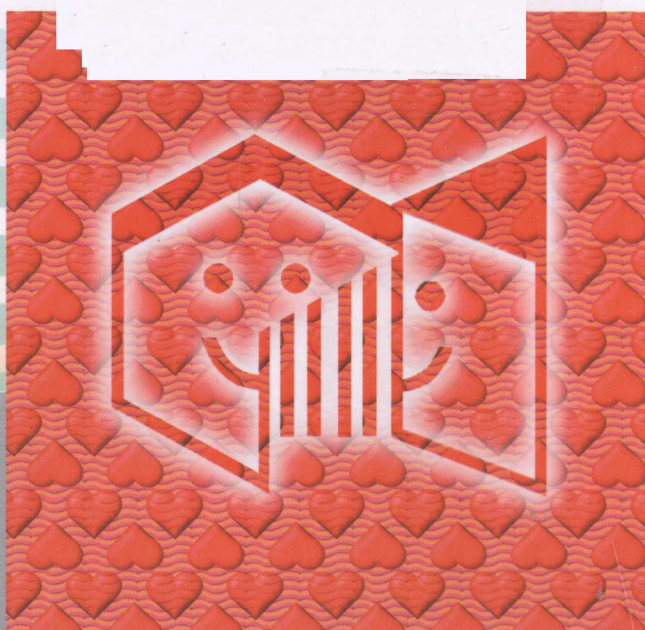


全国幼儿园园长
岗位培训教材

幼儿园教育

国家教育委员会
基础教育司 组织编写

李季湄 肖湘宁 著



北京师范大学出版社

全国幼儿园园长岗位培训教材

幼 儿 园 教 育

国家教育委员会基础教育司组织编写

李季湄 肖湘宁 著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

幼儿园教育 / 李季涓, 肖湘宁著. —北京: 北京师范大学出版社, 2003.10 (2010.3 重印)
全国幼儿园园长岗位培训教材
ISBN 978-7-303-04595-2

I. 幼… II. ①李…②肖… III. 幼儿园—学前教育—教育理论—教材 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 24877 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 140 mm × 203 mm

印 张: 7.25

插 页: 1

字 数: 146 千字

版 次: 1997 年 11 月第 1 版

印 次: 2010 年 3 月第 11 次印刷

定 价: 12.00 元

责任编辑: 康长运 装帧设计: 孙 琳

责任校对: 李 茵 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

抓好培训工作 建设高素质的园长队伍

原国家教委基础教育司副司长 傅国亮

“九五”期间，是建设有中国特色社会主义事业承前启后、继往开来的重要时期。实现党中央确定的跨世纪宏伟蓝图，培养一代高素质的跨世纪人才，成为我国教育事业伟大而光荣的使命。

学前教育是我国学制的第一阶段，是基础教育的有机组成部分，担负为人才培养奠基的艰巨任务，是全面提高我国人口素质关键环节之一。多年的实践证明，哪个地方学前教育发展得好，哪个地方的义务教育普及程度就高，哪个地方的社会文明程度就高，哪个地方的人口素质就高。近十年来，我国幼儿教育深入贯彻《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》，坚持依法治教，经历了艰辛的改革历程，取得了可喜的成绩，我国的幼教队伍在改革中也获得了较大的锻炼与提高。但是，时代的重托带来的不仅是前所未有的

机遇，同时也带来了前所未有的困难和问题，它要求学前教育无论在理论上还是在实践中，都必须深入改革，从观念到能力都必须深刻变化，所以只有进一步提高幼教队伍自身的水平，才能从根本上提高幼儿园保教质量，才能顺利迎接 21 世纪的挑战。

学前教育事业蓬勃发展的重要因素是教育质量，办好幼儿园，提高整体教育质量，关键在于园长。从某种意义上讲，一个好的园长就意味着一所好的幼儿园。这就是说，在教育方针政策和一定的办园条件如园舍、设备、师资具备以后，园长便是决定的因素。这是因为在办园过程中，园长处于管理系统的核心地位、主导地位 and 决策地位。园长的思想、行为和作风在幼儿园工作中影响全局。有一位好的园长，就能带出一支好的教工队伍，就会把幼儿园管理得井井有条，就能在工作中有所发明和创造。提高幼儿园保育和教育质量，促进幼儿体、智、德、美诸方面全面和谐发展，需要有许多好的园长。他们要热爱幼儿教育事业，有事业心、责任感和献身精神；他们要有正确的教育思想和教育观念；他们要有科学的教育管理方法和能力；他们要有公正廉洁的品质和实事求是的思想作风。我国幼儿园有 18 万所，幼儿园园长队伍是一支不可忽视的力量。重视和加强幼儿园园长队伍的建设，选拔和培养好园长是学前教育事业发展和提高的

