

宁波市二〇〇三年

基础教育创新

文荟

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处

基础教育创新文荟

宁波市教育学会
宁波市教育局基教处

前 言

党的十六大报告提出：“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平，全面推进素质教育”；宁波市教育局2003年工作要点指出：“加快教育创新步伐，全面实施素质教育，进一步提高教育质量”。为了认真贯彻十六大精神，全面落实“三个代表”重要思想，争创我市教育新优势，实现宁波教育的跨越式、可持续发展，今年春天，宁波市教育学会和宁波市教育局基础教育处决定，联合开展一次“加强基础教育创新，全面推进素质教育”的征文活动。

这次征文活动的主题是：积极提升教育理念，加快学校教育创新步伐，育人为本，力求突破，努力从理论与实践结合上，探索教育、教学创新的新路子。在各县（市）、区教育局、教育学会和各有关分会的大力支持下，这次征文共收到论文97篇。征文主办单位组织有关教育专家、领导进行了认真评审，共评出宁波市2003年基础教育创新优秀论文38篇。

这38篇优秀论文大都是工作在教育第一线的老师们所撰写，从一个侧面反映了我市从事基础教育工作的同志们进行教育创新的可贵精神与优秀业绩，所涉及的内容包括学校教育管理创新、校

本课程开发、教学过程创新、教师教育探索、幼儿教育创新等等。为了更好地交流这些充满生机的教育创新新成果，特决定汇编成册付印，以期引起更多同仁对教育创新的关注与兴趣，积极投身到教育创新的行列中来，与时俱进，再创佳绩，进一步推进宁波市的教育改革与发展。

当然，教育创新没有止境，这些论文有许多方面是可以进一步探索与完美的，更限于编者的水平，定有一些不妥之处，我们期待广大读者的指正。

编者

2003年12月

目 录

- 1、借鉴多元智能理论，走素质教育创新之路
.....慈溪市宗汉街道教育办公室 (1)
- 2、初中“生活化德育”的实践探索
.....宁海城关中学 潘建成 潘伟春 (7)
- 3、试论学校管理创新的理念与对策
.....宁波东恩中学 钱大朗 (15)
- 4、对学习型组织的初步理解及对学校组织建设的
几点思考.....宁波市江北区教育局 吴佩国 (24)
- 5、刻录童年的风采
——学生“成长足迹”电子档案评价的实践与探索
.....江东第二实验小学 章国明 (30)
- 6、教代会：走向职权实质化
.....宁波市教育科学研究所 尹晓军 (39)
- 7、创新教育推广二十五律.....奉化市实验小学 范伟东 (45)
- 8、论杨贤江的创新教育理论与教育理论创新
.....宁波市教科所 喻立森 (53)
- 9、全面小康视野下的中小学心理健康教育创新
.....宁波市镇海仁爱中学 刘 波 (70)
- 10、农村小学“三结合”劳动技术教育模式创新
.....余姚市临山镇中心小学 陈文军 杭龙根 (78)
- 11、认真学习新课标 设法寻找生长点
.....象山县第三中学 朱宝林 (84)

- 12、“学会关心”、“体验爱心”课程的研究与实践
 宁波鄞州邱隘实验小学 (90)
- 13、小学科学课校本课程研发与应用
 宁波市北仑区大碶小学 李 韶 (98)
- 14、整合 提速 扩容——小学起始年级语文教学的
 改革..... 宁波市海曙中心小学 黄海晔 (108)
- 15、开展体验型综合实践活动的探索与实践
 慈溪阳光实验学校 王新立 (118)
- 16、初中语文“因层分导、逐级推进”教学的实
 验研究..... 宁海县教育局教科室 葛锦文 (126)
- 17、低年级语文“四小”活动的实践探索
 宁海县第二实验小学 童丹绒 (135)
- 18、小学综合探究活动浅探
 宁波市鄞州区实验小学 周松杰 (143)
- 19、设计创新练习 培养创新能力
 鄞州区陈婆渡小学 陈碧波 鲍国光 (153)
- 20、生命，流淌在新课程
 ——宁波东海实验学校新课程创新教育研究
 宁波东海实验学校 王建垂 (162)
- 21、充分体现学生的自主性与实践性 开发挖掘审美
 潜能的音乐教育教学...镇海中学 周 锐 丁 超 (172)
- 22、宁波孩子学围棋——兼谈中城小学的围棋课程
 创新..... 宁波中城小学 董顺德 (186)
- 23、现代的数学观与数学教学观
 奉化市教育科学研究所 邬云德 (192)
- 24、小学英语中的创新教学
 象山丹城第三小学 金 奕 (199)

