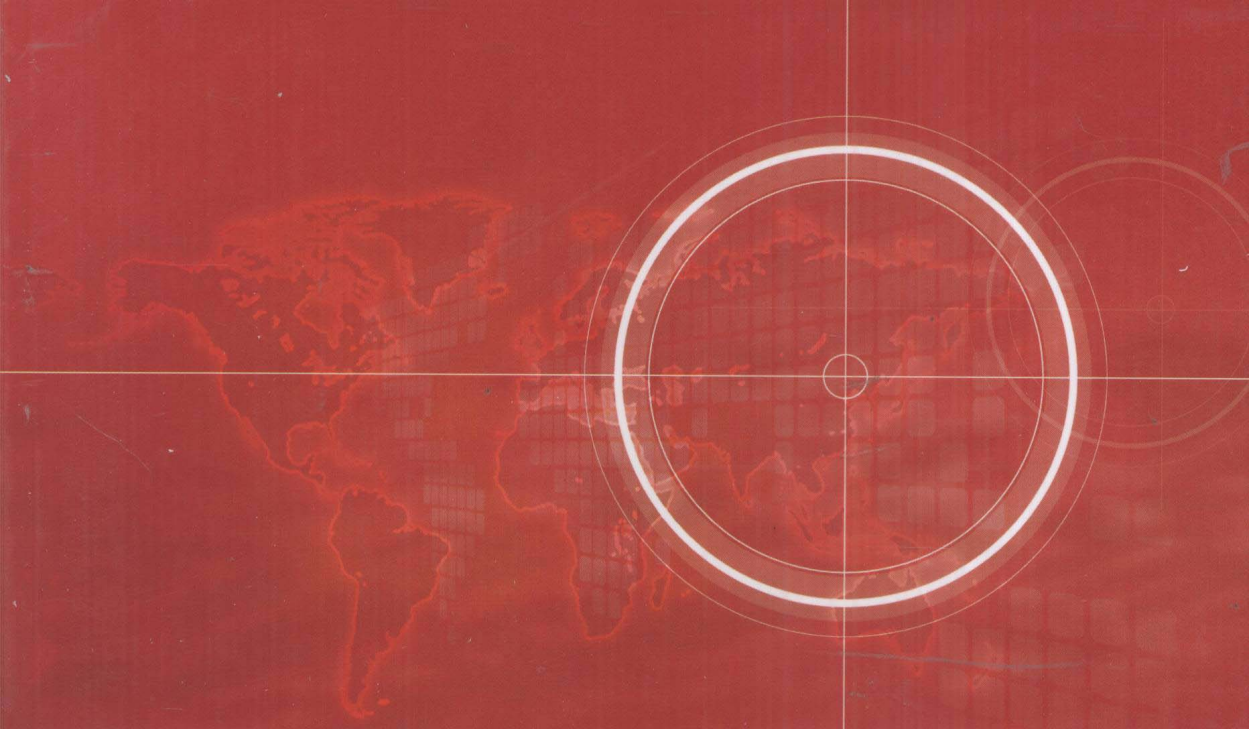




形势与政策

基础教程

赖廷谦 龚秀勇 主编



科学出版社
www.sciencep.com

形势与政策基础教程

赖廷谦 龚秀勇 主 编
敖天颖 刘松涛 副主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书主要介绍形势与政策的理论体系,国际、国内形势,分析党和国家对内对外的一系列方针、政策,探讨党和国家制定实践、方针、政策的理论基础,并预我国社会发展趋势等。具体内容分为结论、政治、经济、文教、环境、台海、民族宗教和外交8个部分。帮助大一新生更好更快完成从高中生到大学生、从学生到社会人的转变,提高其对于时事政治内涵和价值的理解,本书体例新颖活,内容具有很强的可读性。

本书适宜大中专院校的大一新生作为教材使用,也可供对时事感兴起的人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策基础教程/赖廷谦,龚秀勇主编. —北京:科学出版社, 2010.2

