



主编：陈安福 曾欣然

小学德育工作 心理

• 四川教育出版社 •

小学德育工作心理

主编：陈安福
曾欣然

四川教育出版社
一九九一年成都

(川) 新登字005号

责任编辑：林 立

封面设计：田 丰

版面设计：顾求实

小学德育工作心理

四川教育出版社出版发行 (成都盐道街三号)

四川省新华书店经销 成都前进印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张8.75插页2 字数183千

1991年11月 第一版 1991年11月第一次印刷

印数：1—2180册

ISBN7—5408—1522—1/G·1470 定价：3.70元

前 言

笔者自1986年元月完成《德育心理学》（重庆出版社1987年7月出版）以来，时间虽然不到五年，但情况有了较大的变化。一方面，党和教育部门更加重视德育，学校正努力把德育放在学校工作的首位，科学育人，科学育德的思想深入人心。为增强德育工作的科学性、针对性与实效性，广大德育工作者不断探索，创造了许多新鲜经验；同时，德育心理理论工作者与中小学教师密切结合，开展了各种德育实验的研究，从而丰富了德育心理的内容。另一方面，广大德育工作者面临新形势下德育工作的新问题，更加迫切要求德育理论的指导，希望德育心理的研究更加切合德育工作的实际，许多教师建议我们尽快编写小学德育工作心理学。笔者深感个人在短期内实难完成此项重任。于是，邀约一些同志共同完成此任。本书的主要任务是，以马列主义、毛泽东思想为指导，密切结合小学德育工作和小学生思想品德发展的实际，较深入地探讨小学德育工作中的心理学问题，突出小学德育工作心理这一特点，而不只是一般地论述学生品德心理形成发展的理论，以便为小学德育工作提供较为具体的心理学指导。因此，本书与已出版的《德育心理学》相比较，它重点不在品德心理，而重在小学德育工作心理的研究。它增加了《说服教育心理》、《行为规范教育心理》、《小学德育活动心理》、《小学生思想品德评价》、《小学德育干部心理》等章内容。当然，这样的探讨只是初步的，有些问题由于不太成熟，尚未包括进去，留待以后补充完善；有些问题在已出版的《德育心理学》一书里有较详尽的论述，不再重复。因此，本书暂名为《小学德育工作

心理》，不敢妄自加上“学”字。鉴于我们水平有限，加之缺乏条件，不能使几位作者聚集一起对书稿进行充分的讨论修改，疏漏之处，可能甚多，敬请专家与读者批评指正。

本书由陈安福、曾欣然任主编。各章执笔分工如下：第一章——曾欣然（西南师范大学），第二章——张洪泰（四川教育学院），第三章——严先元（泸州教育学院），第四章——张大钧、陈旭（西南师范大学），第五章——陈旭、张大钧（西南师范大学），第六、十一章——钟必伟（重庆教育学院），第七、九章——陈安福（四川教育学院），第八章——张广辉（内江市教科所）陈安福，第十章——王华刚（四川教育学院）。各章初稿完成后，由陈安福统一修改定稿。

本书的编写，参考了国内外许多有关资料，本书的出版得到了四川教育出版社的大力支持，在此一并致谢。

陈安福

1990年12月8日

于成都华西坝

目 录

第一章	德育心理的基本理论	1
第一节	品德心理成分	2
第二节	品德与社会政治思想、道德的区别和联系	7
第三节	个体品德心理结构的萌芽及发展趋势	13
第四节	德育管理心理的动态分析	17
第二章	小学生品德形成的特点与理论	25
第一节	儿童品德发展的理论研究	25
第二节	小学生品德发展的特点	32
第三节	小学生品德形成的基本心理历程与教育	40
第三章	小学思想品德课教学心理	46
第一节	小学思想品德课教学心理概述	46
第二节	小学思想品德课教学与儿童的道德发展	53
第三节	小学思想品德课教学与学生的学习心理	64
第四章	小学理想教育心理	73
第一节	小学生理想教育的心理成分	73
第二节	小学生理想教育的心理前提	83
第三节	小学生理想形成的特点	86
第四节	小学生理想教育的心理学模式	89
第五章	小学说服教育心理	93
第一节	说服教育的心理学原则	93
第二节	说服教育过程的心理分析	99
第三节	说服教育的心理策略	108
第六章	小学集体教育心理	113

