学术交流， 国际关注”



日本心算访问团一行共 20 人来东方金子塔进行学术交流，
对东方金子塔的自编教材产生浓厚兴趣。

为什么会有这样一种教育现象?

丛立新

2005年3月,中央教育科学研究所教育信息研究中心按照“中国特色教育项目研究”的课题要求和工作规范,牵头组成了“北京东方金子塔儿童潜能培训学校特色教育项目专家咨询指导组”,组织国内课程教学、教育心理和教育信息技术领域的相关专家,对北京东方金子塔儿童潜能培训学校进行了实地考察,并对该校的教学和发展基本情况进行了分析。作为这个指导组的成员之一,我到北京东方金子塔学校进行了两次调研,阅读了大量媒体报道,与“连氏心算法”创始人连凰岑女士进行了深入的交流和探讨,对一部分东方金子塔学生做了现场测试、验证。通过一段时间的工作,我对东方金子塔由一般的研究兴趣变成由衷的喜爱,这是我始料不及的。

东方金子塔 2001 年办学,在短短数年的时间里

能够发展到 200 多所学校,分布在全国各地,这是很了不起的。现在各种各样的民办教育机构很多,能够取得像东方金子塔学校这样成就的,恐怕还不多,这很令人吃惊,也很让人关注。为什么会有这样一种教育现象呢?到东方金子塔调研后,我知道了这种教育现象并不是偶然出现的,东方金子塔确实有过人之处和独特魅力。

第一是注重学生能力培养。东方金子塔学校能在很短的时间里让几乎不识数的孩子掌握庞大的数字,并且能把几列、十几列的加减乘除试题准确无误地算出来,这是了不起的成就,是个奇迹。但是东方金子塔学校的主要成就还不在于此,重点是对孩子潜能的有效开发和学习能力的快速培养:在东方金子塔学习,除了快速提升儿童的计算能力之外,它还能训练孩子脑、耳、手、眼的协调能力,能够增强孩子的记忆力、自我控制能力、空间想象力,使孩子的注意力能够更集中,养成专心致志的学习习惯。教育学上有个基本常识,即学习能力具有迁移性,若是孩子从小获得了自我控制能力、空间想象力等东方金子塔学校大力倡导的“六大能力”后,那么这些能力会迁移到孩子发育成长的其他领域,在以后的学习或工作中产生潜移默化的作用,所谓的“一科学习、多科受益”、“一科突出、多科优异”就是这个道理。在启蒙阶段,引导孩子养成良好的学习习惯、良好的学习态度、良好的学习能力是特别重要的,它能够决定孩子今后学习的优劣乃至命运成败。在教育最终目标上,我认为东方金子塔学校实践了自己的诺言:给孩子受益一生的教育。



第二是善于古为今用。东方金子塔学校的教学项目珠心算是由算盘演化而来的教育启智项目。算盘是中国的第五大发明,是中华民族古老的文明成果之一。而当今社会已经进入了信息时代,计算机以非常快的速度普及各个行业,也进入了寻常百姓家。在这种社会现实面前,算盘还有没有用、珠心算还有没有存在价值这是存在争论的。但是东方金子塔学校通过自己的教学实践和理论研究证明:珠心算对于孩子的智力发展,对于孩子潜能的开发,特别是对于孩子眼、耳、手、脑在各方协调发展当中的作用是有独特价值的,且教育意义巨大。我想东方金子塔学校所显露出的教育勇气是值得我们敬佩和学习的,同时给了我们一个很重要很有价值的参考答案,即决不轻言放弃传统文明,而是以更科学的眼光和务实精神去挖掘传统文明的深刻内涵,赋予它新的更长久的生命力。

第三是有合理的、科学的、先进的教育理念。东方金子塔学校不管有多少分校,不管这个分校分布在什么地方,所有的学校都始终如一地坚持连凤岑倡导的小班“一对一教学”、“一对六辅导”的教学方式、良心教育、鼓励教育、个性化教育等独有的教育理念。由于办学方式的限制,现在公办学校教育面临着一个困难:既要让每个孩子都受教育,又要照顾每个孩子的差异,满足每个孩子的不同的需求。这个问题在东方金子塔得到了很好的解决。小班教学和个性化教育,能为每个孩子提供针对性的帮助和指导,零距离满足每个孩子的学习发展需要,这样的教学效果是显而易见的。