ISBN 978-7-03-03-0265-6-4

I. ①形… II. ①赖…②龚… III. ①时事政策教育-高等学校-教材
IV. ①G641.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第000000号

责任编辑:王剑虹 王昌凤/责任校对:陈玉凤

责任印制:张克忠/封面设计:鑫联必升

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市农林印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年2月第一版 开本:B5(720×1000)

2010年2月第一次印刷 印张:15 3/4

印数:1—6 000 字数:325 000

定价:26.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

本书编委会

主 编：赖廷谦 龚秀勇

副主编：敖天颖 刘松涛

参编人员：（按姓氏笔画为序）

尹 吉 付立杰 李忠伟 郑 莉

周晶晶 钟家全 曾 利

前言

党的十七大报告指出：当今世界正处在大变革大调整之中。和平与发展仍然是时代主题，求和平、谋发展、促合作已经成为不可阻挡的时代潮流。世界多极化不可逆转，经济全球化深入发展，科技革命加速推进，全球和区域合作方兴未艾，国与国相互依存日益紧密，国际力量对比朝着有利于维护世界和平方向发展，国际形势总体稳定。

伟大的新中国已经奏出了六十年的华彩篇章，特别是改革开放三十年来，我们取得了举世瞩目的成就！13亿中国人民在毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导下，正大步行进在建设中国特色社会主义的伟大征程上，行进在中华民族伟大复兴的伟大征程上！

然而，国际国内局势总是纷繁复杂的，中国的国家地位在得到空前提高的同时，也遭到一些国家严峻的挑战；中国的国力在得到空前发展的同时，也遇到社会转型期间的众多难题。祖国的未来发展，取决于青年一代，特别是取决于当代中国大学生的素质、能力和作为。面对迅速变化、纷繁复杂的国际国内局势，大学生该如何应对？大学生该怎样以自觉的行动与党、国家和人民保持高度一致？答案是：大学生应当切实关心和分析天下大事——形势，应当自觉学习理解并执行党和国家制定的各种因应之策——政策。

形势与政策的教学内容，包括不断变化的时事性内容和稳定性内容。稳定性内容是指一个历史时期内对有关形势与政策的一些重大问题以及对其发展总体趋势和规律的概括，具体包括：基本理论、国际国内现状的历史由来，以及国家对内对外大政方针等。本书就是针对大学生思想特点和关注的社会热点问题，着眼于引导学生学好这些基本理论和基础知识，并为进一步学好整个“形势与政策”课打下坚实的基础，帮助大学生审时度势，开阔视野，把握时代脉搏，紧跟时代步伐，提高正确分析认识国内外形势和全面理解执行党的基本路线、方针和政策的能力。让青年一代坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业中去。

本教程主编为赖廷谦、龚秀勇教授，副主编为敖天颖、刘松涛教授。作者分别是：绪论，敖天颖；第一章，周晶晶；第二章，李忠伟；第三章，曾利；第四章，尹吉；第五章，钟家全；第六章，郑莉；第七章，

付立杰。主编和副主编负责了全书的修改、统稿和定稿。

各章作者在本教材撰写过程中参考了近年来一些专家学者的研究成果，在此特致敬意，科学出版社的有关领导和编辑为此书的出版付出了大量的心血，在此表示衷心感谢。

编 者

2010年1月

目 录

前言

绪论	1
第一节 课程简介	1
第二节 形势与政策概述	6
第三节 课程意义与学习方法	16
第一章 政治制度与民主进程	19
第一节 我国的政治制度	19
第二节 我国民主政治的发展历程与建设成果	34
第二章 改革开放与经济发展	47
第一节 我国经济体制改革的重大决策	47
第二节 我国经济发展取得的巨大成就	54
第三节 我国区域经济跨越式发展战略	70
第四节 我国经济发展的机遇与挑战	73
第三章 文化建设与科教兴国	81
第一节 我国文化建设取得的巨大成就	81
第二节 发展社会主义先进文化	89
第三节 科教兴国战略是加强先进文化建设的基础工程	93
第四章 民族团结与宗教信仰	108
第一节 我国民族政策概述	108
第二节 我国宗教政策概述	115
第三节 西藏的民主改革与发展成就	122
第四节 新疆的经济社会和谐发展	128
第五章 台湾问题与祖国统一	138
第一节 台湾问题的由来与实质	138
第二节 中国政府解决台湾问题的基本方针	145
第三节 两岸关系的发展与祖国和平统一	159
第六章 科学发展与环境保护	168
第一节 科学发展观、新要求	168
第二节 我国的环境形势	175
第三节 我国的环境保护政策	182
第七章 国际形势与中国外交	204