关键之举。

国家教委非常重视幼儿园园长的培训工作。去年，我委颁发了《全国幼儿园园长任职资格、职责和岗位要求》和《关于开展幼儿园园长岗位培训工作的意见》。今年，又完成了这套幼儿园园长岗位培训教材的组织编写和选定工作。本套教材共四本，名称和主编分别是：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》（中共中央宣传部）；《幼儿教育法规与政策概论》（吉林省教委法规处处长孙葆森、原南京市教委幼教处处长刘惠容）；《幼儿园管理》（北京师范大学教育系副教授张燕）；《幼儿园教育》（华东师范大学教育系副教授李季湄、深圳市教育局教研室副研究员肖湘宁）。

我们希望各级教育行政部门在“九五”期间以江泽民总书记《努力建设高素质的干部队伍》的重要讲话为指导，认真贯彻落实我委关于园长培训工作的精神，深入细致地做好园长岗位培训工作。要把园长培训工作纳入重要的议事日程，明确管理机构 and 人员；要根据本地区幼儿教育事业的发展需要和幼儿园园长的实际状况，研究制定园长培训的长短期规划和计划；要严格培训基地的审批制度，不断提高培训教师的专业水平；要加强岗位培训合格证书发放制度的管理工作，保证培训工作的质量。要把园长培训工作

长期、有规划地坚持下去，并以此促进和带动学前教育的改革和发展，使我国的学前教育在“九五”期间得到较大的发展，把一个具有崭新面貌的学前教育带入 21 世纪。

目 录

第一章 幼儿园教育基础知识	(1)
第一节 幼儿园和幼儿教育	(1)
一、幼儿园.....	(1)
1. 幼儿园的概念	(1)
2. 我国幼儿园的性质和地位	(3)
3. 我国幼儿园的任务	(4)
二、幼儿教育.....	(5)
1. 关于教育的概念	(5)
2. 幼儿教育 with 幼儿园教育	(6)
3. 幼儿教育在幼儿教育中的地位 and 作用 ...	(7)
第二节 幼儿园教育的性质、目标和职能	(12)
一、幼儿园教育的性质.....	(12)
二、幼儿园教育的目标.....	(13)
1. 关于幼儿园教育目标的概念	(13)
2. 幼儿园教育目标的依据	(14)
3. 幼儿园教育目标的内容	(16)
4. 幼儿园教育目标的层次	(18)
5. 实现幼儿园教育目标应注意的问题	(19)
三、幼儿园教育的职能.....	(22)
1. 幼儿园教育的两大职能	(22)
2. 幼儿园教育两大职能的内容	(23)
第三节 幼儿园教育的基本原则	(24)

一、教育的一般原则.....	(25)
1. 尊重儿童的人格尊严和合法权利的原则 ...	(25)
2. 促进儿童德、智、体诸方面全面和谐发展 发展的原则	(25)
3. 面向全体重视个别差异的原则	(26)
4. 充分利用儿童、家庭和社会的教育 资源的原则	(27)
二、幼儿园教育的特殊原则.....	(27)
1. 保教合一的原则	(27)
2. 游戏为基本活动的原则	(28)
3. 教育的活动性和活动的多样性原则	(29)
4. 发挥一日生活整体教育功能的原则	(29)
第二章 幼儿、教师、家长的相互关系.....	(31)
第一节 儿童观.....	(32)
一、儿童观的概念.....	(32)
二、儿童观的发展及其对幼教的影响.....	(32)
三、儿童权利的法律保障.....	(35)
1. 《儿童权利公约》	(35)
2. 中国儿童权利的法律保障	(36)
3. 保障幼儿权利是幼儿教育的重要职能	(36)
第二节 幼儿、教师、家长的相互关系.....	(37)
一、宏观层次.....	(38)
1. 作为社会成员的相互关系	(38)
2. 幼儿权利的特殊性	(38)
二、中观层次.....	(39)
1. 在幼儿园和家庭中的相互关系	(39)
2. 在宏观与中观层次的统合中把握	

相互关系	(40)
三、微观层次	(41)
1. 具体教育过程中的相互关系	(41)
2. 正确的相互关系在教育活动中的体现	(41)
第三章 幼儿、教师、家长的相互作用	(43)
第一节 发展观	(43)
一、幼儿的发展是其个体因素与周围环境 主动、积极地相互作用的结果	(43)
1. 幼儿发展的个体因素和环境因素	(43)
2. 幼儿的发展是与周围环境主动、积极地 相互作用的结果	(45)
二、幼儿与环境的相互作用是在活动中 实现的	(48)
1. 活动是幼儿发展的基础和源泉	(48)
2. 幼儿的活动	(49)
3. 幼儿的游戏	(56)
三、现代社会儿童发展上出现的一些特点	(57)
1. 儿童生理发展的加速现象	(57)
2. 儿童心理方面的变化	(58)
第二节 教师与幼儿的相互作用	(60)
一、幼儿园教育中的“教”和“学”	(60)
二、教师与幼儿在“教”和“学”的双边 活动中如何相互作用	(61)
1. 教师作用幼儿的方式	(61)
2. 幼儿的学习方式	(65)
3. 教师与幼儿互为主客体的相互作用	(67)
4. 教育实践中使用直接控制方式的问题	

