

全国中小学教师继续教育

学习参考书

教育学教学咨询

睢文龙 廖时人 朱新春 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

G40-42
6

教育学教学咨询

睢文龙 廖时人 朱新春 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

教育学教学咨询

睢文龙 廖时人 朱新春 主编

教育部师范教育司 组织评审

*

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市房山印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 24.25 字数: 628 400

2000 年 8 月第 1 版 2001 年 3 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 3 500

ISBN 7-107-13645-3 定价: 33.00 元
G·6754(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

前 言

本书是同教育部首批推荐的“全国中小学教师继续教育教材”《教育学》(睢文龙 廖时人 朱新春主编)配套的教学用书,供中小学教师继续教育使用。

编者力求反映近年来教育领域新的研究成果,以及教育思想、教育观念、教育理论与实践的新进展,为中小学教师继续教育服务。

本书内容,包括教学咨询和教学咨询资料两大部分。前者一般包括教学目的要求、教材简析、教学建议等部分,其中对兄弟院校教材及某些论文见仁见智、阐述有歧义的内容,也进行了适当的比较分析,以供学习者鉴别、参考;后者根据教材各章讲授或自学需要,选摘国内外有关教育论著、国家最新政策性有关教育文件、深化教育、教学改革成果及教育实践经验总结,希望能起到帮助教师或自学者拓宽视野的作用。两者均按《教育学》章节的顺序编排。

由于本书的编者同时又是《教育学》的编者,对《教育学》内容的取舍,在编写时经过多方参考、比较和反复推敲,在分析教材时,对一些有争议或理解不同的问题,能够结合编写指导思想,写出编者经过长时间思考、探讨得到的认识和根据。这有助于学习者在了解编者思想认识的基础上,更好地理解教材所选讲的基本内容。

鉴于中小学教师继续教育课程、教材尚处在建设的过程中,教育学科在继续教育课程计划中的课时还有待安排,本书未对《教育学》各章节教学课时分配提出建议。请讲授者和自学者根据实际情况灵活处理。

本书参考了许多理论工作者和教师的研究成果、教育论著及经验介绍。对所选摘的资料,由于时间、通讯等困难,未能一一征求

著译者的同意，编者在此向各位著译者表示衷心感谢并致歉意；期盼有关同志与我们联系。本书编辑、出版过程中，受到教育部师范司及评审专家们的指导，人民教育出版社及教育室负责同志也给予我们大力支持和帮助，编者在此也一并致谢。

参加本书编写的有：方庆鸿（绪论、第一章），廖时人、蔡水清（第二章），曾禄明（第三章），岳庭耀（第四、十章），余本枯（第五、十一章），睢文龙（第六、七章），朱新春（第八、九章），王莉（第十二章），宋涛（第十三章），廖时人、杨珊（第十四章）。全书由睢文龙、廖时人、朱新春主编并统稿。王莉同志也参加了统稿的全部过程。

编者

2000年3月

目 录

绪论.....	1
第一章 教育与社会、人的发展	27
I. 教学咨询	27
II. 教学咨询资料	46
第一节 教育的产生与发展	46
第二节 教育与社会的发展	67
第三节 教育与人的发展关系.....	101
第二章 教师与学生.....	115
I. 教学咨询	115
II. 教学咨询资料	126
第一节 教师.....	126
第二节 学生.....	143
第三节 师生关系.....	145
第三章 我国的教育方针.....	159
I. 教学咨询	159
II. 教学咨询资料	166
第一节 教育方针概述.....	166
第二节 教育必须为社会主义现代化建设服务.....	167
第三节 教育必须同生产劳动相结合.....	169
第四节 社会主义教育目的.....	179
第五节 全面贯彻教育方针.....	195
第四章 全面发展教育的组成部分.....	200
I. 教学咨询	200

