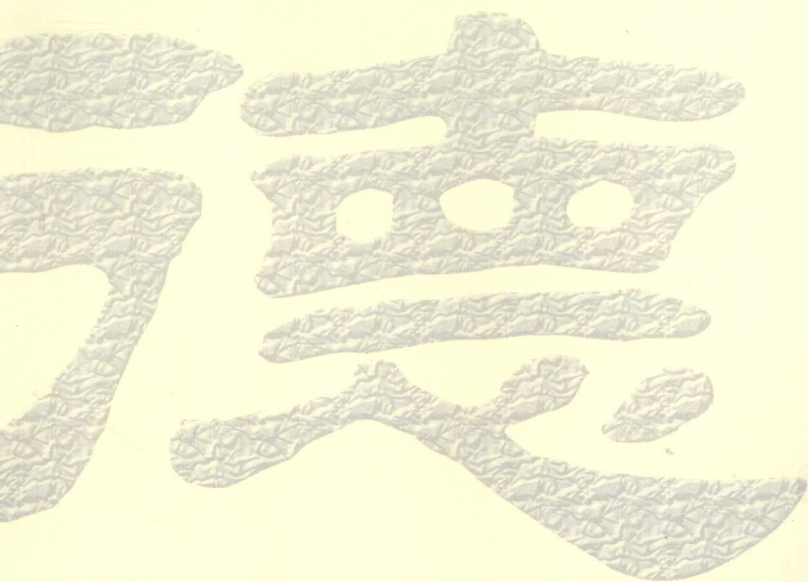


区域和谐德育体系

构建与实施

崔巍
主编

辽宁省教育科学『十一五』规划课题研究成果



辽宁教育出版社

区域和谐德育体系

构建与实施

崔巍 主编

辽宁教育出版社

辽宁省教育科学『十一五』规划课题研究成果

图书在版编目 (C I P) 数据

区域和谐德育体系构建与实施/崔巍主编.
—沈阳: 辽宁教育出版社, 2010.7
ISBN 978-7-5382-8925-1

I. ①区… II. ①崔… III. ①德育—教学研究—中学
IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第133768号

辽宁教育出版社出版、发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳市博益印刷有限公司

开本: 700 毫米 × 1000 毫米 1/16 字数: 320 千字 印张: 20 1/2

2010 年 7 月第 1 版

2010 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 王淑芬

责任校对: 金丹燕

封面设计: 何晓丹 于文斌

版式设计: 闫冬梅

ISBN 978-7-5382-8925-1

定价: 25.00 元

序

党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的战略任务,要求通过道德修养来调整人与人之间的关系,使社会成为一种和谐的理想社会。德育是以人的教育为出发点和归宿的,因此现代德育强调从“以人为本”的育人观念出发,关注人的全面发展,将人的主体性与人际的和谐性融合相生,实现人的自身、人类社会、人与自然的和谐发展。

沈阳市和平区在建设现代化教育强区的进程中,始终坚持奉行“育人为本、德育为先”的工作主张,把加强和改进学校德育工作作为区域教育发展的重中之重。从“九五”时期开始,和平区就致力于依据教育发展的形势需要,构建区域德育体系,以此全方位、立体化、高效能地开展区域德育工作。为此,和平区以开展深入持久的德育研究为切入点,探索整体构建区域德育工作体系,指导各基层学校不断提高德育工作的实效性。“十一五”期间,和平区以建设和谐社会的大环境为背景,以现代德育思想为理念,以“和谐德育论”为指导,依托全国教育科学“十一五”规划课题子课题和辽宁省教育科学“十一五”规划课题“整体构建区域和谐德育体系”研究,提出并开展了整体构建区域和谐德育体系的研究与实践。经过几年的深入探讨,取得了丰硕的研究成果和实践经验,为和谐德育的研究提供了宝贵经验。和平区的德育实践在整体构建区域和谐德育体系的框架下不断创新工作模式、丰富实践内容、彰显区域特色,由崔巍同志主编的专著《区域和谐德育体系构建与实施》一书就是和平区多年来和谐德育特色的探索与实践,是一部值得我们德育工作者了解学习的区域德育研究成果与经验荟萃。

