



苏文教育教师培训研发中心 编



教师招聘考试一本通

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI YIBENTONG

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社



JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI YIBENTONG

ISBN 978-7-214-06255-0



9 787214 062550 >

定价：50.00 元

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI YIBENTONG

教师招聘考试一本通



苏文教育教师培训研发中心 编



▲ 凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师招聘考试一本通/苏文教育教师培训研发中心编.
—南京:江苏人民出版社,2010.5
(江苏省招聘教师系列丛书)
ISBN 978-7-214-06255-0
I. ①教… II. ①苏… III. ①教师—聘用—资格考核
—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 086031 号

书 名 教师招聘考试一本通
编 者 苏文教育教师培训研发中心
责任编辑 丁 萍
出版发行 江苏人民出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编:210009)
网 址 <http://www.book-wind.com>
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市湖南路1号A楼 邮编:210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 者 江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本 889×1194 毫米 1/16
印 张 28.5 插页 1
字 数 830千字
版 次 2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-214-06255-0
定 价 50.00元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

序 言

这是一本真正应对招聘在编教师考试的复习用书!

1. 她涵盖了2005年至2010年南京市招聘新教师考试的全部真题(第376—394页)。
2. 她提供了10套极具针对性的全真模拟试题(第395—424页)。
3. 每个章节完全按照考试的模式进行有详有略的讲解。
4. 每个章节后面有大量针对性的试题,巩固每章节复习的效果。

2004年,江苏省南京市率先推出教师招聘考试。之后,省内各市以及国内其他省市陆续采取一定的考试形式招聘教师。但是,这样的公开招聘考试究竟考什么,往年的考题是怎样的,到哪里能找到一本具有针对性的复习教材,一直困扰着很多考生。

2005年,苏文教育开始进行教师招考的培训和教材编写工作。经过五年的努力,在苏文原培训资料的基础上,终于编写出这本专门针对国内教师招聘考试的教材。教材涉及的内容分为三大块:一是,教育基本理论、职业道德及法规,分别有教育学、普通心理学、教育心理学、基础课程改革基本理论、职业道德、教育法规;二是,教学实践,主要有各科的教案设计;三是,百科知识(安排在每页的页脚)。

本教材的主要编写者来自南京师范大学、南京大学的专家教授,以及江苏省南京市中小学的学科带头人、教研员。这些专家教授和学科带头人、教研员,几乎都参与过江苏省招录考试的试卷出题工作,为本教材的权威性、考试针对性打下了坚实基础。另外,苏文学校的陈琦老师、温海娟老师也对教材的编写、出版倾注了大量精力。

由于编者水平有限和时间的限制,本教材难免有疏忽和进一步完善之处,真诚希望业内专家和学者进行批评、指正。更希望本书的读者对本教材提出宝贵意见。联系电话:(025) 84721190,84719597,我们的网站:www.suwen.org。

苏文教育教师培训研发中心
二〇一〇年五月

目 录

第一部分 教育学

第一章 教育学概述	1
第二章 学校与学制	9
第三章 教育与社会和个人的发展	13
第四章 教育目的	20
第五章 教师与学生	26
第六章 课程	33
第七章 教学	38
第八章 德育	51
第九章 智育、美育、体育和劳动技术教育	58
第十章 班级管理 with 班主任工作	62
第一节 班级管理	62
第二节 班级活动组织(2009年考点)	65
第三节 班主任工作(2006年、2008年考点)	69
第四节 课堂管理(2006年考点)	71
第十一章 课外、校外教育	78

第二部分 普通心理学

第一章 绪论	82
第二章 感觉和知觉	87
第三章 注意	94
第四章 记忆	98
第五章 思维	102
第六章 情绪与情感	110
第七章 需要与动机	116
第八章 能力	120
第九章 气质与性格	129
第十章 态度与行为	136
第十一章 心理健康教育	144

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概论	151
第二章 学习和学习理论概述	156

第三章	知识的性质、分类与学习	165
第四章	动作技能的学习	172
第五章	态度和品德的学习	179
第六章	学习者自身的因素	187
第七章	影响学习的环境因素	202
第八章	教师心理	211

