

编 江海燕

中小学

心理教育丛书

中小學生

心理測評與心理檔案

陳雪楓 劉科榮 宇 斌 編著

大學出版社

·中小学心理教育丛书

·主编 江海燕

中小学生心理测评与心理档案

陈雪枫 宇斌 刘科荣 编著

暨南大学出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

中小學生心理測評與心理檔案/陳雪楓, 宇斌, 劉科榮 編
著. —廣州: 暨南大學出版社, 1997.8

(中小學心理教育叢書/江海燕主編)

ISBN 7-81029-608-6

I. 中...

II. ①陳...②宇...③劉

III. 應用心理學

IV. B849

出版: 暨南大學出版社 (廣州·石牌 510632)

排版: 暨南大學出版社照排中心

印刷: 汕頭長途電信印刷廠

發行: 新華書店

開本: 850 × 1168 1/32

印張: 6.875

字數: 15 萬

版次: 1997 年 8 月第 1 版

印次: 1997 年 8 月第 1 次印刷

印數: 1—10000 冊

總定價: 55.00 元

《中小学心理教育丛书》总序

江海震

随着科学技术的飞跃发展，社会经济和文化的迅速变革，成长中的儿童、青少年将面临日益增长的社会心理压力，他们在学校学习、生活和社会适应方面必然会遇到种种困难和挫折，难免会出现这样或那样的心理问题。如何帮助今天的儿童青少年提高心理素质，健全人格，增强承受各种心理压力和处理心理危机的能力，以迎接明天社会的严峻挑战，这是我们教育理论和实践工作者所面对的迫切问题。对于这一问题，传统的应试教育难以应付，因此，以培养学生心理素质为目的的心理教育势在必行。

1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出：“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育 and 指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。”最近国家教委新制定的中小学德育大纲中又明确将心理教育作为中小学德育的重要组成部分，学生心理辅导和心理素质的教育日益受到广大教育工作者的重视。但是，如何在中小学中开展心理教育？心理教育的途径和方法是什么？心理教育师资如何培训？等等这些问题还没有很好解决。解决这些问题将大大促进我省中小学心理教育工作的开展。为此，广东省教育厅和华南师范大学心理学系组织一批儿童、青少

年教育专家、学者和教授，编著这套《中小学心理教育丛书》。

《中小学心理教育丛书》包括《中小学心理教育基本原理》、《中小学生学习心理辅导》、《中小学心理教育课程设计》、《中小学生心理测评与心理档案》、《中小学生心理问题个别辅导》等5本，共80余万字。这套丛书全面介绍当代心理教育理论研究和实践方面的最新成果，阐述心理教育的原理、途径和方法，提供心理教育实践的具体范例、课程设计、学生心理测验和心理档案等等实用的和操作性的材料。这套丛书可作为各级中小学校心理教育工作者、辅导员和班主任培训班的教科书，可作为各中小学校德育工作领导和教师开展心理教育工作的工具书，也可作为学生家长和社会工作者培养儿童和青少年心理素质的参考书。因此，本套丛书具有十分重要的教育实践意义，它的出版，必将有力地促进我省乃至国内中小学心理教育工作的开展，从而为社会培养出更多高素质、心理健康和人格健全的人才。

目 录

《中小学心理教育丛书》总序	江陈燕
---------------------	-----

第一章 心理测评概述	(1)
------------------	-----

第一节 心理测评的基本概念	(1)
---------------------	-----

第二节 心理测评的测验技术	(6)
---------------------	-----

第三节 心理测评的非测验技术	(18)
----------------------	------

第二章 中小学生能力测量	(25)
--------------------	------

第一节 能力理论概述	(25)
------------------	------

第二节 智力测验	(29)
----------------	------

第三节 能力倾向测验	(45)
------------------	------

第四节 特殊能力测验	(55)
------------------	------

第三章 中小学生人格测量	(64)
--------------------	------

第一节 人格理论	(64)
----------------	------

第二节 自陈量表	(74)
----------------	------

第三节 投射测验	(85)
----------------	------

第四节 人格评定	(94)
----------------	------

第四章 中小学生兴趣、态度和价值观测量	(101)
---------------------------	-------

第一节 兴趣测验	(101)
----------------	-------

第二节 态度测验	(117)
----------------	-------

第三节 价值观测验·····	(130)
第五章 中小学生心理健康测量·····	(141)
第一节 心理健康概述·····	(141)
第二节 心理健康测验·····	(150)
第六章 中小学生心理档案的建立·····	(169)
第一节 建立学生心理档案的意义·····	(169)
第二节 建立学生心理档案的原则·····	(172)
第三节 建立学生心理档案的一般程序·····	(177)
第四节 小学生心理档案的建立和使用·····	(183)
第五节 中学生心理档案的建立和使用·····	(190)
附：学生心理档案·····	(199)

