

全国高等教育自学考试统编教材辅导丛书



全国高等教育

自学考试辅导及模拟题库

邓小平理论概论

(公共课)



钱淦荣 孙蚌珠 编著
孙代尧 程 勤

学苑出版社

全国高等教育自学考试
辅导及模拟题库

邓小平理论概论

钱淦荣 孙蚌珠 孙代尧 程勤 编著

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/钱淦荣等编著. —北京:学苑出版社,1999.12

全国高等教育自学考试辅导及模拟题库

ISBN7-5077-1656-2

I. 邓… II. 钱… III. 邓小平理论—中国—高等教育—自学考试—试题 IV. A811

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 69766 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京市朝阳宏大印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 开本 8.75 印张 216 千字

1999 年 12 月北京第 1 版 1999 年 12 月北京第 1 次印刷

印数:00001—10000 册 定价:12.00 元

出版前言

为了帮助全国各地的考生掌握各门课程的学习方法和应试技巧,深刻理解教材内容,顺利通过国家考试,我们组织从事全国高等教育自学考试教材编写的教授和副教授编写了《全国高等教育自学考试辅导及模拟题库》系列用书。

本套辅导用书突出了以下三个特点:

1. 在内容上,严格依照全国高等教育自学考试委员会制定的考试大纲和统编教材编写。各章章名、内容、逻辑结构与考试大纲和统编教材完全一致。

2. 在形式上,严格依照全国高等教育自学考试委员会规定的标准考试题型,将各章的内容分解为模拟试题,帮助考生从不同角度反复强化练习。所有模拟试题都给出标准答案。每门课后附有两套全真模拟试卷,题型题量完全模拟实际考试,既是对考生学习效果的检验,同时也是对考试命题的有效预测。

3. 在方法上,借鉴目前各种考试最流行的应试学习方法,通过简明扼要的重点内容辅导,引导考生全面掌握和理解教材的全部要点和重点,从而提高学习效率。

本书由钱淦荣、孙蚌珠、孙代尧、程勤编写。

目 录

第一部分 自学应试指导

一、《邓小平理论概论》自学考试的命题思路	1
二、题型特点和解题指导	3
三、复习应考对策	8

第二部分 重点内容辅导和模拟题库

导 论 当代中国的马克思主义	11
第一章 邓小平理论的精髓	22
第二章 社会主义的本质和根本任务	32
第三章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领 ...	40
第四章 我国社会主义建设的发展战略	50
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	60
第六章 社会主义市场经济	71
第七章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	84
第八章 社会主义民主政治和法制建设	94
第九章 社会主义精神文明建设	107
第十章 我国的外交战略与对外开放	117
第十一章 “一国两制”与祖国统一	126
第十二章 社会主义的领导核心和依靠力量	138

第三部分 模拟试卷

模拟试卷(一)	149
模拟试卷(二)	161

第四部分 模拟题库和模拟试卷答案

模拟题库答案	173
模拟试卷答案	268

第一部分 自学应试指导

一、《邓小平理论概论》自学考试的命题思路

《邓小平理论概论》是全国高等教育自学考试各专业必考的课程,是为帮助自学应考者掌握邓小平理论基本原理而设置的一门马克思主义理论课。

邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合第二次历史性飞跃产生的理论成果,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中华民族振兴的强大精神支柱,是全党、全国人民的指导思想。开设《邓小平理论概论》课程,使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑,是建设有中国特色社会主义事业的需要。学员要通过这门课程的学习,深刻把握邓小平理论的精神实质,理解和掌握建设有中国特色社会主义的基本理论、基本路线和总的方针政策,学会运用邓小平理论的基本立场、观点和方法分析问题、解决问题,确立科学社会主义信仰和建设有中国特色社会主义的共同理想,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。这是《邓小平理论概论》考试命题的出发点。

(一)命题依据

《邓小平理论概论》是从1999年秋季起在全国开设的一门新课程。为使这门课程的自学和考试规范化、标准化,教育部考试中心组织北京大学的几位教授、副教授编写了全国高等教育自学考试统编教材《邓小平理论概论》(钱淦荣主编,钱淦荣、孙蚌珠、孙代尧、黄南平编著,中国财政经济出版社1999年出版),并配套编写了教学大纲(附于教材之后)。