第一节	当代国际形势	204
第二节	中国外交政策	217
第三节	中国外交格局	221
主要参考资料		238



绪 论

第一节 课程简介

“形势与政策”是一门什么样的课程？其主要目的是什么？让我们先来看两个小故事。

1938年5月，徐州会战后，华北华中大片国土沦丧，抗战形势十分严峻。面对这种形势，人们思想很混乱，许多人对于能否取得抗日战争的胜利以及如何取得胜利的认识很不清楚，国内甚至出现了“再战必亡”的论调。与此同时，还有一些人幻想依靠国际援助来迅速取胜，认为再打三个月战争就可取胜。在此背景下，毛泽东于5月26日开始在延安进行了题为《论持久战》的演讲，全面分析了中日战争的历史条件和双方的特点，最后得出结论：“中国会亡吗？答复：不会亡，最后胜利是中国的。中国能够速胜吗？答复：不能速胜，抗日战争是持久战。”^①《论持久战》对抗战形势作出了深入思考和分析，科学地提出了对策思路，并预测了战争的发展态势。

1993年的一天，王传福在一份关于国际电池行业动态简报上获悉，日本宣布本土将不再生产镍镉电池，王传福立刻意识到这将引发镍镉电池生产基地的国际大转移，这意味着自己创业的机会来了。果然，随后几年，王传福利用日本企业撤出所留下的市场空隙，加之自己原来在电池行业多年的技术和基础，成功创业。现在每年产值超百亿的比亚迪集团就是对这份简报中所传递的信息进行准确的形势分析并做出科学决策的结果。

从以上两个故事可以看到，科学判断形势并制定出正确的政策，对于一场战争的胜负、一个民族的存亡和国家的发展至关重要；同样，对于一个人事业的兴衰和人生成败，也是不可或缺的。“形势与政策”这门课的基本任务，就是帮助学生开阔视野，及时了解和正确分析国内外重大时事，使学生在改革开放的环境下有坚定的立场，有分析形势的能力和应对时变的能力，并具备一定的预测时势发展的眼光。为了使学生对“形势与政策”课程有基本的认识 and 了解，现从如下四个方面对其进行简要介绍。

① 毛泽东：《毛泽东选集》，第二卷，人民出版社，1991年，第442~443页。

一、课程性质

2004年11月,中共中央宣传部、教育部下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号),对“形势与政策”课程的性质作出明确规定:

形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

形势与政策教育要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

二、课程沿革

1987年,国家教育委员会决定在大学生思想政治教育课程中设置“形势与政策”必修课。其实在此之前,形势与政策的教育早已有之。

《教育部关于华北区各高等学校1951年度上学期进行“辩证唯物论与历史唯物论”等课教学工作的指示》中提到:“时事学习委员会”的组织仍予保持并应加强,在教务长领导下,负责计划、组织时事政策的学习,结合社会政治运动,解决学生对时事政策方面的一般思想问题。

1961年,教育部公布了《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》,其中专门指出:形势和任务课为各专业、各年级的必修课程,主要内容是讲解国内外形势、党和国家的任务、方针、政策。

1964年,《中共中央宣传部、高等教育部党组、教育部临时党组关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》明确规定:今后高等学校共同政治理论课,除继续开设“形势与任务”课外,设置“中共党史”、“哲学”、“政治经济学”等课;“形势与任务”课的教学内容及方式是:阅读和讲解当前重大政策文件、报刊的重要社论和反对现代修正主义文章,学校党委负责同志应当经常作报告。

1987年,《国家教育委员会关于高等学校思想教育课程建设的意见》中,明确了“形势与政策”课程的名称和必修课性质:“形势与政策”每学期均开设,时数根据需要由各校自行安排。该文件同时对课程的教学目的与要求也作出了明确规定:帮助学生了解国内外重大时事,学习党