第一章 心理测评概述

本章概要：在中小学教育中，学生心理档案的建立已得到越来越多的重视，心理测评的概念和技术也应该得到相应的推广和普及。本章阐述心理测评的基本概念和特性，指出心理测评在中小学教育和心理档案的建立中的作用，并详细介绍心理测评的测验技术和非测验技术。

第一节 心理测评的基本概念

1918年，美国心理学家桑代克说：“凡是客观存在的事物都有其数量。”1939年，另一位美国心理学家麦柯尔进一步指出：“凡是有数量的东西都可以测量。”对物体的长度、重量、温度等的测量称作物理测量，早已为世人所熟悉和认同。而对人的能力、气质、性格等心理现象进行测评，却经历了相当长时间的探讨和摸索。

孟子曰：“权，然后知轻重；度，然后知短长。物皆然，心为甚。”可见，早在我国战国时期，已经出现了关于心理测评的基本思想。三国时期刘劭在《人物志》一书中提出的“观其感变，以审长度”，则更进一步地阐述了心理测评的一条基本假设，即通过一个人的行为变化来推测其一般的心理特点。

不過，真正的科學的心理測評卻始於 19 世紀的西方國家。當時有兩個方面的因素推動了人類科學的心理測評的產生和發展：一方面是社會急需有效的測評手段來鑑定智力缺陷者和精神病人；另一方面是科學心理學誕生，心理學家開始致力於對感覺、知覺、記憶和注意等心理現象的量的研究。科學的心理測評的創始人是英國心理學家高爾頓。他於 1884 年在倫敦設立了“人類測量實驗室”，發明瞭許多測評工具，開始採用等級評定量表、問卷法、自由聯想法等手段，成為心理測評的先驅。

一、心理測評的定義

從科學的定義來說，所謂測評，是指根據一定的法則用數字或符號對事物及其屬性加以確定。這裡的事物及其屬性，在物理上是指物體的長短、輕重、快慢、強弱等，而在心理上是指人的智力、個性、興趣、態度、學績等。一定的法則在物理上是指物理測量所依據的理論或原則，如槓桿原理、熱脹冷縮原理等，而在心理學上是指有關人的各種心理特質的理論，如氣質理論、智力理論等。因此，所謂心理測評，是根據一定的心理學理論，使用一定的操作程序，給人的行為確定出一種數量化的價值。

二、心理測評的特性

和物理測量相比，心理測評更複雜。概括來說，心理測評有以下三個特性：

（一）心理測評的間接性

物體的物理特徵是看得見、摸得著的，比如人的高矮胖瘦等。因此，物理測量可以直接以某種測量工具測出人或物的物理特徵的水平。然而，人的心理特質卻是內在的，看不見也摸不著，不可能直接進行測量。比方說我們不可能將一個人的智力拿出來用某種工具直接進行測量。因此心理測評往往是通过人們在

面对问题情境时所表现出来的外显行为来推论其心理特质，这一作法来源于一个基本的心理学假设：心理特质是个体所特有的、稳定的、可辨别的特征，是在遗传与环境的双重影响下，个体对刺激作出反应的一种内在倾向，表现为一组内部相关或内在联系的行为，比如智力高的人往往在涉及智力的任务中表现得既快又准确；气质外向的人往往表现出活泼、热情、善于社交、合作性高等行为特点。因此，心理测评可以从个体的外在行为模式推知其内在的心理特质水平，它具有间接性。

（二）心理测评的相对性

作为任何测量而言，都必须有参照点这一测量要素，即把事物及其属性数量化时，必须有一个计算的起点。现有测量中存在两种参照点，一是绝对零点，如物理测量中的长短轻重等，此时若说某物长度为0，即意味着该物体一点儿长度都没有，若说某物重量为0，则意味着该物一点儿重量都没有；二是相对零点，如物理测量中的温度以冰点为零点，陆地高度以海平面为零点，此时若说某物温度为0，显然并不意味着它一点儿温度也没有。相对零点是人为规定的参照点。在心理测评中，没有理想的绝对零点，而只有相对零点。比如智商为0，指的是0岁儿童的平均智力水平；学习成绩为0，表明在一次考试中全部没有做对，却并不表明在所测的能力上一点儿水平都没有。因此，一般情况下，每个人的心理测评结果都在一个连续体上占据一个位置，我们只是从人与人之间的相对位置上对一个人的某种心理特质水平作出判断，所以说心理测评又是相对的。

