

杨辉 主编
海峡两岸职业教育交流合作中心课题组



研究 与 比较：

海峡两岸高等职业教育

海峡两岸同文同種，教育制度一脈相承。半個多世紀以來，兩岸的教育發展走過了不同的道路，但其備許多相同的特點。兩岸教育有很大的合作空間，而且具有十分重要的意義。近年來，在兩岸同儕的共同努力下，兩岸教育界的交流與合作日益頻繁，內容也日益廣泛。目前，教育已成為兩岸交流與合作最活躍的領域之一。

職業教育是教育事業中與經濟社會發展聯系最緊密、最密切、最直接的部門，也是培養高素質的技術、技能型專門人才的主渠道。職業教育具有多種形式、多種層次、多種形式的任務，其在社會經濟發展中的地位與作用毋庸置疑。是許多國家、地區經濟騰飛的快捷武器。臺灣職業教育起步較早，發展較快，近年來，對臺灣的經濟、社會發展發揮了重要作用。其辦學理念先進、體系完整，在實訓基地建設、師資隊伍建設、校企合作等方面積累了豐富經驗。有許多值得我們學習與借鑒。但在新時期也存在一些問題，如：生源不足，教育資源過剩等。大陸職業教育規模大、發展快，目前正處於高速發展階段。但存在資源有限、校企合作不緊密、師資隊伍建設有待加強等問題。通過兩岸職業教育界的交流與合作，將實現兩岸教育的資源共享、互相互惠、合作共贏。

上海人民出版社

杨 辉 主编
海峡两岸职业教育交流合作中心课题组



研究与比较： 海峡两岸高等职业教育

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究与比较: 海峡两岸高等职业教育/杨辉主编.
上海: 上海人民出版社, 2010
ISBN 978 - 7 - 208 - 09268 - 6

I. ①研… II. ①杨… III. ①高等教育: 职业教育—
对比研究—台湾省、福建省 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 064938 号

责任编辑 李 卫

封面装帧 张志全

研究与比较: 海峡两岸高等职业教育

杨 辉 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟新骅印刷厂印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 17 插页 2 字数 309,000

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 09268 - 6/G · 1359

定价 28.00 元

序 言

海峡两岸同文同种,教育制度一脉相承。半个多世纪以来,两岸的教育发展走过了不同的道路,但具备许多相同的特点。两岸教育有很大的合作空间,而且具有十分重要的意义。近年来,在两岸同胞的共同努力下,两岸教育界的交流与合作日益频繁,内容广泛,成效明显。目前,教育已成为两岸交流中最活跃、进步最显著的领域之一。

职业教育是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部分,担负着培养高素质的劳动者和各级各类技能型人才的任务,也担负着多种类型、多种形式、多种层次职业培训的任务,其在社会经济发展中的地位与作用毋庸置疑,是许多发达国家与地区社会经济发展的秘密武器。台湾职业教育起步早、发展快、成果多,对台湾的经济、社会发展发挥了重要作用。其办学理念先进,体系完整,在实训基地建设、师资队伍建设、校企合作等方面积累了丰富经验,有许多值得我们学习与借鉴。但在新时期台湾的职业教育也存在一些问题,如:生源不足,教育资源过剩等。大陆职业教育规模大、发展快,目前高职院校 1184 所,在校生 910 万人,约占高等学校本专科学学生数的 47%。近几年大陆加快改革步伐,加强内涵建设,提高教学质量,呈现良好的发展态势;但也存在资源有限、校企合作不紧密、师资队伍素质有待提高、特色不明显等问题。显然,两岸职业教育互补性很强,合作潜力很大,以职业教育为突破口,开展两岸职业教育的交流与合作,将实现两岸教育的资源共享、互利互惠、合作共赢。

两岸的交流合作要以研究为基础,研究先行才能让交流合作更具科学性与实效性。开展台湾高等职业教育研究及两岸高等职业教育比较研究十分必要,是两岸职业教育交流合作的理论基础与工作前提,有利于深入了解台湾高等职业教育,全面掌握两岸职业教育的优缺点,做到取长补短,优势互补,让交流与合作更具实效。去年 5 月,海峡两岸职业教育交流合作中心精选了 18 项两岸高职教育专项研究课题,委托有关研究机构与高职院校研究。在此基础上形成的综合性应用研究项目——闽台高等职业院校联合培养人才的实践模式研究,被列为全国教育科学“十一五”规划课题。这组课题内容涉及台湾职业教育的历史、现状、发展轨迹和成功办学经验,两岸职业教育的政策、法规和办学模式的比较,以及两岸职业教育交流合作的新思路、新模式、新渠道等,主题广、内容深,研究