的路线、方针、政策，全面掌握“一个中心、两个基本点”，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心，珍惜安定团结的局面，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。

1988年，国家教育委员会专门颁布了《关于高等学校开设〈形势与政策〉课的实施意见》，对课程的性质和任务、教学内容、教学原则、教学安排、师资、教材和经费问题，都作出了明确而详细的规定。

1995年，国家教育委员会颁布了《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》，其中提到：形势与政策课程可以不占教学计划内学时，利用政治学习时间，采取专题或讲座的形式，集中或分散安排教学，平均每周不少于一学时，并要作为必修课列入教学计划。

1996年，国家教育委员会再次专门颁布《关于进一步加强高等学校〈形势与政策〉课程建设的意见》，《意见》要求：进一步明确“形势与政策”课程的性质和重要地位，重视课程建设；进一步明确思想品德课改革的目的是任务，深化“形势与政策”课教学内容和方法的改革；进一步加强领导，规范“形势与政策”课教学管理工作。

1998年，中共中央宣传部、教育部印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置及其实施工作的意见》，这就是大家熟知的“98方案”，其中对“形势与政策”课程的基本内容是这样规定的：主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。^①

2004年，中共中央宣传部、教育部又一次专门下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》，突出体现了国家对“形势与政策”课的高度重视。

2005年，中共中央宣传部、教育部印发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，即目前正在执行的“05新方案”，新方案保持了“形势与政策”课的课程性质、任务和地位。

三、课程内容

根据《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕13号）的要求，“形势与政策”课着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，进行党和国家重大方针政策、重

^① 段忠桥主编：《建国以来普通高校马克思主义理论课和思想品德课课程设置及教学内容历史沿革资料汇编》，高等教育出版社，2004年，以上所引文件散见各页。

大活动和重大改革措施教育,进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及我国政府的原则立场教育,进行马克思主义形势观、政策观教育。根据这些基本规定和要求。“形势与政策”课程主要应涵盖以下内容:

(1) 基本理论与基础知识。此部分包括形势、政策的基本概念和定义,科学认识、分析形势的基本观点和方法,正确理解和把握政策的基础知识。

(2) 国际、国内形势。国际形势包括世界发展的主题以及国际的经济形势、政治格局、科技发展、大国关系,国际形势的新特点和发展大趋势;国内形势包括国内的经济形势、政治形势、社会形势、思想文化、环保发展以及突发事件等。

(3) 国际、国内政策。此部分的目的是认识中国现在所处的国际环境,党和政府对国际形势及世界重大问题的基本立场;中国对外交往的方针政策,处理重大国际事务的基本主张;中国的基本国策;国内经济、政治、文化和社会的发展纲领;国家的发展战略及规划;落实政策的措施、方法等。

由于形势不可能一成不变,甚至有的变化还会较大、较快,党和国家必须根据新的形势,在政策上迅速作出相应的调整。不断变化的时事性内容,是指那些形势发展中的突发性、偶然性事件,以及党和国家对现行方针政策所作的一些变更和调整。由于须紧跟时事发展,课程教学内容每学期都在变化,但是变化中又有很多背景知识等相对稳定的内容。稳定性内容是指一个历史时期内对有关形势与政策的一些重大问题及其总体发展规律和趋势的概括,具体包括基本理论、国际国内现状的历史由来以及国家对内对外大政方针等。学生学习这些基本理论和基础知识是进一步学好“形势与政策”整门课程的基础,可以帮助学生正确运用马克思主义的基本原理去判断、认识和分析形势以及国家、政党制定政策的依据。稳定和变化这两部分教学内容是密切相关的:不断变化的内容对于相对稳定的内容来说,既可能是其延续和发展,也可能是其调整和补充。对于相对稳定的内容,我们从政治、经济、文化、环境、台海、民族和外交七个方面作了介绍和说明,这构成了本教程的基本框架。

对于相对稳定的内容,本书分为绪论和七章以下分别予以阐述:

