

当代中学生丛书

人生方程解



理想、道德、事业、
爱情、荣辱、生死……
人生如一串待解的方程。

也许你正在寻求人
生方程的解答？

本书作者采用漫话
形式，语挚情长，娓娓
而谈。请打开这本小书
吧，你将会找到满意的
答案。

余心言
福建教育出版社

当代中学生丛书

人生方程解

余心言

福建教育出版社

“当代中学生丛书”编委会

顾问 叶至善

主任 王梓坤

副主任 王有盛 陈浩元 马长冰

编委 (依姓氏笔画为序)

王通讯 申士昌 丘幼宣

庄之明 朱鼎丰 汪远平

李燕杰 林可济 胡筠若

陶世龙 郭正谊 喻让

谢昌逵 蔡克勇

责任编辑 孙 涛

装帧设计 谢洪池

洪清琪

插 图 陈若晖

当代中学生丛书

人 生 方 程 解

余 心 言

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行 福建新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/36 印张4.5 字数115千 插页2

1988年3月第一版 1988年6月第二次印刷

印数：6,301—46,400

ISBN 7—5334—0276—6/G·201 定价：1.10元

解一解人生的方程（代序）

解方程大约是中学生的拿手好戏。

从初等代数开始，就有一元一次方程的解法。以后又有高次的方程，多元联立方程，函数方程，等等。这些解方程的方法，不仅用于几何、三角、解析几何等数学的学科，而且在物理、化学中也往往离不开解方程的运算。可以说，解方程的用处是很大的。

人生也未尝不可看作是一串待解的方程。当然，这里的未知项可能多到无穷。而且，条件的变化也太多、太不确定。解这样的方程，可能要归到模糊数学那一类。

所以，古往今来，对于人生的方程，尽管有无数有识之士为之求解，却总是众说纷纭，莫衷一是，至少到目前为止还没有一种能够为众人都接受的定解。有人甚至说，这是不可能有解的方程。

但是，模糊数学并不是一笔糊涂帐。人生的方程更不可能无解。就每一个人的的人生来说，不但是必须有解，而且实际上每一个人都在用自己的行动为这个方程提供答案。

问题是这个答案是不是合乎理想，我们在事先能不能知道这个答案，又能不能改变这个答案。

解方程的任务就是从已知来求未知，或者说用已知来表述未知。这是可能的，因为已知和未知之间存在着许多互相联系的条件。中学生跨入人生已经至少有4000个白天黑夜，已知的条件不能算少，又处在走向社会的前夜，对于解人生方程的兴趣日益增加，是很自然的。

这并不是算命。人是自己命运的主人。同样的舞台，不同的人可以演出不同的戏剧；同样的客观条件，不同的人凭借这些条件也可以创造不同的人生。

但是人生的发展、变化是有规律的。客观的规律是任何人不能逃避的，只能认识它，适应它，利用它。对于人生的规律，我们也许永远不能穷尽它的一切奥秘。但是对它掌握得越多，我们在人生的长途上就可以争得越多的主动，却是确定无疑的。

收在这本小册子中的一组短文，可以说都是笔者对于人生探索的记录，应福建教育出版社《当代中学生丛书》编辑同志的要求，并在他们的帮助下选编出来，贡献给我的年轻的朋友们，作为解人生方程时的参考。我当然也曾有过自己的青春岁月，不过那是另一个时代，和今日中学生的幸福生活不可同日而语。我们那一代人的人生，是和中

华民族从屈辱到解放联系在一起，你们面临的任
务却是中华民族的腾飞。所以，我们有理由期望你
们，创造出更加光辉灿烂的人生。

余心言

1987年国庆节前夕

出版说明

当代中学生要面向现代化建设，面向世界，面向未来。

当代中学生在德育、智育、体育、美育和劳动技术教育几方面，要均衡而和谐地发展。

当代中学生要成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义国家的公民，成为适应我国城乡社会主义现代化建设需要的各种后备力量。

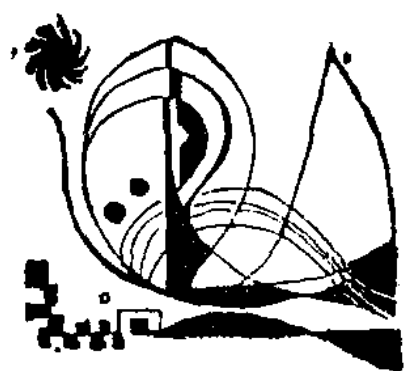
基于上述目的，我们组编出版了“当代中学生丛书”。

为了保证“当代中学生丛书”的质量，由全国教育界、科学界、理论界的知名人士组成丛书编辑委员会，聘请北京师范大学校长、著名数学家王梓坤教授担任丛书编委会主任，聘请全国政协常委、著名出版家、科普作家叶至善同志担任编委会顾问。编委会负责制订丛书选题规划，遴选作者，组织和审校书稿。丛书计划出版40本，每本字数10万左右。