第四部分 基础教育课程改革

第一章	基础教育课程改革概述	216
第二章	新课程目标与新课程结构	221
第三章	国家课程标准	226
第四章	新课程的学习方式	231
第五章	新课程的评价	240
第六章	课程资源的开发与利用	247
第七章	三级课程管理体制的确立	251
第八章	校本课程开发	255
第九章	综合实践活动课程	265
第十章	新课程改革与教师专业发展	270
第十一章	新课程改革与素质教育	275
第一节	素质教育	275
第二节	新的教育观念	277
第十二章	基础教育课程改革纲要(试行)	290

第五部分 教师职业道德和教育法规

第一章	教师职业道德及其特点、意义	294
第一节	教师职业道德概述	294
第二节	教师职业道德的作用及其强化的意义	295
第二章	新课程背景下的教师职业道德素质发展	298
第三章	中华人民共和国教师法	302
第四章	中华人民共和国义务教育法	306
第五章	未成年人保护法	310
第一节	总则	310
第二节	家庭保护	311
第三节	学校保护	312
第四节	社会保护	313
第五节	司法保护	314
第六节	法律责任	315

第六部分 教案设计

第一章 各科教案设计实例·····	318
第二章 新课程背景下教案设计的策略·····	335
第三章 优秀教案设计赏析·····	339

第七部分 练习

2005—2010年真题·····	376
2011年模拟试卷·····	395
练习答案·····	425

第一部分 教育学

第一章 教育学概述

考点提示

1. 了解教育学各发展阶段的中外名著(《学记》重点把握)、学者名言的教育学理念(2006年、2008年、2009年、2010年考点,今后还会考到)
2. 了解教育学产生及发展的过程,教育学成为独立学科的标志(2006年考点)
3. 理解教育活动的三个基本要素,比较三要素之间的关系
4. 掌握教育学的发展趋势

知识解析

一、教育与教育学

(一) 教育概述

“教育”一词,在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的,一是社会的角度,另一个是个体的角度。从社会的角度来定义“教育”,可以把“教育”定义区分为不同的层次。

广义的教育是指一切有意识地培养人、影响人的活动,即凡是有目的地增进人的知识技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,都称为教育。这种教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育主要指各种形式的学校教育,是指通过专门的教育机构进行的有目的、有计划、有组织的教育过程,即教育者根据一定社会的需要与可能,根据受教育者身心发展的规律,对受教育者施以有目的、有组织、有计划的影响,使其成为社会所需要的人的一种社会实践活动。

广义的教育与狭义教育的不同,在于学校教育除了是一种有目的的影响活动外,还是一种有组织、有计划的活动。

1. 教育的起源

(1) 生物起源说。生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出的。

(2) 教育的心理起源说。在学术界被认为是对教育的生物起源说的批判。主张教育的心理起源说的代表人物是教育史学家孟禄。他从心理学观点出发,批判了教育的生物起源说,认为教育起源于原始公社中儿童对成人的无意识的模仿。

(3) 教育的劳动起源说。也称为教育的社会起源说。它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的。

* 辛亥革命第二年,公元1912年,孙中山就任中华民国临时大总统,南京成为国民政府首都。

2. 教育的要素

教育包括三种基本要素,即教育者、学习者、教育影响。

教育者是指,在社会教育活动中,有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人。教师一定是教育者,但教育者不一定是教师。

学习者是指,在社会教育活动中,在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响、从事学习的人。学习者从法律角度看,是教育活动的自然人,他们与教育者是平等的。

教育影响是指,建构于教育者和学习者之间的起桥梁或沟通作用的物质形态,它由物质和意识两方面构成。

三者的关系:

(1) 教育者是教育影响与学习者之间的中介;(2) 教育影响是教师对学习者的施加影响的桥梁;(3) 学习者是教师选择和使用教育影响的依据。

教育者、学习者和教育影响之间存在着相互影响,相互作用。教学过程就是在三者之间运动和发展的。

3. 教育的社会属性

教育的社会属性包括永恒性(存在人类社会就存在教育)、历史性(不同性质社会、同一性质社会不同发展阶段,教育的目的、内容等不同)、相对独立性(受到经济政治因素的制约,但又可以反过来影响经济政治,且自身具有一定的发展规律)三个方面。

