



高职高专英语专业系列教材

总主编：刘黛琳 副总主编：丁国声 程晓堂

致用英语

A GRAMMAR COURSE

语法教程

主编：史洁 郑仰成



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



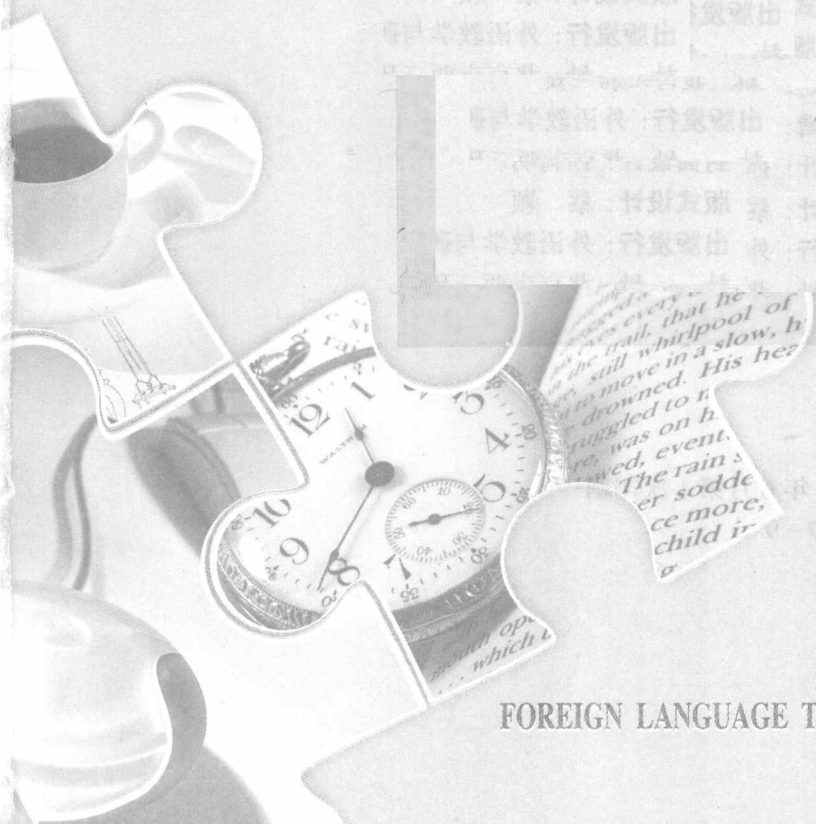
高职高专英语专业系列教材

总主编：刘黛琳 副总主编：丁国声 程晓堂

致用英语

A GRAMMAR COURSE

语法教程



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

致用英语语法教程 / 史洁, 郑仰成主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.2
(高职高专英语专业系列教材)
ISBN 978-7-5600-7327-9

I. 致… II. ①史… ②郑… III. 英语—语法—高等学校: 技术学校—教材 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 023376 号

出版人: 于春迟

选题策划: 朱书义

责任编辑: 胡楠楠

封面设计: 孙莉明

版式设计: 蔡颖

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京国防印刷厂

开本: 787×1092 1/16

印张: 15.5 参考答案 1.5

版次: 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5600-7327-9

定价: 26.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 173270001

前言

简介

在国家关于大力发展职业教育政策的推动下,近年来,我国高等职业教育蓬勃发展,无论从招生规模还是在校生人数上,高职高专教育均已形成高等教育的半壁江山。与此同时,随着我国涉外经济的发展,对外交流日益增多,对于应用型英语人才的需求也在不断增长,因此,大部分高职高专院校都开设了英语专业。为满足新形势下高职高专英语专业教学的需要,推进课程建设与发展,引导注重职业素质培养、提高实际应用能力的高职高专英语教学改革方向,我们在广泛调研的基础上,为高职高专英语专业基础课程编写了这套《致用英语》系列教材。