这套丛书具有较高的思想性、科学性、知识性、趣味性，将以新、实、健、美的特色出现于我国图书之林。希望它能成为广大中学生喜爱的营养丰富的精神食粮。

福建教育出版社

1987年11月30日



目 录

解一解人生的方程（代序）	1
精神文明与中学生	1
2000年的精神文明	5
人类为理想奋斗的历史（上）	10
人类为理想奋斗的历史（下）	16
人往高处走	22
——道德与共产主义道德	
世上一切都是假的吗？	32
你也许缺少一对翅膀	36
——有没有理想都一样吗？	
解释人生问题的钥匙	42
漫话人生目的	46
——每一代人都要讨论的问题	
关于人生乐趣的一点议论	60
就贡献和索取谈人生	66
人类争取自由的历史	75
人生道路的宽与窄	80
生死关头的抉择	84

自私不是人的本质	87
摒弃“自我”思潮	93
自我设计行不通	97
谈所谓“求异思维”	101
他们为什么要入党	104
莫道衣锦便堪羨	108
——从刘姥姥见平儿说起	
学会理解别人	112
友谊的历史和“关系学”	115
且慢	120
克服了弱点，你就是一个强者	124
柳玼对高官子弟的告诫	128
好逸恶劳的来龙去脉	131
明天从今天开始	136
劝君惜取少年时	142
祝你幸福	145

精神文明 与 中学生



中共中央在十一届六中全会上通过了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。这是中国社会主义建设历史上的一件大事，对于我们建设有中国特色的社会主义具有深远的意义。

社会主义的精神文明，既是社会主义社会的特征之一，也是社会主义建设的目的之一。如果我们的建设，只讲物质，不讲精神，生活虽然富裕了，社会却是乱七八糟，贪污盗窃、投机倒把横行，那又有什么意思！再说，在社会主义条件下，如果没有社会主义精神文明，物质文明建设也就会失去精神动力，失去智力支持，也很难建设得成功，所以，我们把精神文明建设看作是关系到社会主义建设兴衰成败的大事。这件大事和每一个中国人的切身利益都是密切相关的，也要依靠全民族的共同努力才能建设成功。当代中国的中学生，在建设社会主义精神文明的过程中，

尤其占有特殊重要的位置。

《决议》指出：

社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。

提高人的素质，最根本的途径是教育。教育有许多不同的方式和不同的层次。在当代社会中，学校教育可以算是最基本的教育方式。按照我国义务教育法规定，实行义务教育的年限是九年。也就是说，每一个公民，都要受到初中阶段的学校教育。所以，中学生的素质怎样，对于我们国家的文明程度，对于我们国家未来的命运，关系都十分巨大。

现在的中学生将要生活和工作在21世纪。那时，我们国家已经完成了工农业总产值比1980年翻两番的任务，达到了“小康”境界，结束了中国作为一个穷国的历史，但是，即使到那时，和世界上发达国家相比，我们还是相当落后的。改变这个落后局面，努力赶上或者接近发达国家的水平，建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家，就是当代中国人民的共同理想，也是每一个中学生应当树立的理想。

没有这个理想是不成的。那就意味着甘愿承受相当于发达国家几十分之一的生活水平，意味着辜负前辈人为了结束贫穷落后局面所作的前赴后继的努力。

理想，和一般的愿望不同。它是有具体的、扎实的内容的，是建筑在科学的认识基础之上的、深思熟虑的结果。例如，现在世界上发达国家，人均每年占有的粮食大

约在1000公斤，我们现有的水平还不到400公斤，而我们的国土虽然广大，耕地面积却极少——只有16亿亩。要在这样的条件下，更好地解决粮食问题，就非在生物工程上有所突破不可。又例如，我国工人现在的工资水平还相当低，但是在有些外国资本家的眼光中又认为太高，因为他们是按生产一件产品所需要付出的工资来算帐的。结果就是我们的产品在世界市场上没有足够的竞争力。要提高我们的实际工资水平，又提高产品的竞争力，只有一条出路，提高我们的劳动生产率，使我们的劳动者在同样多的时间内，制造出更好的产品来。理想如果不能落脚在这些问题上，那就流于空想了。