4. 学校教育特点

(1) 教育目的明确,学校中的一切活动均有明确的教育目的,而且这种教育目的主要是根据社会的主流意识形态制定的。

(2) 教育组织机构完善,学校教育由受过专门训练的教师承担教育任务,学生相对固定,按照制定的计划开展活动。

(3) 有专门的教育场所,教育设备、图书资料、场地等教育设施完备。

(二) 教育形态的发展阶段

1. 原始教育(① 非独立性;② 贫乏性;③ 无阶级性)

2. 古代教育(① 学校教育的产生,有了专门的教育机构和专职的教育者;② 有相对稳定、丰富的教育内容;③ 教育同生产劳动严重脱离;④ 教育的阶级性和等级性)

3. 现代教育(① 现代学校的出现和发展;② 教育同生产劳动从分离走向结合;③ 超前性;④ 普及性和多样性;⑤ 教育改革成为主旋律)

(三) 当代教育的发展趋势

1. 学校教育将发生一系列变革,表现在教育目的的全面性、学校类型的多样性、教学手段的现代性等方面;2. 全民教育;3. 教育的个性化;4. 教育的开放性。

二、教育学的发展史——萌芽、独立形态、科学化和现代化

(一) 教育学

教育学是通过研究教育事实、教育价值基础之上的教育问题,揭示教育规律,提供教育规范,指导教育实践的一门学科。

(二) 教育学的萌芽阶段

此阶段,教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为大量的教育思想、观点,且和其他思想如政治、经济、文化、伦理思想等掺杂在一起,理论不够成熟,方法是理性思考和经验总结。

* 在清代前期,南京的城市经济持续发展,特别是丝织业发展到了鼎盛时期。清政府特设江宁织造署来管理丝织业,《红楼梦》是以此作为重要历史背景材料。

代表人物、著作和名言

1. 中国春秋末 教育文献《学记》(2008年江苏省考点,2009年安徽省、浙江省考点,《礼记·学记》,世界上最早的一部教育著作)

《学记》全文分20段,共1229个字,是我国古代教育经验的总结,可称为我国古代的教育学。《学记》是我国古代教育论著中的一份珍贵的历史遗产,是我们研究中国古代教育的宝贵文献。在江苏省各地以及国内各省市招聘新教师的考试中,经常出现其中的原句。

比如2008年江苏省的一道判断题:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”是启发式教学吗?答案是正确的。如何启发诱导学生,《学记》提出了三条要求。“道而弗牵”:在教学过程中,教师要引导学生而不要牵着学生走;“强而弗抑”:要激励、劝勉学生而不要压抑、逼迫学生;“开而弗达”:教师要指点学生,开启其智慧而不要代替学生做出结论即所谓“标准答案”。这些要求说明,教师在教学中起的是引路人的作用,引路人就要善于指引,善于鼓舞,善于启发学生沿着正确的道路去走,不应拖着学生,压抑、逼迫学生,更不要代替学生走路。

《学记》对教育目的、学校管理、教师素质、教育原理、教学原则、教学方法等问题,都作了比较全面的系统的论述。

(1) 对教育理念的解读。作者认为人如“璞玉”,通过“雕琢”都可以成为栋梁之材。《学记》第三段中说“玉不琢不成器;人不学,不知道”这句话实际上是说学生的本质是好的,就像玉石一样,但需要教师“精雕细刻”才能成材。这和“洋思中学”蔡林森“没有教不好的学生”是一样的。在两千多年前,《学记》就肯定了教育在人的发展中起主导作用,这是难能可贵的。

(2) 《学记》对教学的认识。

① 教学是师生共同完成的任务,是师生双边活动

《学记》分析教与学是“学学半”的关系。第一个“学”字应读“效”,是教的意思;第二个“学”字,是学习的意思。“学学半”是说教与学是一件事情的两个方面,教学是两个方面活动的统一体。

② 教学需要两个方面的积极性

《学记》认为教学是师生双边活动。不仅要有教师的积极性,还要调动学生的积极性。学生在学习中的积极性,主要是开动脑筋思考问题。“善学者,师逸而功倍,又从而庸之。不善学者,师勤而功半,又从而怨之。善问者如攻坚木;先其易者,后其节目;及其久也,相说(tuo)以解。不善问者反此。善待问者如撞钟;叩之以小者则小鸣,叩之以大者则大鸣;待其从容,然后尽其声,不善答问者反此。此皆进学之道也”。