- 25、化学实验设计与创新能力培养
 象山中学 郭志纯 (204)
- 26、浅谈课堂教学中物理创造性思维的培养
 象山第三中学 周华明 (209)
- 27、中学体育课实施选择制教学模式的实践与探索
 宁波万里国际学校 伍爱萍 徐建村 刘学军 (214)
- 28、心中若无人 先声怎夺人——语文课开讲失
 误举隅..... 宁波大学初等教育分院 洪雅敏 (223)
- 29、让“诗”敲响心灵成长的足音——对小学生
 进行童诗教学的初探..... 宁波市实验小学 沈晨芸 (229)
- 30、学校开展晨间活动的实践与思考
 余姚市实验小学 李云桥 许 憬 (238)
- 31、小学低段儿童数学应用意识的培养途径和策略
 余姚市东风小学 柴利波 (246)
- 32、教育创新的关键：造就创新型教师队伍
 慈溪中学 孙春涛 (256)
- 33、平等互动，共享智慧——网络教研的实践与探索
 江东区教研室 周 琦 金晓润 宋 洵 (261)
- 34、教学、研究、专业发展一体化探索
 ——学校教研工作的创新..... 海曙区教研室 陈亚明 (272)
- 35、中学“四结合”教研活动模式探讨
 奉化中学教科处 卓恺返 (280)
- 36、行为化生活化艺术化——幼儿园科学教育的新取向
 宁波市第一幼儿园 李江美 (286)
- 37、我自信我不是“傻子”——谈幼儿自信心的建立
 宁波市外经贸幼儿园 褚诗岚 (291)
- 38、开展整合性美术活动的尝试——美术活动中
 培养幼儿的创造力..... 象山春晖幼儿园 赖敏栩 (297)

借鉴多元智能理论，走素质教育创新之路

慈溪市宗汉街道教育办公室

2001年11月宗汉街道成为中国教育学会“十五”重点课题“借鉴多元智能理论 开发学生潜能的实践研究”的实验区，在多元智能理论的指导下，开创了教育改革的新局面。

一、引进多元智能理论，确立新思路

2001年我们宗汉镇再次夺得慈溪市科教杯金杯（这是第四次获得奖项），面对着金灿灿的奖杯，我们进行了认真的思考，如何进行教育创新？就在我们不断反思、寻找新的发展方向的时候，中央教科所陈如平博士带来了多元智能理论，找到了实施素质教育的切入点。多元智能理论是由美国哈佛大学教授发展心理学家加德纳提出来的，他认为智能指一个人解决实际问题的能力，以及在自然合理环境下的创造力。他提出每个人至少有八项智能，即语言智能、逻辑——数学智能、空间思维智能、肢体运作智能、音乐智能、交际智能、内省智能和自然博物学家智能，具体到每一个的表现有所不同。上世纪九十年代末这一理论传入中国，引起教育界有志于改革的领导、专家、教师的关注和重视，多元智能理论倡导的新型教育观念，为深化教育改革、全面推进素质教育提供了强有力的理论支撑。为此，我们开始借鉴多元智能理论探索素质教育的创新之路。

