



课程与教学论系列教材

本教材另有英文版

英语教学论

第2版

主 编◎鲁子问
副主编◎罗少茜
王 军



华东师范大学出版社



课程与教学论系列教材



英语教学论

第2版

主 编 鲁子问

副主编 罗少茜 王 军

编 委 (按编写章节顺序排列)

张荣干 冀小婷 孙晓慧 刘 慧

罗晓杰 徐 浩 王晓云



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学论/鲁子问主编. —2版. —上海:华东师范大学出版社, 2009

(课程与教学论系列教材)

ISBN 978-7-5617-7462-5

I. ①英… II. ①鲁… III. ①英语课—教学研究—师范大学—教材②英语课—教学研究—中小学
IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 005202 号

英语教学论

主 编 鲁子问

责任编辑 朱建宝

审读编辑 赵宝国

责任校对 王 卫

封面设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 (兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州市永新印刷包装有限责任公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 20

字 数 513 千字

版 次 2010 年 8 月第 1 版

印 次 2010 年 8 月第 1 次

印 数 5100

书 号 ISBN 978-7-5617-7462-5/G·4310

定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

中国五千年的文明为人类带来了丰富的经验,而中华文明的发展也需要借鉴世界的经验。英语教育的重要使命就是让中华文明更加了解世界文明,让世界文明更加了解中华文明。目前,我国的英语教育还不能适应国家社会的需要。探寻更富有成效的英语教育路径与方法是时代赋予我们英语教育工作者的使命。为此,我们组织编写了本教材。

本书是高等师范院校英语教育本科专业的“英语教学论”课程的教材,也适用于在职教师的培训。

本教材基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的指导精神,把握先进的外语教学思想,继承我国外语教学的优秀传统,体现外语教育的发展方向。

本教材的内容全面体现实践性,包括了大量案例,理论介绍也从实践需求出发、从实践运用出发。

本教材突出可教学性(teachability)与可学习性(learnability)。全书按照十八周的教学安排编为十八章,每一节设“学习目标”专栏,重点内容和学习要点用专色文字标注。对于难理解的内容,用图表形式帮助学习。

本教材每节包括三个部分:【思考】——以教学案例的形式或现象反思提出问题。【学习】——先列出本节学习目标,然后呈现本节内容。每页都有 Side Notes 提示重要观点或者思考问题,尤其注意引导读者反思常见问题,包括自己英语学习和教学中的问题。【实践】——呈现实践分析活动。每一章还有【本章小结】和【进一步阅读建议】。

本教材主编为鲁子问(博士,教授,博士生导师,华中师范大学北京研究院副院长,国家《英语课程标准》专家组成员);副主编为罗少茜(博士,教授,博士生导师,北京师范大学外文学院)、王军(教授,吉林师范大学外国语学院院长)。鲁子问设计全书结构。鲁子问、罗少茜、王军对书稿进行初审。鲁子问对全书进行终审、修改和补写了部分章节。

具体编写工作为:第一、六、十四、十五章由鲁子问教授完成;第二、十八章由剑桥大学研究生张荣干完成;第三、四章由王军教授完成;第五、十六章由天津师范大学冀小婷副教授完成;第七章由罗少茜教授完成;第八章由陕西师范大学孙晓慧博士完成;第九、十章由吉林师范大学刘慧副教授完成;第十一章由温州大学罗晓杰教授完成;第十二、十七章由首都师范大学徐浩博士完成;第十三章由临沂师范学院王晓云副教授完成。内蒙古师范大学外国语学院院长武海燕教授参与了本书的讨论工作。

本教材附有光盘。光盘中包括每一章节的思考问题和实践作业的参考答案以及鲁子问教授的课堂教学案例。

本教材另有英文版。英文版由各章节原作者用英文撰写。Trinity College London 的 Franks Doogan 和 Maria Bjorning Gyde 审读定稿。