Ⅱ. 教学咨询资料	205
第一节 德育	209
第二节 智育	214
第三节 体育	218
第四节 美育	233
第五节 劳动技术教育	242
第五章 学校教育制度与教育体制改革	246
Ⅰ. 教学咨询	246
Ⅱ. 教学咨询资料	257
第一节 学校教育制度	257
第二节 教育体制改革	260
第三节 实行九年义务教育	271
第四节 改革中等教育结构	294
第五节 深化教育改革的基本经验	309
第六章 教学工作（上）	319
Ⅰ. 教学咨询	319
Ⅱ. 教学咨询资料	339
第一节 教学的意义与任务	343
第二节 教学过程	354
第三节 教学原则	376
第四节 教学内容	389
第七章 教学工作（下）	403
Ⅰ. 教学咨询	403
Ⅱ. 教学咨询资料	409
第五节 教学方法	409
第六节 教学工作的基本环节	462
第八章 思想品德教育工作（上）	506
Ⅰ. 教学咨询	506

Ⅱ. 教学咨询资料	519
第一节 思想品德教育工作的目标与内容	519
第二节 思想品德教育工作的过程	531
第三节 思想品德教育工作的一般模式	536
第九章 思想品德教育工作（下）	548
Ⅰ. 教学咨询	548
Ⅱ. 教学咨询资料	561
第四节 思想品德教育工作的原则	561
第五节 思想品德教育工作的途径	569
第六节 思想品德教育方法	580
第十章 课外活动	589
Ⅰ. 教学咨询	589
Ⅱ. 教学咨询资料	592
第一节 课外活动的意义与任务	592
第二节 课外活动的内容与形式	601
第三节 课外活动的组织领导与要求	604
第十一章 学校教育与家庭教育、社会教育的结合	611
Ⅰ. 教学咨询	611
Ⅱ. 教学咨询资料	619
第一节 家庭教育	619
第二节 社会教育	633
第三节 学校、家庭、社会的三结合	645
第十二章 班主任工作	659
Ⅰ. 教学咨询	659
Ⅱ. 教学咨询资料	670
第一节 班主任工作概述	670
第二节 培养与建立班集体	675
第三节 班主任工作的主要内容与方法	691

第十三章 学校管理	707
I. 教学咨询	707
II. 教学咨询资料	713
第一节 学校管理概述.....	713
第二节 学校管理过程的特点与基本环节.....	721
第三节 学校管理的基本原则.....	724
第四节 学校的常规管理.....	731
第五节 学校管理体制与管理人员.....	738
第十四章 学校中的教育研究	745
I. 教学咨询	745
II. 教学咨询资料	748
第一节 学校中教育研究的意义.....	748
第二节 学校中教育研究的方法与手段.....	753

绪 论

I. 教学咨询

【教学目的要求】

使学生了解教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学，是师范院校学生的一门必修的主要专业课程；初步了解什么是教育；了解学习教育学对于确立正确的教育思想、教育观，掌握教育规律，有效地指导教育实践，提高教育质量，使自己成为合格的教师具有十分重要的意义；从而激发学习动机，提高学习的自觉性和积极性。

【教材简析】

绪论共讲五个问题：一、什么是教育学；二、教育学的产生与发展；三、教育学与教育科学；四、为什么要学习教育学；五、怎样学习教育学。着重明确教育学的研究对象、种类和发展阶段，学习教育学的基本要求，认识学习教育学的重要意义。

一、什么是教育学

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学，其研究对象是教育。教育是一种培养人的活动，有广义和狭义之分。在当代，随着教育观的改变，教育学研究的对象，包括学校教育、社会教育和家庭教育。教育学研究教育现象和教育问题的目的在于揭示教育规律、阐明教育原理，指导教育实践。