成果框架清晰、逻辑严谨、焦点集中、可操作性强,有一定的学术水平。这是海峡两岸职业教育交流合作中心继在大陆率先实施“闽台高职联合培养人才项目”、“开展闽台高职院校联合师资培训”、“选派 200 名高校学生赴台学习”等先行先试项目后的又一大举措。据了解,如此大规模地、系统地研究两岸职业教育,在大陆尚属首次。这是福建省教育专家、学者积极探索两岸教育的成果,也是福建省长期积极推进两岸教育交流合作的实践结晶,具有理论和实践的开创意义。我相信,这批研究成果一定能为制订推动两岸职业教育交流合作的政策法规提供理论支撑,一定能为有关学校开展两岸职业教育交流合作提供参考与帮助,一定能为推进两岸职业教育交流与合作发挥积极的指导作用。

当前,海峡西岸经济区建设正如火如荼,海峡两岸关系呈现出前所未有的良好发展势头,大力开展两岸教育交流与合作,推进两岸教育繁荣发展正逢其时。愿教育界同仁们抓住机遇,乘势而上,创新思维,拓宽渠道,抓实工作,以职业教育为突破口,在更广的范围和更高的层次上推动两岸教育交流合作迈上新台阶,为祖国统一大业做出新的更大贡献。

是为序。

陈 桦

2010 年 3 月 8 日

(作者系福建省委常委、副省长,省委教育工委书记)

目 录

序言	陈 桦 (1)
台湾职业教育的历史发展	冯 云 (1)
台湾职业教育的发展特点	邵鹭明 (19)
台湾高等职业教育体系研究	黄京钗 (32)
台湾职业教育的特色、问题及对策	吕晓虹 (53)
台湾高等职业教育的专业设置与调整	王慧敏 (73)
台湾高等职业院校学生管理研究	林松柏 等 (88)
台湾高等职业院校的传统文化教育	赵君尧 (105)
台湾高等职业教育的发展战略	胡晓娟 郭少榕 (116)
台湾高等职业教育管理及启示	林若红 等 (129)
台湾高等职业教育的课程体系及启示	范超峰 (138)
台湾职业教育校企合作模式研究及启示	李瑜芳 等 (146)
台湾高等技职教育评鉴研究及启示	李斯杰 等 (161)
台湾高等职业教育的专业评鉴及反思	陈建超 (176)
闽台高等职业教育交流合作的若干问题	许 明 黄鸿鸿 等 (191)
闽台职业技术人才分段培养构想	苏文锦 等 (206)
两岸高等职业院校师资养成的比较研究	郭少榕 胡晓娟 (218)
两岸高等职业教育课程设置的比较研究	傅高升 等 (238)
两岸高等职业教育的比较研究	沈斐敏 等 (253)

台湾职业教育的历史发展

冯 云*

台湾与祖国大陆同宗同族,血脉相连,具有相同的文化渊源,相同的教育传统。在台湾经济发展的过程中,职业教育一直扮演着人才培育的重要角色,培育了各级专业技术人力,促进了充分就业,促进了经济增长。由于大陆和台湾的教育具有相似性甚至相通性,更易于互相学习和借鉴。因此,在我国大陆进入全面建设小康社会、构建和谐社会的阶段,研究台湾职业技术教育的历史发展情况,吸取历史教训、借鉴成功经验,具有广泛而深刻的意义。

1683年,清政府统一台湾后,在台设1府3县,隶属福建省,开始建立教育行政机构,实施清政府的各项教育方针政策。清政府在台设有府学、县学、书院、社学、义学、私塾,其中书院更多达37所。^①1890年,刘铭传在台北大稻埕电报总局内设立电报学堂1所,直辖于巡抚衙门,以适应台湾邮电事业发展,培养电报专门技术人才。第一期招收10名学生,分别来自西学堂和福建船政学堂。这些学生专习“电信技术”,以养成“司报手及制造手为目的,应属台湾第一所职业学校”。台湾这个时期的职业教育,除了刘铭传为了国防科技之需,有电报学堂之设,算是台湾教育史上唯一的职业教育学府。其余时期的职业教育只能算是公营作坊中的工徒训练或民间、家庭的技艺学习活动而已。^②

1895年,清政府在甲午战争中战败,被迫与日本签订了丧权辱国的《马关条约》,将台湾割让。日军以武力攻占台北后,即在前巡抚衙门设立了台湾总督府。自此,台湾沦为日本殖民统治长达51年之久,直至1945年日本战败投降,台湾才回归祖国。日本政府统治台湾时期,以“工业日本、农业台湾”为政策。^③1919年和1922年台湾总督府先后颁布了两次“台湾教育令”,确立了台湾的学校教育系统。1919年前台湾主要的实业教育有:1900年设立“农事试验场讲习所”,设