第一节	小学生集体的特征与功能	113
第二节	集体对个人的影响	118
第三节	小学生集体的形成与建设	123
第四节	小学班级管理心理	130
第五节	小学生集体中的人际关系	140
第七章	小学行为规范教育心理	147
第一节	行为与行为规范教育	147
第二节	小学生行为研究	152
第三节	行为规范教育的内化外化过程	162
第八章	小学德育活动心理	175
第一节	学校教育活动概述	175
第二节	小学德育活动的心理分析	178
第三节	小学德育活动的优化组织	191
第九章	小学生思想品德测评	193
第一节	思想品德测评概述	193
第二节	小学生思想品德测评科学化的探讨	199
第三节	小学生思想品德测评的方法	209
第四节	小学生思想品德测评误差	220
第十章	小学生心理卫生	224
第一节	心理卫生与心理健康	224
第二节	小学生常见的心理障碍	232
第三节	小学生心理咨询	237
第四节	小学生心理卫生教育	242
第十一章	小学德育干部心理	247
第一节	小学班主任的心理角色	247
第二节	小学班主任应具备的心理品质	251
第三节	小学班主任的教育艺术	256
第四节	小学的师生关系	263

第一章 德育心理的基本理论

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》（1988年12月25日）指出：“在中小学教育中，德育即思想品德和政治教育，对坚持学校的社会主义性质，促进学生德智体美全面发展，具有重要的作用。中小学教育阶段是青少年儿童长身体，长知识的时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期，也是为他们树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治态度奠定基础的重要时期。抓紧这一时期的德育工作，对他们一生将有重要的积极影响。”“中小学德育工作的基本任务是，把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。”完成这样的任务是我们中小学教育工作者义不容辞的光荣职责。

要确切掌握人的品德形成的心理活动规律，就必须了解人的品德由哪些心理成分组成，了解个体品德与社会政治思想、道德的区别和联系，了解品德心理结构发展的阶段。

第一节 品德心理成分

个体品德是由哪些心理成分组成？有的学者认为是由“知、情、意、行”组成；有的学者认为是由“知、情、信（念）、意、行”组成。这些研究都有一定根据，有一定的道理。但至今没有统一的意见，有待深入探讨。这里，谈谈我们自己的研究。

个体品德到底是由哪些心理成分组成？我们根据研究个人日记，使用个体实践经历分析法，分析过公开发表的118篇《雷锋日记》、分析过当代19位大学生的27篇个人日记，初步认为，个体品德的基本心理成分应该是：品德认识、品德情感、品德动机、品德意志、品德行动、品德自我评价。简称个体品德由“认、情、动、意、行、评”六种基本心理成分组成。

例如：我们分析《雷锋日记》，他做了好事，对当时的客观事实和他的心理活动是这样叙述的：

今天，我感到特别的高兴。（分析：做好事前的心理状态）一天紧张工作过后，一点也不觉得疲劳，我感到浑身是劲。夜晚，我还在车间调度室，看一本学习毛泽东同志的思想方法和工作方法的书。真使我看得入了迷，越看越使我感到毛主席的英明和伟大。

突然下起雨来了。（分析：新异刺激，引起无意注意）陈调度说，我们建筑焦炉工地上，还散放着七千二百袋水泥。（分析：通过人与人的语言交流，意识到这时下雨的危害作用——社会意义）陈调度员急得一时手足无措（分析：亲眼看见陈调度的焦虑形象——社会知觉）这时，我猛然想到了党的教导，要我们爱护国家财产。（分析：通过回忆，意识到了自己掌握的共产主义道德规范——爱护国家财产）又想到了我是一个共青团员。（分析：明确意识到自己的社会地位，职责——党的助手、先进青年、共青团员）想到这些，一种无穷

的力量鼓舞着我。(分析:完全的高度自觉、过去教育的结果 发挥了教育的社会效益)跑到宿舍,(分析:自觉支配行动,把主观精神力量,通过智能器官转化为个人物质力量)发动了二十多个小伙子,组织了一个抢救水泥的突击队。(分析:发挥组织能力,组织了社会群体,转化成了社会物质力量)有的忙着找雨衣,有的忙着寻芦席,盖的盖、抬的抬,经过一场紧张的战斗,避免了国家的财产受到重大的损失。(分析:爱护公物的品德意志行动克服了种种困难,取得了预期的良好的社会效果——国家财产免受了重大损失)。

