

Studies on Educational Modernization

中外教育现代化研究丛书

发展中国家高等教育模式的 国际移植比较研究

王承绪 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

Studies on Educational Modernization

中外教育现代化研究丛书

发展中国家高等教育模式的 国际移植比较研究

王承绪 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发展中国家高等教育模式的国际移植比较研究 / 王承绪主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2009. 12
ISBN 978-7-308-06741-6

I. 发… II. 王… III. 发展中国家—高等教育—对比研究 IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 060640 号

发展中国家高等教育模式的国际移植比较研究

王承绪 主编

责任编辑 陈晓菲

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 16

字 数 270 千字

版 次 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06741-6

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前 言

现代意义上的高等教育机构自中世纪发端于欧洲以来,历经千年岁月的洗礼,不断发展壮大,并成为当今社会重要的组织机构。时至今日,世界绝大多数国家都建立起自己的高等教育机构。据国际大学协会(IAU)的统计,目前全世界的高等教育机构总数已超过 17000 所。各国高校虽然兴起与发展的背景不同、动力各异,但对于很多国家尤其是广大发展中国家来说,却存在一些共同的因素,其中最显著的就是高等教育模式的国际移植。正如伯顿·克拉克教授所指出的,“如果我们想系统地描述决定变化的诸多因素,我们很快就会遇上高等教育形式从一国移入他国的问题。许多高等教育系统的许多基本特点都是从国外搬来的”。

尽管高等教育模式的国际移植具有外部强加和自愿引进两条途径,但对于作为接受国的广大发展中国家来说,由西方国家通过殖民统治进行外部强加显然是更为普遍和主导的方式。正所谓,“在许多第三世界国家,最基本的变革——即现代系统的建立——是在殖民主义统治下移植外国模式而引起的”。从历史上看,西方高等教育模式的输出主要是由葡萄牙、西班牙、法国、比利时和英国等国通过对拉美、非洲和亚洲大面积的殖民化来实现的。所有这些国家都以建立高校的形式在殖民地留下了它们的文化印记。在 16 世纪初期和中期具有强烈天主教倾向的西班牙语拉美地区的主要城市,大学成为殖民者首先建立起来的一种机构。法国在其主要殖民地首都城市移植法国大学模式已成为它“直接统治”方式的一个组成部分,因此这种带有强烈国家管理色彩的中央集权模式被移植和嫁接并深深嵌入了殖民地大学。

虽然克拉克和阿特巴赫分别在《高等教育系统——学术组织的跨国研究》和《比较高等教育:知识、大学与发展》都曾论述过国际移植问题,但是西方国家究竟是怎样将其高等教育模式引入到发展中国家的,外国高等教育的组织形式又是如何适应发展中国家的特定情境的,以及外国模式与本土传统和文化发生了怎样的冲突与融合等等,这些问题都是现有研究很少涉及、却又很有必要弄清楚的问题。

在浙江大学人文社会科学院(原人文社科处)“人文社科强所计划”的立项课题支持下,近年来我们组织力量从国际移植的角度对发展中国家高等教育的发展、变革及现代化问题开展了专题研究。我们广泛选取了亚洲、拉丁美洲和非洲的泰国、马来西亚、菲律宾、印度尼西亚、巴西和加纳等七个具有典型特征的国家作为研究案例,试图由此来窥探发展中国家高等教育模式国际移植的整体情况。

可以说,本书中的七个案例各具特色。泰国是个比较特殊的案例。由于奉行“随风倒”的实用主义的和灵活的政治策略,泰国成功地避免了西方列强的殖民统治,使国家保持了形式上的独立。泰国高等教育的现代化发展受到了很多西方国家的影响,但却是其“自我强加的”过程,体现了很强的“自主性”。例如,在宏观的国家教育行政管理上,泰国借鉴了法国大区制的模式;在中观的院校管理层面上,泰国则是融合了英国、法国和美国高校的组织结构;在微观的高校校内事务方面,泰国又采取了北美的模式。泰国高等教育在国际移植和现代化发展过程中,体现出旗帜鲜明地将保存和传承传统文化与维护国家的主权作为高等教育的责任,以及对一切有益于本国学术事业发展的外来思想、观念和经验积极的借鉴、吸收和运用的特征。