二、学习多元智能理论，树立新观念

首先，我们进行学习机制的创新。开展丰富多彩的多元智能理论学习和校本培训活动。本课题研究的展开，亟需培养一支具有新的教育理论、掌握新的技能、完成新的任务的多元智能教师。为此，我们对全体教师、校长和骨干教师分别组织了系统的学习培训。邀请课题组专家作了8场主报告；青年教师联谊会多次组织“教学论坛”探讨多元智能学习体会；编印了《多元智能理论学习专辑》、《多元智能在课堂》、《多元智能理论与实践》等四期校本培训教材，完成三期多元智能校本培训作业。街道师训站开出了以“课堂教学中学生主体性研究”、“多元智能的教学设计”等为内容的按需培训，供教师们选择学习。组织教师开展素质教育观念大讨论活动，学习《素质教育观念学习专辑》、《多元智能》等理论书籍，征集观念学习格言警句，参加征文大赛、演讲比赛。组织教师去其他实验区学习培训近200人次，撰写学习体会文章400余篇。我们还总结了教师培训模式，提出构建“开放的问题体系”，培养多元智能教师。通过学习培训，广大教师基本了解了多元智能理论，逐步确立了“人人有才，人无全才，扬长避短，人人成才”的学生观、“正视差异，善待差异”的教学观、促进学生全面素质发展的质量观、“行行出状元”的人才观、注重个性和发展的评价观等等。

三、实践多元智能理论，探索新模式

开展研究多元智能的课堂教学。开展素质教育的主阵地课堂，只有把教师的积极性引导到课堂教学上来，课题研究才能取得实效。街道教办每学期组织多元智能课堂教学展示活动，成立了由70多位骨干教师组成的多元智能分学科研究小组和课堂教学研究攻关小组，对主要学科分课型进行研究，逐步总结值得推广的模式。各个学校结合本校实际，开展各具特色的课堂

教学研究。新世纪实验学校提出了以“问题”为核心的课堂教学模式，从建立智能档案夹着手，引导学生充分认识自我，形成学习动力；成立备课组，以合作教学保证课堂教学效率的提高；建立课前预习，课中预习检测，解决以课堂教学要求分解的不同层次的问题，当堂训练检测为基本结构的课堂教学模式。中心小学对“目标导向，问题解决”的教学模式进行研究，该模式以教学目标为导向，以问题解决为中心，以“问题体系”为基本教学策略，通过“提示目标——依据目标解决问题——检测目标”这些步骤去掌握知识、培养能力和创新精神。

经过近一年来的课堂教学研究，120多位骨干教师编写多元智能教学设计450余篇，上展示课和研讨课186节，撰写教学论文300多篇。课堂教学经历了三个阶段，提出了四个方面的策略，发生了五个方面的变化。

1、实践中形成新认识。刚接触多元智能理论，老师们摸着石子过河，课堂教学经历了三个阶段。第一个阶段，就出现一节课中教师想尽办法用上8种智能的教学方法，有些方法虽然能起到帮助学习、调节气氛、增进记忆的作用，但达不到预期的效果，需要反思。第二阶段，主要是提出以学科主智能为主，探讨与之密切相关联的智能辅助教学与学习。第三阶段，主要是对问题连续性的探索。一是如何形成多元智能的课堂教学模式，便于操作进行推广。二是考虑如何使课题研究本土化，切实提高课堂教学的效率。

2、探索中形成新策略。在三个阶段的探索过程中，我们总结了课堂教学的四点策略。（1）课堂教学是学生主动参与、自主学习的过程。学生是学习的主人，只要学生喜欢学习，主动参与，自主学习，课堂教学才能达到预期的效果。（2）课堂教学成为学生采用智能强项学习的过程。根据多元智能理论，每个学生都有

