

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

干部实用阅读

孙乃沅

历代短文精品

解析

GAN BU SHI YONG YUE DU LI DAI DUAN WEN JING PIN JIE XI

干部实用阅读

历代短文精品

解析



中共中央党校出版社

The Central Party School Publishing House

责任编辑 王彩琴
版式设计 李 灵
责任校对 王 巍
责任印制 宋二顺

图书在版编目 (CIP) 数据

干部实用阅读历代短文精品解析/孙乃沅著. —北京:
中共中央党校出版社, 2010. 4
ISBN 978-7-5035-4282-4

I. 干… II. 孙… III. 文言文-选集 IV. H194. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 021760 号

中共中央党校出版社出版发行
社址: 北京市海淀区大有庄 100 号
电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)
邮编: 100091 网址: [www. dxcbs. net](http://www.dxcbs.net)

新华书店经销

北京国防印刷厂印刷装订

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷
开本: 700 毫米×1000 毫米 1/16 印张: 19.25
字数: 285 千字 印数: 1—4000 册
定价: 35.00 元

前 言

这本历代短文精品解析，是编选给党的各级各类干部暇时一读的。

短文，当然是篇幅短小的文章，却不包括那些小道理、没道理的琐屑小玩意儿，而专指鲁迅所说“有骨力”而定义为短文的那种：“它当然不及长，寥寥几句，也说不尽森罗万象，然而它并不‘小’”。就从本书所选看：内容上涉及政治、经济、军事、文化、社会，“修齐治平”各方面；形式上包括了各种主要文体；表达方式上叙述、说明、议论、抒情、描写一应俱全；作者涵盖了圣贤、皇帝、大臣、小吏、庶民各阶层；时代从春秋战国到明清，整个封建社会两千多年，又恰是文章成熟、发展、高峰、延续的全过程。岂不是洋洋大观！

为什么要选它来读呢？

我们知道，马克思主义的产生直到当今与时俱进的发展，是建立在批判地继承人类全部文化遗产基础上的。我们党的干部要学习、掌握、践行这种科学理论和世界观，也要学习人类的精神遗产，特别是中国本身的历史经验和文化精髓。这些短文包含了治理国家、管理社会、发展经济、改革制度、擢用人才、修养品德以及处理人际关系、应对突发事件的历史经验、智慧、韬略、胆识，希望能给我们面对新形势、打开新思路、解决新问题一些启迪、借鉴。同时，选文也考虑到提高领导干部个人的人文素质。高尚的情操、优雅的外表、从容的举止、得体的言谈，不是凭空而来的。“腹有诗书气自华”，表里配合才能“文质彬彬”。这些短文对读者的文化素养、行为操守、眼界气度甚至仪表谈吐都将产生一些熏陶作用。

本书另一个目的就是帮助掌握和精通应用文章写作。领导干部虽非篇篇都要亲自提笔敲盘，但却必须懂行。写文章也是有规律可循的，但不能靠记下条条，还要靠阅读佳文来体味。我们这个文章大国保有浩如烟海的宝藏。为什么要选读短文呢？因为长文在弄懂字句上费时太多，而短文“麻雀虽小，五脏俱全”。且本书所选都是整篇而非截取片断，可以用很少时间从选题立意、布局谋篇、文字功力和文风品格各方面全面把握和学习借鉴。同时，希望读短文有助于把文章写短。我国自古非议“下笔不能自休”，特别是现代提倡开短会、讲短话、写短文。本书所选都是300字以内短章，可从中领悟“短”的奥妙所在。当然，由于内容、功能、体裁不同，文章还是该长则长、该短则短。但即使长文鸿笔，也要以短文“惜墨如金”的精神，压缩篇幅、精练文字、扩大信息量，写得简明、精彩、耐读、受听。

领导干部公务繁忙，在建设马克思主义学习型政党进程中，要学的东西很多。短文优势在“短”。车上、枕上、厕上，会前会后零星时间，就可读上一篇，日积月累便增长了知识，提高了素质，过了古文关，培养了读书兴趣和习惯。

本书选文54家111篇，既有传诵的名文，也有未引起注意的佳作，堪称精品。为便于阅读，每篇都作了“题解”、“注释”、“今译”、“析评”。水平有限，错误难免，敬请指正。