本教材编写中,很多章节参考和引用了本教材的第一版《新编英语教学论》(鲁子问、王笃

勤)的一些内容,特此说明。

鉴于时间仓促等多方面原因,本书肯定还存在很多不足,还请广大读者批评指正,作者诚此感谢。

鲁子问

2009年8月于华中师范大学北京研究院

目 录

第一章 中小学英语教学基本概念	1
第一节 教育与教学	1
第二节 语言与语言学习	5
第三节 中小学英语教学	8
第二章 国内外英语教学主要理念	13
第一节 国外英语教学主要理念	13
第二节 国内英语教学主要理念	31
第三章 中小学英语教学要素	39
第一节 学生	39
第二节 教师	43
第三节 教学内容	47
第四节 教学环境	50
第四章 中小学英语教学原则	55
第一节 学生中心原则	55
第二节 合理目标原则	58
第三节 有效原则	62
第四节 真实性原则	66
第五章 中小学英语教学策略	71
第一节 管理策略	71
第二节 提问策略	76
第三节 传授策略	80
第四节 评价策略	82
第五节 整合策略	87

第六章 中小学英语教学设计	93
第一节 教学设计的内涵	93
第二节 教学设计方法	102
第七章 中小学英语课堂教学过程	109
第一节 任务型语言教学过程	109
第二节 PWP 教学过程	123
第八章 中小学英语教学活动	130
第一节 课堂教学活动	130
第二节 课外教学活动	137
第九章 中小学英语知识教学	143
第一节 语音教学	143
第二节 词汇教学	147
第三节 语法教学	154
第十章 中小学英语听说教学	160
第一节 听力教学	160
第二节 口语教学	168
第十一章 中小学英语读写教学方法	176
第一节 阅读教学方法	176
第二节 写作教学方法	183
第十二章 中小学英语学习策略教学方法	192
第一节 学习策略分类	192
第二节 学习策略培养方法	198
第十三章 中小学英语文化与情感态度教学方法	208
第一节 文化教学方法	208
第二节 情感态度培养方法	218
第十四章 中小学英语教育技术运用与教学资源开发	225
第一节 教育技术选择与运用	225
第二节 教学资源选择与开发	233

第十五章	中小学英语学习评价与测试	243
第一节	形成性评价与总结性评价	243
第二节	试题设计与复习教学	249
第十六章	中小学英语课堂教学评价	263
第一节	课堂教学评价标准	263
第二节	课堂教学反思评价	271
第十七章	中小学英语教学科研	282
第一节	校本教研	282
第二节	教学实验	289
第十八章	中小学英语教师专业发展	299
第一节	新教师成长	299
第二节	优秀教师发展	304

第一章 中小学英语教学基本概念

任何一个学科的学习都需要掌握其基本概念。学习英语教学论亦然。本章主要介绍英语教学的相关基本概念,包括教育、教学、语言、语言学习等核心概念。通过本章的学习,不仅可以了解英语教学的基本概念,还可以正确理解英语学习的本质。

第一节 教育与教学



思考

【现象反思】

李老师在某师范大学附中从事英语教学 30 年。他教学非常认真,对各种试题烂熟于胸,讲起来如数家珍。他对学生非常耐心,总是不厌其烦地讲授教材中出现的并在考试中可能出现的每一个语言项目。他把考点总结印成几十页的讲义发给学生背诵记忆。学生的英语考试成绩都还不错,但是他的学生几乎都不喜欢他的英语课,也不喜欢英语学习,甚至很多学生并不感激他付出的心血。

你认为导致李老师“满腔热血换来冷面孔”的主要教育因素是什么?

【学习目标】

学习本节后,你能:

1. 理解教育与教学的本质。
2. 掌握教学论的基本定义与内涵。
3. 从教育与教学的本质分析教学行为。

【本节结构】



学习

一、教育

当你阅读这行文字之时,你可能已经完成了十多年的受教育过程,甚至可能已经成为一名教育工作者。作为一名受教育者或者教育者,你应该对教育有着深刻的感受,因为我们无时无刻不在经历着教育。

教育对于人类的存在与发展作用重大,因为正是教育在传承人类的既有经验,正是教育把单个的个人培养成社会的组成部分。

究竟什么是教育呢?汉语中“教”、“育”分别是“上施下效”、“使之向善”之义。英文的 education 本义是“导出”。教育的学术性定义正是在这一语义基础上形成的。

谢弗勒(I. Scheffler)将教育的定义分为规定性的定义、描述性的定义和纲领性的定义,认为不同的定义只是在各说各的话。米亚拉雷(G. Mialaret)则将教育分为作为机构的教育、作为活动的教育、作为内容的教育和作为结果的教育。^①