智能强项，所以在课堂教学中，让学生用自己的智能强项来参与学习，这样既激发积极性，又提高效率。如第七小学施可群老师执教《海底世界》时，学生用画画来理解课文，波浪线表示海面到海底一片漆黑，海底黄色的小黄点是发光的深水鱼，理解相当透彻。（3）课堂教学成为教师采用多元智能教学方法进行教学的过程。教师根据教材、学生的特点应用多元智能教与学的策略进教学，用唱一唱、演一演、做一做等方法加深对知识的理解、深化，切实提高课堂教学效率。（4）课堂教学成为点燃学生智慧火花的过程。多元智能理论指出：在智能发展中，有两个关键的变化过程，“开启经历”与“关闭经历”。开启经历起到点燃智慧火花的作用，相反“关闭经历”起到扑灭的作用，关闭经历通常是与耻辱、内疚、恐惧、愤怒等消极的因素有关。因此，我们在教学中，强调对学生的赞赏、激励，点燃学生智慧的火花。

3、课堂中出现新变化。由于广大教师学习多元智能理论，并运用于教学的实践，因此使我们的课堂教学很快发生了变化。（1）教师的角色在变化。教师是课堂教学的组织者、教学活动的参与者、学生疑惑的引导者、学生优点的赏识者。第七小学苗玉玲老师在教学富有韵味的儿歌《哪座房子最漂亮》时，请学生给儿歌配上好听的节奏。当学生有困难时，教师边示范边告诉学生：如果老师的方法好的可以学一学，你能想出不一样的就更好了。在教师的启发引导下，学生都能给儿歌配上节奏读一读，有的学生还能想出比老师更好听的节奏。在充满了民主、平等的师生交流中，学生的思维十分活跃，敢于向老师、书本等权威挑战，创造精神得到培养。（2）课堂教学的组织形式改变了。随着教师观念的不断转变，能充分体现学生自主性与合作性的小组活动组织形式在课堂中经常出现。有的是四人小组，有的是六人小组，有的可以自由组合，为了使小组学习取得较好的效果，有的教师制订

了不少规则，选出了组长负责小组学习，小组成员能根据一个共同的任务，积极承担自己的责任，学会发表自己的见解，学会倾听，善于与人合作和交流。（3）课堂教学的方法改变了。教师尽可能地拓宽和变换教学方法，使每一个学生都能利用智能强项进行学习，提高学生的效率。第三小学施静毅老师在教学《小小的船》一课时，让学生闭上眼睛在优美的音乐声中畅游美丽的夜空，想象仿佛看到了什么？因为借助了音乐丰富了学生的想象，学生的多彩的答案不仅培养了语言智能，而且空间思维智能和音乐智能都得到开发。（4）课堂教学气氛活跃了。在教学的各个环节教师的心中始终装着学生，采用各种方法和手段调动学生的学习兴趣 and 积极性，使学生真正成为学习的主人，教学真正促进学生的发展。在课堂中教师善于赏识学生，拿着“放大镜”去找学生的优点，教师还引导学生善于发现别人的长处。学生学习的主动意识得以长久地保持，课堂气氛异常活跃。（5）学生的自信心增强了。多元智能理论告诉我们，人与人之间的差别不在于个体智能是高是低，而在于每个人的智能组合不同，他们以不同的方式表现出来，教师应承认每个学生都有独特的学习方式。在课堂教学中教师善于因材施教，运用多元智能教学的方法，使每一个学生都有机会运用智能强项学习，充分地感受到自己的聪明才智，增强自信。课堂上“切橡皮、粘铅笔”的孩子，成了课本剧的最佳演员；沉默寡言，从不主动回答问题的孩子，成了科学实验的能手；几乎堂堂课当“被告”的“皮大王”，成了举手发言的最积极、工作最负责任的小干部。

四、建设多元智能学校，实施评价创新

实施多元智能以后，教办改变了对学校的评价内容和方法，充分发挥学校的积极性，努力建设多元智能学校。

永凝小学制订并全面实施“星光灿烂”学生星级评价制度。根据加德纳教授提出的八项智能，结合学校工作实际，永凝小学设立语文星、数学星、音乐星、美术星、体育星、乒乓球星、德育星、交往星、创新星和卫生星，学生的作业情况，课堂回答问题情况、各类比赛、课堂阅读、单元练习、期末考核等都成为争星的依据，实现了学生评价的全程化、多元化。