二、教育学的产生与发展

教育学作为一门独立的科学，是人类社会和教育实践活动发展

的产物，有着自身的发生、发展历史过程，经历了从萌芽、雏形到形成、发展等一系列阶段。在它的萌芽阶段，教育学仅仅是以某种教育思想、教育经验或对教育现象的记述、描绘散见于一些政治、哲学、伦理以及文学著作之中，缺乏完整的体系。我国的《学记》（《礼记》中的一篇），是世界上最早的一部教育专著。在西方，昆体良则被认为是教育史上第一个教学理论家。教育学开始从哲学和其他人文科学中分化出来，逐渐形成一门相对独立的学科，是在近代资本主义生产方式出现，科学技术飞速发展，教育实践经验大量积累以后。夸美纽斯的《大教学论》是近代西方第一部系统的教育学著作。赫尔巴特试图在伦理学和心理学基础上建立的《普通教育学》（全称《从教育目的引出的普通教育学》），被认为在历史上第一次使教育学成为一门科学，对后人有很大的影响，赫尔巴特也因此被称为近代西方资产阶级传统教育学的创始者。19 世纪末 20 世纪初，欧洲“新教育”思潮和美国“进步教育运动”的出现，教育史上出现了空前的繁荣。特别是杜威的《民本主义与教育》的教育思想，对 20 世纪的教育和教育学有着深远的影响。在中国，蔡元培和陶行知的教育思想体系、理论和实践，对于今天我国社会主义教育实践和改革，仍然有着十分重要的指导意义。进入 20 世纪 50 年代，随着新技术革命的迅速发展，世界范围的教育改革和教育科学实验，为教育学的发展提供了重要源泉，促进了教育学的科学化和现代化。

社会主义教育学是在马克思主义产生，为之提供了认识论和方法论基础上逐步形成的。十月革命后，著名苏联教育家加里宁、马卡连柯、克鲁普斯卡雅，以及当代凯洛夫、赞科夫、苏霍姆林斯基等人的实践与论著，为社会主义教育理论的发展作出了贡献。在我国，最早以马克思主义观点编写的教育著作是杨贤江的《新教育大纲》。作者在书中阐述了教育的本质、教育的作用、教育与政治经济的关系，人类社会各历史阶段教育的发展，教师的责任与学生运动

等；介绍了马克思主义关于教育问题的基本观点和苏联十月革命后的教育状况；批判了封建教育、资本主义教育及当时流行的各种资产阶级教育思潮。^① 20 世纪 50~60 年代，我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学。70 年代末改革开放以来，在解放思想的精神鼓舞下，通过改革实践和实验，教育理论中的许多重要理论和实践问题有了新的认识。^② 当前，具有中国特色、适应社会主义初级阶段实际需要，反映当代教育科学发展水平的社会主义教育学正在逐步形成，并有待进一步完善。

三、教育学与教育科学

现代科学技术的迅猛发展，科学知识的继续分化、不断深入、细致，以及各种科学的不断相互渗透、综合，促进了教育科学的发展，形成了庞大的教育科学的学科体系。需要指出的是，师范院校学习的教育学，与教育科学的基础理论教育学不同，除了一定的理论性外，具有更强的应用性和可操作性。

四、为什么要学习教育学

针对“不学教育学，一样上好课”和“学了教育学，不一定上好课”的一些说法，分析说明学习教育学有助于师范生理解和掌握科学的教育理论，树立正确的教育思想、教育观，认识教育的客观规律，掌握从事教育、教学的基本知识和基本技能，有效地进行教育实践，提高教育质量，成为一名合格的人民教师。学习教育学也有助于提高师范生对教育的认识，增强历史的责任感和紧迫感，树立和巩固专业思想，献身教育事业。通晓教育学的知识是每位合格教师必须具备的职业素养。

五、怎样学习教育学

着重从学好教育学而不是研究教育学的角度提出四点基本要求：以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导；认真读书；坚