《教育大词典》对教育的学术性界定为:“传递社会生活经验并培养人的社会活动。”学校教育则是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动”。^②

请分析

请结合发生在你自己身上的具体案例,分析“教育是引导人发展的活动”这一定义的内涵。

很多学者都从不同的视角解读教育的内涵。叶澜教授认为,“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。”^③肖川教授认为,“教育的真义就是价值引导与自主建构的统一。奠基于价值引导与自主建构相统一的教育,从学生的成长过程来说,是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬和独特性的彰显;从师生共同活动的角度来说,是经验的共享、视界的融合和灵魂的感召。”^④

尽管这些定义不尽相同,但其实只是从不同视角揭示教育的本质。从这些定义中我们可以看出一个共同的内核:教育是引导人发展的活动。因此我们要理解教育,就必须把握教育的两个基本要素:引导与发展。引导说明教育是有目的的活动,因为引导说明了方向的规定性,“使之向善”是最根本的目的。引导说明教育不是强制,也不可能强制。我们不可能强制学生掌握知识、技能、价值观。一切外在的灌输都要依靠内在的吸取才会起作用。发展是指学生的发展。教育是否实现其目的,在于学生是否得到与所设计目的一致的发展。

二、教学

在教育中,教学是一个非常基本的因素,但又是一个比较复杂的因素。

教学是一种教育活动。对教师而言,教学是引导学生学习的教育活动;对学生而言,教学是在教师的引导下的学习活动。学生是否得到发展是教学是否实现其目标的关键。教学是一个师生互动的过程,是教师教的过程,也是学生学习并在学习过程中全面发展的过程,是学生在教师引导下掌握知识和技能、发展能力、发展身心和形成相关的情感态度及价值观的过程。教学需要师生共同参与,是师生双方教和学的共同活动,没有教师的有计划的教,就不可能有教学活动,但更为关键的是,没有学生积极主动的学,就更没有教学活动,教学是教和学相结合或相统一的活动。所以从师生互动来说,教学应该是学生主导、教师引导的互动活动。

请讨论

在教学过程中,必然有很多知识讲解活动,比如概念的讲解。如何理解这样的教学活动是师生互动的活动?

① 瞿葆奎:《教育与教育学》,北京:人民教育出版社,1993年。

② 顾明远主编:《教育大词典》第725页,上海:上海教育出版社,1997年。

③ 叶澜:《教育概论》第8页,北京:人民教育出版社,1991年。

④ 肖川:《教育的视界》第4页,长沙:岳麓书社,2003年。

教学是有目的的活动。教学是学校教育最主要的教育活动,具有明确的目的。不同学科的教学虽然具有共同的教学目的,但也有各自不同的教学目标。在不同学段、学年、学期、星期,不同的教材、单元、课文、活动,教学目的表现为不同的教学目标。教学目标可以分为不同的领域或层次。

教学需要具体的内容。教学是一定知识、技能的传递,是人类生存经验的传递。这些知识、技能、经验表现为具体的课程内容和教学内容。教学内容也具有不同的层次。

教学具有系统性和计划性。教学是学校教育中有计划的系统的活动,通常表现在课程计划、教学计划上。即使某一次的具体教学活动没有明确的系统性和计划性,但总体上仍然具有系统性和计划性。当然,这种系统的计划主要是由教育行政机构、学校和教师制定的。

教学需要采用一定的教学方法和借助一定的教育技术。教学有着深厚的历史积淀,形成了大量有效的方法。现代科学技术,尤其是信息技术的发展,为教学提供了可以借助的多种多样的教育技术。

由此可知,教学是在有计划的系统性的过程中,依据一定的内容,按照一定的目的,借助一定的方法和技术,教师引导学生认识世界、学习和掌握知识与技能,同时得到全面发展的活动。

三、教学论

教学活动的研究属于教学论的范畴。教学论(pedagogy, instructional theory 或 didactics)是教育学的组成部分,是与课程论平行的重要内容,也是教育学多个领域共同的研究内容,比如教育哲学关注教学中的交往,教育心理学关注学习论,教育社会学关注教学中的师生关系,教育技术学关注教学设计等。

教学论以教学活动为研究对象。其具体的研究内容包括教学目的、教学内容、教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、教学评价、教学科研等。

