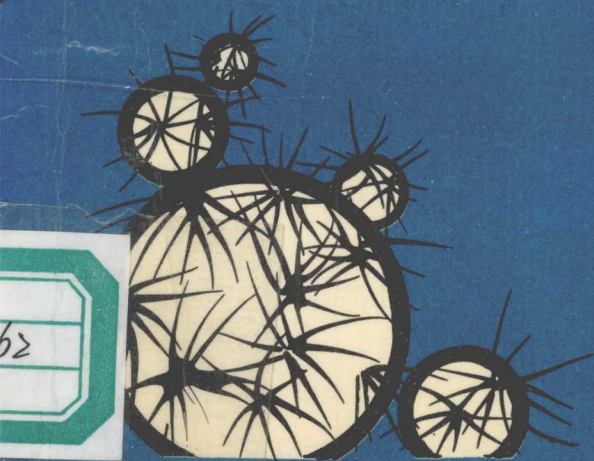


青年人生观教育概论

- 李 英
- 李相久
- 赵宇靖



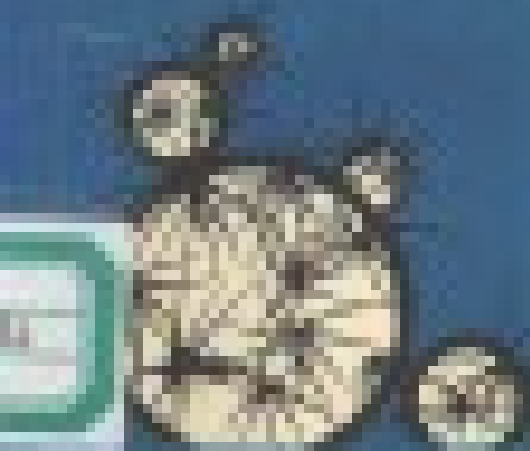
吉林人民出版社

青年人主观教育案例

◆ 陈 强

◆ 陈 强

◆ 陈 强



青年人生观教育概论

学术指导：袁承为

主 编：李 英 李相久 赵宇靖

副 主 编：高广海 郭丽娟 唐守春

梁占武 沈 强 郝梦祥

吉林人民出版社

青年人生观教育概论

李英 李相久 赵宇靖 主编

吉林人民出版社出版发行

吉林工业大学教育印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 8.5印张 187000字
1990年2月第1版 1990年2月第1次印刷
印数：1—3000册

I S B N 7—206—00699—X

B·30 定价：3.50元

序

人生，是一个严肃的字眼：人生，是一个闪光的字眼；人生，是一个颇为神秘的字眼。古往今来，多少政治家、思想家、教育家、文学家曾对人生问题作过探讨，发出感慨。时至今日，人生问题仍然是全社会严肃对待，认真思考的课题。

人生问题所以成为一个经久不衰，万古常新的课题，是因为生命是宝贵的，生命对于人，只有一次而已。一个人从脱离母体，呱呱堕地，便开始了人生的旅程。人生一世，为的是什么？目的何在？有什么意义？有什么作用？……这些问题每个人都会遇到，都要做出回答。所谓人生观，就是人们对人生目的、意义、价值、作用等问题的根本看法和基本观点。

人生观是一定历史条件和社会关系的产物，是人们的物质生活条件的反映。不同的时代，不同的阶级，不同信仰的人，会对人生问题作出不同的回答：

有人说，对酒当歌，人生几何？慨叹人生的短暂。

有人说，人生如梦，转眼就是百年，何不及时行乐。

有人说，人生如舞台，无非逢场作戏，凡事何必认真？

有人说，人生如转蓬，飘泊不定，是一个永远无法解开的谜。

有人说，人生如战场，你争我夺，相互残杀，谁不为己

而活？

有人说，人生如蝼蚁，福祸吉凶，全凭命运主宰。

有人说，人生如苦海，充满苦难，因为人生来就是上帝的罪人，要摆脱苦难，只有向上帝赎罪，期冀来世。

凡此种种，概括起来都属于剥削阶级的人生观。虽然它们在不同历史阶段的表现形式不同，却都是在私有制基础上产生的，都是剥削阶级的利益和意志的反映，其核心都是极端的利己主义。