* 冯云,福建省教育科学研究所副编审。

① 徐南号:《台湾教育史》,师大书苑有限公司1993年版,第61—62页。

② 同上,第63页。

③ 张天津:《台湾技职教育的历史回顾》,《中国职业技术教育》,2005年第23期。

预科、农科和兽医科;1902年设立“日语学校实业部”,设农业科、电信科和铁路科;1904年成立糖务局精业讲习所,以传授糖业技术为目的,分设制糖、机械两科;1912年成立了工业讲习所,设木工、金工和电工三科,1914年该所修订了学校规程,开始设机械、电工、土木建筑、应用化学、家具和金属细工等6科;1909年设立林业讲习所,专招日本男子学生,以培养林业系统的基本干部。1919年后,台湾总督府颁布台湾教育令,强调实业教育,同年颁布了“台湾公立实业学校官制”和“台湾公立简易实业学校官制”,成立实业学校和实业补习学校以取代上述的讲习所和公立学校附设的实业科。其中实业学校主要有农业、工业和商业三大类,入学资格为修业满6年的公学毕业生,学制年限均为3年;实业补习学校是由日据初期的日语学校实业科改建而成,主要招收小学校或公学校毕业生,修业年限一般为2年。^①这一时期的台湾职业教育有农、工、商、家政等学校,主要以农业为主,工科方面的课程相当繁杂,科目太多,无法专精,而到工厂实习学习技能的课程每周只有四小时,明显不足。例如,高职的机械科,要学习木工、钣金工、铸工、车工、锻工等。日据时期遗留下来的学制与模式,广泛化的课程未具特色,高职的机械科就像大学机械系的缩影。^②日据时期,台湾有一定的职业技术教育基础。当时日本人为了维护其在台湾的殖民统治而实施普通教育与职业教育并行的学校制度,普通教育为主干系统,职业技术教育为旁系。前者日本人独占,后者则部分开放给台湾同胞。

光复初期,台湾在经济上力求稳定,以农业为重点,促使各项建设加速恢复。此时的各级教育,百废待兴,多是延续旧制,职业教育仍在萌芽阶段。其课程内容仍然依照日本统治时代传承下来的“综合职业型”课程,学习范围过于宽泛,实习操作的时数仍然不足,学生不能专精,高职学生没有进修通道,是以全部就业为导向的教育目标。^③

(1) 初、高级职业学校。光复初期,台湾政府着手进行教育改革,对职业学校进行了调整、扩充,把原来的实业学校和职业补习学校统一改为职业学校,即初等职业学校,入学资格为国民小学毕业,学制3年,与初中平行。不久又把日据时期州、厅立职业学校改为省立,提升为高职(高中程度),这样台湾职业技术教育形成了初职和高职两个层次学制,分别为三年。接着又确定初、高级职业学校教育目标;公布暂行各类职业学校课程标准及实习设备标准;采取免费、公费或奖学金制度来鼓励学生就读职业学校。经过光复初期的改革与调整,到1950/1951学年度,台湾初、高级职业学校达到了77所(高职33所),在校生为

① 石伟平:《比较职业技术教育》,华东师范大学出版社2001年版,第188—189页。

②③ 张天津:《台湾技职教育的历史回顾》,《中国职业技术教育》,2005年第23期。

34437人,其中初职23211人,高职11226人。^①

(2) 专科学校。光复初期,台湾专科学校仍按原有的法律规章设立。1948年1月12日公布“专科学校法”规定:“专科学校以教授应用科学养成技术人才为宗旨。”1948年8月第一所五年制“省立台北工业专科学校”正式成立,同年11月招收初中毕业生40名,分机械、电机两科。据1950年统计,台湾省专科学校仅有三所,在校生数为1286人。^②1950年之前的台湾职业教育,属于日据时期遗留下来的学制与模式,课程内容比较空泛,未具特色。

1949年,国民党退踞台湾后,非常重视教育事业的发展。台湾现代职业教育的宗旨在于帮助学生探索职业性向与兴趣,教授职业知识与技能,培养职业道德,掌握职业技术,并辅助学生进行职业规划与就业准备。台湾职业教育包含三个层次:高级职业学校、专科学校以及技术学院与科技大学。台湾职业学校学制分为日间部、夜间部、建教合作班、实用技能班、特殊教育实验班、综合高中职业课程及补校等。专科学校学制分为二年制、三年制及五年制三种。二、三年制同时设有夜间部,其修业年限比日间部至少增加一年。技术学院/科技大学学制分为学士班、硕士班、博士班。学士班又分二年制、四年制,均设有进修部在职班。台湾职业教育从中学的技艺教育开始,衔接高职、五专、技术学院、科技大学,到研究所阶段尚有硕士班、博士班;所提供的类科高职、专科都在百种以上,以提供经济建设所需要的多元化人才。