越南也是个很具有典型意义的研究案例。虽然越南现代高等教育发端于20世纪初,历史相对短暂,但其发展过程却颇为复杂。越南在20世纪的大半时间内受到法国、美国和苏联三个大国势力的介入,随之也发生了剧烈的国家与社会变革。在此过程中,越南的高等教育也先后经历了法国殖民之下殖民地高等教育机构的初创与发展、美国大学模式在越南南方的移植以及社会主义越南高等教育体制的苏化这三个国际移植阶段。其中,法属时期殖民地大学的建立与发展是越南近现代意义上的高等教育的发端,而社会主义国家建立后越南高等教育通过苏联化的改造形成了与西方体制迥异的社会主义高等教育体系。这种高等教育的国际移植在很大程度上构成了越南近现代高等教育发展中的具有重大意义的原点。

马来西亚在16世纪之后相继被葡萄牙、荷兰、英国以及日本侵占,沦为帝国主义的殖民地长达数百年之久。殖民地时期,马来西亚的教育事业相当落后,在19世纪之前没有正规学校。为殖民政府的统治着想,迫切需要培养一种新的政治文化,英国殖民当局建立了新的教育体制,即大量建立以英语为教学用语的精英学校,播下了高等教育的种子。

16世纪中叶以后,菲律宾也先后沦为西班牙、美国和日本的殖民地。在300多年的西班牙殖民统治时期,西班牙殖民者开设了各类教会学校、学

院和大学,教育带有浓厚的宗教特点。美国占领菲律宾之后,大力推行文化侵略政策,在菲律宾建立了美国式的高等教育制度,从教育目的、学校系统、课程内容到教学语言等各个方面进行改革,高等教育教育大众化和民主化成为根本的指导方针。第二次世界大战期间,菲律宾处于日本的法西斯统治之下,日本占领军极力推行奴化教育,向菲律宾人灌输所谓“大东亚共荣圈”的思想。

在荷兰殖民统治印度尼西亚的 300 多年间,印尼人民几乎被剥夺了受教育、特别是高等教育的权利。直到 20 世纪 20 年代,荷兰殖民者为了适应其殖民统治以及经济发展的需要,才先后创办了一些高等教育机构。而这些高等教育机构承载了印尼现代高等教育的起源。这些大学经过不断的改造和重组至今依然是印尼高等教育的重要象征。

巴西自 1500 年起直到 1822 年独立,在长达 3 个多世纪时间里一直是葡萄牙的殖民地,因此宗主国葡萄牙的高等教育对巴西高等教育的影响最为直接和巨大。巴西高等教育从管理体制、投资体制、招生体制、高教结构、学术职业和教育教学语言等诸多方面对葡萄牙高等教育进行了国际移植。但在这个国际移植的过程中,聪明的巴西人没有仅仅停留在机械地移植和照搬上,而是从本国的实际出发,把国际移植和本土化有机地结合起来,走出了一条具有自身特色的高等教育现代化之路。

加纳拥有撒哈拉以南非洲最发达的教育体系,但加纳和非洲大陆其他国家一样,其高等教育的发展历史也深深地打上了宗主国模式的烙印。从历史的视角看,殖民主义和加纳高等教育有着千丝万缕的联系,发展高等教育是英国维护其殖民统治的手段,殖民主义统治则成为影响加纳高等教育发展的一个关键性因素。从现实的视角看,新型大学脱胎于殖民地大学,却根植于旧殖民主义大学体系,殖民主义的历史残留和新型文化殖民主义的现实表现同样对加纳高等教育有着深刻的影响。