这时,我才松了口气,抹掉了头上的汗,带着乐观的心情,昂首阔步回到了宿舍。回忆自己为国家、为党做的一点点工作而高兴。(分析:客观社会效果,与主观认识、主观动机,完全符合品德需要,产生高兴的愉快情感——自我评价、自我体验)。

(引自:《雷锋日记诗文选》战士出版社,1982年,北京版)

以上实例分析,说明人的品德的基本心理成分,是由品德认识、品德情感、品德动机、品德意志、品德行动、品德自我评价等组成的。

一、品德认识

它是人对社会行为规范及执行的社会意义的认识。实质就是社会成员个体头脑对人们交往活动中的人与人的社会关系及其社会意义的反映。它对自己品德行动的方向,具有定向作用。对品德行动的是非、善恶有辨别功能,这种反映由表及里、由浅入深,由几种心理活动按层次组成:社会知觉——由知觉形式直接反映人们交往活动中的个人外貌形象,人与人交往的外表联系;品德表象——由表象形式,概括反映曾经接触交往过的个人外貌的常现特点、人与人交往的经常的共同的联系;品德判断——由思维形式,依靠语言、反映人的社会本质及人与人交往的内部联系;品德意识——依靠语言,概括人的社会实践交往活动的经

验，反映人与人交往活动的社会意义。

二、品德情感

紧密的伴随着品德认识的是品德情感。它是社会成员从已掌握的社会政治标准、道德规范，即从人生需要出发，认识各种社会现象时所产生的态度体验，是对各种社会现象与自己已有品德需要是否符合的关系的反映。它对人的品德行动有信号功能和动力功能。

相应的品德情感按层次由品德直觉情绪体验、品德表象情感体验、品德情操等心理体验组成。按内容有：爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义、爱公共财物、热爱共产党，以及同情感、友谊感、同志感，义愤、爱情等等。

三、品德意志

品德意志则是人实现内心品德需要的自觉能动性表现，它是社会主体能力与客观规律、客观条件的关系的反映，对人的品德情感、品德行动有调节作用和控制作用。

四、品德行动

品德行动，则由品德动作、品德摹仿行动、品德意志行动、品德行动习惯等个体的有物质能量的动作、行动组成。它是主观见之于客观的关键环节，是个人品德心理功能转化为社会效果，实现社会意义的唯一的客观标志。伴随着品德行动的情感是实践感、创造感。

五、品德自我评价

品德自我评价，是指由个体通过自身的意志行动改变着客观事物的社会效果，呈现反馈效应被个体直接意识到，与期望目标相比较的心理活动。伴随着自我评价的情感，便是自我体验。由于社会效果有正、负之分，反馈联系效应在头脑中有两种情况：一种情况是正效果反馈，与主体原有的期待目标相符合，它产生肯定的自我评价和自豪感；另一种情况是负效果反馈，与主体原有的期待目标不相符合，产生否定的自我评价和内疚感。它是人的品德行动的内部自动调节环节。

六、品德动机

品德动机则由品德愿望、品德模仿、品德理想、品德信念等组成。伴随着品德动机的情感主要是义务感、责任感（良心）、贡献感。

品德动机属于品德心理结构的中心，对品德的其他各种心理活动起调节、支配作用及动力。

可以把品德动机看成是以自我意识形式，对主体自己的人生需要及人生的社会意义的反映。所谓人生需要的社会意义，也即人生价值。就是指社会成员生活在一定社会关系中，处于一定的社会地位，应该完成一定的社会职责，任务，发挥自己的社会作用，为社会作出一定的贡献。

人生需要的社会意义的内容，一般可分为：1.生活意义；2.道德意义；3.法律意义；4.经济意义；5.政治意义；6.人生社会历史意义。按其调节人与人交往的社会关系效果的社会意义水平，一般的可分为：1.符合切身需要的意义；2.符合集体需要的意义；3.符合民族需要的意义；4.符合阶级需要、国家需要的意义；5.符合社会历史发展需要的意义。这些社会意义要在品德行动之后才能