① 杭州大学教育系编：《教育辞典》，江西教育出版社 1987 年版，第 799 页。

② 袁振国主编：《当代教育学》，教育科学出版社 1998 年版，第 25 页。

持理论联系实际的基本指导原则和方法；学好并注意联系相关学科。

【教学建议】

作为开宗明义的绪论，是一门学科教学的开端，起着明确认识、端正学习态度的重要作用。针对目前不愿当教师、对教育理论课不感兴趣的现实，上好第一课显得尤为重要。为了上好第一课，做到“开卷有益”，给学生留下强烈的“第一印象”，教师在课前多做些调查研究，讲授中联系教育现实，针对学生思想实际，具体、生动地说明教育理论对指导教育实践，特别是中学教育实践的重要意义。也可利用课余时间，请有经验的优秀教师，尤其是由本校毕业的优秀教师，谈体会，介绍经验，或者组织学生访问他们，组织座谈讨论。

为什么要学习教育学，即学习教育学的意义，是本章的重点。讲解教材有关内容时，要针对学生对学习教育学可能产生的一些模糊认识，联系教育改革现实，运用教育实践中正反两方面的事例，说明学习教育学，学习教育理论的重要性，提高学生学习的自觉性和积极性。

讲解什么是教育学时，涉及教育学的研究对象。要注意让学生区分教育学与教育两个概念，明确教育学是一门科学，是研究培养人的教育现象及其规律的科学，而教育是人类的一种社会实践活动。避免产生类似“教育是科学”这样似是而非的错误认识。

讲解怎样学习教育学，要强调马克思主义基本观点，特别是邓小平理论的掌握与理论联系实际原则的贯彻，而不要局限于具体学习方法的指导或抽象地谈什么研究方法。在讲解中，无论是教师的分析、论述，还是引导学生的自学，都要尽可能地密切联系我国教育实际，特别是联系初中教育的实际，以及当前教育改革的实际。这将有助于学生理解教育理论的实践意义，提高学习的兴趣和实际运用理论的能力。

Ⅱ．教育咨询资料

一、什么是教育学

教育学：研究教育现象及其规律的科学。教育学研究的问题有：教育与社会发展的关系、教育与儿童身心发展的关系、教育目的、教育制度，教育中各项工作的任务、过程、内容、方法和组织形式，教师和学校的管理领导等。它的任务是从客观的教育现象和实际的教育工作中去揭示培养全面发展的人的规律。而人的发展是受社会的政治、经济决定的，又是受受教育者的身心发展特点制约的，所以教育学还要从教育与社会生活的关系，教育与儿童身心发展的关系等方面去揭示教育规律。

杭州大学教育系编：《教育辞典》，

江西教育出版社1987年版，第636页

教育学：教育科学中重要的基础学科之一，旨在研究教育规律、原理和方法。在西方，教育学一词是从希腊语 *pedagogue*，即教仆派生出来的。古希腊把陪送奴隶主子弟来回于学校，并帮助他们携带学习材料的奴隶称为教仆。按其语源来说，教育学就是照管儿童的学问。现在，在英语国家中，“教育”（*education*）和“教育学”（*pedagogy*）几乎成了同义词，“教育学”（*pedagogy*）一词已很少使用。而欧洲大陆的国家则仍区别使用，把“教育”理解为对儿童培养的过程，把“教育学”理解为研究教育儿童的学问。

从教育的对象来看，不限于青少年，也包括幼儿、特殊儿童（主要是缺陷儿童）以及成人，因而教育学也可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、业余教育学和特殊儿童教育学等。通常所说的教育学，一般是指普通教育学。普通教育学的内容，一般包括教育基本理论、教学论、德育论、体育、美育、学校管理等几个部

分。教育学具有综合性、理论性和实用性的特点。需要用哲学、政治学、经济学、社会学、生理学、心理学、病理学、卫生学等方面的知识，对教育进行综合性的研究，以利于揭示教育规律，论证教育原理，说明教育方法，指导教育实践。