和策略	(74)
5. 教育实践中使用间接控制方式的问题 和策略	(79)
第三节 教师必备的技能 and 能力	(82)
一、观察力	(82)
1. 观察的意义	(82)
2. 观察的种类	(83)
二、沟通的能力	(87)
1. 教师与幼儿的沟通	(87)
2. 教师与家长的沟通	(90)
3. 促进幼儿之间的沟通	(91)
三、组织教育活动的 ability	(93)
1. 正确的教育观念是教师能力的灵魂	(94)
2. 了解幼儿身心发展规律是教师能力 的基础	(96)
第四章 幼儿园、家庭、社区	(99)
第一节 幼儿园教育物的要素	(99)
一、幼儿园教育物的要素的含义	(99)
二、幼儿园物的要素与教育的关系	(99)
1. 幼儿园教育需要一定的物质条件	(99)
2. 物质条件不是决定的因素	(100)
第二节 幼儿园环境	(101)
一、幼儿园环境的概念	(101)
二、幼儿园内环境的创设	(102)
1. 幼儿园内环境的特点	(102)
2. 幼儿园内环境创设的原则	(105)
第三节 幼儿园与家庭、社区的合作	(107)

一、幼儿园与家庭、社区合作的必要性·····	(107)
1. 社会发展与幼儿园教育自身发展的必然 ···	(107)
2. 家庭对幼儿园教育的意义 ·····	(109)
3. 社区对幼儿园教育的意义 ·····	(111)
二、幼儿园怎样与家庭、社区合作·····	(112)
1. 幼儿园与家庭合作的途径 ·····	(112)
2. 幼儿园与社区合作的途径 ·····	(116)
三、幼儿园与小学的衔接·····	(121)
1. 幼儿园与小学衔接的问题 ·····	(121)
2. 幼儿园与小学衔接的原则 ·····	(123)
3. 实施幼小衔接工作的注意点 ·····	(125)
第五章 幼儿园课程的要素·····	(128)
第一节 幼儿园课程的概念·····	(128)
一、关于课程的概念·····	(128)
1. 课程的定义 ·····	(129)
2. 课程概念的运用 ·····	(130)
3. 课程概念的发展 ·····	(133)
二、幼儿园课程的概念·····	(134)
第二节 课程的结构·····	(135)
一、课程目标·····	(137)
1. 课程目标的层次 ·····	(137)
2. 课程目标的分类 ·····	(138)
3. 课程目标的表述 ·····	(143)
二、课程内容·····	(148)
1. 课程内容的范围 ·····	(148)
2. 课程内容的选择 ·····	(150)
三、课程组织·····	(152)

1. 课程内容的组织	(153)
2. 教育过程的组织	(157)
3. 课程组织的原则	(162)
四、课程评价	(163)
1. 评价的类型	(164)
2. 评价的范围	(165)
3. 评价的方法	(165)
4. 评价在课程结构中的作用	(167)
第三节 课程方案与其理论基础	(167)
一、蒙台梭利教育方案	(168)
1. 蒙台梭利的基本理论观点	(168)
2. 蒙台梭利式教育方案	(169)
二、幼儿认知发展课程	(171)
1. 课程的基本理论观点	(172)
2. 认知发展课程方案	(172)
三、南京鼓楼幼稚园的课程	(176)
1. 课程的基本理论观点	(176)
2. 课程方案	(177)
第六章 幼儿园课程的实施	(181)
第一节 拟定幼儿园课程的实施计划	(181)
一、幼儿园课程的教育教学计划	(181)
1. 教育教学计划的涵义	(181)
2. 教育教学计划的类型	(182)
二、教育教学计划的拟定	(183)
1. 分级拟定教育教学计划	(183)
2. 拟定教育教学计划的原则	(183)
三、执行教育教学计划的检查与评估	(184)

