

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



(第四辑·第二十卷)

[民国]晏阳初

(1893年~1990年)

乡村平民教育思想与教育论著选读



中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
272

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚

(第四辑·第二十卷)

[民国]晏阳初
(1893 年~1990 年)

乡村平民教育思想与教育论著选读



图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-740-X

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中
国文学 IV. I211

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第131429号

中国教育名家名作精读丛书·第四辑
〔民国〕晏阳初乡村平民教育思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-740-X

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P.C.:100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷100种、外国卷100种,每二十种为一辑,共十辑,约200种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006年4月

目 录



中国教育名家名作精读丛书 第四辑·第二十卷

〔民国〕晏阳初乡村平民教育思想与教育论著选读

上 篇

晏阳初的乡村平民教育实践和教育思想

乡村教育思潮的形成及其渊源	(1)
乡村教育思潮的演进及其流派	(3)
平民教育家晏阳初的实践与精神	(6)
晏阳初的生平和教育活动	(12)
晏阳初与“平民教育”	(17)
(一)在法国教华工识字	(17)
(二)解决中国的文盲问题	(18)
(三)定县平民教育的壮举	(20)
平民教育的性质与地位	(22)
平民教育的宗旨与使命	(25)
平民教育的内容与方法	(29)
(一)社会调查	(29)
(二)四大教育	(30)
(三)三大方式	(31)
晏阳初与定县平民教育实验区	(32)
(一)开辟定县实验区,探讨振兴农村的新途径	(33)
(二)定县平民教育的启示	(35)
晏阳初在定县的乡村建设实验	(36)

(一)从事乡村建设的构想	(37)
(二)实施“四大教育”	(38)
(三)运用“三大教育方式”	(41)
晏阳初的“第五种自由”	(44)
《晏阳初全集》教育文选导读	(49)
(一)关于平民教育的性质、目的与作用	(53)
(二)关于平民教育的原则与方法	(56)

下 篇

晏阳初教育文论选读

中华平民教育促进会宣言	(63)
平民教育	(64)
平民教育运动术	(68)
平民学校教材问题	(73)
平民教育的真义	(78)
平民教育的宗旨目的和最后的使命	(87)
平民教育概论	(88)
农村运动的使命及其实施的方法与步骤	(99)
中华平民教育促进会定县实验工作报告	(109)
中国农村教育与农村建设问题	(147)
中华平民教育促进会农村建设育才院缘起	(149)
农村运动与民族自救	(151)
平民教育促进会工作演进的几个阶段	(156)
“误教”与“无教”	(161)
三桩基本建设	(166)

十年来的中国乡村建设	(172)
青年应献身于基层政治工作	(183)
现代青年的模范	(186)
平教事业在抗战建国中的芹献	(189)
实习区的意义	(197)
在乡村建设育才院第二次纪念周的讲演词	(200)
在乡村建设育才院 1941 年度下学期始业式训词	(203)
为和平而教育世界	(206)
中国农村教育问题	(209)
开发民力建设乡村	(212)
目前乡村建设的重要性	(216)
乡村建设工作展望	(218)
本院六大教育目标概述	(226)
创立国际乡村改造学院的计划大纲	(231)
乡村改造的要素与国际学院的精神	(236)
乡村改造工作人员九项守则	(239)
在成都校友欢迎会上的讲话	(241)

乡村教育思潮的形成及其渊源

乡村教育思潮是中国 20 世纪 20 年代到 30 年代勃然兴起波及面很广的一种重要教育思潮。当时,中国的一些著名教育家和教育团体,纷纷提倡乡村教育,其参加人数之多、波及范围之广,是前所未有的,逐渐形成了一次巨大的乡村教育运动。在这种乡村教育思潮席卷下,一些教育团体和教育家,将教育活动中心争先恐后地由城市转移到农村,致力于乡村教育,创办试验区。提倡乡村教育,进行以教育为主体的乡村改进或乡村建设试验,是关系到中国当时占人口 80% 的农民教育以及中国当时能否通过“政教合一”而走向富强的大事,因此,深入研究乡村教育思潮,从中吸取经验教训,对今天建设有中国特色的社会主义教育体系,进而改进乡村生活,深化农村改革,具有重大的借鉴意义。