第四是东方金子塔学校有着完备的课程和教学体系。东方金子塔的“六大训练”，从静坐训练到记忆训练，从看算训练到听算训练，从反应训练到速度训练，这是一个有步骤、有顺序、有侧重的科学训练过程，是一套规范性很强的训练系统。另外，东方金子塔在教材的编写上很注重由浅入深，循序渐进，突出重点和难点。东方金子塔的训练方式和教材是连凤岑女士多年教学经验的总结，吸收了先进的教育理论和教育研究成果，有很高的科学性和推广价值。

第五是有着执著的教育精神。东方金子塔学校有非常优秀非常敬业的领军人物——连凤岑，她从台湾到北京一直关注儿童教育，热爱儿童教育，献身儿童教育，有着持之以恒的执著精神，对孩子充满了真挚的爱。在她的周围聚集着一支非常敬业的教学管理队伍。东方金子塔学校对老师的招聘、培训特别严格，这样高质量的教师队伍对东方金子塔学校的成功是一个非常重要的保证。

以上五点，我认为是东方金子塔教育现象出现的主要原因，也是它成功的最好诠释，同时希望成功的东方金子塔今后能够把教育成果整理得更好，挖掘得更深，在教学实践中加大研究工作力度，以丰富自己的教学，期待东方金子塔在事业发展上更上一层楼。

(本文是北京师范大学教授、博士生导师丛立新女士
2005年5月在“首届民办珠心算教育发展论坛暨全国东
方金子塔儿童珠心算精英赛”开幕式上所做的主题发言)

用细节诠释先进的教育理念

杨建华

作为本书的第一个读者,我从阅读中发现,书中的主人公“东方金子塔学校”和她的创办者肖雷、连凰岑夫妇都带有一些传奇色彩:肖、连邂逅的业缘、真假“东方金子塔”的讼案、人脑胜电脑的奇迹、连锁加盟的热潮……读来十分打眼,也非常有趣。

但是,作为一个教育研究工作者,我更加关注的是他们在成长过程中秉承的宗旨、体现的精神和有益的经验。在书中,作者以平实的叙事风格,具体生动地描述了发生在“东方金子塔”学校里的一个个教育“故事”,又从不同的视角阐发了这些故事背后的教育意蕴,读来令人生出颇多感悟。

在和一位教育实践经验十分老到的校长议论此书的时候,我们达成了一个共识:“东方金子塔”不仅是个光鲜响亮的学校名号,而且确有金子般的光芒。



在某种特定意义上,那些有声有色、实实在在的经验,可以说是对先进教育理念的实践性诠释。它不仅值得教育工作者借鉴,而且对每个渴望孩子健康成长的家长也会有很大的启发。

书中涉及东方金子塔学校的一些核心教育理念,如“良心教育”、“个性化教育”、“关注孩子心灵”、“热爱尊重孩子”、“教育品牌的经营”、“教师的专业化”……其中有些是目前学界倡导、媒体流行的说法,对于教育行当内的人来说可能也算不上多么新鲜。然而,东方金子塔的可贵之处,或者说是关键之点在于创造性地践行了这些理念,不仅感性地阐发着其独特的内涵,而且把它融入到日常的点点滴滴之中,形成了一套独具特色、行之有效的教学体系。

时下有个时髦的说法,叫做“细节决定一切”,教育无论怎样都是一个实实在在、需要实效的活儿,再先进的教育理念只有因时因地转化为细致入微、一招一式的教学行为,才有价值和意义,尤其对年龄较小的孩子们的教育更是如此。可以说,东方金子塔的实践就具有这种鲜明的实践风格,正是靠着这种执著的教育追求、“大处着眼,小处着手”的扎实作风和日积月累的探索总结,才使得一个小小的珠心算培训项目,演绎出如此有声有色的业绩。

从以下几个例子可窥一斑。

我们知道,教材是高质量教学的基础。单从表面上看,教学教材无非是同一个面孔:一组例题、习题和讲解。其实,“内蕴”里却大有学问和奥秘,好教材和“坏”教材之间是大