



陈鹤琴

特殊教育文选 及研究

徐桃坤 主编

安徽省陈鹤琴教育思想研究会特殊教育分会 编

华夏出版社

陈鹤琴特殊教育文选及研究

徐桃坤 主编

安徽省陈鹤琴教育思想研究会特殊教育分会 编

華夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

陈鹤琴特殊教育文选及研究/徐桃坤主编.

—北京:华夏出版社,2005.6

ISBN 7-5080-3760-X

I. 陈… II. 徐… III. 特殊教育—文集 IV. G76-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 048698 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

670×970 1/16 开本 15.5 印张 300 千字 插页 4

2005 年 6 月北京第 1 版 2005 年 6 月北京第 1 次印刷

定价:25.00 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换



陈鹤琴 (1892-1982)

一切為

兒童

鶴琴談

八十八歲

於北京

對於兒童年實施後的宏願

願

陳鶴琴

（四期星） 報聞新 （日一月八年四十二國民華中）
願全國兒童從今日起。不論貧富。不論智愚。一律享受相當教育。達到身心兩方最充分的可能發展。

願全國盲啞及其他殘廢兒童。都能够享受特殊教育。盡量地發展他天賦的才能。成為社會上有用的分子。同時使他們本身能享受到人類應有的幸福。

願政府及慈幼機關為兒童福利着想。盡力設計。多予兒童以安全的保障。

願全國各處從今以後。所有奴婢童工等不良制度。完全絕跡。

願全國的父母導師。以及全國成人們。隨時隨地。本着幼吾幼以及人之幼的古訓。各就自己能力所及之處。保育兒童。救濟兒童。感化兒童。

願今後全國的父母們。都具有教育常識。切實了解兒童心理。和兒童期的價值。

願全國的婦女們。都自覺着母性的偉大。注意胎教和娠妊期的衛生。造就優良和健全的國民。

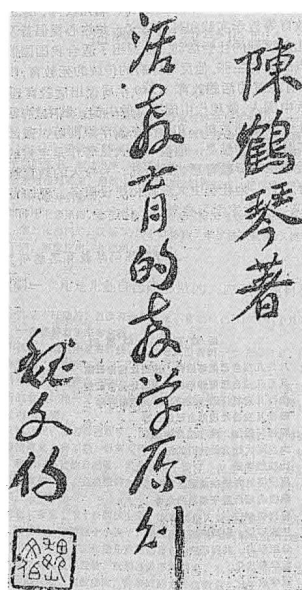
願全國教師們。抱着鞠躬盡瘁。死而後已的精神去教導兒童。訓練兒童。使他們成為健全的公民。

願全國慈善家。和一切成人們。對於凡百救濟事業。先從兒童做起。遇有危險。先救兒童。

1935年8月1日陳鶴琴在上海《新聞報》發表
《對於兒童年實施後的宏願》

學習愛國老教育家陳鶴琴先生的
獻身精神和創新精神深化教育改
革為培育四有新人振興中華的大業
而奮鬥

江澤民
一九八八年十一月廿四日



1950 年 3 月陈鹤琴主编的《活教育》
特殊教育研究专号（第六卷第三期）及部分专著



1947 年 3 月陈鹤琴筹创上海特殊儿童辅导院，兼任院长。
1952 年辅导院由人民政府接办，改名为上海第一聋哑学校；1956 年
再改名为上海聋哑青年技术学校。



本书主编（右）与现任上海聋哑青年技术学校校长沈幼生合影



陈鹤琴先生陵墓
(上海万国公墓内)