中国自西学东渐以来,创办的新式学堂大都开设在城市,广大乡村仍旧只有传统的私塾。按照清末的教育体制,乡村只能在大镇设立小学堂,至于成年农民可以说是无学可入。从 1901 年到 1909 年间,据现有资料表明,只有为农民开办的几个夜课班,乡村学校真可谓凤毛麟角:

江津张鹿秋设农业夜课,以新法启迪附近农民。高阳王毓斌设初等小学一所,男女并授。又就堂内开夜课一班,以教材中农民。业由该县详请直督嘉奖,以示鼓励。新芳希圣桥地方僻陋,近由陆惠中创设耕余补习社,业已成立。^①

^① 高践四:《三十五年来中国之民众教育》,《最近三十五年之中国教育》,第 157 页,商务印书馆,民国二十年九月版。

辛亥革命虽然推翻了腐败无能的清朝政府,但帝国主义亡我之心未死,各自支持军阀,制造内战,致使经济凋敝,民不聊生。民国建立后,乡村学校教育虽然有所发展,乡镇设有初等小学校,“然此种学校大都设备简陋,教员资格不合,毕业生程度低劣,固不能谓为真正之乡村教育也。”^①直到“五·四”运动前后,有识之士在民主与科学思想感召下,才开始提倡平民教育、职业教育等等,但仍限于在城市的中下层民众中推行。

在中国一些教育家与教育团体中,最早看到乡村教育重要性,是主持中华职业教育社黄炎培。1921年,他在《教育与职业》第25期的“农业教育专号”上,发表了《〈农村教育〉弁言》一文,指出:

今吾国学校,十之八九其所施皆城市教育也。虽然,全国国民之生活,属于城市为多乎?抑属于乡村为多乎?吾敢断言十之八九属于乡村也。……吾尝思之,吾国方盛倡普及教育,苟诚欲普及也,学校十之八九当属于乡村;即其所设施十之八九,当为适于乡村生活之教育。^②

黄炎培断言没有乡村教育就不可能实现普及教育的看法,到1923年以后,才成为教育界的共识。一些教育家和教育团体,在推行普及教育、平民教育、职业教育中,也都逐渐认识到:占中国人口80%以上的农民住在农村,不重视乡村教育,只注意在城市中办学,要想真正提高国民素质将是一句空话。

陶行知于1924年8月4日发表了赞扬乡村小学的文章:《半周岁的燕子矶国民学校》,称这是“一个用钱最少的活学校”^③。他由于参观燕子矶国民学校“很受感动”,在同年8月9日又在《申报·平

① 卢绍稷:《中国现代教育》第139页商务印书馆,民国二十三年一月版。

② 《黄炎培教育文选》,第93页,上海教育出版社,1985年8月版。

③ 《陶行知全集》第1卷,第473、478、494页,湖南教育出版社,1984年1月版。

民周刊》上发表了《同到乡下去》一文,鼓励学生下乡办学:“同去改旧村,同去造新村”^①。到1924年10月,陶行知则坚定地主张:“中国以农立国,十有八九住在乡下。平民教育是到民间去的运动,就是到乡下去的运动。”^②

由于黄炎培、陶行知等名家对乡村教育的倡导,得到了一些教育家和教育团体的响应。象梁漱溟去山东办“乡村建设”实验区之前,于1929年2月,曾到陶行知创办的南京晓庄师范学校和黄炎培主持的中华职业教育社在江苏昆山徐公桥办的乡村改进试验区参观访问过。到乡下去办教育实验区,在当时一些教育家和教育团体中,已不只是发表议论,表示应该重视乡村教育,而是纷纷将自己的教育活动中心由城市转移到农村,致力于乡村教育实践或乡村改进、乡村建设的试验,逐渐形成了一股强大的乡村教育思潮,进而演化成为一次规模广泛的乡村教育运动。据《第二次中国教育年鉴》统计,到1935年,全国各地建立的各种乡村教育、乡村改进和乡村建设的试验区已达193处之多。