③ 思考是学习的核心,教学要使学生能充分思考

《学记》认为教师尤其要处理好学生的“学”与“思”的关系。“时观而弗语,存其心也”教师对学生的学习要随时观察,而不轻易说话,目的是让学生深入思考。“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。道而弗牵则和;强而弗抑则易;开而弗达则思。和易以思,可谓善喻矣”。《学记》对教学中学生的思考特别重视,这种学思并重的思想,对于后来的教学理论和实践曾发生过深刻的影响。在我们的教学中一定要给学生思考的时间和机会,注意不要打断学生的思维。

(3) 对教学原则的解读。《学记》从启发诱导和学思结合的指导思想出发,提出了一系列的有益的教学原则和教学方法。关于教学原则有如下几条:

① 启发诱导原则(上面有所阐述,略)。② 教学相长原则。学无止境,教也无止境。教师应当坚持教学相长的原则。《学记》说:“学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也。故曰,教学相长也。”根据上述理解,可知在教学过程中,教师和学生都需要不断学习,除了学习书本,师生还要互相学习,特别是教师要注意向自己的教育对象学习,共同提高。《学记》提出的“学学半”的主张也是对“教学相长”思想的高度概括。③ 循序渐进原则。《学记》中有“学不躐(超越)等也”(不要在还没有学习低级教材的情

* 毛泽东写下了具有伟大历史意义的诗篇:“钟山风雨起苍黄,百万雄师过大江。虎踞龙盘今胜昔,天翻地覆慨而慷。宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王。天若有情天亦老,人间正道是沧桑。”这部诗篇是写的解放南京。

况下去学习高级教材,强调教学要有系统性),“不陵(超出)节而施”(要从学生的年龄和才能出发,量力而行)等论述,我们可以用“循序渐进”来概括,这里的“循序渐进”包括“系统性”、“量力性”、“适时”、“因材施教”各原则的内容和要求。④“藏息相辅”原则。“正业居学”、“藏(收藏,学习)息(休息)相辅”原则,也就是课内与课外、“劳”与“逸”相结合的原则。⑤长善救失原则。《学记》对长善救失原则的论述,是积极的辩证的。它认为由于学生“心性”不同,在学习上表现出四种不同类型的缺点:“学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。”《学记》可贵之处不只是在概括地指出了学生学习上普遍存在的这四种缺点,更主要的是它进一步揭示了产生四种缺点的原因,提出了积极的辩证的教學方法。《学记》说:“此四者,心之莫同也,知其心然后能救其失也。教也者,长善而救其失者也。”这段话说明两层意思:一是教师要了解学生的个性特征,“知其心”,“尽其材”,二是“长善”才能“救其失”。注意不能为救其“失”而救其“失”,那会事倍功半。另一面,对学生的缺点要全面分析,既要看到坏的方面,也要看到好的因素。

2. 孔子《论语》

孔子,是我国古代一位伟大的教育家,是中国创办“私学”的第一人。他在办学和教学实践中总结出的教育思想理论形成一个完整的系统的体系。孔子采用的教育方法是当代教育中的宝贵经验,主要有因材施教、启发诱导和学、思、行相结合三个方面。

(1) 关于教育的指导思想。

孔子提出了一个著名的教育理论:“有教无类”(卫灵公),具体一点,“自行束脩以上,吾未尝无诲焉”。(述而)就是说,无论贫富、贵贱、智愚,只要带一束“干肉”作为“学费”,有志于学,都可以收为弟子,施以教诲。这是个非常大胆的教育理论的革新。至今,实行基础教育,普及义务教育,宪法规定公民人人享有受教育权利等,可以认为与孔子的“有教无类”思想有历史的渊源继承关系。

(2) 关于培养目标。

孔子处在当时的奴隶主贵族统治时代,基于他所处的社会地位,他将教育的目标定格在“学而优则仕”(子张·子夏语)。他认为,经他教育培养出来的学生,都应该去做官,去从政,去“治国平天下”。孔子认为教育要培养君子、成人。孔子认为,一个统治者首先是一个卓尔不群的君子,君子应做到智者不惑、全者不惧、勇者不忧,并且要多才多艺。而且,孔子还非常重视教育,认为教育要从教人做人开始。