认真阅读这项研究成果,可以看出和平区的和谐德育体系其结构包括区域和谐德育目标内容体系、途径方法体系和管理评价体系,同时又把学校教育、家庭教育、社会教育横向贯通、协调配合、和谐衔接,推动学校、家庭、社会德育目标趋同、德育理念融通、德育过程协调、德育途径互补、德育资源共享、德育评价一致。并以此研究成果为指导,大力开展和谐德育实践,逐步形成了具有区域特色的德育工作内涵,即突出一个特色:和谐德育;抓好两支队伍:班主任和德育主任;做好三个衔接:小学、初中、高中;面向四个领域:学校、家庭、社区、社会;拓展五种渠道:德育课程、学科渗透、校本课程、主题活动、社会实践;树立六种意识:学习、服务、责任、创新、协

作、科研；强化七种教育：养成教育、诚信教育、感恩教育、法制教育、安全教育、生命教育、环保教育。和平区作为国家级和谐德育研究先进实验区，以科研为引领，在德育工作中秉承着在规范中创新，在创新中发展的原则，通过区域和谐德育体系的构建与实践，建立了一个在特定的时空区域和文化背景中，由政府协调，各相关职能部门落实，通过学校、家庭、社会三位一体，按既定的目标对青少年实施德育而构建的有机整体。在充分吸取本区域精神文明建设的经验和区域外德育工作的经验，充分结合本区域经济、文化和社会发展对人才的要求的基础上，和平区遵循德育工作自身发展规律，又创造性地运用历史经验，贯彻实施相应的德育任务和要求，充分发挥系统和管理、指导、保障、评估等方面的职能，有针对性地指导并推进了区域德育工作的开展。这是一种难能可贵的创新，具有重要的理论价值和实践意义，为和谐德育体系的深化研究奠定了基础。

德育是一个常议常新的话题，也是一项任重而道远的工作。面对新形势、面对新问题，我们每一个教育工作者、研究人员都不能放松对德育工作的重视和关注。以和平区这种整体规划、科研引领、实践应用的德育模式是一个很有借鉴价值的先进经验，相信在这种工作理念指导下，和平区的德育科研与德育实践工作会越来越富有成效，和平区的教育发展也一定会越来越向高质量高水平迈进，同时也相信和平区这种区域和谐德育体系的构建必将引领区域内各级各类学校校本和谐德育体系的构建，进而带动班级和谐德育体系的构建。我期待着和平区“十一五”规划课题圆满结题，涌现出“十个一百”的先进集体和先进个人；更期望在“十二五”规划中进一步深化研究，实现宏观、中观、微观三个层次整体和谐，相得益彰的发展局面。

詹万生

2010年6月于北京

（詹万生系中央教育科学研究所学术委员会委员、中国伦理学会德育专业委员会会长、和谐德育研究与实验总课题组组长）

目 录

第一章 探索——区域和谐德育体系构建

第一节 挖掘和谐德育内涵 奠定区域德育理论基础	3
一、德育的本质与功能	3
二、和谐德育的基本内涵	6
三、和谐德育的实践原则	8
四、和谐德育的实践价值	10
第二节 树立区域德育理念 构建区域和谐德育体系	12
一、区域和谐德育目标内容体系的构建	12
二、区域和谐德育途径方法体系的构建	25
三、区域和谐德育管理评价体系的构建	32

第二章 践行——区域和谐德育体系实施

第一节 强化区域管理 提高德育工作效能	67
一、整体规划,推进区域德育工作	67
二、规范队伍,扎实开展德育工作	75
三、细化指导,提高德育工作实效	79
第二节 依托多元培训 加强德育队伍建设	89
一、实施校长工程,建设德育领导队伍	90
二、实施班主任工程,建设德育骨干队伍	99
三、实施全员德育工程,建设教师队伍	109
第三节 重视课程德育 发挥课堂育人作用	111
一、实施国家德育课程,提升学生良好道德品质	112
二、推进学科德育课程,促进学生身心健康成长	121
三、开发德育校本课程,培养学生个性和谐发展	151