《致用英语》系列教材是依据我国高职高专英语专业的培养目标和教学要求,结合高职高专学生的实际需求,为英语专业学生量身定制的教材。该系列教材的起点词汇在1,500词左右,力求从低起点入手,循序渐进,通过大量、有效的实践,引导学生达到既定的学习目标。系列教材充分吸收和借鉴了国内外优秀英语教材的优点,以外语教学理论为指导,语言知识与语言技能并举,不同课程各有侧重;同时,营造真实丰富的语言环境,提供生动多元的文化知识,设计形式多样的教学活动。教材内容的选取紧密结合高职高专学生的学习与生活,同时兼顾其职业发展的需求,这不仅可以激发学生学习的兴趣,奠定其坚实的专业基础,同时也为学生今后的求职、就业做了铺垫。正如书名《致用英语》所示,本系列教材致力于全面提高学生实际应用英语的能力,同时促进学生自我发展能力的培养。

根据教育部颁布的“高职高专教育指导性专业目录”,高等职业教育英语专业分设应用英语、商务英语、旅游英语和英语教育四个专业。《致用英语》基础课系列教材涵盖了这四个专业在基础教学阶段课程设置中开设的主干课程,可满足两个学年、四个学期的教学需求。

结构

教材	册数	教学配套资源
《综合教程》	共四册	教师用书 + mp3光盘 + 教学课件
《听力教程》	共四册	教师用书 + mp3光盘
《口语教程》	共两册	mp3光盘 + 教学课件
《阅读教程》	共两册	教学课件
《写作教程》	共两册	
《语法教程》	全一册	
《英语国家概况》	全一册	教学课件
《英语报刊阅读》	全一册	

特点

1. 充分体现系列教材的针对性和系统性

该系列教材是专门针对高职高专英语专业学生编写的,根据高职高专英语专业基础阶段的教学目标和教学要求确定教材结构与教学内容,充分考虑高职高专英语专业的教学状况和学生的实际水平与需求。在尽量体现不同课程特点的同时,兼顾各个课程之间在教学形式和内容上的融通、互补与衔接,确保英语专业基础课程教学资源的整体性。

2. 突出以学生为中心的教学理念

教材编写贯彻以学生为中心的教学理念,一切教学活动的设计以学生为中心,调动学生的参与意识。重视基本功的训练,同时强调学生实际应用语言能力的培养。

3. 注重教材的适用性

教材的起点照顾大多数学生的水平,不简单重复高中阶段已学过的内容,而是重在应用能力的进一步提升;同时,每门课程的教材都设计了扩展性内容,给教师和学生提供了结合实际教学灵活调整内容的空间。

4. 展示真实语境中的地道英语,培养跨文化交际意识

教材的选材照顾高职高专学生的特点,贴近生活与职场就业,语境真实,语言地道;丰富多元的社会与文化知识可以帮助学生开阔视野、增长知识,提高跨文化交际意识。

5. 多样的活动设计,关注学生自我发展能力的培养

通过精心设计的导学、教学活动,推进自主学习、协作学习,使学生养成良好的学习习惯,掌握有效的学习策略;练习设计注重交际性、应用性和实践性,促进学生积极思考与实践,不断提高解决问题的能力。教材中每单元之首均列出该单元的学习目标,使学生明确学习重点,提高目标意识,培养自我管理的能力。学会学习,不仅对学生的专业学习和社会就业有益,而且为其今后的职业发展创造了条件。

6. 立体化教学支持, 满足多样化教学需求

根据不同课程的特点, 同步提供课本、mp3光盘、教学课件等。充分利用现代信息技术, 通过生动、形象、互动的形式激发学生的学习兴趣, 提高英语的综合应用能力。

编写队伍

总主编: 刘黛琳

教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会主任委员

副总主编: 丁国声 河北外国语职业学院院长

程晓堂 北京师范大学外文学院院长

参加《致用英语》系列教材编写的单位有北京外国语大学、北京师范大学、中央广播电视大学、山西大学工程学院、广东外语艺术职业学院、武汉职业技术学院、河北外国语职业学院、江西师范大学高职学院、山东商业职业技术学院、北京经济管理职业学院、郑州牧业高等专科学校、湖南第一师范专科学校等。