从1950年后台湾职业教育发展的历程看,依其发展的突出标志可大致分为三个阶段。

一、初高级职业学校阶段(20世纪50年代)

1949年以后,台湾与西方国家联系较多,因而经济、教育受西方教育经济学、人力资本理论的影响较深,十分重视职业技术教育,采取了一系列发展和改进措施,注重适应社会经济发展和产业结构调整的需要,对职业技术教育进行调整、改革和提高,以培养充足的、受过良好教育和训练的各类应用技术人才。职业教育所培育的初级职业毕业生,能够迅速投入工作,积极生产,以提供解决人民生活的充分物资。

20世纪50年代,台湾进入了进口替代阶段,限制外国商品进口,发展岛内产业,开始实施第一、二期经济建设计划。为了配合“以农业培养工业,以工业发展农业”的政策,积极扩充农业工业两类职业教育,并致力于改善各类职业学校,

① 孙青:《90年代以来台湾职业技术教育发展研究》,河北大学教育学硕士学位论文,第6页。

② 同上,第6—7页。

以培育农工发展所需要的基层技术人力。在工业职业学校教育方面,接受美国援助以充实设备,并引进实施美国的单位行业教学;在农业职业学校教育方面,试行综合农业课程,并增拨经费,各校增建工场、教室,添置农机设备;其余各类职业学校教育,皆以加强实用技术训练及专业技术的讲授为发展方向。

1953年,台湾明定技术及职业教育的宗旨在于培养技术专门人才,配合经济建设需要。工业发展逐年所需人才作为拟定职业教育及职业训练之依据。1957年,在美援配合下,设立“台湾工业职业教育暨职业训练调查团”,动用专职人力124人负责进行全面性工业及职业教育普查。所得工业职业教育概况及工业界所需技术工人数量资料,提供给教育当局作为办理工业职业教育及职业训练的参考,从而奠定了日后发展工业职业教育的基础,而且也使台湾建立了职业教育与人力需求相互配合的观念。

1953年,台湾举办了“中国台湾与美国工业职业教育比较研讨会”,并组织工业教育视察团,视察了工业职业学校及专科以上学校,决定采取美国工业职业学校单位行业训练课程教学,以改善以往重理论讲授,忽视技能训练的教学现状,以培育经济建设所需的实用技术人才。所谓“单位行业训练”课程,是以单一行业所需的主要技术为范围,使学生在学校有限的时间内,精习一种行业技能,能立即投入职场,担负专一职之生产效能。1954年,台湾职业教育正式引进美国单位行业学制,课程专业化,技术专精化,加强加重工厂实习的上课时数,例如,原来的机械科更名为械工科,改后的械工科只要学习钳工及车工即可,其他的东西可不必学习,每周工厂实习由原来的4小时提高至15小时,并积极举办技能竞赛,鼓励学习技能,达到专精。因此,高职学校如雨后春笋,普遍而快速地在台湾各地设立。单位行业所需之硬设备,尤其是工厂建筑及实习工厂之机器设备,主要来自于美国政府的援助。单位行业的课程与教学方式,打下了后来台湾技职教育快速成长与发展的雄厚根基。^①其时台湾订颁了机工、电工、钣金、汽车修护、建筑木工、铸工、木模工、管钳工、印刷等9个工科的教学科目及每周时数表,其教学科目分基本科目、相关科目及专业科目(含工场实习)等三类,每周教学总时数为36小时,其中工场实习占15小时,实习总数占课程总时数50%。就学习性质而言,职业学校以职能训练为目的。1955年秋,台湾选定台北工业职业学校、新竹工业职业学校、彰化工业职业学校、嘉义工业职业学校、台南工业职业学校、高雄工业职业学校、花莲工业职业学校、台中工业职业学校等八所学校为示范工业职业学校,办理单位行业科实施训练。^②