教学论的研究目的是发现教学活动的基本特征和规律,提高教学效益与效率。

由教学的内涵和教学论的特性可知,作为教育学的一个重要组成部分,教学论是一门以研究教学活动的基本原理、一般规律、主要方法等来提高教学效益和效率为目的,以教学目的、教学内容、教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、教学评价、教学科研等为研究内容的学科。

【实践分析】

请根据本节对教育与教学的界定,分析表 1-1 教学活动:

表 1-1 某教学活动(片断)

时间	教学步骤	教师活动	学生活动
第 1 分钟	启动教学	向学生问好:Hello! Everyone!	向教师问好:Hello!
第 1—2 分钟	呈现材料	Ask Ss to read a passage in which some words are new or not familiar to them.	仔细阅读文章,看看能不能读懂。
第 2 分钟	理解大意	问学生:Can you tell me the main idea of the text? 并请一两位同学回答,然后进一步提问:How do you get it? 教师根据学生的回答情况总结。	根据自己的理解回答文章的主旨大意,并说出是怎么得出这个大意的。

续 表

时间	教学步骤	教师活动	学生活动
第 2—8 分钟	猜测缺失语词	There are some words that are not clear. What words may you use? 教师给出 2 分钟时间给学生思考。 请学生依次说出文章中被遮盖的单词是什么,并解释为什么用这个单词。	根据自己的理解回答,并说明为什么用这个词。
第 9—11 分钟	核对正确语词	教师用幻灯片将正确答案呈现出来,并解释为什么用这些词更好。 鼓励学生尝试用这种方法进行语词猜测。	认真核对答案和听教师的解释,仔细分析自己的猜测和答案不一样的单词。



实践

【请你回答】

回答以下问题,并与自己在学习本节之前的回答进行比较,分析原因。

1. 根据本节理论,你认为导致李老师“满腔热血换来冷面孔”的主要教育因素是什么?
2. 你认为怎样的课堂教学活动才是符合教育本质的教学活动?

【设计实践】

请设计以下课文的教学目标:

1 The panda is one of the animals most in danger. There are about 1,000 pandas living in nature reserves today. Zoos and research centres look after about 160 pandas. Scientists are studying how they live and more baby pandas are born in the zoos.

2 Pandas live in the forests and mountains of Southwest China. They mainly live on bamboo, and each panda needs to eat a lot of bamboo every day. The area of bamboo is becoming smaller for many different reasons, so pandas have less and less land to live on. Pandas don't have many babies, and baby pandas often die. The situation is becoming very serious.

3 Our government is working hard to save pandas. There are more than 30 nature reserves to protect pandas but these are not enough. The



government has made a new plan to help pandas. The nature reserves will be bigger and the bamboo will grow better. Then the pandas will have enough food to eat and enough places to live in. Pandas born in the zoos may go back to live in the nature reserves.

4 Most people love pandas. The panda is one of the best-known animals in the world. It is the symbol for the World Wide Fund for Nature. The WWF works to protect all animals in danger, so the panda has become the symbol of all animals in danger. There is still a long way to go to save the panda. Think of other animals in danger such as tigers, whales, turtles and elephants — we need to save the panda, and we need to save them, too.

(资料来源 陈琳, Simon Greenall, 鲁子问等:《英语》(初二下)第 74 页,外语教学与研究出版社,2004 年)

第二节 语言与语言学习



思考

【现象反思】

沈老师认为,中国的中小学英语教学不应该以培养学生英语运用能力为目的,而应该强调语言知识学习,在中国中小学英语课堂无法开展交际活动,也没有什么真实运用的机会。

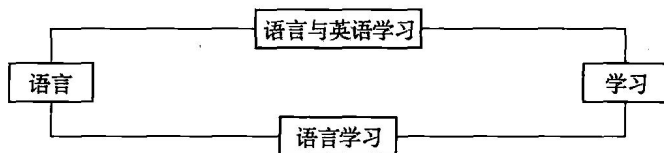
你是否同意这一观点? 为什么同意或为什么不同意?

