

教师招聘考试专用系列教材

教育理论基础

中学部分(含职高)

教师招聘考试研究中心 组 编

适用范围

教育局、人事局公开招聘
教师入编、代转公考试
面向高校毕业生招聘
农村特岗教师招聘
中学公开招聘

本书特色

权威	以大纲为本，凸显指导性与权威性
实用	内容全面精准，针对性与实战性
科学	系统的体例编排，具有很强的科学性
系统	以能力提高为中心，具有很强的系统性
增值	全方位售后增值服务，最大限度惠及考生

最新版



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师招聘考试专用系列教材

教育理论基础

中学部分(含职高)

教师招聘考试研究中心 组 编

适用范围

教育局、人事局公开招聘
教师入编、代转公考试
面向高校毕业生招聘
农村特岗教师招聘
中学公开招聘

本书特色

权威	以大纲为本，凸显指导性与权威性
实用	内容全面精准，针对性与实战性
科学	系统的体例编排，具有很强的科学性
系统	以能力提高为中心，具有很强的系统性
增值	全方位售后增值服务，最大限度惠及考生

最新版

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论基础 中学部分 (含职高) / 教师招聘考试研究中心编写组编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.6
教师招聘考试专用教材. 中学部分 (含职高)
ISBN 978-7-303-10971-5

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论-中学教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 067880 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishidal68@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 中青印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 203 mm × 280 mm
印 张: 26.5
字 数: 720 千字
版 次: 2010 年 6 月第 1 版
印 次: 2010 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 齐 琳
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 王 洋
责任校对: 李 蕊 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言 ●●●

教师肩负着传承人类文明，塑造人类灵魂的神圣使命，因此教师的素质直接关系到青少年的健康发展，关系到民族的未来。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业化发展，教育部正全力落实教师招聘制度，依据教师“凡进必考”的原则，公开选拔优秀教师。2009年3月27日，教育部印发了《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》（教师〔2009〕2号），以下简称《通知》。《通知》指出，从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

为配合全国各省（市）教师招聘考试工作的顺利进行，帮助广大考生准确把握考试趋势，指导考生探索解题技巧，夯实基础，全面提升综合能力和素养，从而使考生在考试中脱颖而出，以优异的成绩顺利通过考试。学海方舟教育教师招聘考试研究中心联合北京师范大学出版社，根据广大考生的要求和建议，精心编写了这套新颖、全面、实用的教师招聘考试丛书。

本套丛书由《教育理论基础》中学部分（含职高）、《教育专业知识》中学部分（含职高）、《教育理论基础》小学部分（含幼儿园）、《教育专业知识》小学部分（含幼儿园）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》中学部分（含职高）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》小学部分（含幼儿园）组成，是省（市）各级教育部门招聘教师考试的统一规划教材，具有以下几个突出特点。

权威 以大纲为本，凸显指导性与权威性

本套丛书均由北京师范大学、首都师范大学、北京大学等高校的专家、教授以及长期实践在一线的教师，严格依据最新的考试大纲和命题趋势，结合近年来的考试真题，根据自身对相关内容的研究和认识精心编写而成。

系统 以能力提高为中心，具有很强的系统性

本套丛书结构严谨，知识丰富全面，全面系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革与素质教育、教育教学理论、教育法律法规、教育写作、学科教材教法、教育教学技能等教师招聘考试必备的知识体系。

实用 内容全面精准，针对性与实战性强

本套丛书设计精巧，以“真、准、精、好”的设计原则，从广度和深度出发，做到

详略得当、重点突出，剔除不考内容，强化必考、常考内容。同时编写了适量高质的练习题，做到讲练结合，层层深入，具有易学、易懂、易记、丰富生动的特点。使考生“在揣摩中顿悟、在理解中通透、在运用中熟练、在模拟中提高、在实战中通过”，力求在最短的时间内，花最少的精力，迅速、全面、系统地掌握备考要点，获得最佳的复习效果。