首先,孔子要求学生要有崇高的志向,“三军可以夺帅,匹夫不可夺志”,一个人有了志向,就有了努力的目标。

其次,要克己,做到严以律己,宽以待人。遇事多从自身找原因,随时检查自己言行是否符合道德规范。要将心比心,设身处地为别人考虑,“己所不欲,勿施于人。”

第三,力行,孔子认为“力行近乎知”,一个人做事要表里一致,言行一致。一个君子只有“言必行,行必果”,才能取信于人,才能树立威望。

第四,要学会自省,自省是孔子非常重要的道德修养方法,他的学生曾参提出每日要“三省吾身”,反思自己为人做事是否尽心尽力,与朋友交往是不是讲信用,老师教的内容有没有认真复习了。

第五,孔子还强调学生要知错就改。人非圣贤,孰能无过?关键是知错就改。子路是孔子学生中做事最为鲁莽的一个,但他也有一个优点,就是能做到闻过则喜,过则改之,孔子最赞赏的就是他这一点。

(3) 关于教育的内容。

为了实现办学目的和培养目,孔子为学生规定了非常广泛的教育内容。子曰:“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”(述而)要求学生以道为志向,以德为根据,以仁为凭借,活动于六艺(礼、乐、射、御、书、数)之中。

(4) 关于教育的原则方法。

孔子为了实现既定的培养目标,既安排了丰富的教学内容,又实施了一套行之有效的教学方法。

第一,因材施教。即根据学生才智、性格、特点等不同情况实施不同的教育。“中人以上,可以语上也;

中人以下,不可以语上也。”(雍也)对中等以上才智的学生,可以给他讲授比较高深的学问。对中等以下才智的学生,则不宜讲授高深的学问。

第二,启发式。这也是一个重要的教学原则。“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”(述而)是说在教学过程中,不到他苦思冥想还不能理解的时候不去开导他,不到他想说却怎么也说不明白的时候就不要告诉他。教给他一个方面的知识,却不能推知几个方面的知识,就不要再教了。如果不问学生的理解接受能力,一味“填鸭式”地“满堂灌”,不需要学生开动脑筋,独立思考,不利于开发学生智力,不利于学生对知识的消化吸收。

第三,讨论式。《论语》主要就是孔子与其弟子就仁、政、礼、孝、义、道、德、学、中庸、言行、耻、信、志、直、勇、修养、君子、富贵、生死、鬼神、天命、苦乐等问题以师生问答的形式展开讨论。老师向学生提问,学生可以畅所欲言,各抒己见;学生也可以向老师提出问题,老师直接回答或给学生留有思考余地。老师“诲人不倦”,循循善诱,平易近人,有问必答,对学生的回答作出赞同或否定的评价。

第四,学、思、行的统一,尤其是注重实践,培养能力。“学而时习之”,“温故而知新”,“学而不思则罔,思而不学则殆”,“知之为知之,不知为不知”。

孔子在教学中强调言行一致,学以致用。他说:“诵诗三百,授之以政,不达;使于四方,不能专对,虽多,奚以为?”把《诗经》305篇读得滚瓜烂熟,却不会运用,让你管理政务,你不会办事;让你出使各国,不会办理外交事务。你读得虽然很多,又有什么用呢?

3. 孟轲(孟子)

故天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。——(战国)孟轲《孟子·告子下》

教者必以正。——《孟子》

4. 荀况(荀子):“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”。

5. 老子(老子)

6. 无名氏(中庸)

7. 朱熹(四书集注)

8. 苏格拉底“产婆术”:说他自己虽然无知但是可以帮助别人获得知识,整个如他母亲是一位助产婆一样,虽年老不能生育,但能接生能够催生新的生命。“产婆术”不直接告诉学生知识,而是采用“问答式”的方式,启发听众去寻找正确的答案。体现的是现代启发式教育的原则。(2010年考点)