【学习目标】

学习本节后,你能:

1. 了解语言的基本特征。
2. 了解学习的基本特征。
3. 掌握语言学习的基本内涵。

【本节结构】



学习

一、语言

我们每天都在使用语言,正如海德格尔所说:“语言是人类的存在方式,语言是人类的家园。”^①我们是语言的使用者。同时,我们也是语言学习者,即将或者已经成为语言教学者。那么,语言到底是什么呢? 如何理解语言才有助于我们理解语言学习从而理解语言教学呢?

尽管我们都是语言使用者,但给语言下一个准确的定义却并非易事。一般的定义都是如同理查兹(Jack Richards)等人在《朗文语言教学与应用语言学词典》(*Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*)中所给出的定义: Language: the system of human communication which consists of the structured arrangement of sounds (or their written representation) into larger units, e. g. morphemes, words, sentences, utterances. ^②这一定义看起来明了,但只是对语言实体(object)的界定,而对语言的教学本质却涉及较少,对语言的运用特性则几乎没有涉及。

国际应用语言学学会主席克里斯托(David Crystal)领衔主编的《剑桥语言百科全书》(*Cambridge Encyclopedia of Language*)全书没有给语言一个单独的定义,而是从众多视角解释

① Heidegger, M, *Poetry, Language and Thought*, trans. A. Hofstadter, London: Harper & Row, 1971, p. 215.

② Richards, J., John Platt, Heidi Platt, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, Longman/FLTRP, 1992/2000, p. 245.

语言,只是在附录的“术语表”中有如下的一般性定义:Language: The systematic, conventional use of sounds, signs, or written symbols in a human society for communication and self-expression.^①这个定义说明语言是一种“运用活动”,不同于通常所见的“语言是一种符号系统、语言是一种交际工具”等解释。

要真正把握语言的本质必然需要了解语言的特征。从《剑桥语言百科全书》的语言定义可知语言的基本特征为:交际和自我表达的功能,声音、符号或书写符号的体系,以及系统和规范的运用。

语言当然是人类社会的交际工具,尤其是我们认同把各种文化符号、身体姿势和体态等都看作宏观的语言外延时,可以说,语言是人类社会唯一的交往工具。但语言不只是用于交往,自我表达也是语言的一种重要功能。严格意义上的自我表达并不属于交际。Anne Frank 写日记时是一种典型的自我表达,她并没有计划以《安妮日记》形式出版,她只是在与自己进行交谈(尽管形式上她给自己的日记起了一个名字 Kitty,但那实质上只是另一个 Anne)。祈祷是一种最常见的自我表达,我们并不知道是否有谁在听我们的祈祷,但是我们还是会“求上苍保佑我全家平安”。

请讨论

有人说语言是文化的载体,有人说语言是文化的内容。你认为语言与文化是什么关系?

对于语言的功能,有着很多系统的表达。韩礼德(M. A. K. Halliday)的研究就是一种经典表达。《剑桥语言百科全书》列出了语言的七种功能:emotional expression, social interaction, the power of sound, the control of reality, recording the facts, the instrument of thought, the expression of identity.^② 语言的这些功能都应该成为语言教学中引导学生获得的语言运用能力。不过,不同阶段的语言教学所培养的语言运用功能还是存在一些差异,比如 the instrument of thought, the expression of identity 等功能在小学教学中的实现程度就肯定低于在高中阶段的实现程度,因为小学生的平均认知水平低于高中生的平均认知水平。这里的 the control of reality, recording the facts, the instrument of thought, the expression of identity 都自然会涉及到语言的另一特性:语言是文化的重要组成部分。在 identity 成为政治学、社会学、文化研究的重要焦点之后,language and identity 也就自然成为语言学的焦点之一了。

语言的声音、符号或者书写符号的体系,是语言功能得以呈现的物质基础,因为我们无论是交际还是自我表达都需要以声音或者符号为形态。这些声音与符号以系统、规范的方式组合才可以有效地交际与表达,因为这样的组合形态(词汇、语法、语篇等)才能成为他人可以理解的表达思想、情感、事实等的话语。当然,这种规范可能是约定俗成的,也可能是人为规定之后得到社会认可的。语言教学就自然需要包括语言的声音与符号体系及其系统和规范组合形态的教学。

在语言教育的意义层面,语言不能只被看作是实体、符号、工具。语言是人类基于一定的系统和规范,运用约定的声音、符号或书写符号体系,实现交际和自我表达,关涉人类的政治、经济、社会、文化等各个方面的实践活动。微而言之,语言是人类基于一定的系统和规范,运用约定的声音、符号或书写符号体系,实现交际和自我表达的系统。总而言之,语言是人类的生存形态,是人类的生存实践。

① Crystal, D., *The Cambridge Encyclopedia of Language*, Cambridge University Press, 1997, p. 430.