科学 系统的体例编排，具有很强的科学性

全书包括“知识架构”“核心考点提要”“知识点系统阐述”“同步模拟测试”四个栏目，所设栏目环环相扣，科学实用，使考生能够系统准确地掌握重点知识，迅速抓住考试要点。

增值 全方位售后增值服务，最大限度惠及考生

为了更好地为本套丛书提供全方位的服务与支持，考生可通过随书附赠的学习充值卡登录学海方舟教育网（www.xhark.cn）下载更多的超值服务。

衷心期望本套丛书的出版能对考生参加各省（市）教育部门的教师招聘考试起到积极的指导和促进作用。衷心希望广大考生能顺利通过考试，成为一名合格的人民教师。

本套教材在编写、出版过程中，得到了有关专家及社会各界人士的大力支持与帮助，在此表示感谢！并向书中引用过、参考过的文献作者们表示感谢！

由于时间仓促，书中所引用的部分案例未能及时联系到作者，相关的文章如有疑问请致电 010-88550223，我们会给您一个圆满的答复，在此先表示谢意。

本书不足之处，敬请各位专家、读者及同仁斧正！

编者
2010年5月

目 录 ●●●

第一篇 教育学

第一章 教育与教育学	3
第一节 教育的发展	4
第二节 教育学的发展	10
同步模拟自测	15
第二章 教育与社会的发展	19
第一节 教育与生产力	20
第二节 教育与政治经济制度	23
第三节 教育与科学技术	25
第四节 教育与文化	28
同步模拟自测	32
第三章 教育与个人的发展	35
第一节 青少年身心发展的一般规律及其对教育的制约	36
第二节 影响个体身心发展的因素	39
第三节 教育对人类地位的提升	42
第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	43
同步模拟自测	45
第四章 教育目的	49
第一节 教育目的的概念和层次结构	50
第二节 制定教育目的的基本依据	52
第三节 我国的教育目的	55
同步模拟自测	58
第五章 学生与教师	61
第一节 学生	62
第二节 教师	66
第三节 学生和教师的关系	72
同步模拟自测	75

第六章 课程	78
第一节 课程概述	79
第二节 课程目标	81
第三节 课程设计	83
第四节 课程实施	86
第五节 课程评价	87
同步模拟自测	88
第七章 教学 (上)	91
第一节 教学概要	92
第二节 教学系统	94
第三节 教学过程	96
第四节 教学原则与教学方法	100
同步模拟自测	105
第八章 教学 (下)	108
第一节 教学工作的基本环节	109
第二节 教学组织形式	113
第三节 教学策略	116
同步模拟自测	117
第九章 德育	121
第一节 德育的概念、意义、目标和内容	122
第二节 德育的过程	125
第三节 德育的原则、途径和方法	128
第四节 德育的功能	133
第五节 德育的模式	134
同步模拟自测	138
第十章 班级管理	142
第一节 班级管理概述	143
第二节 班级管理的几种模式	144
第三节 当前班级管理中存在的问题及班级管理的意义	146
第四节 班集体的形成	148
第五节 班主任与班级管理	150
同步模拟自测	153

第二篇 教育心理学

第一章 教育心理学概述	159
--------------------------	-----

第一节 教育心理学的研究对象	160
第二节 教育心理学的研究内容	160
第三节 教育心理学的作用	162
第四节 教育心理学的发展概况	162
第五节 教育心理学的研究方法	164
同步模拟自测	166
第二章 中学生的心理发展与教育	169
第一节 中学生的心理发展概述	170
第二节 中学生的认知发展与教育	171
第三节 中学生人格的发展	174
第四节 个别差异与因材施教	176
同步模拟自测	178
第三章 学习的基本理论	182
第一节 学习的实质与类型	183
第二节 联结学习理论	184
第三节 认知学习理论	186
同步模拟自测	189
第四章 学习动机	192
第一节 学习动机概述	193
第二节 学习动机的理论	194
第三节 学习动机的培养与激发	196
同步模拟自测	198
第五章 学习的迁移	201
第一节 学习迁移概述	202
第二节 学习迁移的基本理论	203
第三节 迁移与教学	204
同步模拟自测	205
第六章 知识的学习	208
第一节 知识学习概述	209
第二节 知识的获得	211
第三节 知识的保持	214
同步模拟自测	217
第七章 技能的形成	220
第一节 技能的一般概述	221
第二节 操作技能的形成	222
第三节 心智技能的形成	224
同步模拟自测	226
第八章 学习策略	229
第一节 学习策略概述	230

第二节 典型的学习策略	231
第三节 学习策略的训练	235
同步模拟自测	236
第九章 问题解决与创造性	240
第一节 问题解决概述	241
第二节 创造性及其培养	245
同步模拟自测	248
第十章 态度与品德的形成	251
第一节 态度与品德的实质及其关系	252
第二节 中学生品德发展的基本特征	254
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	256
第四节 良好态度与品德的培养	258
第五节 学生不良行为的矫正	261
同步模拟自测	262
第十一章 心理健康教育	265
第一节 心理健康概述	266
第二节 心理评估	270
第三节 心理辅导	272
同步模拟自测	274
第十二章 教学设计	278
第一节 设置教学目标	279
第二节 组织教学过程	282
第三节 选择教学策略	285
同步模拟自测	289
第十三章 课堂管理	292
第一节 课堂管理概述	293
第二节 课堂群体的管理	296
第三节 课堂纪律的管理	299
同步模拟自测	301
第十四章 教学测量与评价	304
第一节 教学测量与评价的意义和作用	305
第二节 教学测量与评价的方法和技术	306
同步模拟自测	311
第十五章 教师心理	314
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	315
第二节 教师的专业品质	317
第三节 专家型教师与新教师的比较研究	320
第四节 教师的成长与发展	321
第五节 教师职业倦怠	324