编写说明

语法是构筑语言的规则，用英语表情达意、遣词造句无不和语法息息相关。准确地理解英语，地道地使用英语，都需要具备坚实的语法功底。但是，语法规则庞杂繁复，又枯燥无味。在众多英语学习者看来，仿佛永远扑朔迷离，捉摸不定，难以牢记于心，更不能学以致用。

如果把一篇英语文章比喻成一部机器，那么单词就是一个个零件，这些零件根据一定的原理构成机器的一个个系统，对于一篇英语文章来说，把单词按照一定规律连接起来的依据就是英语语法。

高等学校的学生虽然在中学阶段学习过语法，但是对语法的认知仅停留在点的层面，还远未达到系统化、逻辑化、条理化的程度。本书的魅力首推语法知识的系统优化和逻辑之美，力图改变往日语法书结构松散、排序混乱、刻板生涩之缺陷，希望使语法学习达到启迪智慧、拓展思维的目的，使各种规则便于学习者理解掌握，真正达到融会贯通，举一反三。

本书的魅力在于讲解的简约之美、深入浅出之美。本书以句法为经，以词法为纬，从实用角度出发，着力探讨英语中普遍存在的各类语法现象及他们之间的内在联系，思维缜密，通俗易懂，语言简洁明了，适合各个层次的英语学习者。对于学习者普遍感到困惑的语法项目，本书力图作出明确而肯定的解释。

本书的魅力还在于力求表达语法所体现的文化之美。语法不仅是构筑语言的规则，更在深层次上表现出该语言使用国家的文明程度，比如：虚拟语气用于所有表示建议、命令、要求、主张等带有强烈主观色彩的从句，充分说明在英语国家当对他人提出建议时，对对方是否接纳持尊重态度，而决不把自己的主观意识强加于人；情态动词中委婉语气的用法更是代表了该语言国家文明优雅的礼仪。

学好语法需要遵循正确的方法：不仅要记忆规则，还要学会对语法规则的归纳和总结，更要学会从语法中体验文化。“学而不思则罔，思而不学则殆”，语法学习尤为如此。思考可以闻一知十，博闻强记可以举一反三。愿本书帮助学习者领略英语语法的无穷魅力，通悟英语语法的玄妙所在。

本书编写秉承“够用为度”、“学练相长”的编写原则，以尽可能调动学习者的学习积极性和主动性为宗旨。生动活泼的练习配以美文阅读亦在激发学习者的学习兴趣，做到学以致用（针对美文的翻译及相关写作活动，老师可以根据学生的实际情况安排练习）。本书例句新颖，典型性强；句子与短文的选择既注重了实用性，又注重了趣味性和教育性。本书不仅可以作为高职高专英语专业的语法教材，也能成为所有对英语语法感兴趣读者的良师益友。

本书由郑仰成构思设计，史洁执笔。加拿大专家 Valarie Lopes 和 Patrick Zheng 对全书进行了审阅并提出了许多宝贵意见，在此深表感谢。在本书的编写过程中，我们得到了外语教学与研究出版社的大力支持与帮助，在此一并深谢！

由于我们水平有限，书中难免出现错误，恳请专家和广大读者批评指正！

编者

2008年3月

Contents

Unit One Sentence (句子)	1
1. 简单句	1
2. 并列句	10
3. 复合句	14
Unit Two Noun (名词)	17
1. 可数名词	17
2. 规则名词的复数形式	17
3. 不规则名词的复数形式	18
4. 不可数名词	24
5. 名词的所有格	28
Unit Three Pronoun (代词)	33
1. 人称代词	33
2. it的用法	34
3. 相互代词	38
4. 不定代词	38
5. 疑问代词	40
Unit Four Adjective and Adverb (形容词和副词)	43
1. 以-ly结尾的形容词	43
2. 形义相近的形容词	43
3. 一形一副, 意义大不相同	44
4. 均为副词, 词形相近, 意义大不相同	46
5. 表语形容词与定语形容词	46
6. 以-ing和-ed结尾的形容词	48
7. 形容词在句中的位置	48
8. 副词在句中的位置	50
9. 级的构成	52
10. 级的不规则构成	52
11. 无比较级和最高级的形容词和副词	52
12. 形容词和副词的比较结构	54