9. 柏拉图(理想国):柏拉图在《理想国》构思的教育思想是通过对学生王的培养而展开论述的。根据他的描绘,这个社会是由哲学家、军人和劳动者(包括手工业者、商人及农民)组成的。在这些人中,哲学家的灵魂是富有理性的,理应成为社会的统治者和管理者;军人的灵魂富有意志,他们的职责是勇敢地保卫国家;劳动者的灵魂富有感情,即各种各样的欲望、快乐和痛苦,他们是天生的被统治者,应该习惯于控制自己的欲望,服从长上。若让整个社会各个阶层的人士和谐相处而无纷争就需要教育。

10. 亚里士多德(政治学)(尼可马可伦理学):亚里士多德认为理性的发展是教育的最终目的,主张国家应对奴隶主阶级进行公共教育。使他们的身体、德行和智慧得以和谐地发展。在教学方法上,亚里士多德重视练习与实践的作用。如在音乐教学中,他经常安排儿童登台演奏,现场体验,熟练技术,提高水平。在师生关系上,亚里士多德不是对导师一味言听计从,唯唯诺诺,而是在继承的基础上敢于思考、坚持真理、勇于挑战。他那“吾爱吾师,吾尤爱真理”的品格,鼓舞着他把柏拉图建立起来的的教学理论推进到了一个更高的水平。

11. 古罗马昆体良(论演说家的教育)(《雄辩术原理》)

(三)独立形态的教育学阶段

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现,教育学逐渐从哲学中分化出来,成为一门独立的学科。

* 南京是一座历史文化名城,中国七大古都之一,与北京、安阳、西安、洛阳、开封、杭州同称为中国历史上的七大文化古都。

1. **首次提出。**英国哲学家培根《论科学的价值和发 展》，首次把教育学作为一门独立的学科提出来。他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

2. **成为独立学科的标志。**捷克著名教育家夸美纽斯《大教学论》的出版，标志着教育学作为一门独立学科出现。(2006年江苏省考点)

夸美纽斯《大教学论》，首先提出普及教育的思想，划分了儿童的年龄分期，确立了各年龄阶段的教学内容，论述了教学的基本原则和方法，建立了班级授课制度。贯穿于他全部教育思想的一个重要理论，就是“自然适应性”原则。即教育要适应自然，不能违背自然的规律，人是自然界的一部分，教育要遵循人的自然发展的原则。

3. **赫尔巴特(传统教育理论的代表)：**他被认为是“科学教育学”的奠基人。他的《普通教育学》(1806)被公认为是第一本现代教育学著作。他在书中构建了一个以教师为中心、以教材为中心和以课堂为中心的，按一些人的意图主动影响他人的思想和行为的严密的教育体系。按这个体系实施的教育又称为传统教育。

4. **杜威(现代教育理论的代表)：**一百年后美国哲学家杜威针对赫尔巴特的“三中心”论，在其著作《民主主义与教育》针锋相对地提出了儿童中心(2009年考点)、经验中心和活动中心，他认为教育并不是为未来生活作准备，教育就是生活本身，“教育即生活”、“学校即社会”。他指出在学校生活中，“儿童是起点，是中心，而且是目的”。他的教育理论几乎完全排除了教育是一些人按特定意图主动影响另一些人的活动，是对古典教育思想的回归，成为现代教育理论的代表。

5. **马克思教育学的形成：**苏联凯洛夫主编的《教育学》(1939,教科书)，系统地总结了苏联二三十年代的 教育经验，批判地吸收了教育史上进步教育家的思想。全书包括总论、教学论、德育论和学校管理理论四个方面。其主要特点是重视智育在全面发展教育中的地位和作用。他的《教育学》曾被译为中文。他的教育思想曾对中华人民共和国建国初期的教育发生过较大影响。杨贤江的《新教育大纲》(1930)则是中国第一本马克思主义的教育学著作。

(四) 教育学的发展阶段

主要形成四个派别：

1. **实验教育学：**实验教育学应通过对事实的实验研究、分析结果，从中推导出各种教育原则，以指导教育实践。

代表人物和著作：“二伊”德国拉伊《实验教育学》和梅伊曼《实验教育学纲要》。

2. **文化教育学：**教育是一个历史文化的过程，教育目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转化，培养完整的人格。培养途径是陶冶和唤醒，强调师生对话。