第四节 开展德育巡展 塑造区域德育品牌	157
一、开展传承教育,弘扬民族文化	157
二、实施爱心教育,塑造美好心灵	159
三、激活励志教育,飞扬学生个性	162
四、弘扬雷锋精神,采撷诚信之花	164
五、深化情感体验,创设内省氛围	166
六、构建德育工作体系,提升德育工作质量	166
七、形成自主管理模式,实现育人工作自动化	172

第三章 创新——学校和谐德育实践成效

第一节 规范学校德育常规 夯实和谐育人基础	177
一、完善德育工作流程,实现德育管理科学化	177
二、加强德育制度建设,实现德育管理规范化	183
第二节 建设和谐校园文化 彰显环境育人优势	200
一、规范校园文化建设,打造和谐育人平台	201
二、加强物质文化建设,打造优雅的校园环境	207
三、重视精神文化建设,提升校园文化的内涵品质	210
第三节 注重德育活动创新 形成多渠道育人格局	214
一、丰富德育内容,做到全面育人	214
二、创新德育实践,展示学校特色	222
三、搭建网络平台,拓展育人渠道	230
第四节 搭建三位一体网络 实现德育体系构建	232
一、学校、家庭教育相结合,形成家校共育新模式	232
二、学校、社区教育相结合,实现学校社区协作目标	234
三、学校、家庭、社区联动,搭建三位一体德育平台	235

第四章 指导——家庭和谐德育实践成效

第一节 健全管理机制 完善家长学校	241
--------------------------------	------------

一、规范家长学校管理,明确家长学校目标	241
二、丰富家长学校内涵,形成学校教育补充	244
三、创新家长学校模式,指导家庭实践活动	246
第二节 加强学校指导 打造学习型家庭	255
一、规范管理,健全保障机制	255
二、搭建实践平台,促进学习型家庭成长	258
三、探索德育策略,实现家校共赢	262
第三节 关注特殊群体 密切家校联系	263
一、问题学生的家庭教育	264
二、智障儿童的家庭教育	265
三、单亲家庭子女的家庭教育	267
四、下岗失业家庭子女的家庭教育	268

第五章 互动——社区和谐德育实践成效

第一节 强化组织保障 构建社区德育管理网络	281
一、健全机构,提供组织保障	281
二、建章立制,完善德育领导	282
三、科学指导,做好督导评价	285
四、齐抓共管,凸显社区教育成果	290
第二节 创设德育环境 建设学生社会实践基地	292
一、利用社区德育资源,构建德育新模式	292
二、拓宽社区教育范围,加强心理健康教育	297
三、创设社会实践基地,指导学生参与实践	300
第三节 整合社区资源 打造社会开放德育平台	303
一、创新活动平台,开展社区教育实践	303
二、利用地区优势,加强青少年培养	306
三、依托社区资源,打造学校教育特色	308
参考文献	313
后 记	316

辽宁省教育科学『十一五』规划课题研究成果

区域和谐德育体系构建与实施

第一章

探索——

区域和谐德育体系构建

和平区地处沈阳市中心,教育一直处在全市乃至全省的前列。早在 1987 年,和平区就开始致力于教育教学的改革与实验,把加强和改进学校德育工作作为重中之重,先后进行了多项德育课题专项研究和综合性研究,取得了丰硕成果。近年来,随着城市中心区教育综合改革的深入实施,构建与之相适应的德育体系显得尤为重要。和平区经过多年的探索和实践,以系统论原理为指导,初步构建起区域和谐德育工作系统。区域德育工作是一个开放式的大系统,它是在一个特定的时空区域和文化背景中,由政府协调,各相关职能部门落实,通过学校、家庭、社会三位一体,按既定的目标对青少年实施德育而构建的有机整体。从横向看,它充分吸取本区域精神文明建设的经验和区域外德育工作的经验,充分结合本区域经济、文化和社会发展对人才的要求。从纵向看,它充分尊重德育工作的历史成就,遵循德育工作自身发展规律,又创造性地运用历史经验,贯彻实施相应的德育任务和要求,充分发挥系统在管理、指导、保障、评估等方面的职能,有针对性地指导并推进德育工作的开展。