Unit Five Determiner (限定词)	61
1. 数词	61
2. 冠词	68
3. 其他限定词	82
Unit Six Preposition (介词)	89
1. 表示时间	89
2. 表示位置	90
3. 表示空间运动	92
4. 表示方向方位	94
5. 表示工具、方法和手段	94
6. 表示原因	94
7. 表示除外	96
8. 表示让步	98
9. 表示一看见/听到/想到……就……	98
10. 表示具有某种性质	98
11. 表示一……就……	98
12. 表示令人……的	100
Unit Seven Verb, Tense and Voice (动词、时态和语态)	103
1. 系动词	103
2. 实义动词	103
3. 助动词	104
4. 情态动词	104
5. 非谓语动词	108
6. 时态	122
7. 语态	130
Unit Eight Noun Clause (名词性从句)	133
1. 名词性从句的关联词	133
2. 主语从句	134
3. 宾语从句	134
4. 表语从句	144
5. 同位语从句	144

Unit Nine Adverbial Clause (定语从句)	149
1. 定语从句的构成	149
2. 关系代词、关系副词	150
3. 限定性定语从句	150
4. that/which/whom的省略	152
5. 非限定性定语从句	154
6. 介词 + which/whom/whose引导的定语从句	156
Unit Ten Attributive Clause (状语从句)	163
1. 时间状语从句	163
2. 地点状语从句	164
3. 原因状语从句	166
4. 条件状语从句	166
5. 让步状语从句	170
6. 方式状语从句	172
7. 目的状语从句	174
8. 结果状语从句	174
9. 比较状语从句	176
Unit Eleven Inversion (倒装)	179
1. 语法倒装	179
2. 修辞倒装	182
Unit Twelve Subjunctive Mood (虚拟语气)	189
1. 虚拟语气的正规变化	189
2. 虚拟语气的错综变化	190
3. 虚拟语气中if的省略	190
4. 用should + 动词原形表示虚拟语气的结构	192
5. 虚拟语气用于含蓄虚拟条件句	196
6. 用动词的过去式表示对现在的假设、用动词的过去完成式表示对过去的假设	196
Unit Thirteen Emphasis (强调)	205
1. 词汇强调	205
2. 语法手段表示强调	206
3. 修辞手法表示强调	210

Unit Fourteen Omission (省略)	215
1. 不定式to的省略	215
2. 介词in的省略	216
3. 连词的省略	218
4. 句子中的省略	218
Unit Fifteen Agreement (一致关系)	225
1. 主语与谓语的一致	225
2. 名词与代词的一致	232
3. 主语与状语逻辑主语的一致	232
4. 同等成分的一致	234

Unit 1

Sentence 句子

1

简单句

1.1 The Statement (陈述句)

1.1.1 do/don't (肯定句和否定句)

- ◆ I **like** English very much.
- ◆ I **don't like** English very much.

1.1.2 not/no/never/neither/nor/nothing/nobody/none/nowhere... (表示否定)

- ◆ He has **no** friends at this College.
- ◆ I have **never** done that before.
- ◆ He had **none** of his brother's boldness.
- ◆ My glasses are **nowhere** to be found.
- ◆ **Nothing** ventured, **nothing** gained. (不入虎穴，焉得虎子。)

1.1.3 without/instead of/against/above/out of/past/beyond/but for... (表示否定)

- ◆ Mr. Wang entered **without** knocking at the door.
- ◆ **Instead of** disturbing her, the news had a strangely calming effect.
- ◆ His integrity is **above** suspicion.
- ◆ The patient's condition is **past** hope.
- ◆ She has intelligence **beyond** the ordinary.
- ◆ **But for** you, we couldn't have won the game. (= Without you, ...)

1.1.4 **hardly/seldom/few/little/barely/poorly/rarely/scarcely...** (表示否定)

- ◆ Tony was so tired that he could **hardly** keep awake at dinner.
- ◆ She **seldom** showed her feelings.
- ◆ There were **few** people in the street.
- ◆ We got **little** help from them.
- ◆ This **poorly**-built house is not safe to live in.