乡村教育思潮的演进及其流派

从20年代到30年代,中国的一些教育团体和教育家,到乡下办起的以教育为主体的乡村改进或乡村建设的试验区,可以说是纷纷扬扬,难于一一记述,其中具有代表性的试验区就有:

① 《陶行知全集》第1卷,第473、478、494页,湖南教育出版社,1984年1月版。

② 《陶行知全集》第1卷,第473、478、494页,湖南教育出版社,1984年1月版。

1. 由黄炎培主持的中华职业教育社,从1926年6月开始,在江苏省昆山徐公桥创办乡村改进区。

2. 陶行知以中华教育改进社名义,从1927年3月开始,在南京郊区创办了晓庄试验乡村师范学校。

3. 以晏阳初任总干事的中华平民教育会总会,从1927年冬季开始,在河北定县创办乡村改进试验区。

4. 以梁漱溟为代表的乡村建设派,从1931年6月开始,在山东省邹平县建立了乡村建设研究院。

在上述试验区中,虽然都是开展乡村教育,进行乡村改进或乡村建设的试验,但是因为主持试验区的教育家和教育团体的政治倾向和教育理想不同,各个试验区中所倡导的乡村教育性质、内涵则有所差异。

从政治倾向来看:陶行知是进步的人民教育家,对晓庄试验乡村师范学校独自提出办学思想,要求以生活教育理论培养乡村教师,进而改造乡村,能与共产党合作,主张反帝反封建。经费上靠中华教育改进社资助,不完全依赖政府。由黄炎培主持的中华职业教育社在昆山徐公桥办的乡村改进试验区,经费是由职教社供给或捐助,与政府没有紧密的联系。

可是,晏阳初主持的中华平民教育会总会在河北定县创办的乡村改进试验区,与政府联系紧密,经费主要靠美国民间成立的平民教育基金会筹集和美国政府援华拨款;梁漱溟在山东邹平等地建立的“乡村建设”试验区,经费主要靠军阀韩复榘供给。晏、梁主持的试验区得到了国民党政府的赞许与支持;而黄炎培一直受到国民党的打击,硬说他是“江苏学阀”,对他主持的试验区也不予支持。对于陶行知在晓庄的改造乡村教育试验,国民党政府派军队进驻学校,迫令停办。

并以莫须有的罪名通缉陶行知,致使陶行知不得不避居日本,停止试验。

从教育内容看：黄炎培在昆山徐公桥推行的是大职业教育主义试验；陶行知在晓庄师范学校开展的是以生活教育理论改造乡村教育的试验；晏阳初在河北定县进行的是乡村平民教育的试验；梁漱溟在山东邹平实行的是“乡村建设”试验。其中，陶行知的试验，属于乡村学校类型，而黄炎培、晏阳初、梁漱溟等的试验，属于乡村社会教育类型，他们这些试验的核心和目标，在于发挥教育的功能，进行乡村改进或“乡村建设”。

就 20—30 年代的乡村教育思潮及其试验来看，是有先进与落后之分、进步与守旧之别的，但就其重视乡村教育及其功能来看，又有它们的一致性。

乡村教育思潮和随之出现的乡村教育运动，实质上是一种教育救国论。

他们过高地估计了教育对于培养人和改造社会的作用，认为可以不触及改变社会制度这个根本问题，通过教育农民，使他们提高文化教育素质，就能改进农村，达到使国家富强目的。其实，这在半封建半殖民地的旧中国，在阶级对抗非常激烈的历史条件下，企图不采取暴力革命而只用教育办法，使人人受教，从而能改变农民的社会地位，改造农村。