潮塘小学则进行了开设智能短课的尝试。该校鉴于农村少年儿童艺术素养总体比较低，相继开设音乐、书画、德育、阅读等智能短课，还充分施展本校珠心算教学特长，开设珠心算短课，让每一个学生都能基本掌握珠心算技巧。智能短课时间短，学生注意力比较集中，内容专业性强，有利于提高教学效率。

第七小学根据学校实际，因地制宜，开辟多种智能活动区域并组织相应活动，充分发挥环境育人的功能，使学校的每一个地方都成为学生潜能的触发点。

在2002年6月和9月召开的课题研究第一阶段成果汇报会和国际研讨会上，我实验区的课题工作成果得到课题组领导、国内外专家的充分肯定和与会代表的普遍关注，国家副总督学郭福昌称赞我们的成果将成为高标准普及九年制义务教育的经验。宗汉实验区的课题研究受到有关媒体的关注，《光明日报》、《浙江教育信息报》等都曾作过报道。《光明日报》记者写到实验区的课题研究是“让课堂充满快乐、让孩子自信地成长，多元智能理论使宗汉的教育者和被教育者都找到了自信。”

初中“生活化德育”的实践探索

宁海城关中学 潘建成 潘伟春（执笔）

一、问题的提出

以往的德育方法以提高学生道德认识为主，强调道德知识是对大量具体道德情景的概括。认为只要掌握了道德知识就有可能举一反三地处理生活中相应的道德问题。这种观点没有准确地反映学生道德学习的本质，导致了德育效果的费事、低效。

当前学校在道德教育的目标上，政治化明显。道德要求剥离了个人的需要，成为一种空洞、抽象的口号，脱离学生实际，也即道德教育只关注普遍的道德原则、规范，忽视或无视学生复杂多变、丰富多彩的现实生活。有的教师甚至有意回避学生在生活中的种种困惑，一方面教师的道德措施得不到学生的认可，教师抱怨学生冥顽不灵、不求上进；另一方面学生对道德困惑却得不到来自教师的有效帮助，学生反感教师空洞说教、陈旧死板。

德育工作必须与时俱进，必须植根于现实生活，符合未来社会发展和现代化建设的需要。因此，“切实加强德育工作的针对性、实效性和主动性”，“主动适应形势的要求，针对不同年龄学生的特点，调整和充实德育内容，改进德育工作的方式方法”，是尤为迫切的任务。

德育必须贴近时代、贴近生活、贴近学生个体，从生活出

发，摒弃假话、空话、大话、套话，从最根本的生活准则和做人原则开始，才能使学校德育从政治化、抽象化、空洞化的说教王国中走出来，回归生活，关注、指导和引导受教育者的现实生活，培养学生对现实生活的辨别力、批判力和抵制力。只有植根于生活实际，德育才具有深厚的基础和强大的生命力。

二、研究的构想

1、概念的界定

生活化德育就是说德育要以生活为中心，从学生熟悉的生活出发，体现学生更容易理解和接受的“基于生活，为了生活”的原则，是生活决定德育，德育改造生活。”“生活化”将是学校德育改革与发展的价值取向，从根本上为学生指明政治方向，解决人生困惑，诠释社会问题，提升人生境界。反过来，也只有实行德育生活化，才能使学校德育真正深入到学生实际中去，深入到学生的“德育自我”中，深入到改造学生个体中，才能使学校德育真正是学生“生活所原有，生活所自营，生活所必需”，才能实现“德育生活化”。目的就是让道德回归生活，让生活成为道德最重要的教师。