《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 181~182 页

教育学，教学的艺术和科学。

C 'Tery' Page 等，《国际教育辞典》，英国 Billing and Sons 公司 1979 年版，第 260 页

教育学这一科学认识领域的对象是社会的一个特殊职能——教育。因此可以把教育学称为关于教育的科学。

巴班斯基主编：《教育学》，人民教育出版社 1986 年版，第 7 页

现在一般认为，教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其涵义的教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。教育这个词，有时还作为思想品德教育的同义语使用。

《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 1 页

教育是老一代向新一代传递社会历史经验的过程，其目的在于培养他们参加生活和从事为保证社会进一步发展所必需的劳动。

“教育”是一个具有范畴性质的最重要的概念。

在教育学中可以看到“教育”这一概念是在几种意义上使用的：
在广泛的社会意义上，所说的是整个社会制度和人周围的现实对人的教育影响；

在广泛的教育学意义上，指的是教学、教育机关系统（或某种个别的教学、教育机关）中实现的、包括全部教学教育过程的有明确目的的教育；

在狭窄的教育学意义上，所说的教育是指专门的教育工作而言，这种教育工作的目的是使学生形成一定的品质、观点和信念的体系；

在更为狭窄的意义上，所指的是解决一定的教育任务，譬如说，同形成道德品质有联系的任务（德育）和同形成审美观念和审美趣味有联系的任务（美育）等等。

在广泛的教育学意义上来说，教育人就是在由社会专门划分出来的人——教师、教育家、教导员的领导下实现的有明确目的的过程，这一过程包括一切形式的教学活动和课外的、专门进行的教育工作。把教育工作划分成一些个别的较为局部的联系形式（而这些教育形式又要求利用特别的组织形式和方法对学生进行工作），就有可能对这些教育形式进行比较详细的研究，但永远要考虑到教育的一切因素对学生个性的整个影响。

巴班斯基主编：《教育学》，

人民教育出版社 1986 年版，第 7～8 页

所谓教育，乃是把本是作为自然人而降生的儿童，培养成为社会的一员的工作。

筑波大学教育学研究会编：《现代教育学

基础》，上海教育出版社 1986 年版，第 3 页

凡是做父母的没有不想把自己的孩子教育成人的。凡是做长辈的，无不希望青年一代健康成长的。人类自从以狩猎或在山野采集

天然食用植物为生的原始人时代起，一直到现代为止，无论是作为一家之长或是作为社会之一员，都一贯地持有这一意愿。从这一意愿出发所进行的各种各样的活动，我们把它称之为教育。从这个意义上讲，可以说教育与人类是共始终的。

大河内一男等著：《教育学的理论问题》，

教育科学出版社 1984 年版，第 3 页

教育是一种社会现象，是人们为了培养成长中的一代走向生活的专门活动；教育在社会发展的各个阶段中都是社会所固有的。

哈尔拉莫夫著：《教育学教程》，

教育科学出版社 1983 年版，第 2 页

我国教育理论界对于“教育”定义比较一致的看法是：“教育”有三种含义。一是广义的教育；二是狭义的教育，即学校教育；三是作为思想品德教育的同义语。

关于广义的教育，目前国内几种代表性的表述都存在一定的片面性。有的（华中师院等五院校编《教育学》）把教育看成促进人的心理发展为目的的活动；有的（南京师大教育系编《教育学》《中国大百科全书·教育》）忽视了教育的既定的目的性，把凡是能促进人身心发展的活动都看作是教育，把教育与其他社会实践活动以及给人以自发影响的环境混同起来；有的不提或忽视教育对促进人的身体健康的作用；普遍的是没有体现发展智力、培养创造力的内容。而发展学生的智力和培养创造力，在本世纪 50 年代以来，随着知识的急剧增长，已日益显出其重要性。根据逻辑学原理，给概念下定义必须相应对称，“定义过宽”或“定义过狭”都不妥当。因此，广义的教育定义应该是：凡是有目的地增进人的知识、技能和身体健康以及影响人的思想品德，发展智力和培养创造力的活动都是教育。

关于狭义教育（即学校教育）的定义，目前国内几种代表性的