这只能是一种善良愿望。中国现代的历史发展事实已经证明，他们所进行的乡村改进或“乡村建设”试验，只能是一次具有爱国心愿的改良主义行动而已。

当然，今天对于 20 年代和 30 年代出现的乡村教育思潮及其试验区，从中国教育发展史角度观察，这是在中国教育发展史中重视农村教育并且开展了大规模试验的一次高峰。当时大批教育家放弃高官厚禄和优越的城市生活，自愿到乡下去，为乡村教育献身，进行科学调查，提出“富教结合”、“政教合一”等各种试验方案，进行长时期的、脚踏实地的乡村教育试验活动，给后世留下了很多宝贵经验和难得的启迪。

平民教育家晏阳初的实践与精神

对下层民众的尊重与信任,使晏阳初所从事的平民教育与社会改造事业,既超越了中国古代“民本”思想止于政治策略层面的局限,也超越了基督教以怜悯为基础的“救世主”情感,而升华到依靠人民达成民主目标的现代性境界。

旅美华人、历史学者吴相湘所著的这本《晏阳初传》,副题是“为全球乡村改造奋斗六十年”。作者以翔实材料、严谨的史笔,着重勾画了自1920年代初到成书的1981年(晏逝世于1990年),晏阳初60年间致力于平民教育特别是乡村改造的伟大实践。与那些家长里短、儿女恩怨的传记不同,这本书只写传主毕生追求的事业,即为乡村建设如何擘画、实验、推广,采取了哪些举措,有什么成效与缺憾。因此它既是一个伟大心灵的人生纪录,也可以当作一本乡村建设和社会改造的教科书。

1. “除文盲,作新民”的实干家

晏阳初1893年(清光绪十九年,一说1890年)出生于四川省巴中县。幼习四书五经,稍长入教会学堂,1918年毕业于耶鲁大学;旋即束装赴欧洲战场,成为北美基督教青年会主持的为法、英军队中的华工服务的志愿者。他的职责是代写书信,却生出教苦力识字的心愿,由此发现平民的潜力而矢志毕生献身于开发民智以达成民有、民治、民享救世目标的事业。1920年秋归国,经过一番筹备,于1922年在全国发起“除文盲,作(培育)新民”的识字运动;以长沙、烟台、嘉兴三地为试点,掀起了声势浩大的平民教育热潮。1923年秋,得张伯苓、蒋梦麟、陶行知等文化名人特别是曾任国务总理的熊希龄的夫人朱其慧大力支持,在古都北平成立“中华平民教育促进会总会”

(简称“平教总会”),晏阳初任总干事。

晏阳初与同道认定在中国“农民是平民教育主要对象”,设立乡村教育部。作了两年多严谨的采用科学方法的实地调查,经过试验与比较,晏阳初主持的平教总会于1926年选择河北定县作实验研究中心。他逐渐摸索出了一套综合的农村改造方案。这就是推行“四大教育”。他根据在农村从事教育的经验,深感中国人有“愚、穷、弱、私”四大缺点。因此,要通过扫盲,在人人取得最低限度的文化程度之后,以“文艺”(包括识字,通过演说、演新剧等方式开掘“脑矿”)教育救愚,生计教育救穷,卫生教育救弱,公民教育救私。1940年代晏阳初对四大连环教育理念,有更动情的表述:“中国的农民负担向来最重,生活却最苦:流汗生产是农民,流血抗战是农民,缴租纳粮的还是农民,有什么‘征’,有什么‘派’也都加诸农民,一切的一切都由农民负担!但是他们的汗有流完的一天,他们的血有流尽的一日。到了有一天他们负担不了而倒下来的时候,试问:还有什么国家?还有什么民族?所以,今天更迫切的需要培养民力、充实民力的乡村建设工作。”

