

独特的模式
丰富的案例

超前的改革 超常的发展

Advanced Reformation And Development

海南洋浦教育体制改革纪实

陈夫义 著

海南出版社



陈夫义 1957年生，湖北荆州人，理学士，教育学硕士，教授。1974年参加教育工作，有大、中、小学教育、教学、科研、管理等方面的经历和人生体验。曾在华中师范大学教育科学研究所从事教学、科研工作12年。此后在洋浦经济开发区工作8年，先后担任洋浦管理局科教管理助理调研员、社会发展局副局长、实验学校校长兼书记，兼任洋浦教委委员和教育学会会长、华中师范大学硕士研究生指导教师、海南省督学、全国学校管理体制改革的专业委员会副秘书长等职。2000年，参加教育部主办的全国首期中学骨干校长研修班，并经专家评选和教育部批准，被确定为全国30名中学骨干校长高级研究班学员之一。2001年3月，奉调海南省教育厅基础教育处主持全面工作。共发表科研论文30多篇，与人合作出版论著22部。

内 容 提 要

本书从改革背景、探索历程、基本规章、操作蓝本、创新实践、独特模式、超常效应、外界评价、理性思考等方面,记述了洋浦教育借助开发启动之机遇和体制改革之动力,悄然崛起、脱颖而出的全过程,揭示了洋浦教育的独特体制与超常发展之间的内在联系,分析了洋浦教育体制改革模式成功的原因,从而揭开了洋浦教育从1994年与海南发达地区存在“世纪之差”到近三年中考主要指标连续居海南各市县前列等现象的谜底。

本书既有对洋浦教育改革和发展全过程的全面而具体的描述,主要内容采用作者在本职岗位多年积累的第一手资料,具有较强的可信性;又有对洋浦教育体制改革的主要做法、管理规章和操作案例的辑录,具有较强的实用性;还有作者在亲历洋浦改革时的系统研究和深入反思,具有较强的理论性。它对教育行政官员、学校管理人员、教育理论工作者和正在教育改革一线不懈探索的人们,对其他领域的改革探索者,都具有重要的参考价值。



序 一

国务院于1992年3月批准设立洋浦经济开发区之后,历届海南省委、省政府都把洋浦经济开发区列为海南省经济建设和改革开放的“重中之重”,省政府各职能部门对洋浦的开发建设也都负有支持和指导的责任。由于这种特殊性,我本人和教育厅的同事们对洋浦开发以及洋浦教育改革与发展一直十分关注,除了多次听取洋浦的同志汇报之外,还多次专赴洋浦考察和调研。

1994年8月,我首次考察洋浦的教育,到了当时最大的小学干冲小学,看到该校校园遍地的原始海沙,破旧的危房,除了简陋及严重不足的校舍和条形桌椅外,其他办学条件及档案资料几近空白。在听了开发区和学校领导的简要汇报后,我禁不住有感而发,称洋浦的教育与省内发达地区教育存在“世纪之差”。

1995年10月,全省教育工作会议召开之后不久,正当洋浦全力推进教育体制改革之时,我第二次考察了那里的教育,再次来到干冲小学和刚开办不久、但一开始就试行新体制的洋浦实验学校,看到那里的办学条件虽仍然十分简陋,但正在积极推进的教育体制改革所释放的能量和产生的效应随处可感受到,学校管理人员和师生的思想观念、精神面貌在发生着深刻变化,学校之间比学赶帮、教育发展蒸蒸日上的势头隐约可见。我向陪同的开发区领导表示,在教育领域,洋浦是全省发展最快的区域之一。



1996年5月，洋浦的学校管理体制改革工作完成不久，海南省农村教育综合改革实验工作会议在三亚召开，教育厅特邀洋浦派代表参加，并在会上作典型发言。听了洋浦初期教育发展的基本思路和“抓投入，建立保障机制；抓改革，确立全新体制；抓典型，辐射带动全区；抓师资，作为根本大计；抓效益，优化资源配置；抓质量，落实办学宗旨；抓扫盲，提高居民素质”的基本教育管理经验之后，我曾经表示：洋浦的实践说明，教育不改革就没有出路。