实现，是“未来”的，也是客观的。它可以预见，但必须经过相当努力，才能变为现实。这种客观的人生需要的社会意义，只有反映在个体头脑中，成为自我意识的主要内容，才能构成品德动机，成为人的品德意志行动的真正内心动力。

由于社会成员自我意识对自己人生需要社会意义反映的范围、深度不同，其品德动机显示出层次性，它表现了社会成员不同的觉悟水平。如在对待公与私、个人与集体、阶级、国家的利益上，似乎有下列层次：最基本的一层是个人利益、集体利益、国家利益三者兼顾；第二层是先公后私；第三层是克己奉公；第四层是公而忘私；第五层是大公无私。再如，对待人与我关系上，即正确处理个人与他人的关系上，似乎有下列层次：最基本的层次是平等待人，团结互助；第二层是先人后己，他人第一；第三层是舍己为人，助人为乐；第四层是毫不利己，专门利人。由于自我意识对品德行动的自我控制强度不同，不同的表现水平有：1. 克服困难，坚持遵守；2. 自觉遵守；3. 有人提醒，基本遵守；4. 有时遵守，有时违反。

在实际生活中，每一位小學生的品德认识、品德情感、品德动机、品德意志、品德行动、品德自我评价，都是紧密联系着的，组成了以品德动机为中心，情理交融，以品德行动为客观标志的品德心理结构。

这个原理对我们进行小学德育工作的启发是：

1. 培养小學生的品德，一定要有完整性的观点。认、情、动、意、行、评，全面重视。
2. 培养小學生的品德，一定要有中心，抓住品德动机（品德需要）的层次系统发展。
3. 培养小學生的品德，一定要注意其层次性，针对他们品德不

同层次的实际水平作好教育工作。

第二节 品德与社会政治思想道德 的区别和联系

一、品德与社会政治思想、道德的基本区别

根据马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，社会的政治思想、道德，与个体头脑中的品德等等心理活动，都属于精神现象。对物质本体而言，是第二性的，两者之间有许多相同点。日常生活中，教育工作中常常作同义语使用，也不会引起误解。

从目前德育心理学研究的资料看，社会政治思想，道德与个体品德之间应该是有区别的。结合我们的观察和研究，对我国社会主义政治思想、道德与个体品德的基本区别，可以总结为：社会主义的政治思想、道德是依附于一定的物质载体，客观存在于人脑之外的社会意识；个体品德则是一个人性中有政治、道德评价意义的个性心理特征，是一个人头脑中的个体意识。具体说，我国社会主义的政治思想、道德是社会主义社会的社会意识。它是概括了工人阶级及广大人民群众正确处理社会关系的优秀实践经验，以社会主义的政治原则、共产主义的道德规范、马列主义人生观、世界观的原理，反映着社会主义社会中占主导地位的人与人的社会关系，调整着人们的社会关系，促进社会主义社会向高级阶段发展，它的产生、发展与变化是与社会主义经济发展规律相适应，受社会历史规律支配的。道德规范、人生观、世界观原理，都是精神现象，不能“独立存在”，而是必须借助

于人的行动，人的语言及“人造物”等物质载体，组成“物化”体系，才能存在于社会成员个体的头脑之外，这对个体来说，是客观存在的，它同社会主义社会中人与人的实际关系一起，成为社会主义生活环境的主要内容，构成社会成员个体品德的客观源泉。此外，还有一些非社会主义的人与人的实际关系和非社会主义的社会意识，也影响着个体品德的性质和发展方向。

个体品德则是社会成员头脑中的稳固心理特征，是社会政治思想、道德等社会意识在社会成员个体身上的体现，它是人脑对该个体所交往的社会关系、所处的社会地位的反映，构成人的社会本质的核心。它在人脑中借助于言语（特别是内部言语）支配着人的言行，使个体的精神力量转化成个人物质能量或社会物质能量，调节着人与人的关系，调节着人与己的关系，它的性质和内容，决定于个体所处的人与人的实际社会关系和社会政治思想、道德的性质和内容，具有明显的时代特征。它发展的方向、形成的速度、丰富程度、完善程度、稳固程度、能动作用发挥程度，则直接受人的心理活动规律的支配，具有明显的年龄特征和个性特征。