（三）心理测评的客观性

对于任何测量，客观性是最基本的要求。然而，任何测量都不可能是百分之百的客观准确，因为任何测量都有误差，心理测量更不例外。如何尽可能地控制和减少误差，使测量结果尽可能地客观可靠，是心理测量学家长期努力的目标。

三、心理測評的功能

科學的心理測評產生之後，被應用於社會各個領域，行使着各種各樣的功能。

描述：心理測評可以從個體的知识水平、能力、性格、氣質、興趣、態度、價值觀、心理健康狀況、個人經歷等各方面對個體進行全面的描述，說明這是一個什麼樣的人。

診斷：心理測評可以將一個人的行為在許多方面進行比較，從而確定其相對的長處和短處，為決策提供信息。這一功能在臨床上可以對智力缺陷、各種精神疾病和腦功能障礙進行診斷，在教育上可以對學生適應不良的原因和學習困難所在進行診斷，從而可以採取相應的幫助和補救措施。

預測：心理測評可以從各方面將一個人和其他人作比較，找到這個人相對於其他人的優勢和劣勢，同時，又可以從各方面將一個人和他自己作比較，找到這個人的長處和短處，然後結合此人的長處和優勢，來預測他將來在某個領域成功的可能性大小。預測的結果可以用於人員選拔與安置。

評價：心理測評可以評價個體在學習和能力上的差異、人格的特點以及兒童已達到的發展階段等。在教育上，心理測評既可以評價學生的學習效果，又可以評價教師的教學效果；既可以評價個人，也可以評價團體。

諮詢：心理測評可以服務於升學就業諮詢，幫助人們更全面更準確地了解自己，確定最有可能成功的專業或職業，作出更明智的選擇；心理測評也可以服務於心理諮詢，幫助人們找到心理困擾、情緒異常或人格障礙的所在及其原因，從而有的放矢地進行行為矯正或心理疏導。

建立和檢驗理論假設：在心理學、教育學、社會學等許多社會科學的研究領域中，都會或多或少地涉及到人的各種心理及其

个体差异问题。而心理测评的基本功能就是测量个体差异，因而常被用作这些领域的研究手段，用来收集定量化资料，从中发现问题，建立理论假设，并且通过测评结果进一步来检验这些假设，从而推动社会科学理论的发展，最终使这些理论更好地为实际服务。

四、心理测评在中小学教育中的作用

随着社会的发展，心理测评得到越来越广泛的应用。其中，应用最广泛的是教育领域，尤其是中小学教育领域。可以说，中小学教育离不开心理测评，正如“鱼儿离不开水，瓜儿离不开秧”。

首先，教育的一条基本原则是因材施教。所谓因材施教，是指根据学生在学习成绩、学习方法、学习动机、智力水平、性格和气质特征、学习兴趣和学习态度、价值观等各方面的心理特质的不同采取不同的教学措施和辅导方法。可见，因材施教的前提是教师必须很好地了解学生。心理测评的各种技术可以帮助教师更准确地、更客观地、更迅速地、更全面地了解学生的特点。

第二，教育的过程实质上是“教”和“学”的过程。教师教的效果和学生学的效果便直接反映了教育的效果。心理测评的技术既可以对教师的教学效果进行评价，又可以对学生的学习效果进行评价，从而为教育的过程提供及时有效的反馈信息，进而一方面促使教师改善教学方式，提高教育质量，另一方面也帮助学生反省和改善学习方法和学习态度，提高学习效率。

第三，要想发展教育事业，就必须不断地改进教育体制、教育目标、教材和教法。而好的体制、教材和教法要通过教育效果来体现，而教育效果又可以由心理测评的结果来评价，因此，心理测评的技术和方法可谓教育改革的重要工具之一。

第四，教育中的学生选拔离不开心理测评。一个典型的事实

是：從上小學到攻讀博士學位，每上一個台階，都必須通過一次升學考試。考試成績優秀的學生被預測為有足夠的能力去適應更進一步的學習生活。可見，心理測評的預測功能可以將水平高的學生和水平低的學生很好地區分開來，因而有助於提高發現人才的可靠性和科學性。