当然，在人类发展的历史中，也有一些进步人物提出过利他主义人生观，呼喊出：“天下兴亡，匹夫有责”，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的豪言壮语。但是，由于当时生产规模的狭小，人们视野的局限，加之剥削阶级的阶级偏见的影响，使他们不可能对人生问题作出科学的解释，更谈不上为后人指出正确的人生之路了。

科学的人生观的确立，还是到了近代，随着大工业的发展，产生了与大工业生产方式相联系的无产阶级之后才有可能。由于无产阶级是人类历史上最有远见，最有前途，最富于革命彻底性的阶级，他们的阶级属性使他们有可能站在历史的高度，对人生问题做出科学的回答。马克思主义的诞生又为无产阶级认识人生问题提供了思想武器。无产阶级科学的人生观正是在马克思主义理论的指导下，在革命斗争的实践中，汲取和继承历史上各种进步人生观的基础上逐步形成和发展起来的。无产阶级的人生观是以共产主义远大理想为基础，以集体主义为核心，以全心全意为人民服务为根本目的，以科学的世界观和方法论为指导，正确反映了社会发展的客观要求，代表了广大人民群众的根本利益，它与历史上一

切剥削阶级的人生观有着本质的区别。因此，无产阶级人生观也被称为共产主义人生观。

共产主义人生观的确立，为我们认识人生问题找到了一把可靠的钥匙，它给人以奋斗的目标和方向，激励人们为人类的解放事业而奋斗，直到取得胜利。

共产主义人生观既然是科学的人生观，它就不可能自发地形成。一个人要形成正确的、革命的人生观，从根本上说，要受社会条件、马列主义理论修养的制约。但是，也决不能轻视教育在其中所起的举足轻重的作用。革命导师们一贯认为，无产阶级只有用革命理论武装起来，才能从“自在”的阶级变成为“自为”的阶级，真正成为有觉悟的人。在这个过程中，教育的作用是不容忽视的，它是帮助一个人树立共产主义人生观的重要条件。因此，马克思主义者历来重视青年一代的革命人生观的教育和培养。

对青年进行人生观教育，具有极其重要的意义。青年是国家的未来，民族的未来，希望寄托在青年一代的身上。同时，青年时期又是一个人人生观形成的关键时期，是思考人生价值，追求人生真谛，探求人生之路的“黄金时期”。当一个人告别了天真的童年和朦胧的少年时期，成长为一名青年的时候，他就站到了人生的真正起点上。青年人随着自我意识的觉醒，将会越来越多地思考和探索人生问题。在这一思考和探索的过程中，时而会有明朗的晴空，也会有淡淡的晨雾，会有激昂的号角，也会有迷惘的疑虑，会有浅灰色的弯路，也会有玫瑰色的远景……，这是因为青年生活的世界是丰富多彩的。在青年成长的过程中，一方面要同外部世界打交道，另一方面要同自我世界打交道，青年对人生奥秘、人

生意义和人生价值的探索，正是在这两个世界的关系中进行。外部世界变幻无穷，内部世界正在形成，这使青年所面对的人生之路具有无限多样的选择。在青年成长的这一关键时期，帮助他们树立什么样的人生观，对他们一生走什么路，做什么人，直至人生价值的大小都具有至关重要的作用。

呈现在我们面前的这本《青年人生观教育概论》，是李英、李相久、赵宇靖同志为适应青年探索人生问题和对青年进行人生观教育的需要而组织编写的。书中运用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的理论，对人的本质、人生信仰、人生理想、人生价值和人生与人格等理论，以及青年幸福观、公私观、荣辱观、婚恋观、交际观等具体的人生观内容进行了比较深入的论述。该书的问世，对帮助青年探讨人生问题，在青年中进行人生观教育，无疑是一种非常有意义的尝试。尤其在当前，国内外关于“人”的理论研究尚在讨论，各种非马克思主义观点在这一领域还有很大影响，青年对人生问题既有浓厚兴趣，又缺乏识别能力的情况下，这些从事青年思想教育的理论工作者和共青团干部，能努力运用马克思主义的基本观点和方法，力求准确地对人生观问题作出回答，这种知难而上的精神，是难能可贵，值得推崇和提倡的。为此，我衷心地祝愿《青年人生观教育概论》的出版，能实现编著者的初衷，为有效地帮助青年选择正确的人生之路，使青年一代树立共产主义人生观，做出贡献。