孙乃浣

2009年12月



【第一辑】

◎ 战 国 策	◎ 礼 记	◎ 列 子	◎ 晏 子春秋	◎ 韩 非 子	◎ 孟 子	◎ 论 语
齐人谏靖郭君城薛·····41	苛政猛于虎·····33	小儿辩日·····26	晏子之御·····20	尽以为可，是亡半·····15	文王之囿·····6	樊迟学稼·····1
苏代止赵王伐燕·····40	鲁人勿殇童汪錡·····31	晋国苦盗·····24	齐景公衣狐裘不知天寒·····22	西门豹为邺令·····13	子路问津·····3	
秦割河东·····37	曾子易簣·····29		齐灵公禁妇人男饰·····18	治大国若烹小鲜·····11		
卫鞅变法·····35				天与时地利人和·····8		



【第二辑】

◎李	◎虞	◎马	◎刘	◎终	◎刘	◎司 马	◎韩	◎刘	◎陈										
固	诩	援	向	军	彻	迁	婴	邦	余										
遗黄琼书	被劾自讼书	封侯劳官属	诚兄子书	论治国若张琴	任人莫掣肘	公子卢谏伐卫	楚庄王好猎	请使匈奴书	求茂才异等诏	蒙恬列传赞	孔子世家赞	蜀卓氏传	李离传	谥谥之臣	绝缨酒会	老有其用	求贤诏书	入关告谕	遗章郎书
92	89	86	83	80	78	77	75	72	69	66	64	62	60	57	55	53	50	48	44



【第三辑】

◎ 刘	◎ 刘	◎ 傅	◎ 邓	◎ 诸	◎ 曹
峻	义庆	亮	艾	葛亮	操
重答刘秣陵沼书·····	陶公性检厉·····	为宋公至洛阳谒五陵表·····	平蜀自辩书·····	临终遗表·····	祀故太尉桥玄文·····
	周处除「三横」·····		上言论积粟·····	诫子书·····	求贤令·····
	郗超不匿言·····			与群下教·····	求言令·····
				街亭自贬疏·····	论吏士行能令·····
130	127	119	116	108	96



【第四辑】

干部实用阅读历代短文精品解析



【第五辑】

◎ 范仲淹	严先生祠堂记	188
◎ 包拯	乞不用赃吏疏	193
	论诏令数改易疏	195
	论百官致仕疏	197
◎ 欧阳修	非非堂记	201
	与田元均论财计书	204
◎ 周敦颐	爱莲说	207
◎ 王安石	读《孟尝君传》	210
	知人	212
◎ 司马光	谏院题名记	215
◎ 沈括	一举三役济	218
	刘晏计物价	220
◎ 苏轼	乞擢用林豫劄子	223
	记承天寺夜游	226
◎ 岳飞	上高宗皇帝书	228
	五岳祠盟记	231
◎ 刘子翬	试梁道士笔	234
	戊申严州劝农文	237
◎ 陆游	跋李庄简公家书	240



干部实用阅读历代短文精品解析

第一辑

《论语》

《论语》是我国第一部记言体散文，主要记叙孔子及其门弟子言行。孔子名丘（前551—前479），字仲尼，春秋末期鲁国人，著名的思想家、教育家、政治家，儒家学说创始人。孔子生活在奴隶制向封建制转化的时代，他的政治思想以“托古改制”为特点，即以恢复西周礼治为名，行改革奴隶制、向封建制过渡之实。他的思想核心是“仁”，主张“仁者，爱人”，“和为贵”，处理好人们之间新的关系。他是我国有记载的第一个办私学的人，主张“有教无类”，“学而优则仕”，为奴隶主以外的人受教育、从政做官开辟了道路。他曾带着弟子周游列国，除了当过短期的鲁国司寇而摄政之外，没有实现政治抱负的机会，但他的政治思想却成为整个封建社会的统治思想。他本人被后代帝王追封为“大成至圣先师”、“文宣王”，被人们尊称为圣人。他在思想、教育和整理古籍方面的历史功绩是巨大的，在中国和世界都有深远影响。《论语》成书约在春秋战国之际，是孔子弟子和再传弟子所记，只有简短的语录、问答，但语言洗练，浅近明白，能表达深刻复杂的道理，耐人寻味，所谓“言简意赅”，而又具有雍容典雅、迂徐婉转的风格。