本书虽然比较系统地介绍和阐述了高等教育国际移植在七个案例国的发展历程,但局限之处在于对这些案例只作了解释和并置,还缺少比较这个重要的环节,特别是对这些案例中的共同因素、特征以及规律的归纳和总结,这也是我们后续研究要做的工作。另外,比较研究的主要目的是为了借鉴。正如埃德蒙·金所指出的“教育的所有比较研究都起变革的作用”。本书没有刻意在七国案例基础上形成一些启示和建议,这一方面是为了避免主观臆断,另一方面也是希望通过书中所提供的实情留给读者更多的思考余地。

本书是集体探讨与合作研究的结果。本书第一章由阚阅、周岩撰写,第二章由陈立撰写,第三章和第四章由连进军撰写,第五章由傅淑琼撰写,第六章由蒋洪池撰写,第七章由许长青撰写。阚阅对本书初稿进行了统稿,王承绪对全书的内容进行了最后的审定。本书在撰写过程中参阅了国内外同行的大量研究成果,除在文中注出之外,在此也对相关作者一并表示感谢!同时也要感谢浙江大学人文社会科学院所提供的经费支持。

由于时间、能力所限,本书肯定还存在很多缺点和不足,敬请专家和同行批评指正。

王承绪

2009年9月于杭州

目 录

第一章 泰国高等教育的国际移植与现代化策略	1
一 泰国高等教育的发展轨迹.....	2
二 泰国高等教育国际移植与现代化的动力分析.....	7
三 战后泰国高等教育国际移植与现代化的策略	16
四 泰国高等教育国际移植与现代化的若干特征	28
五 泰国高等教育国际移植与现代化的总结省思	34
第二章 越南高等教育的国际移植与发展变革	45
一 印度支那大学的建立与发展:法国殖民时期越南高等教育的历史轨迹	46
二 印度支那大学的建立与发展:法国殖民者的动机.....	48
三 印度支那大学的建立与发展:法国模式的移植.....	49
四 后殖民地时代法国教育在越南影响的延续	59
五 社会主义越南高等教育体制的构造	64
六 近现代越南高等教育变革的轨迹	83
第三章 马来西亚高等教育的模式移植与发展	88
一 马来西亚教育发展概况	88
二 独立前马来西亚高等教育的发展	93
三 独立后马来西亚高等教育的发展	96
四 20 世纪 80 年代以来马来西亚高等教育的新进展	105
五 马来西亚的高等教育模式.....	118
第四章 菲律宾高等教育的模式移植与发展	129
一 菲律宾教育发展概况.....	129
二 独立前菲律宾高等教育的发展.....	134
三 独立后菲律宾高等教育的发展.....	138

四	20 世纪 80 年代以来菲律宾高等教育的改革和发展	140
五	菲律宾的高等教育模式	149
六	菲律宾高等教育的发展趋势	157
第五章	印度尼西亚高等教育模式的国际移植	162
一	印尼高等教育的历史发展	162
二	印尼高等教育国际移植的主要特色	170
三	印尼高等教育国际移植的案例分折	183
四	印尼高等教育存在的问题和最近的发展趋势	194
第六章	巴西高等教育的国际移植与现代化策略	199
一	巴西高等教育的历史渊源	199
二	巴西高等教育的国际移植	206
三	巴西高等教育的现代化策略	219
四	目前巴西高等教育存在的问题	228
第七章	加纳高等教育的国际移植与现代化策略	234
一	加纳高等教育发展基本概况	234
二	加纳高等教育发展国际移植的基本表现	236
三	加纳高等教育发展改革路径	239
四	加纳高等教育发展的策略分析	242
五	加纳高等教育发展的问题	247

第一章

泰国高等教育的国际移植与现代化策略

泰国,原称暹罗(Siam)^①,位于亚洲中南半岛中南部,东南临泰国湾(太平洋),西南濒安达曼海(印度洋),与缅甸、老挝、柬埔寨、马来西亚接壤,面积 513115 平方公里,人口 6544.4 万,是一个由 30 多个民族组成的多民族国家。^② 泰国全国分中部、南部、东部、北部和东北部五个地区,现有 76 个府(相当于省),府下设县、区、村。