2002 年 10 月合肥特殊教育中心组参加在厦门召开的
“全国陈鹤琴教育思想研究会暨纪念陈鹤琴诞辰 110 周年”活动



2003 年 4 月安徽省陈鹤琴教育思想研究会特殊教育分会
在潜山县召开第一届会员代表大会

序 言

自从上世纪 80 年代上海（1985 年）、北京（1985 年）率先成立陈鹤琴教育思想研究会以来，湖南（1985 年）、江苏（1986 年）、江西（1986 年）、浙江（1986 年）、厦门（1986 年）、天津（1986 年）、广州（1989 年）、安徽（1991 年）、无锡（1992 年）、山西（1994 年）、陕西（1994 年）、上虞（1997 年），还有湖北、重庆、沈阳、乌鲁木齐、深圳等地都先后成立了陈鹤琴教育思想研究会或研究小组，会员有 3000 余人，对陈鹤琴先生的活教育理论、家庭教育、儿童教育、幼儿教育、儿童心理、师范教育等开展了广泛深入和结合现实教育活动的研究与实践，发表论文数千篇，已出版《鹤琴之声》18 期、专著 20 余种，还举行过三次全国性的学术研讨会（1992 年在南京、1997 年在上海、2002 年在厦门），影响遍及海内外。2003 年 4 月 16 日安徽省陈鹤琴教育思想研究会特殊教育分会的成立，标志着我们的工作深入到一个重要的领域——特殊教育。

陈鹤琴先生为我国的儿童教育呕心沥血，尽瘁一生，他对有生理缺陷的特殊儿童更是情有独钟，他说过“我有一个偏见，凡是儿童都是可爱的，低能儿童也是可爱的”。他认为“国家对儿童犹之父母对他的子女，必须一视同仁”。他主张应根据残疾儿童的特殊情况，设立专门特殊教育学校，以根据特殊儿童的身心特点进行教育。1927 年以前中国的特殊儿童教育

主要是由慈善机构、外国教会和私人来办，经费、规模和教育、教学、目标、师资等都存在许多的问题，他竭力主张特殊教育应与普通教育一样由国家来主办。1927年6月，陈鹤琴先生出任南京特别市教育局学校教育课课长，负责筹划全市学校的设立和教学工作。同年10月，创建成立了南京市盲哑学校，这是我国第一所国家办的特殊教育学校。1947年，他担任上海市教育局督导处主任，又筹建成立特殊儿童辅导院，作为盲、聋哑、伤残、低能儿和问题儿童的综合性教育机构。

陈鹤琴先生生活的三大目标、十七条教学原则、十三条训导原则、四个学习步骤、五指活动的教学方案以及大量有关儿童教育设施的设施，学科心理学、学科教学法等同样适用于特殊儿童教育。此外，他还专门为特殊教育写过许多文章，主要是要求国人重视特殊教育，并按照特殊儿童的生理、心理特点进行科学有效的教育。他列举了世界上许多由残疾人成为著名的教育家、文学家、艺术家的事例，说明教育能使有残疾的人残而不废，同样能为人类作出伟大的贡献。

今天，我国的特教事业已经有了很大发展，据国务院新闻办最近公布的数字，2003年全国已有特殊学校1655所，普通学校附设的特教班3154个，在校特殊儿童57.7万人。除了国家在南京设立的特教师范学校，全国也有许多师范、大学设立了特教班和专门培训特教师资的专业。全国定期举办残疾人运动会、文艺汇演等，电视台也有了专为聋哑人设置的手语新闻……我国的特教事业欣逢盛世，方兴未艾。一生关心特殊儿童教育的陈鹤琴先生可以含笑九泉了。