樊迟学稼

樊迟请学稼^①，子曰：“吾不如老农。”请学为圃^②，曰：“吾不如老圃。”樊迟出，子曰：“小人哉^③，樊须也！上好礼^④，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民

莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣^⑤，焉用稼！”

【题解】

本文选自《论语·子路》，题目是后人加的。樊迟要求学习种庄稼和种蔬菜，孔子骂他没出息，认为从政的人只要政治搞好了，自有人来种地种菜，不用自己动手。反映了脑力劳动队伍扩大初期的情况。下层出身的学生仍想学农学圃，而孔子主张社会分工后各司其职。当时分工扩大，平民从政，有利于地主阶级巩固政权，所以孔子的主张有一定进步意义；但它又是孟子“劳心者治人，劳力者治于人”的思想先导，有历史的局限。而他并不把农业科技算在应学之列，是偏颇的，在历史上造成过不良影响。

【注释】

- ①樊迟（前515—？）：名须，字子迟，齐国人，孔子弟子。
- ②圃：菜园子。为圃，种菜。后文的“老圃”，即老菜农、老园丁。
- ③小人：指被统治阶级，下等人。
- ④上：指统治者。
- ⑤襁（qiǎng）：背孩子的背带。

【今译】

樊迟要求学习种庄稼，孔子说：“我不如老农。”又要求学习种菜，孔子说：“我不如老园丁。”樊迟出去了，孔子教育其他弟子说：“樊须简直是个下等人！做个治理的长官如果喜好礼，那么老百姓就没有敢不恭敬的；讲究义，那么老百姓就没有敢不服从的；重视信誉，那么老百姓就没有敢不讲真话的。这样，四方的老百姓就会背着孩子来投奔，怎么还用自己去种地呢！”

【析评】

文字是语言的符号。最初的文章，只是记下人们要说的话。从这个角度看，记言体代表了文章的某些基本特质，是文章的源头。

《论语》是早期记言体的代表作。有的只记下谁说的什么话，一看就懂；有些意思比较复杂，还记下了语言环境，帮助准确理解。构成语言环境的方式，一种是对话，即针对什么人的什么话说的；一种是描述，即在什么地方、什么情况下说的。写文章使人看不懂或产生歧义，往往是忽略了构写语言环境。本文分两部分，第一部分以对话构成语言环境，引出下文；没有它，下文议论就失去针对性而不好理解了。问答又显示了人的思想个性，孔子以不如老农、老圃作答，表现了“知之为知之，不知为不知”的精神，而又胸有见地，从容不迫。第二部分孔子的议论是记叙的主体，从批评樊迟开始，然后用三个排比句讲理，得出“焉用稼”的结论，和全文的开头照应。前言后语清清楚楚，是记言佳作。

子路问津

长沮、桀溺耦而耕^①。孔子过之，使子路问津焉^②。长沮曰：“夫执舆者为谁？”子路曰：“为孔丘。”曰：“是鲁孔丘与？”曰：“是也。”曰：“是知津矣！”问于桀溺，桀溺曰：“子为谁？”曰：“为仲由。”曰：“是鲁孔丘之徒与？”对曰：“然。”曰：“滔滔者天下皆是也，而谁以易之？且而与其从辟人之士也^③，岂若从辟世之士哉？”耒而不辍^④。子路行以告，夫子怃然曰^⑤：“鸟兽不可与同群，吾非斯人之徒与而谁与^⑥？天下有道，丘不与易^⑦也。”

【题解】

本文选自《论语·微子》，题目为选者所加。孔子周游列国，目的是在用世，即从政做官，用自己的政治主张改造这个社会。为此，就要选择能让自己实现抱负的君主。在孔门看来这是高尚的、顺理成章的；在另一些对当时社会完全绝望了的隐士看来则是可鄙的，不彻底的。本文记叙了这两种思想的交锋。两个隐士拒绝了子路问津，一个讽刺孔子跑来跑去应当知道渡口，一个劝子路随他们避世；