这样树立起来的理想，和当代中学生的人生追求是完全一致的。因为，为这个理想的目标而奋斗的实践，本身就可以很好地实现每一个有志者的人生价值，使我们的青春，我们的才华，溶化到建设社会主义强国、造福人民这样伟大壮丽的事业中去，并且在这个伟大的事业中留下自己的印记。强调共同理想并不否定共产主义理想。共产主义理想也是建立在科学认识的基础上的。但是，实现共产主义社会这个目标，要更遥远一点，目前只有少数先进分子能够确信这个前途必然实现，愿意为这个目标而献身。共产主义目标的实现，只能建立在生产力极大发展的基础上，首先也要经过使国家实现社会主义现代化这样的阶段。就是说，要经过共同理想的实现才能进一步向以后的目标前进。

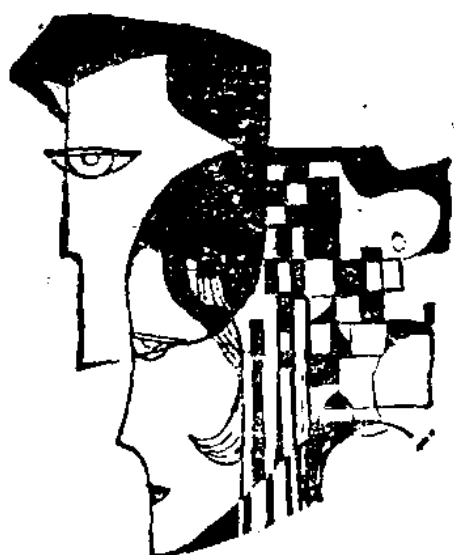
道德也是这样。在现代无产阶级和资产阶级斗争的过程中，已经产生了一批具有共产主义道德的先进分子。社会主义公有制经济的建立，使共产主义道德的传播有了更广泛的基础。但是生产力的不够发展，社会主义还处在初级阶段，又使大多数社会成员在道德水平上只能逐步摆脱

封建主义、资本主义以及小生产者道德观念的影响，树立集体利益和个人利益相结合的社会主义道德。同样，在当代中学生中也应当认真地提倡社会主义道德，使我们的行为能够适应社会主义现代化建设的需要。在这样的基础上，还必然会出现一批先进的青年，他们的道德将向共产主义的水平升华。

文化建设更是和学生的任务直接有关的。我们要实现现代化，要追赶发达国家的水平，因此我们的眼界应当尽可能地开阔，要注意吸取最先进的科学技术成果和各种有用的管理知识。要注重实用，注重现代化建设和全面改革提出来的需要，要使自己有在商品经济中游泳的能力，有适应开放社会的能力，严格的纪律不但是现代社会生活正常进行的必需，更是创造现代生产力的必需。为了创造未来的幸福生活，我们要自觉地把学校当作锻炼铁的纪律的课堂。越是能够自觉遵守社会主义社会纪律的人，在社会主义社会中，越能取得更多的自由。

未来的物质文明和精神文明都要靠今天的中学生去建设。希望同学们准备好，把这付担子很好地挑起来。

2000年 的 精神文明



说到2000年，我们首先想到的是工农业总产值翻两番。

这是完全正确的。无论做什么事，都要首先有物质基础。生产发展了，吃得饱、穿得暖，又有余力，才能发展教育，发展文化事业、卫生事业等等。现在中国农村的许多地方，正是走的这条路。随着生活富裕，小学校也盖起来了，报刊的发行也增加了，业余文化活动也活跃起来了，人们喝上了自来水，讲卫生渐渐成了习惯。社会主义的物质文明和精神文明一起在向前发展。

如果以为社会主义建设，就只是物质文明的建设，忘记了社会主义的精神文明，那我们的社会主义建设的方向就会失去保证，社会主义建设就会失去应有的动力。

许多资本主义国家在经济发展的过程中，就发生了物质生活日益丰富，精神生

活却日益贫乏、空虚的情况。

日本的有识之士，对他们今天青少年的精神面貌就很有点担心。这些孩子从小就生活在比较舒适的环境里，不像他们的父辈那样吃过苦，也缺少那一股奋斗的精神，许多人为了寻找刺激走上堕落、犯罪的道路。