第一节 挖掘和谐德育内涵 奠定区域德育理论基础

一、德育的本质与功能

德育是德育基本理论的核心概念,德育是什么?这是研究德育理论的前提,也是构建德育理论体系的起点。如何界定德育概念不仅是一个重要的理论问题,而且也是一个重要的实践问题。

(一)德育的概念

德育之实自古有之,但德育之名却始于近代。“德育”一词由谁最早正式提出至今还是一个谜,西方社会于 18 世纪后半叶已经形成“德育”这一概念,该词于 20 世纪初传入中国。然而在我国理论界对德育概念的理解与说法非常多。有这样几种说法:德育是“政治思想和道德品质的教育”。“德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治、道德影响,通过受教育者积极的认识、体验、身体力行,以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动”。“德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要,遵循品德形成规律,采用言教、身教等有效手段,通过内化和外化,发展受教育者的思

想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”等。

《中共中央关于改革与加强中小学德育工作的通知》(1998年12月25日)强调“德育即思想品德和政治教育”。《中学德育大纲》(1995年12月27日)指出,“德育即对学生进行思想、政治、道德和心理品质教育”。《中小学德育工作规程》(1998年3月)规定:“德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育。”《教育部关于整体构建大中小学德育体系的意见》(2005年4月20日)中明确:“德育主要是对学生进行政治、思想、道德、法制、心理健康教育。”

(二)德育的本质

关于德育本质的研讨一直是中外德育理论讨论的焦点之一。进入社会主义社会,德育的本质思想有了进一步的发展,不再是侧重社会发展或是侧重个人发展的单一方面,而是强调社会发展和个人发展的统一,而且两者统一是在相互结合中的统一。但是,在不同的历史阶段,不同的思想家对社会与个人的共同发展还是各异的思想,也同样有所侧重。

德育的本质即人的超越。人面临两种世界:现实世界和可能世界。人是唯一能超越现实存在的动物。德育的超越本质体现在人的活动就是用自己所设定的可能世界去取代现实世界。道德作为人类的一种精神活动,具有把握可能世界的能力。道德所反映的不是“实是”,不是现实世界实实在在的“是”,不是现实行为的写照,而是把现实行为放到可能的、应是的、理想的世界中去加以审视,用“应是”的、理想的标准作出善、恶的评价。德育的本质在于教育即道德。从语言、逻辑与事实的视角对“教育”进行全面系统的分析,可以得出“德育即教育的道德目标”的结论。在此基础上,学术界进一步推论出“教育即道德”的教育本质命题。从语言上,“教育”就是一个道德词语;从逻辑上看,教育是一个道德概念;从事实上说,教育是一种道德实践,因此“教育即道德”。

(三)德育的功能

所谓德育功能,是指德育活动自身所具有的能效和能量。它是表示“德育能够干什么”的范畴,反映了德育自身所具有的作用和能力。它是德育本质的外在体现和集中表露,是人类德育活动得以存在和发展的重要基础。德育功能与德育目的、德育价值、德育作用等在概念上既相互区别又相互联系,这种相关性对德育功能的认识及确立正确的德育功能具有重要的实践意义。

德育功能不同于德育目标。德育目标具有主观性,它反映的是“想要德育干什么”的问题,德育功能具有客观性,它反映的是“德育本来能够干什么”的问题,它由德育的属性所决定,与德育体系的组成要素及其结构密切相关。德育功

能与德育目标相互联系,德育目标是德育功能的动因和指针;德育功能是制订德育目标的依据和参考因素,是实现德育目标的手段。

德育功能和德育作用二者最主要的区别在于德育功能具有内在性,而德育作用具有外在性。德育功能不能等同于德育作用,它是内在的、静态的、稳定的;而德育作用受到许多外界因素的影响,因此是外在的、动态的、多变的。德育功能与德育作用相互联系。首先,德育功能决定德育作用;其次,德育作用体现德育功能。