青年学副教授 吴广川

一九九〇年元月

目 录

序	(1)
第一章 人生与人生观	(1)
一 人生与人生观的涵义	(1)
二 人生观教育的基本内容	(6)
三 青年人生观教育的意义	(8)
第二章 人的本质	(12)
一 马克思主义关于人的本质的基本观点	(12)
二 正确认识社会主义社会人的本质	(19)
三 青年的本质特征	(20)
第三章 人生与社会	(26)
一 人生的基本问题	(26)
二 社会的总体设计和个人设计	(32)
三 青年要正确对待自我设计	(35)
第四章 人生与人格	(40)
一 人格的涵义	(40)
二 人格模式种类	(42)
三 塑造一代进取型人格的青年	(51)
第五章 人生目的	(55)
一 人生目的的形成及作用	(55)
二 人生目的的类型	(60)

三	为人民服务的人生目的·····	(64)
第六章	人生价值 ·····	(69)
一	人生价值的涵义·····	(69)
二	人生价值的标准·····	(74)
三	青年价值观的正确导向·····	(80)
第七章	人生动力 ·····	(86)
一	需要是人类活动的基本动力·····	(86)
二	青年需要的层次及特征·····	(89)
三	青年需要的引导·····	(93)
第八章	人生责任 ·····	(98)
一	人生责任的特征和作用·····	(98)
二	马克思主义关于人生责任的基本观点·····	(104)
三	社会主义社会的人生责任·····	(109)
第九章	人生信仰 ·····	(117)
一	人生信仰及其影响·····	(117)
二	人生信仰的评价·····	(119)
三	青年人生信仰的基点·····	(127)
第十章	人生理想 ·····	(131)
一	人生理想及其历史考察·····	(131)
二	青年理想的内容·····	(135)
三	青年理想的形成及其导向·····	(140)
第十一章	人生尊严 ·····	(147)
一	人生尊严及其作用·····	(147)
二	人生尊严与国家民族尊严·····	(154)
三	人生尊严的追求和维护·····	(157)
第十二章	青年幸福观 ·····	(162)

一	幸福观及其历史考察·····	(162)
二	无产阶级幸福观的根本特点·····	(168)
三	青年幸福观的引导·····	(176)
第十三章	青年公私观·····	(181)
一	公私观的产生和发展·····	(181)
二	公与私的辩证关系·····	(185)
三	当代青年公私观·····	(188)
第十四章	青年荣辱观·····	(192)
一	荣辱观的产生和发展·····	(192)
二	当代青年荣辱观的特征·····	(196)
三	引导青年树立正确的荣辱观·····	(200)
第十五章	青年婚恋观·····	(206)
一	两种对立的婚恋观·····	(206)
二	爱情与婚姻的关系·····	(211)
三	青年婚恋观的引导·····	(215)
第十六章	青年交际观·····	(220)
一	交际的涵义及特征·····	(220)
二	人生与交际·····	(224)
三	青年交际观的引导·····	(229)
第十七章	中国人生观演变概述·····	(232)
一	春秋战国时期的人生观·····	(232)
二	秦汉隋唐时期的人生观·····	(236)
三	宋元明清时期的人生观·····	(238)
四	中国近代思想史上的人生观·····	(242)
第十八章	西方人生观演变概述·····	(247)
一	古希腊罗马奴隶制社会的人生观·····	(247)

二	中世纪封建社会的人生观·····	(249)
三	近现代资本主义社会的人生观·····	(252)
后记	·····	(262)

