

YOUXIUSHENGJIAOYUJIQIPEIYANG

优秀生教育及其培养

吴谱高 主 编 ●河南大学出版社 ●中小学德育丛书



优秀生教育及其培养

主 编：吴谱高

副主编：邹邦奴

编 委：肖利东 黄仁先

徐礼文 徐志坤

张学先 吴谱高

邹邦奴

河南大学出版社

优秀生教育及其培养

吴潜高 主编

责任编辑 孙英民

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

开封县印刷厂印装

开本: 787×1092毫米1/32 印张 6.875字数, 149 千字

1990年5月第1版

1990年5月第1次印刷

印数1——20,000

定价 2.30元

ISBN7—81018—417—2/G·170

序 言

中小学德育序列研制跟踪试验课题组集体编写的《优秀生教育及其培养》，比较系统地阐述了对中小学阶段的教育和人才培养问题，这恐怕在教育史上也还是第一次，对改革和发展教育事业必将起着积极的推动作用。

当今世界，凡是比较发达的国家和地区，无不重视人才和人才的培养。人才问题，关系到一个民族乃至一个国家的盛衰。她是人类财富中最宝贵，最有决定意义的财富，是我们实现社会主义现代化建设最重要的决定因素。人才的培养成长是诸因素的综合效应，但教育是成才的基础。教育对人的成长和发展起着更明显、更直接、更重要的作用。

教育对人才的成长和发展，在不同的教育阶段，其地位和作用是不同的，各阶段教育的基本原则和方法也不是一成不变的。一个人从出生到成年，大约需经过十七、八年。其中中小学教育阶段是身心逐渐向成熟期过渡的最重要阶段。小学是儿童发展的一个重大转折时期。从这个时候起儿童开始进入学校接受正规的有计划、有系统、有目的的学习，逐渐掌握有关读、写、算的基本知识和技能；参加学校集体生活，逐渐懂得做人所需的最基本的行为规范。到初、高中时期，不仅学科增多了，而且每学科的内容比以前扩大和加深，学习内容更为复杂和深刻，它反映着自然、社会和精神现象的有系统的基本规律。

从儿童、少年、青年初期的认识过程来看：一是从具体形象思维进入到抽象逻辑思维，又从经验型的逻辑思维转向理论型的逻辑思维，以至产生了最初的辩证思维，二是由口

头语言向书面语言过渡，从只限于对外界事物的认识，发展到内部语言并逐渐出现有意识的心理过程。在环境和教育的影响下，经历着从道德意识开始发展到道德信念，道德理想初步形成，并从具体的理想发展到概括的理想，从世界观的萌芽发展到世界观的初步奠定。他们的行为也逐步由服从当前的直接愿望，发展到能够服从远大的理想、信念、道德原则和观点。由此可见，中小学教育阶段是人才成长和发展的打基础阶段，是形成初步的世界观、人生观，继承前人知识，培养基本技能、能力的重要时期。

《优秀生教育及其培养》一书，在人才形成的初级阶段——中小学阶段应怎样教育与培养人才的雏型——中小学优秀生，进行了专门的研究和探讨。根据一个人从儿童、少年、到青年；从小学、初中到高中；从学校、家庭、到社会；从实践到理论，从学生成长的各个阶段，各个方面对怎样才能教育培养出大批优秀生，作了较为全面的论述。这对于改革我们的教育事业，对于人才的培养是很有教益的。当然，在探索中难免有不成熟之处。但我相信，她对教育事业的发展必将产生广泛积极的推进作用，并激发广大教育工作者把中小学教育工作做得更好，为社会主义现代化建设培养出更多更好的优秀生。

我衷心希望广大教育工作者都来研究探讨实践中小学优秀生的培养与教育，使这本书的内容不断充实、完善和发展，使她真正成为培养优秀生的有益教本。

艾佛胜

一九八九年八月九日

前 言

教育的职责，在于多出人才、快出人才、出好人才。德智体美劳全面发展的学生的培养，有理想、有道德、有文化、有纪律的新人的造就，是摆在每位家长和教育工作者面前光荣而又艰巨的任务。为社会主义建设培养出更多的优秀人才是每个奋斗在教育第一线的同志们的职责，也是学校、家庭、社会的共同愿望。