① 张天津:《台湾技职教育的历史回顾》,《中国职业技术教育》,2005年第23期。

② 孙青:《90年代以来台湾职业技术教育发展研究》,河北大学教育学硕士学位论文,第7页。

在职业教育师资方面,1953年,台湾在省立台湾师范学院台湾师大的前身成立工业教育系,培养工业类科所需师资;1955年又在当时的省立农学院设立了农业教育系,以培养农业类专业师资。这两所教育系的建立标志着台湾开始重视职业教育师资的培养,加强职教师资队伍建设。为扩大职业教育功能及充分运用职业学校师资设备,以协助社会上失学青年及有志成人学习生产技术,培养谋生技能,自1957年起,台湾积极办理推广教育,鼓励生产事业机构附设各类私立职业学校,并指定部分职业学校附设实用技艺训练中心,利用既有师资、设备,于晚间及假期中,办理各种短期技艺训练,并逐年推广,扩大教学对象,增加对社会的贡献。本项技职教育政策提供了业界人力再进修机会,或习得专业技能。^①课程改革也是推进职业教育的重要工作,台湾教育主管部门于1950年正式订颁“各类职业学校教学科目暨每周教学时数表”,并于1952年订颁“各类职业学校暂行课程标准,确定了各级职业学校训练重心”。初职以培养各种初级技术人员为主,课程注重实际技能的训练;高职以培养各种中级技术人员为主,课程除注重实际技能的训练外,兼顾基本理论之讲述。并规定教学时数之比例,初级职业学校普通科目占40%,专业科目及实习共占60%;高级职业学校普通科目占20%—30%,专业科目占30%,实习占40%—60%。课程之专业及实习比率占一半以上,显示了台湾职业教育在20世纪50年代是以培育熟练的技术工人为主,以满足社会对技术人才的迫切需求。

在建教合作方面,为了促进教学与实践之间的联系,并充分发挥教育的功能与作用,台湾于1948年成立“省建教合作委员会”,办理台湾职业学校及专科以上学校设校、设科及教练方法之筹议事项和职业学校毕业学生服务之分配事项。1954年5月,台湾“教育部”颁布《建教合作实施方案》。规定工业界或企业界与正式教育机构合作,培养企业界所需的技术人才,达到教育与建设相互合作,促进经济发展,强化教育的功效。1955年台湾设“‘中央’建教合作委员会”,办理全省建教合作相关事项、农工院校及各类职业学校与生产事业机构之联系事项及改进职业教育之建议事项等。至此,台湾推进建教合作的制度已大致完备,各职业及专科学校也在相关部门的推动下,逐渐接受建教合作的观念,并开始试办各种类型的建教合作班。建教合作作为各类职业学校与生产事业机构间的一座桥梁,促进培育人力机构与用人单位间的供需平衡。

20世纪50年代,配合台湾发展技术密集工业和实施九年义务教育,扩大培育经济建设所需技术人力,台湾当局鼓励增设高职,以提升基层技术人力及培育中级使用专业人才。主要培养拥有专业技术的工人。通过学习,使学生掌握一

① 巫铭昌、戴剑锋、谢秀珍、杨丽秀:《台湾50年》,《职业技术教育》,2003年第21期。

定的生产知识与技能,毕业后进入社会就可直接从事各项实际生产工作。在1950学年度时,全岛有职业学校77所,其中初职44所、高职1所、高初职合设者32所,学生总数34437人。其后初职学生人数逐年减少,1953年,初级职业学校学生数计23541人,远超过高级职业学校学生数13075人;但在1960年,初级职业学校学生数为39720人,高级职业学校学生数为44617人。亦即在近10年的时间里,初职学生数仅增长了1万人,而高职学生数却增长了3万余人。^①至1968学年实施九年义务教育后,初职停招,所有职校均为高职,同时在若干高级中学还附设高职科目。^②从表1可见,20世纪50年代台湾职业教育发展方向是由初级职业学校向高级职业学校发展,到50年代后期,台湾职业教育的主体是高级职业学校。

表1 20世纪50年代台湾初职、高职及专科学校学生人数汇总表 (单位:人)

学 年 度	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959
初级职校	23541	25860	29787	35007	39211	40493	39445	36728	37205	39720
高级职校	13075	14232	15814	17823	21186	25410	30378	35104	40495	44617
专科学校	2140	3137	4240	4578	4545	5025	4879	5822	5624	7888

就职业教育所培育的各类别的发展方向而言,20世纪50年代职业学校类别归并为农业、工业、商业、海事、医事、家事等6类,下设22科。在各类科学生人数方面,以农业、工业及商业类科学生数最多,增长速度也最快,配合经济建设计划,促进农业工业的发展,提供了充足的技术人力,可见当时台湾社会与经济建设发展的趋向。(表2)

表2 20世纪50年代台湾职业学校各类科学生人数汇总表 (单位:人)

学 年 度	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959
农 业	3990	4398	4887	5515	6129	7195	7959	9128	10612	11914
工 业	4339	4301	4480	4857	5711	6775	8429	8844	9141	8828
商 业	3885	4342	4889	5591	7017	8637	10666	13291	16149	18450
海 事	458	616	792	886	997	1056	1077	1270	1452	1563
医 事	358	441	498	559	592	657	690	748	880	1083
家 事	45	134	268	415	609	821	1081	1547	2030	2541