第一章 人生与人生观

青年阶段是探索人生，追求人生真谛，树立人生观的重要时期。青年是祖国的未来和希望，随着人类社会的发展与进步，青年一代在社会中的作用越来越明显，越来越重要。他们对人生的探索，也就是对中国未来的探索。因此，青年能否正确地处理和认识人生课题，选择正确的人生观，不仅关系到自身的前途与幸福，而且也关系到国家的未来和命运。

人生观教育是青年思想政治教育的重要组成部分。几年来的实践证明，对青年进行人生观教育，培养新时期社会所需要的人才，这是加强思想政治工作科学化的一项具有深远战略意义的重大措施，是在新的形势下，对青年思想政治教育进行总结的基础上，对思想政治教育的一项改革。其目的是促进青年一代对人生的探索，树立无产阶级的共产主义人生观，选择正确的人生道路，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，进而为四化建设做出贡献。

一 人生、人生观的涵义

人生，这是个诱人的字眼。它是青年们最喜欢谈论的话题之一，也是摆在他们面前的现实课题。许多青年在寻求回

答这个课题的正确答案，正在努力追求自己向往的人生之路和人生目标。谁不希望自己的人生幸福美好，谁对自己的人生之路没有遐想。然而，人生问题又是一个十分复杂的问题。古今中外，许多人对人生进行了探讨，作了许多描绘。诸如：“人生如梦”，说人生是虚幻的；“人生如朝露”，说人生是短暂无为的；“人生如浮云”，说人生没有规律，难以驾驭；“人生如苦海”，说人生是没有希望的等等。这些说法，都反映了不同历史条件下不同阶级的人们对人生的不同认识和评价，但都没有正确地揭示人生的本质。

那么，人生究竟是什么呢？马克思主义者认为，人生就是人们认识与改造自然和社会的生命活动的历程。从宏观上看，它是人类认识自然，利用自然，认识社会，改造社会的历程，即人类的社会生活；从微观上看，它是个人认识和改造世界的整个生命历程，即个人一生中全部实践活动的总和。人生领域是无比宽阔的，学习、工作、爱情、家庭、理想等无不属于人生的范畴，其中最基本的内容就是生产劳动和社会实践。

人生是客观的，是实实在在的。因为人们所面对的世界是客观的，人生的客体是实实在在的生活。但人生又是丰富多彩，充满矛盾的。由于自然和社会本身就是丰富多彩，充满矛盾的，人们在改造自然，改造社会的人生道路上也就必然充满矛盾，会遇到各种挫折，各种问题。其中不仅有人与自然界的关係问题，而且还有人际关系问题；不仅有物质生活和精神生活的关系问题，而且还有现实生活和理想生活的关系问题，如理想与现实，前途与命运，爱情与婚姻，名与利，苦与乐等等。这一系列问题是每个青年在人生的历程中

都必然遇到和必须解决的问题。人生的历程就是面对矛盾，认识矛盾和解决矛盾的过程。而不同的时代，有不同的人生。以一定的生产方式改造自然、改造社会的人们，他们与自然的关系具有不同的内容和水平，人与人之间的关系具有不同的性质和形式，所以，每个时代的人生也就各有自己的特征。今天，我们生活在社会主义时代，由社会主义这个人类历史上崭新的社会生产方式所决定，社会主义时代的人生也是人类历史上崭新的人生。总的来说，它是光明的、美好的，是富有创造力的。但是，在社会主义社会中，和其它社会一样也存在着先进与落后、光明与黑暗的斗争，社会上也会有很多弊端，个人的人生道路也不会是笔直的、平坦的，在某些时候也会遭遇痛苦和不幸，甚至蒙受冤屈。因此，我们要正视现实，不能以偏概全。一切有志的青年，都具有勇气和毅力，勇敢地迎接人生道路上的各种矛盾和斗争，战胜困难，去创造有价值的人生。