绪论主要介绍了“形势与政策”课程的各项基本知识,包括课程简介,形势和政策的概念、特点,以及学习课程的意义和方法。该部分内容为学生学习各专题奠定基础。

第一章 政治制度与民主进程,主要介绍我国各项基本政治制度等常识。本章对我国国体、政体、基本政治制度及其发展历程进行了综述,

并对党内外民主进程进行了简要介绍,帮助学生正确认识我国的政治构架以及由此形成的各项决策。

第二章 改革开放与经济发展,主要介绍改革开放的成就和我国的基本经济制度。本章梳理了改革开放 30 多年来推动我国经济体制变革的重大决策以及我国经济建设发展所取得的辉煌成就,还对我国区域经济发展的现状、特点及趋势进行了阐释,论证了经济全球化背景下中国经济发展面临的机遇和挑战。

第三章 文化建设与科教兴国,主要介绍我国文化制度和教育事业发展状况。该章主要介绍社会主义先进文化建设,阐明文化是国家重要的软实力,社会主义核心价值体系是先进文化的根本,以及如何建设社会主义先进文化;文化的发展离不开教育,科技和教育是加强先进文化建设的基础性工程。

第四章 民族团结与宗教信仰,主要介绍我国民族和宗教的现状 & 基本政策。中国是 56 个民族的大家庭,60 多年来,党和政府坚持民族平等团结互助的原则,创造性地实施民族区域自治制度,使我国实现了多民族的平等团结、共同发展。中国也是一个多种宗教并存的国家,实行宗教信仰自由政策。在我国,各宗教、各教派之间相互尊重互相包容,共同促进人类文明的发展。

第五章 台湾问题与祖国统一,主要介绍台湾问题的历史由来以及我国的对台政策。台湾自古以来就是中国的领土,台湾问题是中国内战的遗留问题,属于中国内政,其实质是国家主权问题,“和平统一、一国两制”是解决台湾问题的基本方针。在中国政府和两岸人民的努力推动下,两岸关系从隔绝、对立走向交流、对话,正沿着和平统一的方向不断前行。

第六章 科学发展与环境保护,主要介绍当前的环境保护问题及对策。我国发展成就举世瞩目,经济持续高速增长,但是发展道路基本沿袭了工业发达国家的老道,中国脆弱的生态环境和有限资源正在艰难地支撑着有史以来最多的人口和最大的发展压力。环境是人类赖以生存和发展的基础,保护环境成为我国的一项基本国策,促进环保已成为政府和社会各届的共识。

第七章 国际形势与中国外交,主要介绍当今国际格局、大国关系以及我国的外交政策。当今世界的主题是和平与发展,中国基于独立自主的和平外交政策,在新时期提出了“和谐世界”的重大外交理念。在这一理念的指导下,中国正不断深化其全方位的外交关系。

四、课程特点

“形势与政策”课具有不同于其他公共基础课的显著特点。

(一) 动态时效性

“形势与政策”课紧跟党和国家事业的发展步伐，集中反映当前党和国家工作重心和社会现实问题，国际国内重大事件是某个特定时期的“形势与政策”课教学的基本内容。形势不断变化，并表现出明显的突发性、多变性和复杂性。随着形势的变化，国家的政策既具有相对稳定性，同时又必然随着形势变化不断进行相应的调整，从而具有鲜明的时效性。

(二) 强烈的现实性

“形势与政策”课教学内容集中于党的现实政策，这些政策后来往往转化为党的指导性理论。实际上，“形势与政策”课教学内容往往成为理论课教学内容，是理论课教学内容变革的先导。“形势与政策”课并不阐释高深复杂的理论，而是强烈关注现实社会生活实际、深入理解现实社会生活的变化发展。对形势的准确判断源于对现实社会生活的理解和认知，而政策是否合理有效，也只有回到现实社会实践活动中去进行检验。

(三) 内容的广泛性

“形势与政策”课涉及面十分广泛，涵盖政治、经济、文化、教育、科技、军事、外交等各个领域，涉及哲学社会科学和自然科学的诸多学科领域。其中，哲学、政治学、经济学、历史学、教育学、军事学、社会学的基础知识在“形势与政策”课中尤其会被经常性地运用。