资料来源:台湾省教育统计年报。转引自巫铭昌、戴剑锋、谢秀珍、杨丽秀《台湾50年》,《职业技术教育》2003年第21期。

① 巫铭昌、戴剑锋、谢秀珍、杨丽秀:《台湾50年》,《职业技术教育》,2003年第21期。

② 郑金贵:《台湾高等教育》,厦门大学出版社2008年版,第4页。

这个时期台湾职业专科学校发展较慢,1951年9月,省立台湾工业专科学校增设二年制土木科,招收高中及同等学力毕业生,这是二年制专科学制的开始。1953年8月又增设三年制纺织科,招收高中及同等学力毕业生,这是三年制专科学制的开始。1953年起,台湾核准设立三年制专科学校,或协助绩优高职改制为专科学校,力求量的增加与质的提升。但是这一阶段专科学校发展较慢,到1960年,专科学校仅12所,在校生为7888人。^①

二、专科学校阶段(20世纪60年代至70年代中期)

在经历20世纪50年代的经济复苏之后,台湾于20世纪60年代开始步入新的发展阶段。此间,台湾跨越了第三、四、五期的四年经济建设计划,经济发展以扩张出口为导向。其主要政策是以纺织加工业为重点,积极吸收外资,推动劳动力密集型产业快速发展。以“出口扩张”为导向的劳动密集型加工工业的发展,带动了整个经济的快速发展。为配合经济建设需要,教育政策的制定转向以经济建设为中心,重视人力资本投资,加快技术人才的培养。由于出口加工业必须面对国际市场的竞争,需要不断提高产品质量和技术水平,因此,人才资源素质的提高至关重要。根据这一现实需要,这一时期台湾的教育重心由普通教育向职业教育倾斜,台湾职业教育因此进入一个蓬勃发展的阶段。这一时期,台湾不断压缩普通高中的比例,扩大高级职业学校比例,同时将职业技术人才的培养计划纳入第三、四、五期经济建设计划中实施,并提出优先设置工业类科的政策,对人力发展制订了中、长期计划目标;继续运用美国援助,改善工业职业学校的设备;修订课程标准;向世界银行贷款更新工业职业学校的设备,推动办理各项建教合作。1968年台湾实施九年义务教育,职业教育也开始以高级职业学校为主,逐步停办招收小学毕业生的初级职业学校和五年制的高级职业学校;鼓励高级中学开设职业课程,学制3年,并实施“轮调式产教合作班”(这种建教合作方式推行层面最广,学生人数最多,其轮调方式为把学生分为两组,一组在学校上课,一组在工厂实习,每月轮调一次,可兼顾学校、工厂、学生三方面之利益,学校可节省设备及实习材料费用,工厂可获得素质较高的技术工人,学生每月可获得一部分工资)、“阶梯式教学”(这种建教合作是借鉴的德国经验,将职业教育课程分成三个阶段,第一年为基础教育,第二年为专业教育,第三年为专职教育,一、二年级在学校上课,三年级到合作工厂实习,且每周返校上课一天)及“延教班”(即延长以职业教育为主的国民教育)等弹性学制。到1970年,台湾高级职业学校在校生为175650人,普通高中学生为178537人,二者规模大体相当;初级职

^① 孙青:《90年代以来台湾职业技术教育发展研究》,河北大学教育学硕士学位论文,第8页。

业学校全部停招,在校生仅剩余 255 人。

1964 年,台湾“行政院经合会”成立人力资源小组,对台湾人力资源的发展运用进行全面规划。其中,订立优先发展工业职业教育之政策,并决定自 1967 年起,台湾省立宜兰、桃园、苗栗、西螺、台东等 5 所高级农业职业学校,改为农工职业学校,加速发展工职教育,其中包含增建实习场所、充实实习设备、改进课程、加强辅导等。职业教育配合台湾经济由农业转型工业发展,在培育技术人力方面,农业类科学生数增长停滞,而工业及商业类科呈现蓬勃发展之气象,工业职业学校学生数在职业学校的学生数中达 60% 以上,成为台湾技职教育中非常重要的转折点。^①

表 3 20 世纪 60 年代台湾职业学校各类科学生人数汇总表 (单位:人)

学 年 度	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969
农 业	12093	12679	13950	15615	12238	12860	12019	12977	12711	12774
工 业	8894	9329	9988	11733	13822	15490	17778	25535	35159	52401
商 业	19285	20527	23160	28233	34449	40624	32575	35331	40866	48147
海 事	1800	1938	2305	2601	3006	3492	3797	4448	4547	4937
医 事	1103	1199	1336	1496	1936	2201	2936	3383	3192	4299
家 事	2785	3124	3511	4307	4722	5116	4475	5369	5170	5525