同步模拟自测	327
--------------	-----

第三篇 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述	331
第一节 教师职业道德的定义与特点	332
第二节 教师职业道德的基本原则	332
第三节 教师职业道德的修养	336
第四节 教师职业道德的基本要求	340
第二章 教师与各类社会关系中的职业道德	341
第一节 师生关系中的道德问题	342
第二节 家校关系中的道德问题	344
第三节 教师集体中的道德问题	347
第三章 教师教育生活中的职业道德	350
第一节 教学工作中的道德问题	351
第二节 教师在学校行政管理工作中的道德问题	353
第四章 教师职业道德评价	356
第一节 教师职业道德评价的原则	357
第二节 教师职业道德评价的标准与依据	358
第三节 教师职业道德评价的类型	358
本篇同步模拟自测	359

第四篇 教育法律法规

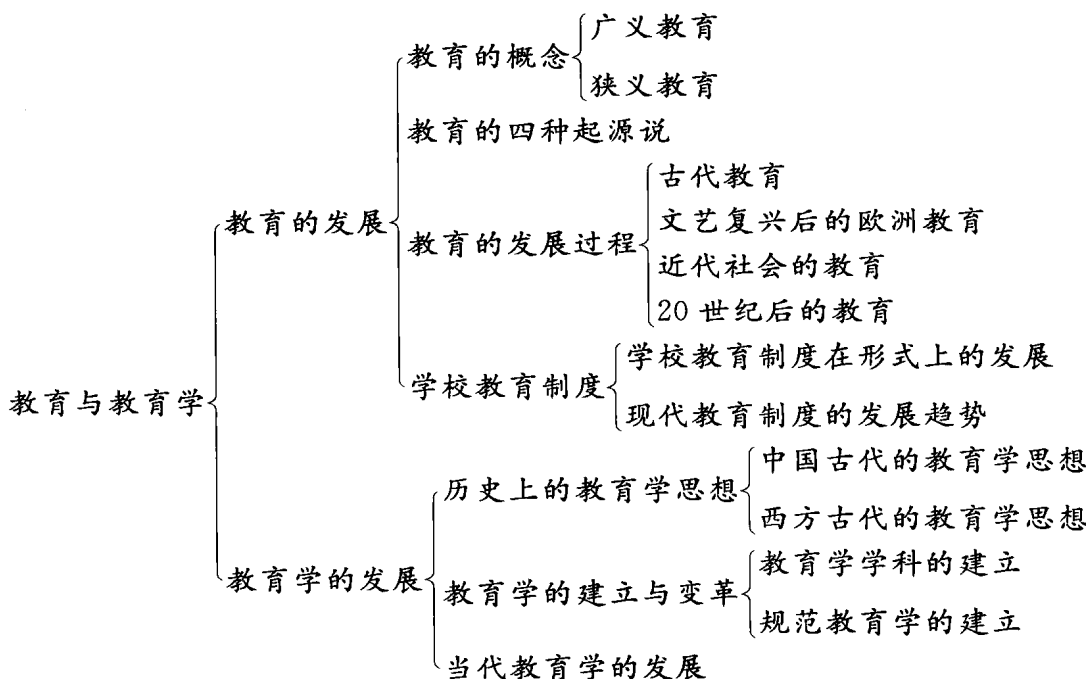
中华人民共和国教育法	365
中华人民共和国义务教育法	370
中华人民共和国教师法	376
中华人民共和国未成年人保护法	379
中华人民共和国预防未成年人犯罪法	385
教师资格条例	390
《教师资格条例》实施办法	393
教育行政处罚暂行实施办法	395
学生伤害事故处理办法	400
中小学幼儿园安全管理办法	403
中小学教师职业道德规范（2008年修订）	410
本篇同步模拟自测	410