代表人物和著作：狄尔泰《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格《教育与文化》。

3. **实用教育学：**崇尚改良主义教育哲学观，批判传统教育理论，强调儿童中心主义，主张教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造，倡导“做中学”。

代表人物和著作：杜威《民主主义与教育》、克伯屈《设计教学法》。

4. **批判教育学：**教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是在生产着社会不平等的工具；教育受社会的政治、经济和文化的制约，教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系，达到意识的启蒙和解放，从而寻找克服不公正的策略。

代表人物和著作：美国鲍尔斯和金蒂斯的《资本主义美国的教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育与权利》、吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》。

(五) 当代教育学的新发展

1. 前苏联赞科夫《教学与发展》把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了五大教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展。

* 东郊汤山猿人头骨的出土，表明 35 万年前南京就是古人类聚居之地。

2. 美国布鲁纳:结构主义学说课程论和发现法。
3. 瑞士皮亚杰:儿童认知发展的阶段。
4. 德国瓦·根舍因:范例方式教学理论。

(六) 教育学的未来发展趋势

教育学是随着时代发展而发展的。目前,人们所能觉察到的教育学已经远远不同于20世纪初的教育学。其发展趋势主要有:

1. 教育学问题领域的扩大

20世纪之前,教育学研究主要集中在对学校教育的研究上,而且主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究上。到20世纪末,教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划,从教育的内部关系扩展到教育的外部关系,从基础教育扩展到高等教育,从正规教育扩展到非正规教育,从儿童青少年教育扩展到成人教育、老年教育等。

2. 教育学研究学科基础的扩展

在赫尔巴特时代,教育学的理论基础主要是哲学和心理学。随着时代的发展,教育学的理论基础包括了更加广阔的学科领域。不同的研究者从不同的理论基础出发对教育的一系列问题发表自己的见解,形成不同的教育观,彼此之间相互借鉴和吸收。

3. 教育学研究范式的多样化

教育学研究范式日渐多样化。有的从科学主义的角度进行研究,强调对教育活动中数量关系的描述;有的从人文主义的角度进行研究,强调对教育活动中非数量关系的质的东西进行分析;还有的介于两者之间。就教育研究的层次而言,也出现了基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等多种层次类型,彼此之间相互依赖、相互渗透、相互推动,构成了教育研究的相对完整的体系。

4. 教育学的进一步分化与综合

20世纪以来,教育学发生了迅速的学科分化,教育学的组成部分纷纷发展为独立的学科,这些相对独立的学科又与其他类的学科进行交叉,出现了许多子学科和边缘学科。与此同时,教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象。

5. 教育学与教育改革的关系日益密切

当代教育实践的发展日益呼唤着教育理论的指导,为教育学的发展提供了强大的社会动力。在这种情况下,传统的教育理论工作者与教育实践工作者之间的隔膜乃至对立状态得到了一定程度的扭转,在一些教育理论工作者与教育实践工作者之间出现了多种形式的接触、对话和交流。



一、选择题

1. “玉不琢不成器;人不学,不知道”这句话实际上是说学生的本质是好的,就像玉石一样,但需要教师“精雕细刻”才能成材。这句话出自()

- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《孟子》 D. 《荀子》

2. ()世界上最早的一部教育著作,全文分20段,共1229个字,是我国古代教育经验的总结,可称为我国古代的教育学。

- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《孟子》 D. 《荀子》

3. “不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”是()说的。

* 公元前472年越王勾践灭吴后,在今天南京的中华门西南侧建城,开创了南京的城垣史,迄今已有2471年。

- A. 孟子 B. 孔子 C. 老子 D. 荀子
4. “教育即生长,教育即生活,教育即经验的改造”是()对教育的理解。
- A. 福禄贝尔 B. 陶行知 C. 陈鹤琴 D. 杜威
5. “知之之为知之,不知为不知,是知也”出自()
- A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《大学》 D. 《中庸》
6. (2009年南京市真题)提出以儿童为中心的教育学家是谁?()
- A. 蒙台梭利 B. 罗杰斯 C. 皮亚杰 D. 杜威
7. 狭义的教育主要是指()
- A. 社会教育 B. 家庭教育 C. 职业教育 D. 学校教育
8. 首先对班级授课制给予系统理论描述和概括的是()
- A. 德国教育家赫尔巴特 B. 德国宗教改革领袖马丁·路德
- C. 美国教育家杜威 D. 捷克教育家夸美纽斯
9. 在西方近代教育思想史上,最能体现实用教育思想的教育家及其著作是()
- A. 杜威和《普通教育学》 B. 赫尔巴特和《普通教育学》
- C. 杜威和《民主主义与教育》 D. 赫尔巴特和《民主主义与教育》
10. 我国最早使用“教育”一词的是()
- A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 朱熹