泰国已有 700 多年的历史和文化。公元 1238 年建立了素可泰(Sukhothai)王朝,开始形成较为统一的国家,其后经历了大城(Ayutthaya)王朝、吞武里(Thonburi)王朝和曼谷(Bangkok)王朝。从 16 世纪起,先后遭到葡萄牙、荷兰、英国和法国等殖民主义者的入侵。19 世纪末,曼谷王朝五世王大量吸收西方经验进行社会改革。1896 年英、法签订条约,规定泰国为英属缅甸和法属印度支那之间的缓冲国,从而使泰国成为东南亚唯一没有沦为殖民地的国家。1932 年 6 月,泰国人民党发动政变,建立君主立宪政体。泰国现任国王为拉玛九世(Rama IX)普密蓬·阿杜德(Bhumibol Adulyadej)^③,政府总理为阿披实·维乍集瓦(Abhisit Vejjajiva)。

第二次世界大战结束之后,特别是 20 世纪六七十年代以来,泰国的经济发展非常迅速,与印度尼西亚、马来西亚和菲律宾一起并称为“亚洲四小虎”(Four Little Tigers)。同时,泰国的国际化程度和国际地位在东南亚地区也非常突出。联合国亚洲及太平洋经济社会理事会(UN-ESCAP)及联合国和其他国际机构的 14 个亚太地区总部都设在此,国际民航组织(ICAO)等 28 个国际和地区机构也设立在泰国。促进东南亚学术交流的机构很多都设立在泰国,曼谷是亚太地区国际组织和地区教育组织中心,联合

① 1939 年 6 月更名为泰国,1945 年恢复暹罗国名,1949 年 5 月又改称泰国。

② <http://baike.baidu.com/view/7026.htm>

③ 1946 年即位,1950 年 5 月加冕。

国教科文组织(UNESCO)亚太地区教育局、东南亚国家教育部长组织(SEAMEO)及其地区高等教育发展中心(RIHED)等都设立在此。

一 泰国高等教育的发展轨迹

泰国高等教育现代化与泰国政治、经济和社会的现代化进程基本是同步的,其发展历程可以大致分为三个阶段:^①早期现代化阶段(1889年至1931年)、后革命阶段(1932年至1949年)和计划发展阶段(1950年至今)。

(一)早期现代化阶段

19世纪20~30年代泰国闭关锁国的状态被打破,由于宗教政策的宽容使得传教士通过各种形式的活动对泰国产生了广泛的影响,他们不仅传教,还致力于医疗、教育等事业。19世纪后期,在西方帝国主义的威胁和国内政治形势的压力下,泰国开始着手改革,启动国家现代化的进程。而教育被视为是实现现代化的主要手段,具有功能性的作用。因为教育有助于造就新一代合格的领导人和管理者,以适应改革进程的需要。^②

在拉玛五世朱拉隆功王(King Chulalongkorn, Rama V)统治期间,泰国的现代教育开始发端、发展起来。朱拉隆功早年留学西方,周游列国,深知国家危机。1868年朱拉隆功继位后,为巩固国家的独立自主、推进现代化的发展,对政府官僚体制进行了具有远见卓识的改革,并积极发展现代教育。尤其是在19世纪末,西方传教士对泰国教育的影响剧增,他们引入了第一部泰语词典和公共教育基金会,并试图让王室建立一个国家教育体系,这些都对朱拉隆功国王产生了影响并作出了开始教育改革的决定。

泰国的现代教育肇始于1871年朱拉隆功创立的皇宫“泰文学校”。1889年泰国第一所医科学学校——斯里拉吉医院(Siriraj Hospital)医科学学校(Paetykorn School)的建立标志着泰国高等教育的开端。此后,一系列高等院校相继建立起来,其中包括1897年由司法部成立的法律学校,1902成立

^① Commission on Higher Education, Ministry of Education, Thailand. *History of Higher Education in Thailand*. <http://www.inter.mua.go.th/History/Info.htm>. 2005-03-28

^② Office of the Education Council, Ministry of Education, Thailand. *Education in Thailand* 2004. Bangkok: Amarin Printing and Publishing, 1998, 8.