第二节 形势与政策概述

一、形势概述

称胜者之战民也，若决积水于千仞之溪者，形也。

——《孙子兵法·军形第四》

故善战人之势，如转圆石于千仞之山者，势也。

——《孙子兵法·兵势第五》

慧眼洞察天下大势，方能运筹于帷幄之中，决胜于千里之外，对形势的正确预测和把握是我们制定良好政策的重要前提。形势是指客观事物发展的状况和趋势，有两层含义：一是指事物某一时期、某一阶段的现实状态，即事物的静态概念；二是指事物的发展趋势，即事物的动态

概念,包括事物发展的方向、态势等。形势的现状和发展趋势、静态和动态是辩证统一的。在人类活动领域中,形势是社会各领域事物的现状和发展态势的综合反映。

形势具有以下基本特征。

(一) 客观性

形势的内容和判断形势的标准都是客观的。一方面,形势的内容是指客观存在的社会经济、政治等领域的现状和发展态势,是不以人的意志为转移的客观事实;另一方面,判断形势的根本标准——生产力标准,也是不以人的意志为转移的客观存在。当然,意识能动地反映和改造物质世界,人们可以在尊重形势客观性的前提下,充分发挥人的主观能动性,利用客观规律促进形势朝着符合人们主观愿望的方向发展。

例如,在当今复杂多变的世界局势和恐怖威胁客观存在的情况下,“安全”问题成为奥运会成功与否的根本前提。“9·11”事件的阴影,使2004年雅典奥运会在安保方面的投入达到了11亿美元,是之前悉尼奥运会的6倍。由于担心恐怖活动的发生,多名NBA的知名球员没有参加雅典奥运会,使得有“梦之队”称号的美国男篮在这届奥运会上只取得了铜牌。当我们在2003年获得奥运会主办权的时候,恐怖主义的威胁仍然是客观存在。我们既不能主观地将客观形势严重化,把北京奥运会办成“军事”奥运会,更不能将形势简单化,盲目乐观,主观地认为恐怖活动不存在,在安保准备上简单应付。我们必须在正确认识形势的前提下,作好各方面的充分准备,努力使北京奥运会成为一次安全又祥和的盛会。事实证明,通过我们的努力,北京奥运会的安保工作得到了国际社会的高度认可。

(二) 变化性

变化时时刻刻都在发生,形势是一幅社会运动的复杂图像,是静态和动态的统一,我们要从形势的发展过程和趋势中去观察形势。我们身处的客观世界,每时每刻都在不断变化,尤其是正处于改革开放大业中的中国,更是每天都在发生日新月异的变化。

1978年,我国的GDP是3645亿元,2000年已经达到了99214亿元,而在2009年则达到了335353亿元,称得上是翻天覆地的变化,其成就令世界瞩目。随着经济的发展,我国社会各方面都在发生深刻的变化。正如2009年中央电视台春节联欢晚会的相声《有点晕》所表达的那样:“三十年前查资料得上图书馆,现在百度一下就知道。三十年前的春晚一个人唱八首歌,现在是八个人唱一首歌。三十年前请客吃饭下馆子

得多点肉菜，现在多点肉菜招埋怨，要多上小白菜、野菜、萝卜缨。”我们的祖国这 30 多年来的变化，让大家都“晕”得高兴、“晕”得幸福、“晕”得骄傲。

（三）阶段性

形势既具有变化性，又具有相对稳定性。如果形势只有变化性而没有相对稳定性，那么我们就无法认知和掌握时事了。由于形势的稳定性是相对的，变化性是绝对的，因此，形势的稳定性具有一定时间范围的限制，这种相对稳定性使形势在量变过程中呈现出明显的阶段性。

对外开放以来，我国经济发展作出重大贡献的出口贸易，其发展就经历了以下几个阶段：①初级阶段（1979～1992 年）。我国开始打破封闭状况，主要依靠政策的推进，以出口“量的扩张”促进经济增长。②一般阶段（1992～2001 年）。我国在具备一定数量出口企业的前提下，开始实施由“量的扩张”转向“以质取胜”的出口战略，从而使出口贸易在国民经济中产生质的飞跃。③高级阶段（2002 年至今）。我国出口导向产业中以科技为主导，开始大规模对外直接投资，使本国经济能够自主进入世界经济领域并占据重要地位。