孔子听到后讲述了自己用世改革的理由。

【注释】

①长沮、桀溺：两个隐者。 耦：偶，两人并肩。

②子路：名仲由（前542—前480），字子路，卞（今山东泗水东）人，孔子弟子，性情爽直，有勇力，经常跟随孔子出游。 津：渡口。

③而：即“尔”，你。 辟：避。

④耰（yōu）：古代平整土地的农具。这里作动词用，指用这种农具拨土埋种子。 辍：停止。

⑤怩（wǔ）然：不高兴的样子。

⑥与：交往、相与。

⑦易：改变。

【今译】

长沮、桀溺并肩耕地。孔子经过这里，打发子路去打听渡口在哪里。长沮说：“那个驾车的人是谁？”子路说：“是孔丘。”又问：“是鲁国那个孔丘吗？”答道：“是啊！”长沮说：“那他当然知道渡口在哪里了。”子路又去问桀溺，桀溺说：“你是谁？”子路回答：“我是仲由。”又问：“是鲁国孔丘的徒弟吗？”对答说：“是的。”桀溺说：“恶劣的社会风气好像滔滔洪水，天下到处都一个样，可谁能改变这种趋势呢？！而且你与其跟随孔丘这种避开某些人的人，何如追随我们这样避开整个社会的人呢！”一边说一边掩埋种子，不停顿干活。子路回来告诉孔子，孔子不高兴地说：“鸟兽才不能跟它们同群生活呢，我不和这些世人打交道，跟谁打交道呢？天下都合乎正道，我就不跟人们去改变它了！”

【析评】

为了读者能懂得所记的一席话，就得先交代语言环境。本篇采取描述的方法，构写语言环境，说明孔子这番话是在什么地方什么情况下说的。这就是前因后果的叙述，这样记言有记事的性质，成为一篇完备的记叙文。文中记叙了子路问津的完整过程，有必要的交代，有反复的问答，有孔子的评论。主题明确，段落清楚，叙述次序井然。第一段，长沮桀溺耦而耕，孔子使子路问津。四个人物

都出场了，关系也已交代清楚。第二段是子路与长沮的问答，第三段是子路与桀溺的问答。这两段是孔子言论的语言环境，但又不纯是语言环境，它们表现了两种对立的思想与情绪。第四段子路回来报告后，孔子发议论，是主旨所在。篇幅短小，容量很大，写出当时两种世界观的对立，同时人物的性格情感也显现出来。

《孟子》

《孟子》一书，是战国中期孟子的弟子万章、公孙丑等记录孟子言行的，是儒家经典之一。孟子名轲（约前385—前304），字子舆，鲁国邹人，是孔子的孙子子思的再传弟子，儒家学说的继承者和代表人物，被后世称为亚圣。他推崇“王道”、“仁政”，提出“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想；认为人类本性善良，能够接受礼教；他还宣扬“劳心者治人，劳力者治于人”，为封建统治制造理论根据。他的思想代表了地主阶级利益，有利于巩固封建统治。他曾周游列国，受到一些国君的尊崇和供奉，但未得任用，晚年专门教书。《孟子》虽是记言体，但已高度发达，对复杂思想、反复辩难，都能表达尽致。当时正是各个学派游说论战的年代，《孟子》文章带有鲜明的论辩色彩，具有浩然的气势、强烈的感情，生动风趣，锋利雄辩，富于鼓动性。它善于引导人们随自己的思路前进，并以浅近的譬喻说明高深的道理；论辩中善于紧逼对手，穷追不舍，直到批透驳倒。

文王之囿

齐宣王问曰^①：“文王之囿方七十里^②，有诸？”孟子对曰：“于传有之。”曰：“若是其大乎？”曰：“民犹以为小也。”曰：“寡人之囿方四十里，民犹以为大，何也？”曰：“文王之囿方七十里，刍荛者往焉，雉兔者往焉^③；与民同之，民以为小，不亦宜乎？臣始至于境，问国之大禁，然后敢入。臣闻郊关之内有囿方四十里，杀其麋鹿者如杀人之罪；则是方四十里为阱于国中^④，民以为大，不亦宜乎！”

【题解】

本文选自《孟子·梁惠王下》，题目是选者所加。所记为孟子和