德育功能与德育价值二者强调或表达的重点不同。德育功能强调的是德育活动自身所固有的功效和能量;德育价值强调的则是作为客体的德育活动与作为主体的社会以及个人的需要的满足与否、促进与否的关系。德育功能与德育价值优势是相辅相成的。首先,德育功能是德育价值得以形成的前提和条件,并且是德育价值得以实现的途径和手段。其次,德育价值是德育功能的体现和深化,是德育功能的主体化。在德育活动中,各种德育功能的发挥是为了实现某种德育价值。离开德育价值,各种功能的存在是无意义的;离开了德育价值的规范和引导,德育功能则得不到有效的发挥。

(四)德育的目标

德育是教育者将一定社会所推崇的品德规范与要求转化为个体的品德的一种教育。在实施德育过程中,要体现德育的育人功能,就必须确立明确的德育目的和设定科学的德育目标。德育目标是对教育活动预先设定的德育结果,它既是德育活动的出发点,又是德育的归宿,制约着德育内容的选定、德育途径及方法的选择和具体运用。德育目标具有预见性、超越性、可能性、操作性等特征。

德育目标具有预见性:作为德育活动结果的设定,德育目标的确立就已经对德育过程中的诸多因素及教育过程等诸多环节都有了预先的设想,从而全面和有预见性地规划德育活动。德育目标具有超越性:德育目标的超越性主要表现为德育目标的要求应适当高于德育对象的现实道德水平,应适当高于日常生活,在价值目标上具有时代超前性;德育目标具有可能性:德育目标的制定不仅具有超越性与未来指向性,同时又应具有其现实根据,具有现实的可能性,是以一定历史条件下的现实的主客观条件为基础的;德育目标具有操作性:德育目标的复杂多样性在各级各类学校的德育大纲中有所体现,使德育目标既具有内在结构的完整性,又具有鲜明的层次性,才能保障德育目标的操作性。首先,德育目标要具有统一性。对于我国在校学生来说,共同的德育目标就是“努力培养

有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人”。这就是德育目标的统一性。其次,德育目标又有多多样性。其一,德育目标要具有层次性:小学、中学、大学,每个阶段甚至每个学年、学期都有各自的德育目标。其二,德育目标从横向看,又是多种类的。可以说有多少德育价值的种类就有多少种德育目标,政治性目标、思想性目标、道德性目标等等。总之,德育目标是一个系统,是多层次、多方面的统一。因而要善于协调各层次、各种类目标的整合统一,注意各种德育目标的衔接与支撑,分清主次、辨清主流,使各种具体目标服从于整体目标。

二、和谐德育的基本内涵

(一)和谐德育的概念

党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的战略任务,要求通过道德修养来调整人与人之间的关系,使社会成为一种和谐的理想社会。德育教育是以人的教育为出发点和归宿的,因此现代德育应该从“以人为本”的育人观念出发,关注人的全面发展,将人的主体性与人际的和谐性融合相生,实现人的自身、人类社会、人与自然的和谐发展。所谓和谐德育,指的是德育以满足社会发展需要和受教育者个体发展需要的统一为出发点,在遵循受教育者身心发展规律的基础上,调控构成德育体系诸要素之间的关系,使之发生和谐共振效应,从而促进学生思想品德全面而和谐发展的一种德育模式。和谐德育是以人为本、提升生命价值的教育,在和谐社会建设中就是要使人们具备民主法制观念、公平正义品质、诚信守礼的道德、改革创新的精神、沉着稳定的性格和保护生态环境的意识。

(二)和谐德育的基本内涵

和谐德育是对全面发展教育理论的继承与创新,和谐德育的内涵就是围绕着德育的外部世界是和谐的,影响德育的社会和物质条件的综合体是和谐的。具体可解释为:教育者与被教育者所构成的人际环境是和谐的;学校、家庭、社会所构成的德育空间环境是和谐的;知、情、意、行所构成的德育内部结构环境是和谐的;德与智、体、美、劳等育所构成的德育关系环境是和谐的;德育目标、内容、方法、途径、管理、评价所构成的德育横向系统内部环境是和谐的及由各学段德育所构成的德育纵向系统内部环境是和谐的。

和谐德育包含五个基本要素:

要素一:教育者、受教育者“双主体”和谐。教育者与受教育者之间建立互爱互信、合作互动、平等融洽、相互赏识、共同发展的关系,促进学生思想品德和谐发展。教育者既包括教师,也包括家长,同时也包括社会教育工作者。