1.1.5 **rather than/unless...** (表示否定)

- ◆ She won't be operated on **unless** necessary.
- ◆ The shoes are comfortable **rather than** pretty. (= The shoes are not pretty but comfortable.)

1.1.6 **at no cost/by no means/on no account...** (表示否定)

at no cost 免费	by no means 决不	on no account 决不
under no circumstances 决不	at a loss 不知所措	at one's wit's end 没办法
in vain 徒劳	off one's guard 不提防	out of the question 不可能

- ◆ **Under no circumstances** should Tom leave his six-year-old son alone at home.
- ◆ We will **by no means** give in to threats.
- ◆ Their victory is **out of the question**; several players are either sick or injured.
- ◆ He is **at his wit's end** as to how to find money to pay his son's tuition.

1.1.7 **anything but/least of all...** (表示否定)

anything but 根本不	other than 除了	few and far between 稀少的
least of all 尤其不	let alone 更不用说	more than 不仅是……
much still less 更不用提	to say nothing of 更不用说	

- ◆ I couldn't imagine her writing a book, **let alone** a good book.
- ◆ Jane didn't feel she was to face anyone, **least of all**, her husband whom she had hurt greatly.

1.1.8 **clear of/short of...** (表示否定)

clear of/from 清除	far from 远远不	free from 没有
short of 缺乏	foreign to 不适合	

- ◆ As he is **clear of** debt, he needn't work extra hours.
- ◆ Selfishness is **foreign to** her nature.

ACTIVITY

1

Fill in the blanks according to the requirement.

1. She does exercises at home in the evening. (改成否定句和一般疑问句)
She _____ exercises at home in the evening.
_____ she _____ exercises at home in the evening?
2. He said something important at the meeting. (改为否定句和一般疑问句)
He _____ important at the meeting.
_____ he _____ important at the meeting?
3. It'll take them three weeks to finish the work. (对划线部分提问)
_____ it take them to finish the work?
4. I have to wash all the plates and things after meals. (对划线部分提问)
_____ you have to wash all the plates and things?

ACTIVITY

2

Fill in the blanks with the phrases given below.

anything but at a loss fall short of far from
few and far between in vain make light of still less

1. The doctors battled _____ for ten hours to try to save the young man's life.
2. Andrew's work puts great pressure on him, but he tries to _____ it before his wife and children.
3. Jane studied very hard in order not to _____ her parents' expectations.
4. When the child was _____ for the right word, he became very impatient with himself.
5. At first their children went to the nursing home (养老院) twice a month to see them, but then visits became _____.
6. Simon rarely wears _____ jeans and a T-shirt whatever the occasion (场合).
7. The novel is due out (该出版) next month, but it is _____ finished.
8. No explanation was offered on the six-hour delay of the flight, _____ an apology.

1.1.9 cannot... too... (带有否定词的肯定句)

can't... too... 再……也不为过, 越……越好

can't help but 不能不, 忍不住

can't help a person('s) doing 奈何不了某人做某事

in no time 立刻

not... other than 只能是

no sooner... than 一……就

can't but 只能, 只好

can't help doing 不禁, 忍不住

can't choose but 不得不

none other than 正是

nobody/nothing but 只是

not... until 直到……才

- ◆ You **cannot** be **too** careful when crossing the street.
- ◆ I **can't but** tell her the truth.
- ◆ I **could not help but** laugh.
- ◆ Hearing that funny story, they **couldn't help laughing**.
- ◆ We **cannot help our son being attracted by** that girl.
- ◆ I **can't choose but** accept his demand.
- ◆ I'll be back **in no time**.
- ◆ Mother wanted **nothing but** peace.
- ◆ **No sooner** had I entered the house **than** the doorbell rang.

1.2 The Question (疑问句)

1.2.1 Be/Do/Have/Will... + 主语 + 其他 (一般疑问句)

- ◆ **Is** she the girl that you're looking for?
- ◆ **Do** you like hip-hop?
- ◆ **Have** you got a girlfriend?
- ◆ **Will** you go on holiday or stay at home?