的皇家侍从学校^①(the Royal Pages School), 1913 年成立的工程学校, 1917 年成立的农业师资培训学校。这些院校的主要目的是为不断膨胀的政府部门培养公共行政人员。

由于受留学英国的强烈影响, 1910 年, 拉玛六世瓦栖拉兀王(King Vajiravudh, Rama VI)将皇家侍从学校改为国家行政学院, 开设了农业、商业、教育、国际关系、法律、医学和公共行政等课程。^② 1917 年泰国王室颁布法令, 将国家行政学院升格为大学并改名为“朱拉隆功大学”(Chulalongkorn University), 它合并了当时的医科学学校、工程学校并由新创设的文理、法律与政治科学学部组成, 泰国第一所大学由此诞生。

在早期现代化阶段虽然泰国建立大学的过程无疑受到了西方的种种影响, 但却是泰国自主选择的结果。正如学者汤普森(Thompson)所评述的那样, (泰国)没有遵循外国顾问的建议, 很多西方评论家对泰国的努力大加嘲讽。^③

(二)后革命阶段

1932 年泰国人民党发动政变建立了君主立宪和议会民主的政体。革命后, 政治领袖和行政人员希望通过教育来灌输民主原则以及普通公众期望扩大接受高等教育机会的需求都在日益高涨。为此, 泰国政府在 1933 年创立了道德与政治科学大学^④(the University of Moral and Political Science), 该大学以在职的方式培训各级政府公务人员, 并很快发展成为泰国的社会科学研究中心, 为泰国的政治变革作出了重大贡献。1943 年, 朱拉隆功大学医学院从该校分离出来, 建立了玛希隆医科大学^⑤。同年, 另外两所大学——甲色沙农业大学(Kasetsart University)和锡伯肯艺术大学(Silpakorn University)——也相继建立起来。这些院校同样是为了培养政府公共行政与管理的专门人员而设立的。到二战结束后, 泰国已成功地建立

① 后改名为国家行政学院(the Civil Service College)。

② Watson, K. "Thailand," in Altbach, Ph. G. (ed.) *International Higher Education: An Encyclopedia* (Volume 1). New York & London: Garland Publishing, INC, 1991, 561.

③ Thompson, V. *Thailand, the New Siam*. New York: Macmillan, 1941. 转引自: Watson, K. "Thailand," in Philip G. Altbach (Editor) *International Higher Education: An Encyclopedia* (Volume 1). New York & London: Garland Publishing, INC, 1991, 71.

④ 后改名为国立法政大学(Thammasat University)。

⑤ 后改名为国立玛希隆大学(Mahidol University)。

起 5 所大学,初步奠定了泰国高等教育的发展雏形。^①

这个时期,泰国的高等教育和其他东南亚国家的高等教育一样,高等学校不仅数量少、规模小、学生数量少,而且高等教育与社会经济发展有些脱节。高等学校大多设置经典研究、神学、文理学科、法律和医科等专业,技术学科较为缺乏,教学和研究也以理论研究和论证为主,重学轻术的倾向非常明显。高等教育与社会经济发展不发生联系,接受高等教育也只是少数统治阶层的特权。

(三)计划发展阶段

二战期间由于披汶·堪颂(Phibul Songkhram)政府投靠日本帝国主义以及推行专制统治,给泰国发展带来重大影响。战后不久,披汶再度出任政府总理,使泰国战后发展严重受阻。直到 1958 年泰国政变沙立·他那咧(Sarit Thanarat)上台后,新政府推行工业化政策,并通过一系列为期 5~6 年的经济计划开始着手制定计划发展的现代化方针。泰国自 1961 年实施第一个为期六年的经济计划以后又相继开展实施五年经济计划。随着工业化进程的推进,泰国政府提出高等教育应配合经济发展,培养工业化需要的各种人才,并推行了与经济发展计划相一致的高等教育发展计划。^②由此,泰国的高等教育^③体系进入了一个前所未有的扩张和变革的新时代。