之后，我曾几次到洋浦，但对教育只作一般的了解，直至2000年11月，我又专程考察了洋浦实验学校，并听取了洋浦的领导关于洋浦教育改革与发展的全面汇报和对未来的一些初步设想。我了解到，洋浦开发后，教育投入有了迅速增长，教师队伍也得到了必要的充实。但洋浦不是依靠巨额投入，也不是依靠机构扩充和编制扩大，而主要是靠洋浦工委、管理局的重视，靠他们创造的教育体制改革的宽松环境，靠政府职能转变和学校运行机制转换，来充分调动学校教职工和各方面的积极性，使洋浦教育在短期内实现了跨越式发展。六年前，洋浦教育与省内发达地区还存在“世纪之差”，如今，洋浦学校面貌和师生精神面貌早已发生翻天覆地的变化，六年之内中小学生在人数分别增长了149%和48%（中小学教师数量却只增长了42%和25.7%），巩固率也大大提高，学生素质全面发展，洋浦中考成绩已连续几年居于全省前列，中考升入省重点中学和中师中专的人数实现了成十倍的增长……洋浦人认为，教育领域是洋浦开发后发展最快，人民群众实际受益最大、最满意的领域之一。洋浦教育发展被国内媒体称为我国“不发达地区教育超常发展的一个典型案例”。

看到洋浦教育改革与发展取得的积极成果，我厅决定于



今年适当时机,在洋浦召开现场会,总结和推广洋浦实验学校内部管理体制改革的经验。适应这一需要,陈夫义同志系统总结、回顾和思考洋浦教育体制改革与超常发展的专著《超前的改革 超常的发展——海南洋浦教育体制改革纪实》将正式面世,可喜可贺。

初览本书文稿后,引起我对几次赴洋浦考察的回忆,思绪万千,感怀良多,仓促成篇,是为序。

2001年8月

(注:符鸿合同志现任国家督学、海南省教育厅厅长、党组书记。)



序 二

学校管理体制改革是改革开放以来我国教育改革比较活跃的领域之一。在众多的学校管理体制改革模式中，一般认为有四种基本的模式，而“洋浦模式”就是这四种基本模式之一。我在1998年所作的全国学校管理体制改革专业委员会四年工作总结中曾说，“海南洋浦开发区推行以‘三制一包四自主’、落实学校办学自主权、改革投资体制、优化教育资源、改革教育行政体制（精简机构，职能转换，政府主要负责宏观管理，监督检查，提供服务）为特点的改革，是一种既有内部又有外部、既有微观又有宏观的学校管理体制的综合配套改革”，它“把教育行政管理改革（主要是为调整教育行政部门与学校的关系所进行的改革等），教育结构布局调整，办学体制改革，以及学校内部的领导体制、人事分配制度改革都包含在内，整体推进”，拓展了学校管理体制改革的内涵。因此，洋浦这项改革实际上是对一个区域教育体制进行的比较全面、系统的改革。

我是于1995年10月开始接触洋浦的这项改革的。当时，本书的作者陈夫义同志向全国学校管理体制改革专业委员会第二届年会暨学术研讨会提交了他的第一份关于海南洋浦教育体制改革的报告，并将洋浦经济开发区管理局颁布的《洋浦经济开发区基础教育管理暂行办法》和《洋浦经济开发区公立中小学校校长负责制试行办法》送给我和其他常务理事，引起了我和全体与会者的浓厚兴趣。我拿着洋浦的两个《办法》对



大家风趣地说：“你们看，这就是政府行为。”为了让与会者充分了解洋浦教育体制改革的新鲜经验，常务理事会安排陈夫义同志在大会上作了交流发言。此后，我们通过陈夫义同志向年会提交的报告之二至之四及其他方式继续跟踪洋浦的这项改革。1998年春，我率常务理事会的全体同志来到“洋浦模式”的产生地海南，对“洋浦模式”作了专题调研，进一步加深了对“洋浦模式”的认识和了解。“洋浦模式”的设计和实践者在十分简陋的条件下进行开拓性改革的精神、洋浦教育体制改革的超前性及由此带来的教育的超常发展，也给与会者留下了深刻的印象。正是这次调研，使常务理事会做出了将“洋浦模式”纳入全国学校管理体制改革的四种基本模式之一的决定。

洋浦开发后，在当地党委和政府的领导以及教育行政部门的指导下，主要依靠超前的教育体制改革所释放出的巨大能量，使洋浦教育在短期内实现了超常发展：学校师生精神面貌发生深刻变化，办学条件得到全面改善，学校管理日益科学规范，教育方针得到全面贯彻，教育质量获得全面提高……这一现象早已引起了洋浦区内外各界、国内教育界同行、专家学者、新闻媒体、教育行政部门的广泛关注。国内很多地区的教育行政部门都组团前往洋浦考察或索取洋浦教育改革资料，希望了解其“秘诀”所在。在举国上下深化教育改革、全面推进素质教育的今天，业内人士也呼吁对洋浦的经验加以总结和推广。陈夫义同志的专著《超前的改革 超常的发展——海南洋浦教育体制改革纪实》此时正式面世，适应了这种需要，可喜可贺。