晏阳初从事“除文盲,作新民”的目标,显然受了梁启超《新民说》的影响。二者最大的不同是,梁是思想家,晏是实干家——以创造性的实践来回答怎么办。到日寇进逼华北,平教总会被迫于1936年南迁湖南止,十年间,晏阳初及其同仁在定县兴办了一场轰轰烈烈的堪称平民教育与社会改造壮举的大实验。不说扫盲、改良农作物与畜牧品种、兴建剧场与广播电台、兴办产销合作社和实验银行,不说创办《农民报》、组织同学会与“公民服务团”等等,单讲卫生保健方面,平教总会为中国农村建立公共卫生体系进行的尝试,就极富教益。

2. 建立农村公共卫生体系的尝试

《晏阳初传》第六章《定县实验的实际工作》之第八节《乡村保健卫生制度的实验成功》,粗略地介绍了这方面的努力,但读起来仍像一本操作性很强的农村卫生工作手册。社会调查的结果,全县无一家合格医院,220村无任何医药,250村只有当地中医自制自售的土

产药材,每家每年医药费平均一元五角,一村所能负担的卫生基本组织费用一年不过五十元。从这样的基础条件出发,平教总会确定了推行农村卫生计划的三项基本原则,以最经济的组织,推行最简单的事业,但须注意透彻实行。先是组织学员到各村展览、演讲、放电影,作预防与诊疗示范,通过卫生宣传引起农民的注意与兴趣。实行“预防重于治疗”的方针,比如针对当地肠胃病与传染病流行的主因,指导居民改善饮用水质,增加井盖与围圈,适时消毒灭菌,以减少病源。从平民学校毕业生中选出男女各一人经过训练后分别担任各村诊所的护士与公共卫生护士。训练公立师范学生与平民学校学生,为同学与村民种痘。训练助产士代替旧式产婆,训练旧式产婆洗洁手、剪短指甲,改善妇婴卫生。建立各区保健所,培训合格医生。当时建立的保健员制度作为农村卫生组织的基础,其作用类似于1970年代中国的“赤脚医生”,覆盖面广,适应当时农村的经济发展水平。尤为难得的是,那时平教总会就在乡村推广节制生育运动,走访家庭劝告节育。1940年代末晏阳初促成并作为担纲人之一的“中国农村复兴中美联合委员会”,在四川推行的加强农村卫生机构计划,在台湾省进行的建立自来水源与防治疟疾、血吸虫病,训练县乡两级公共卫生人员等工作,都是定县实验的延续和推广。晏阳初实际上摸索出了一套符合中国国情的覆盖全国城乡的公共卫生体系建设办法。

平教总会南迁之后,在湖南(衡山为实验县)、江西和四川等继续其开发民智与民力的事业,并在湖南训练民众与地方行政干部,在四川协助实施改革地方行政的新县制,创立全国性的乡村建设学院加紧培训人才。

3. “全球现代最具革命性贡献的十大伟人”

晏阳初与同仁在乡村改造中取得的丰硕成果,在海内外产生了广泛而强烈的反响。1943年,哥白尼诞生400周年之际,美国百余所大学与科研机构的代表,评选晏阳初为“全球现代最具革命性贡献的十大伟人”之一;他是惟一获此殊荣得以与爱因斯坦、杜威等人