在实施第一个国民经济发展计划过程中,从 1964~1967 年作为教育分权改革方案的一部分,三所地方性大学即在北部的清迈大学(Chiang Mai University)、在东北部孔敬大学(Khon Kaen University)和在南部的宋卡王子大学(Prince of Songkla University)陆续建立起来,这些院校将工程、农业、医学和自然科学的研究放在优先发展的领域以适应国家经济和社会加速发展的需要。同时,在 20 世纪 60 年代末至 20 世纪 70 年代初高等教育领域还有其他一些重要的发展,如建立了专门在行政管理和国家发展领域进行研究生教育的“国家行政开发院”(NIDA)以及作为自治性国际研究生院向全亚洲及其他地区学生提供自然科学和工程教育的亚洲理工学院

^① 冯增俊、卢晓中:《战后东盟教育研究》,江西教育出版社 1996 年版,第 45 页。

^② 冯增俊、卢晓中:《战后东盟教育研究》,江西教育出版社 1996 年版,第 45 页。

^③ 从 1977 年开始实施的泰国第四个国民教育发展计划将“高等教育”定义为“中学后教育”。

(Asian Institute of Technology)。此外,在此阶段泰国很多院校通过合并和整合形成了一些新的院校。如,1971年在几所技术专科学校合并的基础上成立了蒙固王理工学院(King Mongkut's Institute of Technology),1974年以同样的模式还建立了诗那卡琳通维洛大学^①(Srinakharinwirot University),1975年湄洲(Maejo)农业技术学院也升格为湄洲大学(Maejo University)。

1970年代两所开放大学的建立也是这个时期高等教育革新与发展的重要事件。1971年泰国成立了亚洲第一所开放大学——兰甘亨大学(Ramkhamhaeng University),1979年又成立了另一所开放大学——素可泰·探玛提咧开放大学(Sukhothai Thammathirat Open University)。这两所大学的成立为适应公众对高等教育需求的日益增长提供了一条经济、有效的路径。

这个时期,私立院校的涌现在高等教育提供上发挥了很大的作用。1969年2月,泰国由国会通过了私立学院法,准许私人创办3年制的学院,使得更多的年轻人获得接受第三级教育的机会。在第六个国家高等教育发展计划(1989~1991)中,国家采取了更多鼓励措施,特别是对私立院校提供了财政资助。

在1990年代,又有6所地方性大学建立起来:乌汶大学(Ubon Ratchathani University)、苏拉那瑞理工大学(Suraneer University of Technology),以及由诗那卡琳通维洛大学的4个校区分别升格而来的柏瑞法大学(Burapha University)、那莱苏大学(Naresuan University)、马哈萨拉大学(Maharakham University)、萨辛大学(Thaksin University)。

至此,泰国已建立起包括正规教育与非正规教育、全日制教育与兼读制教育相结合的、层次合理、类型多样、学科齐全、面向生产实际需要又能满足不同人的发展需求的高等教育体系。^②截至2003年,泰国提供学士学位以下教育的高等院校共646所,提供学士学位教育的高校208所,提供研究生教育的高校66所。^③泰国高等学校在校生人数已超过200万,高等教育的

① 1954年泰国教育部设立了Prasarnmitr教育学院,通过提供美国式的文理教育培养教师。该学院后来不断发展壮大,拥有7个校区,其中3个自曼谷,4个在农村。1974年该学院和1所体育学院合并,升格并改名为诗那卡琳通维洛大学。

② 冯增俊、卢晓中:《战后东盟教育研究》,江西教育出版社1996年版,第47页。

③ Commission on Higher Education, Ministry of Education, Thailand. *Commission on Higher Education*, <http://www.inter.mue.go.th/glance/index1.html>. 2005-03-25

毛入学率达到 35%，^①高等教育跨越了大众化阶段，向着普及化迈进。

表 1-1 泰国各类高等院校的情况(2003 年)

	总 计	公 立	私 立
学士学位以下	646	324	322
学士学位	208	131	77
研究生教育	66	39	27

资料来源: Ministry of Education, Thailand, *National Report 2004*. Forty-seventh Session of the International Conference on Education, Geneva, 8-11, September, 2004, 71.