读过本书后，人们将会发现，早在七年多以前开始的洋浦教育体制改革，就已基本符合中组部、人事部 2000 年 8 月联



合颁发的《关于加快推进事业单位人事制度改革的意见》，这为洋浦教育的进一步改革与发展奠定了良好的基础。

值此专著出版之际，希望随着教育体制改革的深化，有更多此类专著问世，以丰富我国的教育改革理论与实践。同时，也希望洋浦的教育改革与发展能乘势前进，再上新台阶。

兰宏生

2001年8月

（注：兰宏生同志是原北京市教委副主任，现任国家督学，1994年至今任全国学校管理体制改革的专业委员会理事长。）

从本书中您将看到：

◆“特区中的特区”教育拓荒者的执著追求和不懈探索；

◆全国瞩目的教育改革“洋浦模式”的形成过程和运行效果；

◆我国“不发达地区教育超常发展的一个典型案例”；

◆一整套深化教育改革、推动教育发展的可行方案……

本书还以翔实的材料和事例证明：

◆成功的改革依赖于宽松的环境；

◆依法治教是教育持续健康快速发展的前提；

◆有效的管理总是基于简单的原理和规则；

◆“体制的转换比人员的充实更重要”；

◆在大政方针确定之后，还要扎实地做好每一件事……



目 录

第1章 改革背景	1
■ 独特的开发模式,诱人的发展前景	2
● 天然条件海南首选	2
● 开发模式独树一帜	4
● “洋浦宣言”勾画思路	6
■ 现实与理想的极度反差	7
● 美好蓝图	7
● “世纪之差”	7
● 超常发展教育的必要性	12
● 消除“世纪之差”须借助“良方猛药”	13
■ 教育体制改革的形势和要求	14
● 传统体制的成因和弊端	14
● 几种先行学校管理体制变革模式分析	16
● “特区中的特区”拓荒者的神圣使命	17
第2章 探索历程(上)	21
■ 最初的酝酿	22
■ 洋浦教育改革与发展的全面构思	23
● 教育体制应与开发建设相适应	23
● 超常规发展的近期目标和长远设想	24
● 教育体制的整体构思	25
● 洋浦教育改革与发展的保障措施	29



● 开发初期教育发展的实施方略	32
■ 创办洋浦实验学校,试行新体制	34
● 开发初期教育的一项重大举措	34
● 学校的性质和目标	36
● 学校内部管理体制	36
● 学校与教育主管部门的关系	37
附 1:洋浦实验学校管理人员和教师招聘方案	38
附 2:洋浦实验学校应聘人员基本情况登记表	42
附 3:洋浦实验学校管理人员考试考核实施细则	44
附 4:洋浦实验学校管理人员面试试题	46
附 5:洋浦实验学校管理人员面试成绩评分用表	52
附 6:洋浦实验学校教学人员考试考核实施细则	54
 第 3 章 探索历程(下)	57
■ 洋浦教育管理体制的全面探讨	58
● 现行国内外教育管理体制概览	60
● 教育管理职位设置的基本思路	61
● 教育管理职位的职能和运作方式	63
● 教育管理规章建设和依法治教	64
■ 洋浦教育管理咨询系统	65
● 特别顾问的聘请	65
● 教育委员会的设立	68
■ 洋浦教育发展蓝图的勾画	69
● 初期教育发展和体制建设的简要回顾	70
● 教育发展的指导思想、目标和任务	72
● 发展教育的主要措施	73
● 制定教育“大政方针”的一次重要会议	79



■ 洋浦教育体制几个主要文件出台前后	81
● 教育改革与发展的一段“黄金时期”	82
● 提高待遇与体制改革孰先孰后之争	83
● 加快调研进程:众人拾柴火焰高	85
■ 几个问题的研究和特殊处理	86
● 教育体制改革的目标	87
● 教育管理的层级	87
● 学校评估的分等	88
● 工资总额包干标准的确定	88
● 校长资历要求、助手配备和权力制约	89
● 临时编制的设置和评聘分开	91
 第4章 基本规章	 95
■ 基础教育管理总则	96
■ 办学与投资	98
● 办学主体和办学形式	98
● 投资主体和经费来源	98
● 教育发展基金	99
■ 教育管理机构	99
● 分层分级的教育行政管理体系	99
● 教育行政的辅助系统	102
■ 学校	105
● 定期评估,分类管理	106
● 内部运行,校长负责	108
● 评聘分开,契约管理	116
● 多劳多得,优质优酬	117