要素二:学校、家庭、社会“三教”和谐。充分发挥学校、家庭和社会三方面教育力量各自的优势,使之和而不同、相互配合、相互补充、相互融合并形成合力,促进学生思想品德和谐发展。

要素三:知、情、意、行“四环节”和谐。教育者对受教育者传授道德知识、陶冶道德情感、培养道德意志、引导道德行为的过程,只有知、情、意、行这四个既相对独立又互相渗透的基本环节达到和谐统一,学生的思想品德才能形成。和谐德育将“知、情、意、行”和谐地整合在一起,以传授道德知识作基础,涵养道德情感为关键,培养道德意志作保证,以养成良好的道德行为习惯为归结,取得真正意义上的德育实效。

要素四:德、智、体、美、劳“五育”和谐。全面发展的教育质量观,指的是只有正确处理德、智、体、美、劳“五育”之间的关系,坚持学生社会生活能力、精神生活能力、劳动能力与个性发展之间的辩证统一,才能更好地促进学生思想品德和谐发展。

要素五:横向系统“六要素”与纵向系统学段和谐。把学校德育工作的各个要素视为一个相互联系、辩证统一的整体。这个整体主要由德育目标、内容、途径、方法、管理、评价“六要素”构成的横向系统与小学、初中、高中各学段构成的纵向系统构成。横向“六要素”和谐,其工作形态是整体化德育、系统化德育,是体现德育的整体性与系统性;纵向学段和谐,其工作形态是有机衔接、分层递进、螺旋上升,是体现德育过程的全程性与连续性。横向系统与纵向系统相互关联、相互制约、相互作用、和谐统一,才能获得理想的德育工作效果。

把握和谐德育内涵是构建和谐德育体系的基础,其主要体现在六个方面:

一是德育目标的和谐:德育目标是学校德育工作的价值导向系统,是其他要素发挥作用的出发点和归宿。德育目标是由许多个子目标构成的有机整体,德育目标和谐的实现有赖于各个子目标的和谐。

二是德育内容的和谐:德育内容的和谐是通过逻辑性、层次性和动态性来体现的。

三是德育过程的和谐:德育过程的和谐包括教育过程和谐与心理和谐两大方面,具体来讲,德育的过程主要包括三个阶段——“内化”、“外化”、“反馈”。这三个阶段紧密衔接,层层递进,是一个和谐的有机整体。

四是德育方法的和谐:德育方法的和谐,从根本上来讲是以一种恰当的教育方式,实现师生关系的和谐。

五是德育环境的和谐:和谐德育的实现必须有一个和谐的德育环境为支撑,协调好学校、家庭和社会之间的关系。学校、家庭、社会德育三位一体,相互

联系,互为补充,互动合作。只有三者的和谐互动,才能促进德育目标的和谐。

六是德育评价的和谐:德育过程的效果如何,如何评价德育工作者工作的成绩与得失,如何评价学生品德发展的成果以及存在的缺陷等等,都需要科学、有效的德育评价体系。德育评价的和谐尤其要渗透到动态评价和形成性评价为主的理念,而不能局限于以往的静态评价和终结性的评价,在一定的背景下了解评价对象过去、现在的品德水平和状况,并分析其未来的发展趋势,在纵向、横向的比较中全面、客观地作出评价。

三、和谐德育的实践原则

和谐德育的实践原则是对和谐德育实践过程和实践方式的基本要求,是和谐德育在研究过程中从实践经验中总结出来的理性认识,是在把握德育及教育过程的基本规律基础上制定出来的实施和谐德育应遵循的基本准则。和谐德育的实践原则主要包括以人为本原则、整体和谐原则、继承创新原则、服务实践原则。