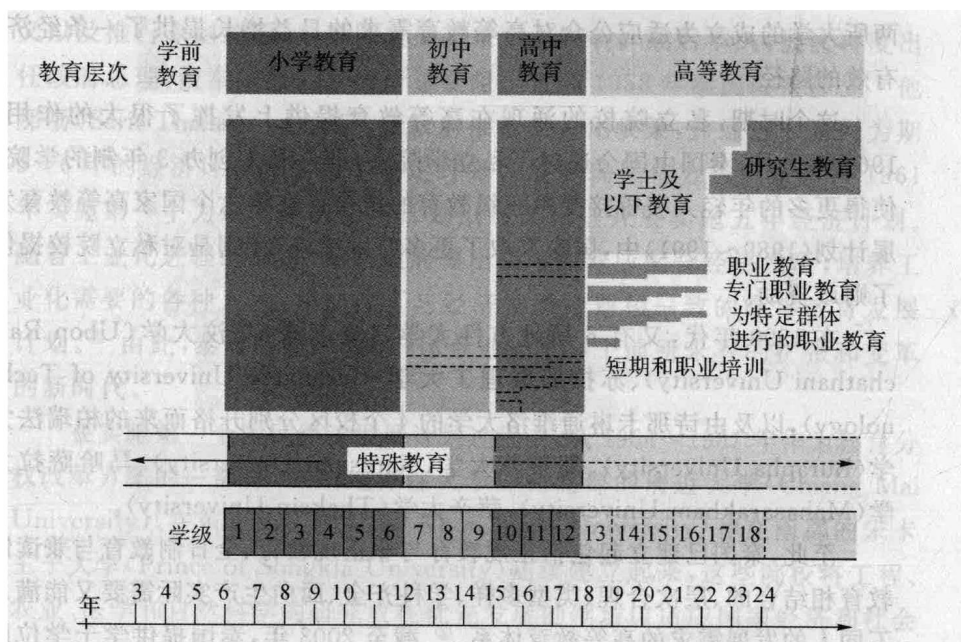


图 1-1 泰国的教育体系图

资料来源: Office of the Education Council, Ministry of Education, Thailand. *Education in Thailand 2004*. Bangkok : Amarin Printing and Publishing, 2004, 22.

^① 联合国教科文组织统计所:《全球教育要览:全球教育统计数据比较》,联合国教科文组织统计所,2003 年,第 88—89 页。

二 泰国高等教育国际移植与现代化的动力分析

(一)宗教信仰

佛教是泰国事实上的国教,在泰国社会中占有重要地位,全国 95% 以上的人口信奉佛教。^① 同时,“宗教”连同“国家”和“国王”也是泰国立国的神圣三原则。佛教在泰国当代社会中仍然占有不可替代的地位,其“德行”、“因果报应”、“现世和来世”等思想就是“生而不平等”、“服从权威”、“等级观念”的世俗化,从很大程度上说,就是传统文化价值观的基础。有泰国学者曾指出,从古代的素可泰王朝至今,“佛教一直是泰国文化形成的过程中起着支配作用。佛教对泰国人的信仰,有关尊严和忠孝的价值观,以及社会各阶层和团体之间的关系、行为有极大的影响”^②。例如,遍及各地的佛教寺院,不仅是举行各种庆典、仪式的场所,也兼具着很多社会功能,如集会场所、娱乐中心、教育中心、信息和新闻中心甚至官方的行政办公处。

由于佛教深深地融入了泰国人的日常生活,对泰国高等教育也产生了一定的影响。泰国的本土文化和传统文化是通过佛教来紧密相连的。就像朱拉隆功所强调过的:“不与寺院相联系就不可能建立起一种教育制度,我在各府做过调查,我们看到不信佛教的泰国人堕落,道德沦丧。我主张与宗教相联系的教育制度。”^③ 因此,佛教在泰国起到了泰国传统文化载体的作用,其本土文化传承尤其能在佛教文化和佛学中体现。