我们说培养人才，实际上是十年二十年以后的事，但就目前来说，迫在眉睫的任务就是教育和培养优秀生，因为优秀生是人才的雏型，没有现时的优秀生也就没有将来的人才。所以教育和培养大批的优秀生，也就是为将来涌现大批的人才打好坚实的基础。

对于优秀生成长的因素，目前教育理论界尚有不同的认识。

一是“三因素”说。他们认为，影响人的发展的因素有遗传，环境和教育。遗传是人的发展的自然的或生理的前提条件，而人能否成才，决定于后天的环境和教育。

一是“四因素”说。这种理论说，遗传、环境和教育都

是人才发展不可缺少的外部因素。但外因只有通过内因才能起作用，所以，人的主观因素也应列入影响人才身心发展的基本因素之内。

还有一种是“五因素”说。这些理论家认为，人才和周围事物之间存在着一定的关系，在教育过程中二者总会发生各种各样的矛盾，障碍和不协调，因此，要促进教育的顺利进行，就需要不断地进行反馈调节。所以，“反馈调节”的因素也应列入人才发展诸因素之中。

不管理论界如何分歧，但遗传、环境和教育对人才的影响作用，观点却是一致的。因此，可以说，遗传、环境和教育是青少年身心发展客观的、必不可少的基本要素。如果再加上影响人才发展的非智力因素，那么是否可以得出这样结论：教育对人才发展影响的性质和大小，不仅取决于教育本身，而且取决于非智力因素、遗传和环境这三个方面。于是，按照模糊数学每个定性的概念都是一种模糊集合，各种事物对概念都具有不同的隶属度的观点，这样，我们以“A”表示各种因素的“优”，以“B”表示各种因素的“劣”，并且以“10”表示“A”，以“0”表示“B”进行量化，那么，非智力因素、遗传、环境、教育作用的效应量就可列成下表：

序号	影响人才发展的因素				教育效应量
	非智力因素	遗传	环境	教育	
1	A(10)	A(10)	A(10)	A(10)	$A A A A = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$

2	B(0)	A(10)	A(10)	A(10)	BA A A = 0 + 10 + 10 + 10 = 30
3	A(10)	B(0)	A(10)	A(10)	A B A A = 10 + 0 + 10 + 10 = 30
4	A(10)	A(10)	B(0)	A(10)	A A B A = 10 + 10 + 0 + 10 = 30
5	A(10)	A(10)	A(10)	B(10)	A A A B = 10 + 10 + 10 + 0 = 30
6	B(0)	B(0)	A(10)	A(10)	B B A A = 0 + 0 + 10 + 10 = 20
7	A(10)	B(0)	B(0)	A(10)	A B B A = 10 + 0 + 0 + 10 = 20
8	A(10)	A(10)	B(10)	B(0)	A A B B = 10 + 10 + 0 + 0 = 20
9	B(0)	A(10)	A(10)	B(0)	B A A B = 0 + 10 + 10 + 0 = 20
10	A(10)	B(0)	B(0)	B(0)	A B B B = 10 + 0 + 0 + 0 = 10
11	B(0)	A(10)	B(0)	B(0)	B A B B = 0 + 10 + 0 + 0 = 10
12	B(0)	B(0)	A(10)	B(0)	B B A B = 0 + 0 + 10 + 0 = 10
13	B(0)	B(0)	B(0)	A(10)	B B B A = 0 + 0 + 0 + 10 = 10
14	B(0)	B(0)	B(0)	B(0)	B B B B = 0 + 0 + 0 + 0 = 0

从上表可以看出, 14种教育效应量按层次加以排列就构

成了四因素,五层次的递进关系。毫无疑问,“AAAA型”是最优的条件统一,可以实现教育的最优效应。而“BB BB型”则正好相反。2、3、4、5的教育效应量大于6、7、8、9,大于10、11、12、13。而且从表中还可以看出,第二个层次是因为其中的一个因素削弱了教育效应,第三个层递是因为其中两个因素影响了教育效应,第四个层递是因为其中的三个因素影响了教育效应。这样的发现,就可帮助我们迅速、准确地找出问题的症结,以便有针对性地进行我们教育培养的调节工作。