比肩的亚洲人。晏阳初的壮举与义举感动了全世界。曾到中国考察平教总会实验的韦尔伯博士,后来出任美国联邦政府内政部长,取法晏阳初,在美国鼓动国会通过了扫除文盲的法案。他说:“晏阳初和他的同志在中国动乱及穷困时,都勇敢地做这一工作;美国富庶安定、学校发达,为什么不决心去做!”(本传第101页)1945年11月,联合国教科文组织(UNESCO)在巴黎举行首次会议,平教总会的骨干瞿世英是中国代表之一。该组织在发展中国家推行基本教育的计划,明显地受到了赛珍珠女士对晏阳初的访谈录《告语人民》一书的影响。教科文组织秘书长赫胥黎多次恳请晏阳初担任该组织基本教育计划主任,主持该项工作,晏最终同意担任特别顾问。1948年4月美国国会通过的援华法案,特列所谓晏阳初条款(实为农村建设条款,以其内文提及晏阳初之名故有此说;指四亿二千万对华经援总额中须拨付不少于百分之五、不多于百分之十的额度,用于中国农村的建设与复兴)。美国驻华大使司徒雷登在为通过这一法案向美国国务院说项时,指出:“农村建设条款特别使我满意,因为这似乎是步向问题的核心。我以为这曾经特别参考晏阳初博士的各种活动。我个人希望这一计划集中于训练公民的权利与义务,使其组织起来以对抗压迫与苛政;同时也应有农业技术、公共卫生、交通等课程。我认定许多参加工作的学生一定会将这些带到全国各地农村,学生们有这一份具建设性又爱国的工作和活动,自是一有益的副产品。”(见本传第421页)1950年之后,晏阳初以菲律宾为基地,为亚洲的泰国、日本、印度、印尼,非洲的加纳,拉丁美洲的哥伦比亚等国的平民教育与乡村改造作出了卓越的贡献。

晏阳初上世纪前半期在中国进行的乡村建设实验,可谓生不逢时。从1920年代初的军阀混战到1940年代末,内外交迫兵连祸结,中国并未真正统一,人民生活动荡困窘,要推行长治久安的建设何等艰难!

晏阳初常说:“三C”影响了他的一生,“三C”即孔夫子(Confucius)、基督(Christ)和苦力(Coolies)。他的思想与情感是来自于“三

C”的有机融合。他汲取了儒家“民为邦本，本固邦宁”的思想，扬弃了孔子“惟上智与下愚不移”的傲慢与偏见，而汲取了西方和孙中山先生关于“民有、民治、民享”的现代民主精神，不仅以基督之悲悯之心看待“苦力”之苦痛，而且以真诚的平等意识致力于开发“苦力”之潜力。正是这种对下层民众的尊重与信任，使他所从事的平民教育与社会改造事业，既超越了中国古代“民本”思想止于政治策略层面的局限，也超越了基督教的以怜悯为基础的“救世主”情感，而升华到依靠人民达成民主目标的现代性境界。晏阳初为平教总会拟定的工作方针，用英语表述为“Relief is not the answer, but Release”。Relief 意为救济，Release 意为释放、解除束缚，直译全句为“答案不是救济，而是释放（其能量）”，本传译为“不要救济，让他发扬”。这种超越悲悯的扶助，不仅比扶贫济困更有效，而且对平民真挚的尊重甚至在兄弟情谊之上。

4. 努力实现社会各阶层的共存共荣

晏阳初的思想与实践至今仍有显著启迪价值的，至少有以下几点：

一是要真诚地信赖平民，致力于开发民智与民力的基本建设。在一向信奉“劳心者治人，劳力者治于人”的中国，要自觉做到这一点十分不易。晏阳初多次讲起他献身平民教育与乡村改造事业的缘起：他在法国战场为参战华工代写家信，尝试着不做消极工夫，而积极地教他们识字读书。常有华工做了十几小时的工，先赶着上完课再去吃饭的。晏说他因此认识了真正的中国人，他们过着牛马般的生活，却勤学向上，并且表现出了他们的能力。他说中国民众具有伟大的力量，他们不是不可教，而是无教。基于这样的信念，他才为平民教育确立了“基本哲学：信任平民的卓越品质与一切可能性”。才为平教总会制定了前述工作方针。正是基于这样的信念，他四处游说劝募，呼吁各界人士不要“忘本”，才能情辞并茂打动人心；他自己才能不惧战乱，“在艰苦之中，冒着漫天烽火，站在人民当中，舍着眼