② Ibid, pp. 10-13.

二、语言学习

《论语》开篇有孔子对于学习的解释：“学而时习之，不亦说乎？”孔子所说的“学”是指见与闻，获得知识、技能，也就是“知”；孔子所说的“习”则是指温习、练习，也包括实习，也就是行。^①所以在孔子而言，学习是知与行的统一与整合。

从教学层面探讨学习，则主要有教育学、心理学两种视角。心理学意义上，学习是人类和动物共有的心理活动，是行为与行为潜能的变化。教育学意义上，学习是学生在教师指导下掌握知识、获得能力、形成情感态度的过程。心理学视角的界定比较规范，教育学视角的界定比较全面，两种视角结合的界定有助于我们更加准确地把握学习的实质。我们在此意义上理解学习，则学习是指人在内在因素与外在因素的作用下，通过个人实践而导致知识、行为或行为潜能、情感态度及价值观等发生变化的活动过程。

学习有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物为了适应生存环境而改变原有的先天遗传的、本能的反应，在与环境互动过程中形成一些新的反应的活动。在这一意义上，动物都具有学习的能力，因为凡是能建立条件反射的有机体，就有学习行为。建立条件反射的过程就是学习的过程。狭义的学习指人类的学习。人类的学习在形式、内容、心理机制等方面都和动物的学习行为有着本质的不同。人类的学习形成人的倾向或能力的变化。这种变化不是单纯基于与环境互动的生长过程发生的，而是包含着人类自身的内在变化。

本书讨论的学习都是指人类的学习。人类的学习是一种复杂的心理过程，从简单的知觉学习到以思维为核心的学习，都有着复杂的心理过程和心理机制。行为或行为潜能是否发生或出现变化是衡量一种学习是否发生的重要标志。这种变化可以是外显的行为变化，如学会骑自行车、学会阅读等；也可以是行为潜能的变化，如知识的增长、能力与情感态度或意识倾向的变化。

学习是由反复经验所引起的。由经验引起的学习主要有两种：一种是由有计划的练习或训练而产生的，如学生在学习中的学习；一种是由偶然的生活经历而产生的随机学习，如在生活中获得某些知识经验的学习。所以，有些学习内容需要操练，但有些学习内容可以在很短的时间内掌握。

学习所引起的变化是主体与环境相互作用而产生的，是后天习得的，是学习者通过主体的作用而自我建构形成的。在建构的过程中，外在因素的作用是间接的，但却是重要的，因为只依靠内在因素学习者不可能获得间接的经验。人类有很多经验是不能重复的，或者说重复的代价非常巨大，比如我们不能通过每一代人亲身经历地球的诞生，也不能每一个地区的人都经历罗布泊的干旱来体验保护环境的重要性，不可能也更不能够让每一个人都经历第二次世界大战的法西斯集中营以体验 Anne Frank 的苦难和失去生命的悲怆。在人类文化传承中，教师的作用之所以重要，就在于教师可以向学生直接传授间接经验，缩短和减少人类下一代获得人类有史以来生存发展的经验教训的时间与成本。

语言学习作为一种学习活动，是指人在内在因素与外在因素的作用下，通过个人语言实践而实现其获得的语言知识、形成的语言行为或行为潜能以及相关情感态度及价值观等发生变化的活动过程。

当然，语言学习也是一种语言活动。语言是人类的生存实践。语言学习则是一种生存实践的学习活动，或者学会生存的实践活动。语言学习是学习者通过语言实践活动而产生语言行为

① 杨伯峻，《论语集注》，中华书局，1956年。

或语言行为潜能变化的活动。研究者在不同阶段提出了不同的语言学习的学说,对于这些理论,本书第二章将进行介绍,此处不赘述。

【实践分析】

从学习的本质分析以下写作教学活动。(课文部分参见第一节的【设计实践】材料)

Look at this paragraph about the panda.

The panda is in danger. It has less and less land to live on. Only about 1,000 pandas live in nature reserves today. Our government and the World Wide Fund for Nature are trying to save the panda.