自 1960 年开始,台湾开放私人兴学,积极扩充专科学校,并订定台湾省私立学校奖助金办法及辅导私立中等学校发展原则,奖励私立学校发展,使原来以公立学校为主的高级职业学校教育的状况完全改观。这一时期台湾专科学校得到了迅速发展,私立学校占据了主导地位,1970 年,台湾私立高职学生数 89154 人,已超过公立高职学生数 86496 人。专科学校达到了 70 所,其中私立专科学校计 50 所,占 71.4%。专科学校在校生数为 108328 人,其中私立学校学生为 79882 人,占 73.7%,而在 1960 年仅占 50% 左右,可见这一时期台湾的私立专科学校发展非常迅猛。此后,私立职业教育体系学校所培育的技术人力,开始大量投入台湾经济建设中。

在学制方面,台湾教育部门为配合经济建设发展的需要,于 1965 年订颁“五年制高级职业学校设置暂行办法”,对已设立的初级职业学校或职业补习学校,成绩优良设备充足的,要求其改办为五年制高级职业学校,其目的是为快速培育基层半技术工人。职业教育层次的提升正反映着台湾社会经济的发展以及对人

① 巫铭昌、戴剑锋、谢秀珍、杨丽秀:《台湾 50 年》,《职业技术教育》,2003 年第 21 期。

才需求的提升。这一时期,适逢基层技术人力短缺情形严重,又遭遇中学毕业生就业与训练的问题,因而行政当局开始加强与职业学校与业界合作,共同培育基层人才。建教合作班实施以后,获得较大成效:(1)学校教育 with 工厂的需要完全配合,所训练出的学生,工厂乐于雇用;(2)学校利用工厂的设备、材料及指导的职工,以促进教学的效率;(3)学生半工半读,一方面能接受教育,一方面能从事工作,赚取生活费用,减轻家长的负担;(4)建教合作班的学生可长期在工厂工作,减少了工人的流动性。

在社会与经济快速发展之际,教育的推广以及教育程度的提升至为重要。教育部门为扩大推广教育,鼓励在职青年进修,提升其专业技能,1965年,台湾教育部门订颁“专科以上学校夜间部设置办法”,规定办学绩优之专科学校利用日间部师资、设备兼办夜间部,招收已服兵役或无常备兵役义务之高级中等学校毕业的社会青年,一面就业,一面进修。此项政策,扩大推广教育,鼓励在职青年进修,为台湾迅速供应了大量技术人力,对经济建设助益颇大,在此期间各职业类科的学生数均快速成长。^①

20世纪60年代初,台湾教育管理部门开放专科学校的申请与创设,几年后,几乎所有的技艺专科学校,依其属性及特点,陆续改名为工业专科学校、商业专科学校、工商专科学校、农业专科学校等九大类别。数年间,20多所专科学校先后成立,从此以后,台湾职业教育就进入专科学校的层次。后来,台湾专科教育逐渐地走向多元化,有五年制、二年制、三年制专科学校。晚间上课有夜间部,周六及周日上午上课有进修专科学校。夜间部及进修专校招收在职工作的学生,成效可与日间部相媲美,毕业生深受企业界的肯定。^②

这一时期是台湾专科学校大发展阶段,突出其培养实用性专门人才的教学宗旨。1968年5月,公布《公私立专科学校试办二年制实用技术班办法》,以建教合作的形式,培养实用技术人才。据统计,1955年专科学校仅有5所,到1965年发展为35所,1972年增至76所,学生人数达136236人。20世纪50年代后期至70年代中期,是台湾经济迅速发展的时期,经济结构开始由劳动密集型产业向技术密集型产业调整。60年代中期,台湾实现了经济的第一次转型,70年代则实现了第二次结构转型,技术密集和资本密集的产业形态基本形成。而职业教育也与之相配合,在发展高级中学阶段职业教育的同时,大量举办各种类型的专科学校,提升技职教育层次。1970年,提出“技术教育应更多弹性,并建立系统,直至与大学平行”的革新原则。

① 巫铭昌、戴剑锋、谢秀珍、杨丽秀:《台湾50年》,《职业技术教育》,2003年第21期。

② 张天津:《台湾技职教育的历史回顾》,《中国职业技术教育》,2005年第23期。

经过 20 年来不断变革与完善,台湾逐步改变了日据时期职业教育的缺失,确立了新的发展方向。自 20 世纪 70 年代开始,随着经济快速成长,所需的技术人力极为庞大,职业教育原有结构已无法适应基层技术人力的需求。且自 1968 年将教育年限延长为 9 年后,中学就学人数和毕业人数均为之激增,为配合大量中学毕业生的升学需要,职业教育亦随之扩张。因此 20 世纪 70 年代台湾职业教育,不但强调量的扩增,也配合经济发展的需求,充实内容,以提高人力素质。1973 年,宣布进行 10 项重要建设,在施工期间,共需补充工程技术人力 6.4 万余人,基层技术工占 86%,益显示工业职业教育的重要性。在 70 年代初期,工业职业学校不但入学人数有大幅度的增加,其在结构中的比重亦有显著的改变。在整个 70 年代,岛内工业结构已由劳力密集型工业转向技术密集型工业。