二、判断题

1. 教育家夸美纽斯的著作是《大教学论》,他被认为是现代教育学之父。 ()
2. 赫尔巴特《普通教育学》提出了“自然适应性”原则。 ()
3. “学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也。故曰:教学相长也。”作者试图说明在教学过程中,教师和学生都需要不断学习,除了学习书本,师生还要互相学习,特别是教师要注意向自己的教育对象学习,共同提高。 ()
4. “学不躐(超越)等也”,“不陵(超出)节而施”,说明学习要循序渐进。 ()
5. 故天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。这句话出自孟轲的《孟子·告子下》。 ()
6. (2010年南京市真题)苏格拉底的“产婆术”体现的是启发性教学原则。 ()

* 公元3世纪以来,先后有东吴、东晋和南朝的宋、齐、梁、陈(史称六朝),以及南唐、明、太平天国、中华民国共10个朝代和政权在南京建都立国,留下了丰富的民族文化遗产。

第二章 学校与学制

考点提示

1. 识记学校的概念
2. 识记学制的概念
3. 了解我国学制发展历程

知识解析

一、学校的产生与发展

(一) 学校的含义

学校是按照一定社会的需要,有目的、有计划、有组织地对年轻一代进行培养教育的场所。

(二) 学校的产生与发展

1. 学校的萌芽

原始社会晚期,学校的萌芽已经出现。如中国古籍记载的“成均”和“庠”,虽不是正规的学校,但已开始进行有目的、有组织的活动,为以后专门教育机构的产生奠定了基础。

2. 正式学校的产生

时间:奴隶社会。随着社会政治、经济、文化的发展,萌芽的学校已经发育成熟,于是,专门的独立的教育机构——学校便应运而生。

条件:首先,社会生产水平的提高为学校的产生提供了经济基础。其次,文字的出现是学校产生的文化基础。再次,统治阶级巩固政权的需要是学校产生的社会政治基础。第四,制度化教育的形成与现代学制的出现。

3. 学校的发展

学校的发展大致经历了两个阶段:古代学校和现代学校。

第一,古代学校:古代学校指学校产生以后至工业革命以前的学校,包括奴隶社会和封建社会的学校。中国奴隶社会已有庠、序、学、校、警宗等教育机构;在奴隶制后期,还出现了政治与教育合一的国学、乡学体系。在西方,古希腊的斯巴达、雅典产生了文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构。

这时期学校的特点是:(1)学校教育的内容逐渐丰富起来。如中国西周的“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),即包含了德、智、体、美诸方面要素,成为学校专门传习的科目。古希腊的学校课程是“七艺”(文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐)。(2)学校教育有明显的阶级性。

进入封建社会后,学校得到了进一步的发展。(1)学校体制趋于完备。如中国自春秋末期产生私学后,历代都是私学与官学并存,打破了“学在官府”的单一局面;汉代出现了研究专门学问的太学;唐代,已有相当齐备的学校体系,京都的儒学有弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学;京都的专门学校有律学、书学、算学、医学、兽医学、天文学以及音乐学校、工艺学校。(2)学校教育在阶级性的基础上突出了它的等级性和宗教性。等级性表现为统治阶级子弟也要按其家庭出身、父兄官职阶级进入不同等级的学校。学校与出仕授官、权力分配联系起来。宗教性主要指在西方中世纪时期,教育为教会所垄断。

第二,现代学校是建立在大工业生产基础上的学校。从18世纪工业革命开始至现在,包括资本主义社会和社会主义社会的学校。

现代学校特征:(1)普及义务教育的 implementation 和现代学校教育体系的建立;(2)学校教育内容极大地丰富;

* 南京之名始于明代初年,太平天国称之为天京,清朝称为江宁,辛亥革命以后再改称南京至今。