第五，教育領域的定量化研究所依賴的主要資料來源之一是心理測評的結果。通過心理測評，可以迅速而大量地收集中小學生的各方面信息，從中可以概括和總結出中小學生心理發展的普遍規律和特點，進而豐富和擴展教育學理論研究成果，最終理論聯繫實際，有針對性地制定出教育方針、教育目標和教育措施。

最後，為了使心理測評在中小學教育中的作用得到充分而有系統地發揮，在中小學校建立學生心理檔案將是最好的方式之一。所謂學生心理檔案，是指根據學生的身心發展階段的特点，通過心理測評手段，從個人簡介、家庭背景、學業表現、智力水平、個性特征、心理健康狀況、學習動機和態度、思想品德和價值觀等各方面對學生進行描述和評價，一方面將結果分類保存，作為心理教育、心理諮詢和因材施教的主要參考依據；另一方面建立動態的檔案，即將學生的每一發展階段的新的信息不斷存入檔案，作為教育效果、教育改革和教育研究的主要參考依據。

第二節 心理測評的測驗技術

科學的心理測評開始於 19 世紀末，當初人們的興趣集中在能力的個體差異的測量上。1904 年，英國心理學家斯皮爾曼首先對智力作出明確的理論闡述，認為智力結構中存在一種一般因素，並從三個方面對之定義：經驗的領會、關係推斷和相關推

断。1905年，法国心理学家比奈和医生西蒙以斯皮尔曼的智力理论为依据，制订出世界上第一个智力测验。从此，心理测验运动开始蓬勃发展，各种各样的测验层出不穷，并且逐渐不再限于能力的测量，而扩展到气质、性格、兴趣、价值观、人际关系、情绪和动机等大量的心理学领域。

心理测验一经产生，便被广泛应用于社会各个领域，很快成为科学心理测评的主要技术和工具。

一、心理测验的定义

所谓心理测验，就是通过观察人的少数有代表性的行为，对贯穿在人的全部行为领域中的心理特点作出推论和数量化分析的一种科学手段。该定义明确体现了心理测评的间接性：心理测验的直接测量对象是人的某一类全部行为领域，但其最终的目标则是隐含在这类行为中的人的某种心理特质，因为人的内在的心理特质是看不见、摸不着的，而人的外在的行为表现则是可以直接观察和评价的。

心理测验是通过人的少数行为来代表某一全部行为领域并推论其内在心理特质水平的。这是因为，在一次测验中不可能囊括与所测心理特质相对应的全部行为领域。比如测量人的智力，人的智力这一特质包含了言语理解、推理、记忆、数字运算、知觉速度等多种因素。显然，对每种因素的测量都可能包含有无数的题目。仅以数字运算中的自然数的加法运算为例，我们可以在这一范围内编制出无数的庞大的题目群，但是，在实际测量中，这些题目不可能被一一用到。因此，一个测验所包含的题目只是全部可能题目中的一个样本，这个样本的题目结构必须和题目总体的结构类似，从而可以较好地代表总体，为进一步的推论提供依据。

心理测验又体现了心理测评的客观性，是一种科学的测评手

段。不過，心理測驗的科學與客觀並非輕易就可以得到保證的，換句話說，並不是任何一個測驗都可以滿足客觀性的要求。一個測驗是不是一個好的測驗，必須通過嚴格的质量評估。

二、心理測驗的质量評估

保證心理測驗的科學和客觀，首先必須保證測驗的质量。對一個測驗的质量評估，一般從三個方面着手：項目分析、信度評估和效度評估。

（一）項目分析

在測驗編制過程中，首先必須確定測驗的目的、對象和內容；然後有针对性地收集大量資料；第三步是選擇題目形式，並編寫出題目初稿，初稿應有計劃中測驗題目數的 2~3 倍，以備篩選；第四步將題目初稿編輯成測驗，一般情況下題目由易到難排列；第五步便是預測，即將測驗施測於某一團體，該團體應是將來正式測驗中準備應用的群體中的一個代表性樣本。通過預測，可以得到預測團體在每道題目上的反應結果，對這些結果作出的分析就是項目分析，目的在於篩選題目，保證題目的质量。