第一篇 教育学

JIAO YU XUE

第一章 教育与教育学

知识架构



核心考点提要

本章主要是对教育以及教育学进行详细的介绍，作为概念性的一章，需要把握的内容要点如下所示：

教育和教育学的概念★★★

教育起源说★

不同历史时期教育的主要内容和特点★★

古代西方有代表性教育学家的重要教学思想★★★

教育学建立的过程，重要教育学家及他们的观点★



第一节 教育的发展

一、教育的概念

国内外有关教育的解释有不同的说法，经过对这些不同解释的分析和总结，最终得出了一个比较一致的观点：教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传承生产经验和人们生活经验的基本途径。教育是人类特有的现象，与人类几乎是同时产生的。教育随着人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。当生产力发展到一定水平，可以有一部分人脱离生产劳动，语言的发展达到了较为完备的文字形态后，便出现了学校。教育与社会的发展、教育与人类的发展有着本质的联系，教育为社会的发展、为人的发展提供了保证，同时，社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求，从而促进教育的不断发展。

教育可以分为广义的和狭义的教育，广义的教育是指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。而狭义的教育则是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要是指学校教育，它是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着希望方向变化的活动。狭义教育与广义教育的主要区别就是狭义的教育是有组织、有计划的、系统性的实践活动，并且有专业的教育者，是通过专门组织的特定组织形式来实现的。所以我们一般所讲的教育就是指狭义的教育即学校教育。

教育产生于社会生活的需要，而归根到底产生于生活劳动，教育是培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

二、教育的四种起源说

关于教育的起源概括起来主要有以下四种不同的说法。

（一）教育的神话起源说

这种观点认为教育与其他万事万物一样，都是由神或天（上帝）所创造的，教育的目的是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

（二）教育的劳动（社会）起源说

这种观点可以说是来自于马克思主义的科学理论，认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

（三）教育的心理起源说

这种观点来自于美国教育家孟禄（1869—1974），他的这种观点认为教育产生于儿童对成人的无意识的模仿，而这种无意识的模仿不是习得性的，而是遗传性的。

（四）教育的生物起源说

这种观点认为教育不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界，人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的教育起源说，其代表人物是19世纪法国哲学、社会学家勒图尔诺。

三、教育的发展过程

由于生产力水平以及社会的进步程度不同，因此不同的国家、不同的地域、不同的时期会有不同的教育形态和特征。

（一）古代教育

古代教育一般是指奴隶社会和封建社会的教育。

1. 不同国家古代学校教育的形态

(1) 古代中国教育

根据历史记载,中国早在4000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且较为详细地介绍了当时教育的内容和宗旨。在我国,学校最早出现在商代。西周以后学校教育已经发展得比较完备,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”的区别,即设在王城和诸侯国都的学校叫国学,设在地方的学校和设在闾里的私塾叫乡学。同时也形成了以礼和乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺主要包括六门课程,即礼、乐、射、御、书、数。礼包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;乐包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射即射技教育;御即以驾兵车为主的军事技术教育;书即学习书写的教育;数即简单的数量计算教育。

到了汉代武帝以后,采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。后来虽然在以什么为统治思想方面有过变化,比如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统,但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无士族”的严格等级制度起了积极的作用,为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子的思想 and 人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》《五经》,特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为考科举的固定格式,不仅社会思想受到钳制,而且形式上的创造性也被扼制。一直到清光绪三十一年(公元1905年),科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举开学堂。当然,我国古代教育的规模比较小,主要以个别化的教育为主。

(2) 古代印度教育

印度作为世界闻名古国之一,它的教育发展也受到了很多因素的影响而且历史悠久。古印度的教育和宗教的关系尤其紧密。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级,处于最高等级的是僧侣祭司,受到最优良的教育,其次是刹帝利,为军事贵族,这两个种姓是天然的统治者;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,一直延续到英国殖民地时期。

(3) 古代埃及的教育

大约早在4000年前,古代埃及就已经发展成强大的中王国,文化繁荣,古代教育达到鼎盛时期。根据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,于是古代埃及便开设了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教,招收贵族和官员子弟,也肩负着文化训练和业务训练的任务。

值得注意的是,古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受到尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”

“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然，古代埃及的教育也是有着明显的等级制度，受教育只是上层贵族的权利，农民子弟与学校是无缘的，奴隶子弟更没有受教育的权利。

（4）古代希腊、罗马的教育

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同，7~12岁的儿童进入私立学校学习，能进入这种学校学习的大都是社会地位处于低下阶层的子弟，贵族阶级都是聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育和古斯巴达教育是欧洲奴隶社会两种著名的教育体系。由于古代雅典的教育目的是培养有文化修养的和多种才能的政治家和商人，因此，当时的教育非常注重培养人身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。雅典奴隶主的子弟，从7岁起，就可以到文法学校、琴弦学校和体操学校学习，既接受体操和军事方面的训练，又接受读、写、算、音乐、政治、文学和哲学方面的教育，为日后从事商业和政治活动做好准备。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。奴隶主的男孩子7~20岁，都在兵营里接受军事体操训练和学习赛跑、角力、骑马、游泳、执标枪和使用武器等这些与军事相关的训练，被培养成为效忠国家、镇压奴隶的武士。