人生观是人们对人生的目的和意义的根本看法和态度。在生命的历程中，由于人们的经历不同，生活环境、文化修养以及世界观的不同，就决定了每个人对人生问题所持的态度和处理的结果是不尽相同的。有的感到满足和幸福，有的感到失望和痛苦。而这些又引起了人们的思考，同样是人，为什么有的人会痛苦，有的人会幸福？这些思考是从个别人和人生中的个别问题开始的，然后逐渐扩展到对整个人类和全部人生问题的思考。在思考中，根据各自的人生实践产生了对人生问题的看法与态度。这就是人生观。人生观所要回答的问题主要是：人为什么活着？怎样生活才有意义？人应该怎样度过自己的一生？做一个什么样的人？等等。人们对这

些问题的不同回答，就形成了各种不同的人生观。

人生观是世界观的一个重要组成部分，其形成要受世界观的制约。所谓世界观，就是人们对整个世界的本质及其规律的总看法和根本观点，其中包括自然观、社会历史观和人生观三大部分。世界观给予人生观以一般观点和方法论的指导，人们用什么样的观点和方法观察世界，往往也就会用什么样的观点和方法观察人生。世界观总是制约着人们对人生目的和意义的认识，支配着人们对生活道路的选择。它贯穿于人们的现实生活之中，表现在人们对人生问题的态度和看法之上。因此，世界观制约了人生观的形成，有什么性质的世界观则有什么样的人生观。除此之外，人生观的形成，还受个人主观努力的影响，特别是个人的自觉认识和选择，是人生观形成的重要原因之一。人生观是一种社会意识形态，它是人们对现实生活实践的认识。在认识的过程中，它必然要受到人们的思想觉悟程度的制约，受到人们在社会生活中所形成的情感、意志以及其他复杂的心理活动的影响，特别是要受到一定的阶级立场的影响。因而，就会表现为对某种人生观的肯定或否定，吸引或排斥，也就自然表现为对某种人生观的选择。

人生观作为一种社会意识形态，是人们精神生活的重要组成部分，对人生有巨大的指导作用。人生观一旦形成，便具有相对的稳定性，就可以对人生的道路产生重大的影响。每个人都要从事各种活动，都要有活动的目的，包括生存的目标，而这些目标，不管自觉还是不自觉，都要受到由人生目的产生出来的总目标，总意向的支配、制约。所以人生目的和由它决定的总目标构成了一个对待人生的内在稳定因

素，贯穿于人的各种活动的具体意向之中，对人的各种活动起着定向作用。从这个意义上讲，人生观是人们确定生活方向，选择生活道路的指南。它在很大程度上制约着一个人思想意识的性质和水平，影响着人们对社会的贡献，赋予人生不同的价值，从根本上决定着一个人生命的归宿和人生的价值。不同的人生观决定了一个人对人生道路的不同选择，对社会的贡献与作用也是不同的。只有在进步、高尚的人生观指导下，才能为人类的进步事业做出贡献。例如，居里夫人、爱因斯坦、周恩来等伟大人物，虽然对社会贡献的领域不同，但其从事的事业却是伟大的、高尚的。一切非无产阶级人生观，都是以利己主义为核心，它使人狭隘、自私、庸庸碌碌、趣味低下，或者意志消沉，颓废沮丧；有的人甚至倒行逆施，对社会发展起着阻碍作用。

共产主义人生观，即无产阶级人生观是共产主义世界观的组成部分。它从无产阶级和人民群众的根本利益出发，用马克思主义的科学世界观来观察、分析、处理人生问题，依据人类社会发展的客观规律，把实现共产主义作为人生的最高理想，把全心全意为人民服务作为人生的目的，把集体主义作为人生的根本原则。共产主义人生观是崭新的、科学的、先进的人生观。它符合历史发展的客观规律，体现了无产阶级的历史使命，充满着革命的乐观主义精神。所以，无产阶级人生观使人襟怀坦白、大公无私、忠诚积极、情操高尚，对社会发展起着促进作用。当前，在我国，剥削阶级作为阶级已经被消灭，但是，阶级斗争还在一定范围内存在，资产阶级思想和封建残余思想还继续存在，尤其是随着对外开放政策的实行，国际交往的增多，资本主义思想会逐渐渗