第5章 操作蓝本	121
——附 1: 洋浦经济开发区基础教育管理暂行办法	122
——附 2: 洋浦经济开发区公立中小学校 校长负责制试行办法	130
——附 3: 洋浦经济开发区公立学校工资 总额包干管理暂行办法	136
——附 4: 洋浦经济开发区公立中小学校 评估及校长考核实施细则	140
——附 5: 洋浦经济开发区公立中小学校 教职工年度考核实施细则	147
——附 6: 洋浦实验学校教职工队伍管理暂行规定	153
——附 7: 洋浦实验学校教职工聘任制 实施办法(试行)	161
——附 8: 洋浦实验学校内部分配实施细则(试行)	169
 第6章 创新实践	 175
——■ 办学投资体制改革的务实和超前做法	176
● 全盘接收, 政府主动承担责任	176
● 科学设点, 合理规划学校布局	177
● 注重效益, 优化教育资源配置	178
● 倡导捐助, 充分挖掘民间财力	181
——■ 教育行政体制改革的创造性实践	182
● 招聘科教主办, 全权行使科教管理职能	182
● 转变政府职能, 授予学校充分的自主权	187
● 设立辅助系统, 科学分担科教主办事务	188
——■ 学校管理体制改革的整体推进和创新实践	190
● 学校年度评估	191



● 校长公开选聘和考核	192
● 编制核定和岗位设置	194
● 教职员竞岗考核	196
● 工资包干和内部分配	197

第7章 独特模式	201
■ “洋浦模式”提法溯源	202
■ 教育体制改革的“洋浦模式”	204
● 务实的办学投资体制模式 ——“财政为主,各界相助”	204
● 崭新的教育行政体制模式 ——“主办制+辅助系统”	206
● 独特的学校管理体制模式 ——“三制一包四自主”	211
● 三者之间的相互关系	214
■ 洋浦模式的特点和优势	215
● 国内学校管理体制改革的四种基本模式	215
● 洋浦模式的特点和比较优势	216
■ 洋浦模式的意义和启示	218
● 洋浦模式的意义	218
● 洋浦教育体制改革的基本经验	218
附:洋浦教育学会章程	222

第8章 超常效应	225
■ 有所为,有所不为	226
● 投资猛增,教育地位迅速提升	226
● 调整布局,办学效益明显增强	230



● 放开搞活,学校发展如鱼得水	231
■ 试点学校,一路领先	232
● 定位科学:实验、示范、辐射基地	232
● 措施得力:三管齐下,五育并举	234
● 效果显著:争创名校,捷报频传	240
■ 全面改革,百花争艳	245
● 精神面貌发生深刻变化	246
● 办学条件得到全面改善	247
● 学校管理日益科学规范	249
● 教育方针得到全面贯彻	250
● 教育质量获得全面提高	250
第9章 外界评价	253
■ 全国性学术团体的评价	254
■ 新闻媒体的评价	257
■ 来函及来访者的评价	261
■ 省政府有关部门的全面评价和系统总结	265
附 1:洋浦的经验值得推广	
——洋浦教育改革调查	269
附 2:省内惟一由教授担任的中学校长	275
附 3:在理想与现实中放飞希望	278
第10章 理性思考	285
■ 洋浦教育改革与发展之间的内在联系	287
● “政府为主,各界相助”:奠定教育超常发展的坚实基础	287



● “主办制 + 辅助系统”: 创设教育 超常发展的宽松环境	288
● “三制一包四自主”: 提供教育 超常发展的强大动力	290
■ 洋浦教育改革成功的因素分析	292
● 顺应改革的时代大潮	293
● 符合管理的基本原理	295
● 适宜改革的宽松环境	297
● 无私无畏的理性操作	299
■ 矛盾与问题	301
● 日益显现的两级管理弊端	301
● 监督制约机制有待健全	302
● 政府自身的尽责问题	303
● 考核评估制度的完善问题	305
■ 改革与发展展望	305
● 进一步完善原有体制	306
● 选择新的进取目标	310

相关文稿	317
------	-----

—— 附 1: 抓住开发启动之机, 加速洋浦 教育改革与发展	318
—— 附 2: 在洋浦教育学会成立大会暨 首届研讨会上的任职演讲	329
—— 附 3: 洋浦经济开发区教育改革与 发展综合报告	333
—— 附 4: 全国学校管理体制改革的最新动态	345
—— 附 5: 新加坡教育考察报告	355

后记	364
----	-----