1. 检查各类教育教学计划是否齐备、合格 …	(184)
2. 定期检查和监督教师执行教育教学 计划的情况	(184)
3. 重视对教育教学过程的评估	(185)
第二节 幼儿园的一日生活	(186)
一、幼儿在园一日生活的组成	(186)
1. 班级(大组)活动	(186)
2. 小组活动	(186)
3. 自选活动	(187)
4. 户外自由活动	(187)
5. 收拾整理	(188)
6. 生活活动:进餐、午睡、入厕	(188)
7. 转换环节	(188)
二、幼儿一日生活安排的建议	(189)
1. 建立良好的人际关系,使幼儿感到 温和、安全	(190)
2. 创设内容丰富、形式多样的学习环境	(190)
3. 活动要适合发展,使幼儿感到学习愉快 …	(191)
4. 注意幼儿自选活动与教师组织指导 活动之间的平衡	(193)
5. 一日生活的安排应具有稳定性、 规则性和灵活性	(194)
6. 幼儿的活动具有多样性,要动静交替	(195)
7. 幼儿的学习必须建立在真实的经验和 参与的基础之上	(195)
8. 游戏是幼儿学习不可或缺的形式和方法 …	(196)
9. 提供家长参与幼儿园生活的机会	(197)

10. 评价每天的活动计划	(197)
第三节 做好教育教学活动的计划	(198)
一、班级中的成人是一个教师集体， 共同制定计划	(198)
1. 共同布置教室的环境和安排幼儿 一日生活	(199)
2. 共同制定教学计划，分工设计学习活动 ...	(199)
3. 共同讨论决定一天中教室的分工	(200)
4. 分担幼儿入园前的准备工作	(200)
5. 对幼儿提出一致的要求和限制	(201)
6. 教师每天集中评价和计划	(201)
二、制定计划的过程	(202)
三、设计教育教学活动的注意事项	(204)
1. 注意教学对幼儿全面发展的整体性影响 ...	(204)
2. 注意教学过程和教学结果的辩证统一	(206)
3. 注意合理地组织教学内容	(208)
4. 注意选择适当的教学活动形式	(209)
5. 注意教学过程中每一步骤的有效性	(210)

第一章 幼儿园教育基础知识

本章主要内容

- ▲ 幼儿园教育的概念
- ▲ 幼儿园教育的性质、目标和职能
- ▲ 幼儿园教育的原则

第一节 幼儿园和幼儿园教育

一、幼儿园

1. 幼儿园的概念

定义幼儿园一般有两个角度，一是从幼儿园社会功能的角度，一是从幼儿发展的角度。由于两者的侧重点不同，在表述上有很大的差别。

如侧重前者，定义幼儿园为：对幼儿实施教育的专门机构。目前我国采用的概念属于这一类。1951年《国务院关于改革学制的决定》中规定“实施幼儿教育的组织是幼儿园”，1996年国家教委发布的《幼儿园工作规程》规定“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。据此定义，幼儿园具有以下三个特征：

一是以幼儿为对象，这是幼儿园不同于其它各级教育机构之处。一般来说，幼儿的年龄范围定为3~6岁。但实际上

幼儿园对象的适龄范围常随社会的政治、经济、文化、生活方式、教育等的需要而变化。比如我国的幼儿园，按 1951 年政务院《关于改革学制的决定》是“收 3 足岁到 7 足岁的幼儿”，1996 年国家教委颁布的《幼儿园工作规程》根据我国现今发展状况，将适龄幼儿定为“3 周岁至 6 周岁（或 7 周岁）。”并指出，除三年制的幼儿园以外，“亦可设一年制或两年制的幼儿园。”即可仅招收 4 岁、5 岁儿童。在日本，因有妇女婚后在家育儿的习惯，所以很多幼儿园仅以 5 岁幼儿为对象，实施一年学前教育。英国学制规定小学起始年龄为 5 岁，因此其保育学校的年龄范围定为 2~5 岁。

二是幼儿园实施针对幼儿的教育。由于幼儿身心发展特点区别于其它年龄阶段的儿童，故使幼儿园教育区别于其它各级教育机构，也区别于以幼儿为对象的纯福利机构、慈善机构的一部分。

三是幼儿园是幼儿公育的专门社会机构。幼儿公育的主张虽然远可追溯到公元前希腊大哲学家柏拉图，但这种专门机构的诞生至今还不到两百年。1809 年英国空想社会主义者欧文在苏格兰为贫穷儿童开办了“幼儿学校”，这是世界上第一所幼儿社会教育机构。1837 年德国儿童教育家福禄贝尔创办了世界上第一个名为幼稚园的社会教育机构。半个多世纪之后，于 1904 年，我国第一所官办幼儿园在湖北武昌成立。随着社会的进步和幼儿教育的发展，世界上不少国家已将幼儿园纳入了国民教育体系，使幼儿园成为学校教育机构。

从幼儿发展的角度则视幼儿园为：幼儿通过与其他幼儿和教师的共同生活，以获得有益的学习经验，奠定一生社会生活所必需的态度和能力的地方。这一定义侧重幼儿园教育对个体发展的功能，突出了幼儿园教育目标和教育方式的特