在西方许多国家中，随着科学技术的发展，人与人之间的关系却变得更加冷漠无情。于是，“人对人是豺狼”，“别人是自己的地狱”这一类麻醉人的心灵的“理论”就在那里盛行起来。吸毒、赌博、娼妓，就是那里的社会病，而且是“不治之症”。所谓“西方文明社会”，从一定角度看，其实是最不文明的。

我们的社会主义建设，当然不能学西方这种不文明的东西。

在物质文明方面，现在我们不如他们，我们要靠自己的艰苦奋斗努力赶上去。

在精神文明方面，特别是在其中的道德风貌方面，我们的水平就整体来说，早已超过西方世界整整一个历史时期。

但是，我们还需要继续前进。

因为，在我们的社会中，还存在许多不文明的东西。

我们的社会主义社会，是从旧社会发展过来的。旧社会的遗迹，例如封建思想的残余等等，还不可能很快消灭干净。

我们的社会主义社会，也并不是孤立地存在于这个世界上。我们实行对外开放，在引进先进的科学技术知识、引进资金、设备的同时，也不可避免地要受到资产阶级腐朽思想的影响。而资产阶级思想就像瘟疫、传染病一样，是会在社会上散发臭气、毒害人民（特别是毒害社会经验不多的青少年）的。

我们的精神文明，在号称“文化革命”实际上是革文化的命的十年中，遭受了严重的破坏，极端个人主义恶性泛滥起来，许多在新中国早已绝迹的丑恶现象重新死灰复燃。这种严重的伤害所结的恶果，至今还不能说已经清除干净了。

所以，我们还要为社会主义的精神文明作巨大的努力。

精神文明包括人们认识世界的 ability、道德风尚和精神状态。关于认识能力，主要是和人的知识、文化有关。这个问题，我们在其他的篇章中还要讨论。在这里，我们想着重谈道德问题。

道德，是人的行为准则，主要解决的是处理人和人之间的关系问题，其中包括个人和集体、和国家、和其他人之间的关系。。这个问题解决得好，四化建设就一定会更顺利；解决不好，四化建设就会受到妨碍。

有人认为，搞四化，主要是靠才能，道德再高尚，不懂得现代科学技术，四化照样搞不成。这样说也有道理。所以我们认为，一个具有社会主义道德的人，一个愿意为国家的富强、人民的富裕贡献自己力量的人，就一定要努力提高自己的科学技术文化知识水平。但是，反过来说，如果只有科学技术知识，不讲道德，四化建设同样要受到妨害。

让我们来举几个例子：

1985年考硕士研究生，发现一个舞弊的学生，采用的方法竟是利用无线电报话机。这样的运用现代科学技术，究竟对四化有什么好处？

据报道，美国利用计算机进行偷窃的案件越来越多。银行都用计算机记帐了，有的人就运用自己的知识，使计算机把别人的钱拨到自己的帐上，然后取走。这种利用新

技术知识犯罪的事，我们如果搞得不好，将来也不是没有可能发生的。

如果一个人学得了某种本领，但是并不打算拿来为国家、为人民做贡献，人民需要他做什么事，他就来讨价还价，如果不能满足他的过分的要求，他就不干，磨洋工。这样的人学了知识，究竟对人民有什么用？

想到2000年，我们可以想象，随着科学技术的发展，人们的分工会越来越细，从而互相之间的配合协作也必将更多，这就要求人们具有更多的全局观点、整体观点、照顾前后左右的观点。如果还是像小生产者那样，各人自顾自，谁也不顾自己的行为会给别人带来什么后果，那整个社会的生活就会发生混乱，经济也不可能得到迅速的发展。

想到2000年，我们可以想象，通讯、交通工具会越来越发达，人与人之间的交往也会日益增多。这就要求我们更加讲究文明礼貌。一个不懂得尊重别人的人，能够得到别人的尊重吗？一个满口脏字眼、张嘴就骂人的人，能够团结许多文明的人一起战斗吗？

想到2000年，我们可以想象，科学知识应该在整个社会更加普及了，那时同愚昧无知相伴的旧习惯，是不是应该彻底改掉呢？例如，随地吐痰这样一种恶习，总不能把它带到21世纪去吧！

想到2000年，我们可以设想，那时人们对于科学文化知识的重要性的认识，一定会比今天更深刻得多。那么，对于传播科学文化知识的老师，是不是应该更加尊重呢？

想到2000年，我们可以设想，那时的国际交往一定会比今天更加频繁，更加开放。我们一定会接触更多的西方资产阶级国家的文学艺术作品，了解它们那里新出现的各种思潮。说这些东西一切都是坏的，一点好的也没有，这