大家知道,优秀生的教育与培养工作,是全民族的一件大事,其方法也是多种多样的,只要我们认真实践,不断总结,就一定能探索出一套行之有效的方法来。

本书就此试作抛砖引玉,以祈专家里手批评指正。

编 者

1989年7月

目 录

第一章 优秀生的概念、类型与特征.....	(1)
第一节 优秀生的概念.....	(2)
一、旧的偏见.....	(2)
二、新的观念.....	(4)
第二节 优秀生的类型.....	(6)
一、全优型和单优型.....	(6)
二、平常型和超常型.....	(8)
三、主动型和被动型.....	(10)
四、抱负型和生活型.....	(13)
第三节 优秀生的特征.....	(14)
一、表里一致的健康人格.....	(15)
二、积极向上的生活态度.....	(16)
三、和谐协调的人际关系.....	(17)

四、顽强热烈的求知欲望.....	(18)
五、敢于进取的创造精神.....	(20)
六、正常发育的体质体力.....	(21)
第四节 优秀生形成的条件.....	(22)
一、客观条件——遗传、环境、教育.....	(22)
二、主观条件——社会化的结果、价值观念	(26)
第五节 教育培养优秀生的意义.....	(29)
一、社会发展的意义.....	(30)
二、人的发展的意义.....	(30)
三、学校教育的意义.....	(31)
四、家庭幸福的意义.....	(32)
第二章 优秀生的个性心理品质.....	(34)
第一节 个性心理概述.....	(34)
一、个性心理概念.....	(34)
二、非智力因素与成才.....	(35)
第二节 动机,学习的原动力.....	(37)
一、动机是优秀生成长的动力源泉.....	(37)
二、优秀生动机的培养.....	(38)
第三节 兴趣是智力之母.....	(43)
一、兴趣,开启科学知识大门的钥匙.....	(43)
二、优秀生的兴趣特点.....	(44)
三、优秀生兴趣的培养.....	(45)
第四节 情感,学习的动因.....	(51)
一、情感对智力的作用.....	(51)
二、如何培养优秀生的情感.....	(54)

第五节	意志, 行为的杠杆·····	(61)
一、	意志对人才成长的作用·····	(61)
二、	优秀生意志的培养·····	(63)
第六节	气质和性格对成才的影响·····	(67)
一、	气质略说·····	(67)
二、	培养优秀生良好的气质特征·····	(69)
三、	性格略说·····	(72)
四、	优秀生的性格培养·····	(73)
第三章	优秀生成长的环境因素·····	(77)
第一节	自然环境的益智作用·····	(78)
一、	自然环境益智的事实·····	(78)
二、	人们对自然环境益智作用的研究·····	(80)
三、	自然环境对性格的影响·····	(82)
第二节	人文环境的熏陶影响·····	(83)
一、	人文环境与人才·····	(83)
二、	人文环境与人格·····	(85)
第三节	家庭环境的潜移默化·····	(87)
一、	家庭环境的心理场·····	(87)
二、	“世袭现象”和“衣钵真传”·····	(88)
三、	家庭的文化环境·····	(90)
第四节	学校环境的共生效应·····	(91)
一、	校风与学业·····	(91)
二、	共生效应的优势·····	(92)
三、	北京二中的作家群·····	(94)
四、	平行影响原则·····	(95)
第五节	环境中的榜样导向功能·····	(96)

一、父母榜样的导向·····	(96)
二、教师榜样的导向·····	(98)
三、英模和超群人物榜样的导向·····	(99)
第六节 环境与情绪与脑智力的发挥·····	(100)
一、环境与情绪·····	(100)
二、情绪与脑智力·····	(102)
三、情绪与性格差异·····	(103)
第七节 为净化、优化环境而努力·····	(104)
一、案例剖析·····	(104)
二、增强免疫力和抵抗力·····	(105)
三、利用“暗示”的作用·····	(106)
四、从局部的“角色期望”做起·····	(108)
第四章 优秀生的家庭教育·····	(111)
第一节 家庭教育在培养优秀生中的地位·····	(112)
一、家庭教育的重要性·····	(112)
二、神童的不同结局·····	(113)
三、傻子成了天才·····	(115)
第二节 家庭教育与家长文化素质的关系·····	(116)
一、一个家庭实例·····	(116)
二、几个调查分析·····	(117)
三、教育能力的相关性·····	(119)
四、教育方法的相关性·····	(120)
五、智力兴趣上的影响·····	(121)
第三节 女性家长在培养优秀生中的作用·····	(122)
一、母亲的作用·····	(122)
二、保姆、奶奶和其他女性的作用·····	(125)