(一)以人为本原则

构建和谐校园,必须以人为本,加强综合治理,营造和谐的人文氛围和稳定的校园环境。胡锦涛总书记提出:“要在党的领导下,尊重人民群众的主体地位和首创精神,最大限度地激发人民群众的参与热情和创造活力,最大限度地实现好、维护好、发展好人民群众的根本利益”。以人为本的核心是关注人的成长发展需要。一切工作都以人的全面和谐发展为出发点和归结点。以人为本关系到教育主体的精神质量和生命价值,是个体最现实、最直接的成长需要和生活感受。在实施和谐德育的过程中坚持以人为本原则,就是以和谐德育的实践主体为本。在实践操作层面上,主要是以教师为本,以学生为本,以家长为本。以教师为本,就是要关注教师的精神质量和生命价值,尊重教师的个性和自我实现的成长需要;以学生为本,就是要热爱学生,满腔热情地关心指导学生和谐成长;以家长为本,就是从关注学生与家长亲子关系的和谐程度入手,了解家长的精神与物质生活及其教育能力状况,尊重家长的要求和愿望,与家长建立和谐的工作联系,及时地、有针对性地指导家庭教育,帮助家长掌握科学的教育理念和教育方法,养成健康文明的生活方式,促进家庭生活的和谐幸福。

(二)整体和谐原则

整体和谐是和谐德育的认识方法,也是和谐德育的实践方法。实施和谐德育的基础环节是树立整体和谐的工作意识,即在教育过程中始终把德育工作视为由诸多要素相互联系构成的整体来认识。主要包括:教育者、受教育者的思想道德素质是由多种要素构成的整体。在德育过程中,教育者与受教育者是相互影响、情感互动的共同体;德育、智育、体育、美育、劳动教育是一个内在联系紧

密的整体;作为教育时空环境的学校、家庭、社会是一个相互联系、相互作用的整体;德育的目标、内容、途径、方法、管理、评价是一个全方位的和具有系统功能的整体;学生思想品德的发展过程,即幼儿、小学、初中、高中、大学、研究生各教育阶段是一个逐步积淀、不可割断的整体。整体和谐作为和谐德育的实践方法,主要体现在学校德育管理的运行机制中。包括:学校制度与教育主体发展需求相和谐,制度的制订过程和谐与和谐运行。一方面,学校、班级、教职工、学生不同层面不同范围的制度和评价指标要有各自的实用重点,同时各项制度和评价指标的内容要协调配合,形成一个和谐统一的制度及评价系列;另一方面,学校领导、教职工、学生要形成共同的制度意识,充分体现执行制度的民主、平等,使制度在整体教育教学生活中和谐运行;第三,建设具有时代特征的校园文化,营造和谐的学习环境。

(三)继承创新原则

贯通古今、融会中西、继承借鉴、发展创新是和谐德育研究一以贯之的指导思想和实践原则。和谐德育是一门育人的科学和艺术,时代在变革创新,德育工作也要与时俱进。创新和谐互动的德育方式要建立充满人文关怀的激励机制、润物无声、淡化教育痕迹、强化实践体验、注重德行的感悟内化、建立学生自主管理与评价制度。要把实施和谐德育作为和谐社会、和谐学校德育建设的具体举措进行系统深入的研究与实践,就是要在研究过程中牢牢把握住社会主义先进文化的前进方向,弘扬中华民族优秀传统文化,倡导和谐理念,培育和谐精神,发展创新具有特色的德育体系。具体体现在发展创新民族性与时代性并融的德育目标、内容、途径、方法、管理、评价体系之中。

德育是一个复杂的系统工程,学生思想品德的形成与发展离不开社会、家庭和学校,德育社会化和社会德育化的趋势越来越明显,封闭型的学校道德教育已不符合现代德育发展的趋势。因此,要注重德育的开放性、立体化。把建设和谐学校、和谐家庭、和谐社区与社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育和谐贯通起来,探索总结“和谐贯通”的经验方法,构建与创新和谐德育体系。

(四)服务实践原则

和谐德育研究坚持服务实践原则,主要体现在两个方面:

一是理论研究与实践操作相结合。整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系,作为主体研究者的教师与被研究者主体的学生、家长都共同置身于现实的学校、家庭、社会生活情境中,和谐德育研究的所有理念都要在主体间共同结成的生活关系中加以运用和验证,理论研究与实践操作紧密结合成为和谐德育研究的基本特点和贯穿始终的原则。在和谐德育研究过程中,坚持理论研究与实