項目分析一般從以下兩個方面進行：

1. 題目的难度。

測驗題目的难度一般以全部被試團體中正確回答的人數比例來表示，比如难度為 1，表明題目非常容易，所有的人均回答正確；难度為 0，表明題目極難，沒有人能夠正確回答；而难度為 0.5，說明題目难度中等，有一半的人通過。一般來說，一道題目的难度是否適宜，取決於測驗的目的、內容和形式。如果測驗目的在於考察被試對某些方面的知識技能的掌握程度，比如教育測驗，那麼只要是教育中認為重要的內容就可以編入測驗，對难度並無特別要求。如果測驗的目的在於選拔和安置人員，那麼顯然題目過難或過易均不適合，一般情況下难度值接近 0.5 是比較

理想的，但这时的 0.5 是指整个测验的平均难度，而并不要求每道题目的难度均为 0.5。由于人的心理特质基本上是呈正态分布的，即处于中间水平的人多，而高水平或低水平的人少，因此，为了对人群做最大程度的区分，题目的难度最好也是呈正态分布，即难题和易题少，中等难度的题目多。如果题目形式是选择题，那么题目难度一般应高于随机答对的概率值。比如四选一的选择题，随机猜对的概率是 0.25，那么如果实际得到的难度值居然不到 0.25，则说明题目有问题或者题目太难，这样的题目一般不保留。

2. 题目的区分度。

区分度是指测验项目对所测量的心理特性的区分程度或鉴别能力。确定题目区分度的指标和估计方法，一般以被试对题目的反应与某种效标测量间的关系为基础。所谓效标，是指与测验所测特质有关的可以直接而独立地测量的行为。比如，智力测验常以年龄作为效标，察看通过某一项目的人数是否随年龄而增长，若是，则该项目具有一定的区分度，否则，项目没有区分度，就考虑删除它。又如，成就测验可以用教师评定的等级为效标，若通过某一题目的人数随着学生的不同评定等级而发生相应的变化，那么该题目便有区分度，否则不予保留。当测验的外在效标难以得到时，通常以测验总分来代替，这种作法的基本假定是：测验作为一个总体是对欲测之心理特质的一个适当的测量，因为个别题目易受随机误差的影响，但当题目足够多时，全部题目上的误差作用方向不同，互相抵消，所以可假定全部题目组成的测验考察结果是有效的。这看起来是一个无力的假设，但经验证明，这个方法在大多数情况下是可行的。

由于一般情况下题目的区分度是以题目得分和效标分数之间的相关系数来表示的，因此，计算得到的区分度会在 $-1 \sim +1$ 之间变化。当区分度为 $+1$ 时，说明题目具有相当理想的区分

度，或者说被试在测验题目上的反应与在效标上的反应完全一致，在题目反应上高水平的被试在效标上也一定是高水平的。若区分度为 0，说明题目对于水平高低的被试不具有一点儿区分度。而当区分度小于零时，则表明被试在题目上的反应与在效标上的反应一致性很低，或者出现在题目反应上低水平的被试，在效标上的反应反而是高水平的反常现象，这时意味着题目出现问题，应予以检查，或者修改后保留，或者删除。正常情况下对于区分度的分析，一般也应结合测验目的考虑：就教育测验而言，若目的在于考察被试者对某部分教学内容的掌握水平，那么以内容的重要性为主要考虑因素，题目的区分度并不重要，只要不出现负值即可。而对于一般的测验来说，区分度达到 0.20 以上基本上就属于可接受的范围。

在项目分析过程中应注意，题目的难度和区分度均是针对某一被试团体而言的。比方说同一道题目，对于高水平的被试其难度显得小些，而对于低水平的被试则显然难度要大一些；难度越大的题目对于高水平的被试区分度好一些，而难度越小的题目则对低水平的被试的区分度好一些。因此，做项目分析时必须保证施测的被试团体对将来正式施测团体的代表性。此外，项目分析过程对每道题目的难度和区分度不是孤立看待的，而是二者结合起来考虑题目的删或留的问题。例如一个难度适中的题目，若其区分度很低或出现负值，则应考虑删除；而一道区分度可以接受的题目，其难度过低或过高，那么也应考虑修改或删除。总之具体情况具体分析。

经过项目分析之后，对测验中的题目或删除，或修改，或保留，根据正式测验所需的题目，教师选出最终的题目，组成正式测验。

（二）信度评估

对于一个测验的质量评估，仅仅做项目分析是远远不够的。