三、女性家长的有利条件.....	(127)
第四节 优秀生的早期模式识别教育.....	(128)
一、模式识别教育的环境氛围.....	(128)
二、试验与研究的证明.....	(130)
三、早期教育的认识与做法.....	(132)
第五节 家庭教育的方法.....	(134)
一、为“天赋”架起通往成才的桥.....	(134)
二、允许孩子根据自己的兴趣爱好发展...	(137)
三、注意期望值与“最近发展区”原理...	(141)
四、注意儿童心理卫生的教育.....	(145)
五、运用你的称赞和表扬.....	(149)
六、让孩子拿更多的主意.....	(151)
七、注意教育的一致性.....	(152)
八、避免教育的两个极端.....	(154)
第五章 优秀生的学校教育.....	(156)
第一节 班级是优秀生成长的重要基地.....	(157)
一、是全面发展的范围.....	(158)
二、是集体主义的摇篮.....	(159)
三、能充分发展聪明才智.....	(160)
四、良好班集体的几个条件.....	(161)
第二节 班主任在优秀生成长过程中的作用...	(163)
一、健康成长的导向作用.....	(164)
二、提高质量的骨干作用.....	(165)
三、协调教学的调节作用.....	(167)
四、联系社会家庭的桥梁作用.....	(168)
五、发展个性的促进作用.....	(172)

六、班主任的工作方法.....	(175)
第三节 任课教师在优秀生成长过程中的作用	
.....	(177)
一、塑造优秀生的精神风貌.....	(178)
二、努力提高教学质量.....	(181)
三、科任教师的自身建设.....	(184)
第四节 课外是培养优秀生的广阔天地.....	(187)
一、课外与优秀生成长的关系.....	(187)
二、课外是培养优秀生的广阔天地.....	(189)
第五节 参与社会实践活动对优秀生成长的	
影响.....	(193)
一、参与社会实践活动与优秀生成长的关	
系.....	(193)
二、引导学生积极去参加社会实践活动...	(194)
第六节 多方面的紧密配合与协调发展.....	(196)
一、学校、家庭、社会教育的紧密配合...	(196)
二、德、智、体、美、劳的协调发展.....	(199)
三、多方面的紧密配合与协调发展是培养	
优秀生的有力措施.....	(203)
后记.....	(205)

第一章 优秀生的概念、 类型与特征

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。”为此，教育不仅要造就数以亿计的具有合格素质的劳动者，还要为下世纪初我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。从“人才就是财富”的观点看，培养合格人才比培养合格劳动者有着更为重要的意义。但对于社会主义建设来说，“合格人才”和“合格劳动者”又是同等重要的。

基础教育是人才半制品的基地。中小学的优秀生就是人才的半制品。一般地说，大量的合格人才将从这些优秀生中产生。因此，我们的基础教育应当承担起为“多出人才，出好人才”广开“才源”的重任，努力培养教育出尽可能多

的优秀生，为充实人才队伍准备大规模的源源不断的后备力量。

要教育培养优秀生就必须认识优秀生，研究优秀生，发现优秀生长发展的规律，掌握教育培养优秀生的原则和方法。这样，才能提高我们工作的效果。

第一节 优秀生的概念

一、旧的偏见

什么样的学生才是优秀学生呢？对此曾经有各种各样的回答，影响较大的有四种。

一是“政治表现好的就是优秀生”。这种观点在文革浩劫时期最为盛行。它的理论基础是政治可以冲击一切，一切服从政治，完全取消了毛泽东同志提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针，他们把科学知识视若洪水猛兽，把重视学习科学知识的青少年定为“修正主义”的苗子。但他们所谓的“政治表现好”的真实涵义又是什么呢？他们的概念就是“造反精神强”。你有造反精神吗？有，那你就是优秀生。于是造反功臣，白卷英雄被当作优秀生推荐上了大学。这种观点导致了教育窒息、文明扫地、人才断流、国力大衰的严重后果。

二是“学习成绩好的就是优秀生”。这种观点由来已久，影响很深，它已成为教育体制改革的思想障碍。这种观