在各类职业学校发展之策略方面,优先发展工业职业类科,工职增班增科,农职增设工科,公私立商职亦增设工科,并改制为农工或商工职业学校。此外,公私立高中亦附设职业科,以扩大工业基层技术人力的供应。在农职方面,维持原来的格局暂不增设新班,但为配合农业机械化及现代化的需要,加强农职教育与农业建设的配合,试办各项农业实验班。在海事及水产职校方面,增班增科,充实实习设备,并加强学生海上作业经验,以加速海事及水产人才的培育。在商职方面,试办商业职业学校分科教学,注重各项事务机械及商业机械的应用,培养工商业所需新的商业技术人才。实施家事职业学校分科教学,以配合社会工业化的需要。增设药剂及医事检验科别,以配合医术进步的需要。从表四中我们可以看出,在整个 70 年代,台湾各职业学校各类科学生人数方面,工业类科及商业类科成长迅速,尤其是工业类科成长速度最快,成长人数最多,工业类科人数占高职总人数的 50%,为经济社会发展提供了充足的技术人力。

表 4 20 世纪 70 年代台湾职业学校各类科学生人数汇总表 (单位:人)

学年度	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
农业	12962	13749	12505	12512	12915	13857	14325	13887	14313	14856
工业	68897	82475	90695	102138	111928	117384	119862	122423	117925	127984
商业	55234	59882	63628	69418	80175	89423	92968	94425	85253	86990
海事	5421	5731	5826	6098	6293	6089	6409	6557	6623	6071
医事	4685	5592	6605	7438	8138	8423	8897	9069	8495	8929
家事	5238	5211	4728	4408	4381	4749	5488	6673	5768	6869

在课程设置方面,为了适应经济发展与社会对技术需求的变化,台湾成立了课程修订小组,在家事、商业类方面首度采取分科教学,增加专业科目时数。具体而言,在海事水产类方面,扩大海事水产教育范围及设科,力求发展海洋事业;在农科方面,增设农业经营科;在医事职业教育方面,增设药剂科与医事检验科;在工业职业教育方面则兼采美国单位行业训练及西德阶梯教育之优点,以先广后专的方式,开设选修课为课程结构的特色。再度调增实习科目授课时数,其中工业类的普通科目、专业科目及实习科目时数比率为 31.6% : 26.3% : 42.1%,以适应产业结构由劳力密集型转为技术密集型时对人力的需求。1970 年,台湾省教育厅采纳西德职业教育的特色,在省立三重商工试办“阶梯式教学”,其课程结构为一年级基础教学,二年级分科教学,三年级在企业机构实施专职教学。此种教学试验的目的,在于矫正以往职业教育偏重理论的缺陷。该校在课程上的编排,特别注重学生实习课程。在工科方面,普通课程占 18%,专业课程占 18%,实习课程占 64%。在商科方面,普通课程占 27%,专业课程占 31%,实习课程占 42%。

1972 年,台湾为加强工业职业教育,积极推展教学实验,先后指定公立职业学校从事群集教学,以电机、机械群为示范,指定桃园农工、海山高工等校实施,希望能在教学方法与技术上有所突破。推动职业学校评鉴工作,以提升职业教育品质,把握正确的教育目标,发现各校有关的教育问题,鼓励各校自动改善教学。

行政当局为配合社会、经济发展的实际需求,除积极遵循职业教育培育技术人力外,还努力推动职业教育以调节就业市场各职类的技术人力,并配合执行“推行职业训练 5 年计划”,推广技术士技能检定及发证制度,以提高学生技能水准及促进专科学校实际教学成效。技术人士技能检定系根据各职业从业人员所具备之专业知识与技能水准、安全卫生常识,通过公平、公正、公开的程序予以测定之能力鉴定制度,合格者由主管机关颁发证书,作为个人执业、就业、调薪或升迁之凭证。自 1973 年开冷冻空调装修检定以来,技能检定职类年有增加,后增加百余种,发证数量逾 35 万张,对提升从业人员技能水准与服务品质、促进经济发展与产业技术升级,具有深远影响,同时亦为建立技术士职业证照奠定了良好基础。

在建教合作方面,台湾教育主管部门于 1974 年订有建教合作实施办法,规定建教合作学校应与同性质之建教合作机构谋取合作,利用其现有师资、设备申请附设各种技艺训练班,接受缴纳职业训练金之建教合作机构委托办理员工在职训练或技艺人力的养成训练,结业后经考试及格发给结业证书或学分证明。建教合作制度的整体计划实施以来,不仅解决了许多青年的学业、技术、升学、就