泰国最早的教育形式就是产生于 600 年前的佛教寺院中。19 世纪中叶,蒙固王在登上国王宝座之前,曾当过 20 年的僧侣。期间他在僧院修行时创立的法宗派具有较大的影响力。这个教派更多地注意知识和习惯,而很少注重仪式。它特别强调教育,并在促进村一级的世俗教育方面起着主导作用。它的文化中心在波旺尼威寺佛教大学。……村里的僧侣在传统的

^① Office of the Education Council, Ministry of Education, Thailand. *Education in Thailand* 2004. Bangkok: Amarin Printing and Publishing, 2004. 182.

^② Pricha Hongskrailers, Ph D. *Thai Political Culture*. 载《朱拉隆功大学政治学院学报》1988 年第 1 期,转引自任一雄:《东亚模式中的威权政治:泰国个案研究》,北京大学出版社 2002 年版,第 21 页。

^③ 贺圣达:《东南亚文化发展史》,云南人民出版社 1996 年版,第 381 页。

教育中的地位在传播符合标准的“曼谷泰人”的经文和著述以及西方的数学和科学方面起着至关重要的作用。^①

在泰国,1967年小学校中有一半是僧院学校,这些学校的教学是由寺院来完成的。1910年开始实施的僧院考试仍然在执行,全国有6634所纳达摩寺院和615所巴利文学校。曼谷的2所僧侣学校即大皇冠学校和摩柯朱拉隆功小学校在1945年和1947年成为现代大学的基础,在这里除了佛教巴利文研究之外,还提供广泛的现代教育。这些学校不仅把现代国家和宗教机构联系在一起,而且还为世俗教育提供宗教方面的专家。根据1968年的统计数字,泰国有2.5万个寺院和18.5万名僧侣,或许其中有三分之一的僧侣只是“暂时出家”,而泰国当时的全国人口为3400万人。寺院机构的僧侣统治集团逐步把首都变成精英的“大学僧院”,他们与城市里的社会政治统治集团相差无几。^②

因此,有评论认为,就泰国的情况而言,宗教精神特别明显地激励着现代国家的建设。具有讽刺意味的是,连续性的力量允许更加明确地追求现代性。现代性的一些相互关联的事物得以被接受,而在其他国家,这些东西被视为过于西方化而被拒之门外。^③也正如学者坦比亚赫所说:^④

从早期起,佛教就被积极地同一种理想的政治—社会制度的观念相联系,其基础是公正的君主,他们将促进社会和宗教的繁荣……由于宗教和政治、民族意识和宗教特性、公正的道德和政治相互交织在一起,在泰国很难看到世俗的民族主义在不久的将来会与佛教分道扬镳。

(二)威权政治^⑤

泰国是一个实行威权政治的国家。传统文化价值观的核心因素,如权

① 尼古拉斯·塔林主编:《剑桥东南亚史》(第二卷),贺圣达等译,云南人民出版社2003年版,第102页。

② 尼古拉斯·塔林主编:《剑桥东南亚史》(第二卷),贺圣达等译,云南人民出版社2003年版,第435页。

③ 尼古拉斯·塔林主编:《剑桥东南亚史》(第二卷),贺圣达等译,云南人民出版社2003年版,第428页。

④ S·J·坦姆比亚:《征服世界者与放弃世界者》,转引自尼古拉斯·塔林主编:《剑桥东南亚史》(第二卷),云南人民出版社2003年版,第428页。

⑤ 威权政治(authoritarianism),又称“威权主义”,是一种以权力高度集中为主要特征的政治形态。主要表现为:依靠传统专制和传统文化的强大生命力,政治或军事强人通常凭借权势集团或武力,通过军事政变或立法、议会、选举等民主机制而获取和维持其统治权力。威权政治在东亚很多国家中普遍存在,泰国尤为典型。