Now choose another animal in danger such as a bear, camel, elephant, lion, tiger, turtle, snake or whale.

Answer the questions and write a passage about it.

- What is the animal and why is it in danger?
- What is the problem?
- Give an example of the cause of the problem and if possible, show how serious it is.
- What can we do to save the animal?

Learning to learn

Sometimes you can learn new words through translation. For example, when you learn "government", you can learn through translation. Take a card and write the English word on one side and the Chinese word on the other side. Practise saying the English words and check that you remember the meaning.

(资料来源 陈琳, Simon Greenall, 鲁子问等:《英语》(初二下)第75页,外语教学与研究出版社,2004年)



实践

【请你回答】

回答以下问题,并与自己在学习本节之前的回答进行比较,分析原因。

1. 你认为“中国的中小学英语教学不应该以运用能力为目标”这一观点的主要误区是什么?
2. 反思你自己的英语学习,你认为你的英语学习存在哪些主要问题?

【设计实践】

请根据以上【实践分析】活动材料,设计一个真实运用活动。

注意:必须使用所学新语言项目“动词不定式”。

第三节 中小学英语教学



思考

【现象反思】

有人说学外语就是死记硬背,尤其是记单词,掌握的词汇量的大小是英语学习是否成功的基本标志。

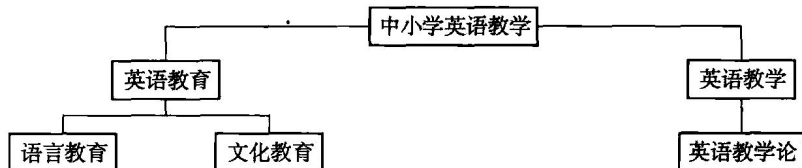
你是否同意这一观点?为什么同意或为什么不同意?

【学习目标】

学习本节后,你能:

1. 了解英语教育的基本特征。
2. 掌握中小学英语教学的特性。
3. 掌握英语教学论的内涵。

【本节结构】



一、英语教育

从教育内容看,英语教育是语言教育,也是文化教育。^①

英语是一种语言,英语教育自然是对于这一语言的教育。语言教育通常应以培养学生运用语言的能力为目的,只通过学习语言专门研究这门语言的语言知识的人不是以运用语言为目的,他们学习语言的目的是研究语言知识,如学习古汉语、古希腊语等已经不再运用的语言(当然,这些语言在特定情形下也是可以运用的)。

对于中国中小学生来说,英语是一种外国语,英语教育是外语教育。从人类外语教育的历史看,对于已经基本形成母语运用能力的中小学生的外语教育离不开外语知识教育,以外语知识为基础的外语教育有利于有效、高效率地培养运用外语的能力。

因此,对于中国中小学生来说,英语语言教育是以英语知识教育为基础的培养运用英语的能力的活动,其目的是培养运用英语的能力,英语知识教育只是为培养运用英语的能力这一目的而提供基础。因此,从本质上说,中小学的英语教育应该是能力教育,而不是知识教育。

那么,英语教育作为语言教育,其本质应该是培养学生运用英语的能力。

英语不仅仅是一种语言,也是以英语为母语、国语和工作语言的人类群体的文化的重要内容,还是这些文化的载体,甚至是世界文化的重要载体(因为当前人类很多群体使用英语表达自己的文化,而且很多国际组织也使用英语记载人类文化)。因此,英语教育也是文化教育。

请分析

为什么“从教育内容看,英语教育是语言教育,也是文化教育”?

对于中国中小学生来说,英语国家文化是不同于中华文化的外在的文化,因此,英语教育对于中国中小学生应该是一种跨文化的教育。跨文化教育的目的是通过认知和理解外在文化建立起开放的合理的认知、理解、选择和吸取外在文化的跨文化心态、价值取向和行为模式。英语教育作为文化教育,其本质应该是通过让学生认知英语国家的文化,建立其认知、理解、选择和吸取英语国家文化的开放合理的跨文化心态、价值取向和行为模式。

因此,我国中小学英语教育的总体目标应是:通过英语语言知识、语言技能和文化知识教

^① 鲁子问:《英语教育的动态原则与真实原则论》第1页,外语教学与研究出版社,2001年。