2、理论的依据

20 世纪初，教育家杜威曾提出“教育即生活”的基本主张，热情倡导学校道德教育要反映社会生活，并提出将道德教育融於学校生活、教材和教法之中，形成学校道德的三位一体，这是道德教育回归世界的重要尝试。20 世纪末，我们提出使道德教育重返生活世界，在这里我们将学生的生活的“主观性”与生活世界中的积极文化内容之结合作为道德教育内容，将民主个性之培养作为道德教育的终极目的，用“交互主体观”统摄整个过程。这是对杜威的超越，是迎接 21 世纪国际化、信息化时代对道德之挑战的实质努力。

著名伦理学家德布罗民斯曾经指出：不要把道德从人的生活中分离出来，道德不是区别于社会现象中其他现象的特殊现象，不能限定道德的空间范围，道德渗透在生活的一切领域。道德学习与生活的内在联系，要求道德学习赋予生活的意义，内容贴近生活，成为生活的一部分。同时，要求道德学习要根植于生活之中，直面生活的问题和困境，而不是隔离生活，在知识的“真空”中进行。要营造道德生活，让学生的道德生命浸染在道德生活之中，促进道德生命和谐、均衡的发展。

学校道德引导个体追寻与践履道德的根本目的在于提升学生的现实生活的质量，促使学生实现现实生活中的幸福。因此我们必须重视学生的现实生活，重视学生现实生活中内心世界的种种复杂体验。因为只有在学生的现实生活中、在学生的经历和体验中才蕴藏着道德的教育机会。把道德学习弥漫在生活之中，发挥生活的潜移默化作用，促进道德生命的完满与均衡的发展。所以德育只有根植于生活世界，才能具有深厚的基础和强大的生命力，德育的科学化和人性化才能获得真正统一。

3、研究目标

(1) 实现道德工作科学化、序列化、特色化，着眼于学生品德的培育，人格的完善，学生个性得到充分自由的发挥，人格得到和谐的发展。

(2) 打破传统的说教式德育方式，通过生活化的德育形式，让学生在实践活动中自我教育、自我管理、自我规范和自我超越，提高德育工作的实效性。

(3) 使教师“勤教、善教、礼教”，让学生“走近生活——走出生活——学会生活”，让学生道德认知、道德情感、道德行为和谐发展。

(4) 改善师生、生生、家长与教师的人际关系，让学

生掌握社会技能，树立自己的良好形象，为个人的成功发展提供支持，为自己的发展寻求更多的机会。

(5) 校风校貌的改观，教学质量的提高。

三、实践探索

1. 管理模式的构建

我们坚持以《中学德育大纲》为依据，以“五爱”为核心，以《守则》《规范》为内容、以“四有”为目标，以“有礼貌、讲卫生，爱公物”为切入点，构建“生活化德育”的基本格局。根据不同年龄段学生的特点和生理心理规律，做到有的放矢，系统性、针对性、经常性和实效性的有机结合，使教育达到最佳效果。根据这一思路，我们构建了“生活化德育”的管理模式：校长（决策层）——政教处（参与层）——班主任（操作层）——学生。

2、重视学生生活指导

对学生而言，生活中的冲突和烦恼是真实存在的，抽象的人生观、世界观距自己的现实生活却有一定的距离。针对学生在当今现实生活中的烦恼、困惑与困难，来决定学生自我教育的方向和程度。学生对生活的体验并不都是理性的，往往是情感性的，具体的和自我的，从学校心理咨询的总体情况来看，学生交往中的各种困惑主要原因是自我怀疑和自我否定。

(1) 帮助学生确定正确的世界观、人生观和价值观等大的教育目标，落实到体现在帮助学生解决生活的难题中。

如面对校园流行的“青春偶像”取代“传统榜样”的文化热现象，首先我们要求教师把它作为“了解学生的镜子”关注它、了解它、读懂它，从中了解学生的需要和愿望。其次我们把它作为鲜活的教育资源，德育的活生生的题材。我们组织学生座谈，讨论和辩论，引导学生辨析思考，肯定美好理想