在古罗马帝国灭亡以后，西欧进入了基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。统治残酷、等级森严、思想专制，文化教育几乎完全为宗教所垄断，异教学校被取缔，世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育，这种教育由僧院学校或大主教学校担当，学习的内容主要是神学和七艺，盲目服从圣书和僧侣教师的权威，学习方法是背诵。为了更好地布道，这个时期的西欧国家设立了为数众多的教区学校，主要用于对普通贫民子弟的宗教教育，也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义，实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领，以及附庸的素养。中世纪也有世俗教育，学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识，但神学仍是主修课程。后来随着手工业和商业的迅速发展，城市里出现了由手工业者和商业人兴办的行会学校，新型的市民教育从此开始。

2. 古代学校教育的特征

虽然由于东西方文化的不同，以及发展特点和形态的差异，各国的教育呈现出不同的特点，但是，都反映了当时社会发展的基本特征，这些特征在教育上的表现可以概括为以下几点。

（1）教育具有阶级性。统治阶级享有教育的特权，奴隶被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映，贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。在其他一些国家也出现了同样的情况。

（2）教育具有道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合而为一。

（3）教育具有专制性。教育过程是管制与被管制，灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

（4）教育具有刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。

（5）教育的象征性功能占主导地位。即受教育的目的主要不是为了获得实用的知识，而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是不同社会地位的象征；经典、教义的教育处于社会较高的地位，习得实用知识的教育处于社会较低的地位。

（二）文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性，以科学理性反对蒙蔽主义，以个性解放反对封建专

制，以平等友爱反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生了重大影响。

文艺复兴运动包括两个重要的方面：人文主义文化和宗教改革。它对这一时期乃至近代教育的发展都有深远的影响。

（三）近代社会的教育

到了16世纪以后，世界进入近现代社会。火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方，为世界的军事和交通带来了大发展的机遇；哥伦布发现了新大陆，极大地激发了人们的想象热情；18世纪蒸汽机的发明，带来了人类历史上的第一次工业革命，手工劳动、作坊生产被现代大工业取代。科技的进步引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在以下几个方面。

1. 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起

19世纪以前，欧美国家的学校教育多为教会或行会主持，国家并不重视。19世纪以后，资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，随后建立了公立教育系统。例如：到了19世纪30年代以后，英国改变了过去教会统治教育的格局，政府开始逐渐加强对教育的干预和管理。在法国，自拿破仑政府在19世纪执政以后，政府建立了中央集权制的教育领导体制，取缔了原来的私立学校，国家也开始对学年安排和课程设置实行统一的管理。在中国，统治阶级也逐渐开始加强对教育的重视。

2. 初等义务教育的普遍实施

机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起，提出了普及初等教育的要求，并为初等教育的普及提供了物质基础。

3. 教育的世俗化

与公立教育的发展相适应，教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标，从宗教教育中分离出来。有些国家明确规定，宗教、政党不得干预教育。

4. 重视教育立法，以法治教

西方教育发展的一个明显特点就是法律的明确规定，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式规定和提供保证。

（四）20世纪后的教育

经过了不断的发展和变革，进入20世纪以后，世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒，电气化革命在主要国家已经完成，两次世界大战深刻地改变了世界的格局，民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的背景下，教育在数量上获得更大的发展，义务教育普遍向中等教育延伸，职业教育发展受到普遍重视，政治道德教育普遍呈现出国家主义特征，平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度的展开。

经过第二次世界大战以后，即20世纪的下半叶，科学技术革命神话般地改变着世界的全貌。一方面，教育在落后的国家被看做是追赶现代化的重要法宝，在发达国家被看做是增强竞争力的基础，教育在数量上迅速膨胀，在高等教育方面尤其达到了突飞猛进的发展。另一方面，生产力的发展，政治结构的重组，人类对自身的生命价值、人生态度、价值观念、生活方式的重新认识，也极大影响着教育的改革和发展，使得教师制度、教育观念、教育形式发生了深刻的变化。它的特点主要体现在以下几个方面。

1. 教育的终身化

在20世纪60年代提出的教育的终身化思想，强调职前教育与职后教育的一体化。它的本质在于，现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。它否定了过去的将人的一生分为学习阶段和学习结束阶段的提法。