感谢安徽省陈鹤琴教育思想研究会特殊教育分会把陈鹤琴先生有关特殊教育的专论汇集成册，还选录了一些各地学习和

序 言

研究陈鹤琴先生特教思想的优秀文章，可以使我们对陈鹤琴先生的特教思想有一个比较全面的认识，值得我们好好学习。

安徽省陈鹤琴教育思想研究会顾问 陆 敏

2004年4月8日

目 录

序言 / 陆敏	1
第一篇 陈鹤琴生平与教育实践简介 / 陆晓林	1
第二篇 著作精选	11
《活教育——特殊教育研究专号》卷头语	13
儿童年实施后的几点宏愿	16
关于特殊儿童教育	17
哑巴会说话	21
特殊儿童：耳聋和口吃	24
怎样矫正学生的过失	32
关于发展儿童教育的四个建议	34
苏联的特殊学校	36
特殊儿童教育在美国	37
欧美特殊儿童教育的发达	41
欧洲的特殊学校和职业学校	42
活教育	43
手足怎样会成残疾的？	57
低能儿童之研究	62
第三篇 陈鹤琴特殊教育思想研究与实践	119
陈鹤琴特殊教育思想述评 / 吕智红	121

陈鹤琴先生和特殊教育	
——关于上海特殊教育辅导院的情况调查	
/上海市陈鹤琴教育思想研究会	129
中国聋教育的先驱者——陈鹤琴先生/毛康庄	134
陈鹤琴活教育的教学原则与特殊教育的改革	
/兰继军 寇崇玲	137
在课堂教学中运用陈鹤琴教育思想开展素质教育的几点探索	
/司宏贵	144
教会聋生关心与尊重	
——陈鹤琴教育思想在聋校德育教育中闪光	
/吴金凤	148
深入学习陈鹤琴教育思想做一名优秀的特教工作者	
/张俐娜	155
陈鹤琴活教育的教学原则在聋校美术教学中的运用	
/周宗高	160
活教育理论与聋校数学教学/王素珍	165
一切为了残疾儿童的生存和发展	
——安徽省合肥特教中心实践陈鹤琴特殊教育思想的	
报道/沈玉林	170
第四篇 陈鹤琴生平年表 (1892—1982)	179
编后记/徐桃坤	239

第一篇

陈鹤琴生平与 教育实践简介

陈鹤琴(1892—1982)是我国现代著名的教育家,儿童心理学家和儿童教育专家;是“五四”运动后我国新教育事业的创始者之一。

他热爱祖国、热爱人民、热爱儿童,在青年时代就为振兴中华,塑造民族新生命,为子孙后代的幸福和健康成长立志献身教育事业。他反对旧中国封建传统的儿童观、教育观和陈腐的“死”教育,也反对“全盘西化”,注意世界潮流,吸取外国教育中先进思想和有益经验,以鞠躬尽瘁的精神实践创新,努力探索适合我国国情的、符合儿童身心发展的中国化、科学化的教育道路。前后近70年,他在儿童心理、家庭教育、儿童教育、小学教育、特殊儿童教育、师范教育等各个方面进行长时间的理论和实践的开拓性工作,作出了重要的贡献。他多次参加国际会议,出国讲学,在国际上也享有一定的声誉。

陈鹤琴亲身经历了新旧中国两个时代,大半生坎坷艰苦的道路和现实斗争的教育及锻炼,促使他从一个富有爱国思想和正义感的民主主义者,发展为马列主义和共产主义的信仰者。他和中国共产党有长期亲密的合作关系,是党的挚友。他是一位为追求真理而不断进步的中国老一辈知识分子的优秀代表。

陈鹤琴1892年3月5日出生于浙江省上虞县百官镇的一个平民家庭。从小家境贫寒,6岁丧父,靠帮助母亲替人洗衣服补助生活,在家乡上了6年私塾。1906年,14岁时靠亲友资助入杭州惠兰中学读书。1911年考入北京清华学堂,他自觉刻苦学习,热心社会服务。除在校内开设“校役补习夜校”,还在城府村为失学的少年儿童办了“义务小学”,这对他日后立志献身教育事业有密切关系。1914年他考取奖学金赴美留学,与陶行知同行。他原想学医,但在反复思考后认为,为挽救积弱的祖国,必须从教育人做起,而儿童是祖国的未来,儿童教育是国民教育的基础;“医生是医病的,我是要医人的,我是喜欢儿童,儿童也是喜欢我的,我还是要学教育,回