这样，把社会政治思想、道德与个体品德给以区分，在理论上，可以防止误用心理现象去说明社会政治思想、道德的发展动力，违反社会意识决定于社会存在的科学原理。在教育实践上，可以克服忽视人的心理活动规律在品德形成中的作用的倾向，有利于政治思想工作科学化、规律化。

二、品德与社会政治思想、道德的联系

社会政治思想、道德怎样“进入”人的头脑之中，变成人的品德；人的品德又怎样产生社会效果，影响着社会政治思想、道

德？这是品德与社会政治思想、道德的联系问题，也就是人的品德形成的基本原理。

关于社会政治思想、道德与个体品德的联系，我们初步概括为：相互转化、相互促进发展的辩证关系。相互转化主要表现在四个环节上。

（一）第一个环节的转化——社会政治思想、道德向个体头脑中转化，简称为个体品德化（国外有人总称为个体社会化，也有人称为内化）。这是个体品德内容来源的客观基础。人生活在现实的社会环境中，首先处于一定的社会关系中，同时，接受着现成的一定的社会政治思想、道德。客观的头脑之外的政治思想、道德的体系，转化为主体头脑中的主观的品德结构，在作用于个体的头脑时，总是将信息落在个体当时的一定心理状态上，表现出个体接受这种社会政治思想、道德的态度。由于社会政治思想、道德本身，有正确的与错误的区别，以及与个体已有态度、已有的社会需要是否符合等情况，显示出个体接受的不同态度和不同的情感。符合个体已有社会需要的，个体便表示赞成的态度，乐意的情感；不符合个体已有社会需要的，个体便表示反对的态度，抵触的情感；若与个体已有社会需要关系不大的，个体则表示无所谓的态度，冷淡的情感；一部分符合个体已有社会需要，一部分不符合个体已有需要，个体则表示观望的态度，矛盾的情感。因此，在第一个转化环节过程中，教育者一定要摸准学生需要，动之以情，端正态度。

（二）第二个环节的转化——新接受的社会政治思想、道德在个体头脑中与已有品德“融合”，简称个体品德结构稳固化。这是由具体到抽象、形象到概括、个别到一般的概括化过程。包括着反映社会政治思想、道德内容，反映社会政治思想、道德内

容与个体本身的关系，形成品德动机；还包括从简单的品德动作技能到品德行为习惯等一系列熟练化、习惯化的各个方面。因此，教育者一定要相应的使用政治思想、道德体系的各种物质载体形式，树之以模，立之以规，晓之以理，明之以义，帮助学生形成品德内容的稳固结构。

（三）第三个环节的转化——可称个体品德物质能量化。它由头脑中作为心理活动的品德，支配、调节品德行动，转化成个体的实际物质能量。在更多情况下，常常总是组织和邀约一些社会成员一起参加的共同行动，转化成社会的物质力量。克服诸种困难，反作用于社会，调整着人与人的关系、人与己的关系，同时，影响着社会政治思想、道德的传播和内容的发展，转化成社会意识的内容。因此，教育者一定要导之以行，抓住主观见之于客观的关键环节。

（四）第四个环节的转化——由个体品德行动的社会效果，通过反馈联系，产生“双效效应”（“双效”指：直接影响主体本身，又影响社会，再影响主体本身两个方面的效应），简称反馈联系双效应调节自动化。由于社会效果有正效果与负效果之分，直接反馈作用于主体，引起肯定的或否定的自我评价和自我体验，产生自豪感或内疚感；同时，正效果或负效果反馈作用于社会，引起社会生活环境中，教育环境中，不同的社会成员产生不同的社会评论。对正效果，多数社会成员高兴、赞扬、拍手叫好，有的社会成员则是嘲笑、诱惑，甚至落井下石。这种自身品德行动的社会效果引起不同的社会评论，又必将间接反馈行动作用于主体自身。这样，社会评价与主体的自我评价及主体的原有的全部品德结构，会在头脑中构成各式各样的心理矛盾，形成不同心理力量的对比。这种心理力量的对比变化，多次往返，由量