考生必须以指定的这本教材和教学大纲为必读书。考试命题

也以指定教材和考试大纲为依据,辅之以近年的时事政治的内容。试题一般不超过这个范围。

(二) 试卷结构

1. 能力结构

《邓小平理论概论》试卷在能力考核方面分识记、领会、应用三个层次,三个能力层次是递进等级关系。(a)识记能力考的是记忆能力,要求考生了解有关的名词、概念、重要论断、知识的含义,并能正确认识和表述。这是低层次的要求。主要命题题型是选择题。(b)领会能力是在识记的基础上,能全面把握基本概念、基本原理,能掌握和分析基本概念、基本原理的缘由以及它们之间的联系和区别。这是较高层次的要求。主要命题题型是简答题,一部分选择题也是考领会能力。(c)应用能力是在领会的基础上,能运用基本概念、基本原理分析和解决有关的理论和实际问题,或能用学过的多个知识点,综合分析和解决比较复杂的问题。这是最高层次的要求。主要命题题型是论述题。本课程的考试命题中,对不同能力层次要求的分数比例,一般为识记占 40%,领会占 40%,应用占 20%。

2. 难度结构

试题难易度分为易、较易、较难、难四个等级。每种题型中四种难易度试题的分数比例,一般为:易占 20%,较易占 30%,较难占 30%,难占 20%。请注意,试题的难易度与能力层次不是一个概念,在各能力层次中都会存在不同难易度的问题,切勿混淆。

3. 题型结构

教育部考试中心规定,《邓小平理论概论》试卷在题型的设计上分单项选择题、多项选择题、简答题和论述题。四种题型所占分

数估计分别是:单项选择题,约占30分;多项选择题,约占20分;简答题,约占30分;论述题,约占20分。

另外要说明的是,本课程考试时间为180分钟,试题量以中等水平的考生在规定的时间内答完全部试题,并略有复查时间为度。

二、题型特点和解题指导

(一)单项选择题

1. 题型特点

单项选择题考的是记忆和判断能力。它由题干和四个备选答案两部分组成。题干规定了试题所要求回答的范围、层次、角度或条件等方面的内容和要求。四个备选答案中,只有一个“最符合题意”的正确答案,其他都是干扰项。因此,单项选择题的要求是“准确”。

例如:

一切从实际出发,是我们制定路线、方针的基本原则。现阶段中国最大的实际是 ()

- A. 生产力水平低,经济发展落后
- B. 人口众多,资源相对短缺
- C. 社会主义市场经济体制还不完善
- D. 处于并将长期处于社会主义初级阶段

题目是问“现阶段中国最大的实际”是什么。关键是“最大的实际”。我国生产力水平低,人口众多,资源相对短缺等都属于我们一切从实际出发的实际,但最大的实际只能是我国现在正处于并将长期处于社会主义初级阶段。所以本题应选最符合题意的备选项D,其他备选项都是干扰项,不能选。

2. 解题指导

答单项选择题,首先要审题,弄清楚题干规定的内容和要求,然后再去选择答案,辨别四个备选答案中哪一个最符合题意。要仔细阅读题干,因为往往备选的某些答案本身可能是正确观点,但并不是题干所要求的正确答案。例如:

建设有中国特色社会主义首要的基本理论问题是 ()

- A. 解放思想,实事求是
- B. 什么是社会主义,怎样建设社会主义
- C. 坚持以经济建设为中心
- D. 正确处理改革、发展、稳定的关系

以上四个备选答案中,A、C、D本身都是正确的观点,但题干要求回答“建设有中国特色社会主义首要的基本理论问题”,所以只能选B。

其次,在弄清题干规定的内容和要求之后,就要仔细考虑备选答案的对错。单选题答案具有唯一性,即只能选一个正确答案,违反要求多选就会丢分。单选题属于知识判断性的题型,考核的内容,往往是确定的,答案一般比较规范,不易产生歧义。只要对基础知识记忆准确,是比较容易答好的。

单选题每题1分,看似分数不多,但题量大,合计总分并不少。这一题型在各类题型中是最易得分的,如果得分太低,整个成绩就很难好。

(二)多项选择题

1. 题型特点

多项选择题也叫不定项选择题,是以知识判断为主但带有理解分析性质的题型,考查的重点是对基本知识和基本原理的切实掌握和较深层次的理解。多选题由题干和五个备选答案两部分组

成。它要求根据题干的规定性,从五个备选答案中,选出“符合题意”(注意:不是“最符合题意”)的选项,至少有两项,也可能是五项。多选题的要求,不仅要“准确”,而且要“全面”。错选或漏选均不能得分。

2. 解题指导

多选题测试的能力要求比单选题要高一些。试题列出的几个备选答案,有些是对同一概念的不同表述,有些是对同一事物的不同层次、不同角度的考察,有些是同一时期产生的几种现象的确认,等等,可能都是对的。因此,答多选题,要特别注意仔细审题,慎重选择。

多选题的命题一般有以下几种类型,考查几方面的能力:

- (1)对重要史实、重要会议或文件主要内容的把握;
- (2)对基本概念、基本理论观点的深度理解;
- (3)用经典作家的某一句话、某一论段作题干,测试考生对基本概念、基本观点的全面掌握;
- (4)对一些重要现象的内涵的多层次、全方位的理解和把握;
- (5)对原著主要内容和重要思想的把握;
- (6)对重要时事的确认、理解和把握。

为答好多选题,考生在平时学习和复习时应当注意:

- (1)加强对重要史实、重要会议或文件的主要内容,以及基本概念、基本理论观点及其含义的多层次、全方位的理解,并有意识做一些比较、归纳、分析工作。在理解基础上,全面准确记忆。应考试时认真审清题意,仔细选择备选答案。

- (2)注意内容跨章节试题。这类试题主要测试考生的综合理解能力。

(3)平时注意关心了解时事政治。多选题往往会出一些贴近现实或者反映党和国家重大方针政策措施的题。例如：澳门回归和对李登辉“两国论”的批判就可以结合第11章的内容出题；江泽民同志总结的“九八抗洪精神”属于社会主义精神文明的内容，可以结合第9章出题。一些重大国际时事政治事件例如科索沃事件等，也可以被纳入教材的相关章节出题。

多选题的备选答案往往内容相似、相近，选择正确答案时可能比较困难。但是，正确答案也是确定的、规范的。只要复习时记忆准确，应考时审清题干，也是可以答好的。这也告诉我们，对教材中用“第一”，“第二”，“第三”、或“一方面”、“另一方面”等字眼提示的阐述内容，要注意记忆，因为这些内容比较规范，很容易出多选题。

无论单选题还是多选题，答题方法都无外乎三种：一是用“选对法”，即直接把正确答案选出来；二是用“排除法”，即把错误的排除掉，剩下的就是正确的；也可以用一种方法选答案，用另一种方法来复核。

多选题每题1分，合计总分不少。这一题型得分的多少，直接影响到整个成绩的好坏。

(三)简答题

1. 题型特点

简答题要求按照题意对问题作出正确回答，其答案一般都是现成的。考核的主要内容一般集中在以下三个方面：

一是基本概念或基本原理的主要内容。例如，“什么叫解放思想”，“‘一国两制’的基本内容是什么”，这类题在教材中都有现成答案。

二是基本概念或基本原理的相互关系。例如，“解放思想和实

事求是的关系是什么”，“简述独立自主、自力更生与对外开放的关系”，这类题在教材中一般也都有答案，有的则需要作一些简要归纳。

三是党和政府在现阶段的重大方针政策以及自上一一年考试以来国际、国内重大时事。这些内容一般都被新闻媒体列为重大新闻，作过广泛报道，只要平时注意了解，是不难回答的。需要特别提醒考生，要注意中共代表大会和中央全会以及人代会文件的学习，因为现阶段党和政府的重大方针政策，都是在这些会议上提出的。例如，“简述 20 年来我国农村的根本性改革及其伟大意义”，题目和答案要点都出自 1998 年 10 月中共十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》。又如，“简述中共十五大报告提出的建设有中国特色社会主义文化的基本目标”，答案就在十五大报告里。当然，这类重要内容在教材里也都有。

2. 解题指导

简答题的答案要求规范、标准，要答得内容正确、完整，特别是要答出一些关键词，否则就会丢分。

对于这类题型的解答，有两点建议：一是对题干中涉及的名词，最好首先作简要解释；二是因为简述题的阅卷一般是按点给分的，答题时最好采用“点式答题”的方法，即分点分段写出答案要点。如在回答“一国两制”的基本内容是什么时，分第一、第二……答下去。

(四)论述题

1. 题型特点

论述题是在知识判断、理解分析基础上的综合应用性质的题型，是四种题型中最难的一种。它既考查考生分析问题的理论水

平,又考查考生理论联系实际解决问题的能力。论述题的答案有些在教材中有现成的;有些没有现成的,需要考生自己作一些归纳、概括并联系实际简述。

论述题的答案内容多,层次多,因而占的分数也多。

2. 解题指导

论述题的回答要求观点正确,论述符合逻辑,联系实际部分紧扣题意。答好论述题,要注意以下步骤:

(1)先要弄清楚题目要求回答的是什么原理,联系的是什么实际,以免答偏了题。

(2)对题干中涉及的名词加以简要解释。

(3)一定要把题目要求的基本原理回答好,完整答出每个要点,不能只在一、二点上展开发挥而遗漏了别的理论要点,因为每个要点都是有分的。

(4)在联系实际时,一要紧扣题意,二要与理论挂钩,运用题目所要求的理论来分析实际问题。

请考生注意,论述题的题型中,有一种是提供一些现实材料或理论观点,让考生运用有关原理进行分析、评述的。提供的材料或观点中,可能是国际国内现实生活中的一些现象,或是一些思想、理论热点和政治热点问题。例如,“有人认为,在社会主义现代化建设过程中,只要物质文明搞好,精神文明自然就上去了。试用历史唯物主义的基本原理,并结合我国实际,评述上述观点,阐明加强社会主义精神文明建设的意义。”这类题目的内容,教科书一般是没的,或者只是一般地提到。这是考查考生综合应用水平的,要求考生综合运用所掌握的理论知识来回答问题。