1.2.2 What/Which, Who/Whom/Whose, When/Where/Why/How... + 助动词 + 主语 + 其他 (特殊疑问句)

- ◆ **What** day is it today?
- ◆ **Which** university did you go to, Oxford or Cambridge?
- ◆ **Who** has borrowed my pen?
- ◆ **Whom** were you talking with at eight last night?
- ◆ **Whose** books are these?
- ◆ **When** did you last see Margaret?
- ◆ **Where** does he come from?
- ◆ **Why** should you be so interested in my affairs?
- ◆ **How** did you climb to the top of that building?

ACTIVITY

3

Translate the sentences into Chinese.

1. I can't but decline his offer.

2. I could not help but cry.

3. Mrs. Wang can't help being indulgent with her little child.

4. He can't choose but accept her invitation .

5. I can't help my husband having so many dull relations.

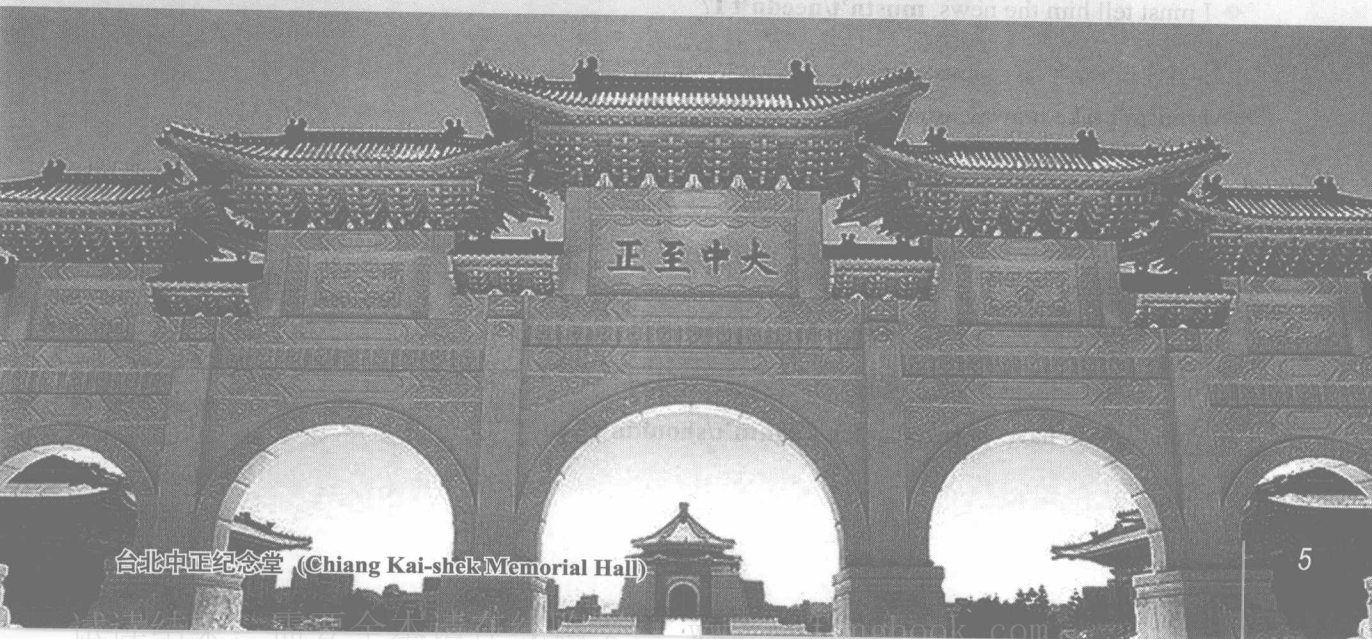
6. You can't speak too highly of him.

ACTIVITY

4

Fill in the blanks according to the requirement.

1. He went to the park with his sister. (对划线部分提问)
_____ he go to the park?
2. We really enjoyed working on the farm. (对划线部分提问)
What _____ you really enjoy _____ on the farm?
3. She writes to her parents once a week. (对划线部分提问)
_____ she write to her parents?
4. Our PE teacher has been at this school since he came. (对划线部分提问)
_____ our PE teacher been at this school?



台北中正紀念堂 (Chiang Kai-shek Memorial Hall)