（四）相关性

形势的相关性即形势在时间、内容、范围等诸方面相互关联并相互影响的特性，其相关性可以从以下几个方面来看：从发展过程上来看，在形势的变化过程中，形势各阶段之间必然会发生各种关联；从内容上看，政治形势、经济形势、教育形势等之间显然相互影响；从范围上看，国际形势与国内形势、全国形势与省市形势以及省市之间的形势也存在明显的相关性。当今世界，随着科技的迅速发展，人与人、民族与民族、国家与国家之间，正在发生着越来越密切的联系。相关性加强，联系加强，碰撞和摩擦也会增多，在碰撞和摩擦中，各国之间也更加了解和融合了。

2008 年金融危机的影响，从地域范围来说，发达国家经济负增长，发展中国家出口受到严重影响，非洲等贫困地区得到的援助减少；从波及领域来说，影响了各国的政治、经济、文化、外交以及人们的衣食住行甚至审美观念；从影响的层次来看，不仅是人类社会受到影响，由于加大投资刺激经济增长导致环境问题日益严重，甚至对地球这个物理球体都会产生一定影响。可以说，此次金融危机就像一张大网，网住了整个地球。要顺利渡过这场危机，需要世界各国的共同努力，包括以美国

为首的发达国家、以“金砖四国”^①为代表的新兴市场经济国家以及不发达的贫困国家，缺了任何一方的努力都会影响全球经济的复苏。

（五）规律性

形势的规律性是指形势本质的、内在的、必然的联系。形势的规律性，一方面提供给人们提供了科学预见形势和引导形势向良性方向发展的可能性；另一方面，则要求人们在观察形势和制定政策时必须从客观形势的实际出发，努力使自己的结论观点和方针政策符合客观规律。只有正确认识形势的规律性，才能正确发挥人的主观能动性，减少制定和执行方针政策的盲目性，促使形势朝良性方向发展。

北京奥运会安保的任务非常复杂和繁重，所涉及的人员，有参加开幕盛典的80多个国家和地区的领导人，有参加各项比赛的来自205个国家和地区的16000余位运动员、教练员，有报道盛会的5600多名来自世界各地的注册记者和数倍于此的非注册记者，有持权转播商的工作人员16000人和转播机构的工作人员4000人，此外还有不计其数的国内外游客；所涉及的空间，包括90多个奥运比赛场馆、110多家签约酒店、上万人入住的运动员村、700多公里长的路线型赛事、多达2000多场次的奥林匹克文化节……如何保证这场全世界欢乐聚会的安全和祥和，如何在任何一个节点上都准确无误、万无一失？要完成这样的任务，只能是准确认识形势，掌握规律，提前充分作好准备。为此，所有场馆都要在经过安保专家实地模拟测算和跑位之后，准确计算出封闭路线的长度、每个岗位控制的大小等，以应对任何可能的突发事件。我们还发射了历史上第一次专门为奥运会发射的卫星——环境1号，将空中通信平台与所有场馆的周界控制系统、报警系统、监视系统和实体防护联结在一起。我们还建立了海陆空全方位的防御体系，青岛奥帆基地更是在空中、地上和水上织起了一张电子网……最终，我们举办了一届成功而漂亮的奥运盛会。

那么，当今世界和中国的总体形势又如何呢？

2001年“9·11”事件后，各国对世界局势的发展作出了不同判断。党的十七大报告明确指出：“当今世界正处在大变革大调整中。和平与发展仍然是时代主题，求和平、谋发展、促合作已经成为不可阻挡的时代

^① “金砖四国”（BRICs）一词最早由高盛证券公司首席经济学家吉姆·奥尼尔在2001年11月20日发表的《全球需要更好的经济之砖》（*The World Needs Better Economic BRICs*）的报告中首次提出，是指巴西（Brazil）、俄罗斯（Russia）、印度（India）和中国（China）四国，因这四个国家的英文名称首字母组合而成的“BRICs”一词，其发音与英文中的“砖块”（bricks）一词非常相似，故被称为“金砖四国”。