三、复习应考对策

1. 认真阅读和钻研教材。考生应根据教学大纲规定的考试内

容和考核目标,认真学习教材,有条件者应阅读《邓小平文选》和中央文献(如中共十五大报告)的有关内容。要全面、系统、准确地把握邓小平理论的基本概念、基本知识和基本原理,力求搞清它们的内涵和彼此之间的联系。要在理解上下功夫,在理解基础上记忆,切不要死记硬背。

2. 把握邓小平理论的主题。邓小平理论是紧紧抓住解放思想、实事求是这个精髓,围绕搞清什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本的理论问题,立足于社会主义初级阶段这一基本国情,比较系统地回答中国这样的经济文化比较落后的国家如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题的。所以,邓小平理论的主题,就是把中国这样的经济文化比较落后的国家建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。教学内容就是围绕这一主题展开的。考生应根据这一主题,把握各章的分工和各章之间的有机联系,并加深对各章的基本原理的理解。

3. 系统学习和重点深入相结合。考生应在全面系统地学习教材的基础上,对重点章节进行深入学习,掌握对学习邓小平理论具有关键意义的重要概念和重点原理,以便更好地掌握本课的全部内容。但是,学习中切忌在没有全面系统地学习教材的情况下,单纯孤立地去抓重点,单纯地死背某些辅导书的模拟试题,甚至猜题押题,否则不可能取得良好的学习效果。

4. 必须十分重视理论联系实际。邓小平理论是在我国社会主义现代化建设的伟大实践中逐步形成和发展起来的,又是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。所以,学习邓小平理论必须十分重视理论联系实

际,要把理论学习同分析研究当前社会主义建设中的现实问题结合起来,并且要同学习党中央的重要文献结合起来,当前必须同学习十五大精神结合起来,提高自己的政治思想水平,以及观察世界、分析解决实际问题的能力。

5. 充分利用好这本《辅导及模拟题库》。

本书根据教学大纲来编写,对大纲中列出的考查要点的基本内容,都一一作了简明扼要的回答。答案的依据,则是上面提到的由钱淦荣教授主编的全国自考统编教材。同时,本书对现实中的热点问题也有较多涉及,反映在各类题型中。这样,使用本书,就能比较全面系统而有重点地掌握教材和大纲中的主要内容,有利于考生答题准确和全面,也可以做到有的放矢。

第二部分 重点内容辅导和模拟题库

导论 当代中国的马克思主义

I. 重点内容辅导

一、本章重点

1. 了解邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

2. 理解邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国共产党的指导思想。

3. 了解学习邓小平理论的重要意义和学习方法。

二、本章重点内容

1. 邓小平理论的形成。

(1)邓小平理论是在时代主题转换和世界新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的。第二次世界大战后,时代主题开始由战争与革命转变为和平与发展。世界要和平,国家要发展,生活要改善,已成为各国人民的普遍要求。在时代主题发生转换的同时,战后兴起的新技术革命和新工业革命浪潮,深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围的竞争,从过去的军事对峙转向经济实

力和以高科技为基础的综合国力的较量。时代的变化要求马克思主义有新的发展。邓小平站在时代的高度,敏锐地把握时代的变化,并对之作出科学的分析,及时而正确地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战。他所作出和提出的一系列重大决策和理论都与此有关。

(2)邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的。新中国建国后,我国在缺少经验的情况下基本上照搬了苏联建设社会主义的模式。苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式。由于当时受到资本主义国家的包围和存在战争威胁,苏联的发展模式带有明显的备战型或准战时型特点。在特定的历史条件下,这种模式发挥过重要的作用。但是,随着战后时代主题的转换,苏联模式的弊端逐步暴露出来。在严峻的挑战面前,苏联东欧国家没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革,终于导致东欧剧变和苏联解体,宣告了苏联模式的终结。中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训、特别是苏东国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的。

1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生,暴露了苏联模式的弊端和历史局限性,促使我们党以苏为鉴,认真总结自己的经验,开始探索中国式的社会主义建设道路。可惜由于我们党当时对改革苏联模式必要性的认识还不深刻,在“左”倾错误路线的干扰下,那次有益的探索未能坚持下去,并最终导致“文化大革命”的十年内乱。中国社会主义建设正反两方面的经验都为邓小平理论的形成提供了历史准备。一方面,1956年后我们党所创造和积累的