

国际基础教育新视野丛书

顾问：顾明远
主编：梁忠义

GUOJI JICHU JIAOYU XIN SHIYE CONGSHU

韩国基础教育

索 丰 著



内蒙古教育出版社

教育新视野丛书

顾问：顾明远
主编：梁忠义

GUOJI JICHU JIAOYU XIN SHIYE CONGSHU

韩国基础教育

索丰 著

内蒙古教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

韩国基础教育/索丰著. —呼和浩特: 内蒙古教育出版社, 2002. 7

(国际基础教育新视野丛书/梁忠义主编)

ISBN 7-5311-4740-8

I. 韩... II. 索... III. 基础教育—概况—韩国
IV. G639.312.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 047007 号

国际基础教育新视野丛书

韩国基础教育

策 划	王占荣 阎晓丽 扬清
顾 问	顾明远
主 编	梁忠义
著 者	索 丰
责任编辑	王占荣
封面设计	丹 森
出版发行	内蒙古教育出版社 (呼和浩特市新城区西护城河巷 30 号)

印 刷	内蒙古民族印刷厂
版 次	2003 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
开 本	890 × 1240 毫米 1/32
印 张	8.75
印 数	1—1100 册
书 号	ISBN 7-5311-4740-8/G·4276
定 价	13.50 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

序

基础教育,就其本质来说,是面向全体儿童和青少年,促进其身心全面发展,提高国民整体素质的教育。它是人才成长的母体,教育事业基石,在世界各国教育改革中,都把它置于重要位置上。

已经过去的 20 世纪曾被称之为“教育世纪”。在这个世纪的上半叶,伴随着工业革命的发展,发生了以杜威实用主义为代表的进步主义对赫尔巴特为代表的传统教育的猛烈冲击,以教师中心、书本中心、课堂中心为特征的传统教育受到严厉的批判。这种教育观念上的变化深深地影响到基础教育的改革。在这个世纪的下半叶,适应新技术革命的需要,舒尔茨的人力资本理论和郎格朗的终身教育思想遍及全世界,世界各国在教育改革和教育投资中均把基础教育作为中心环节,大力推进基础教育的提高和发展。

20 世纪 80 年代以来的世界教育改革骤然加剧。这使人类又迈入了一个新的转折点。经济的激烈竞争与人类对自然资源的野蛮掠夺造成资源枯竭、环境恶化、利益

集团的争夺、道德滑坡等等,它向人类提出了严峻的挑战,于是出现了一场世界性的教育改革大潮。世界性的教育改革,以追求提高教育质量、提高教育效率和效益为目标,更着重于提高人的素质,以此来应对经济全球化的激烈竞争和克服人类自然所造成的灾难。美国于1983年4月发表了《国家处于危机之中,教育改革势在必行》的文件。继之,1991年4月布什总统签发全美教育改革文件《美国2000年:教育战略》,1993年4月克林顿总统公布了全国性教育计划《2000年目标:美国教育法》。前苏联于1984年4月发布《苏联普通学校和职业学校改革的基本方针》。苏联解体后,俄罗斯于1999年7月颁布了第一个《俄罗斯联邦教育法》,开展全面教育改革。法国从1983年1月至1985年1月间公布了《为民主初中而斗争》、《21世纪前夕的高中及其教育》、《提高青年人的职业水平和社会地位》、《对未来教育的建议》等教育改革文件,进而于1989年公布了《法国教育指导法》。英国政府于1985年3月向议会提交了《把学校办得更好》的白皮书,1988年公布了《教育改革法》。日本于1985年6月至1987年7月相继公布了临时教育审议会的4个咨询报告,1987年10月内阁会议制定了《推进教育改革大纲》,并于1990年6月颁布了《关于完善终身学习措施的推进体制改革等的法律》。教育改革的实践表明,改变偏重学历,倡导培养能力,改变教育对象的被动地位,倡导教育对象的主支发展,改变以学校教育为中心,倡导学校、社会和家庭教育相融合,已成为上述国家教育改革的

共同发展趋势。

80年代以来形成的面向21世纪的教育改革,是世界性的教育改革潮流,中国亦置身于改革大潮之中。1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》是中国教育体制改革的纲领性文件;1993年2月13日中共中央、国务院正式印发的《中国教育改革和发展的纲要》,提出了90年代中国教育改革和发展的目标、方针、政策和措施,是指导中国90年代乃至21世纪初教育改革和发展的纲领性文献;1996年3月17日第八届全国人民代表大会第四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,是在发展社会主义市场经济条件下制定的第一个中长期发展规划,它明确提出了“科教兴国”的重大战略决策,规划了我国面向21世纪的教育改革和发展的蓝图。

面向21世纪,我国基础教育的一个紧迫性任务是实现由应试教育向素质教育的转轨,这是我国基础教育事业的一个重大工程,也是社会、家长的普通愿望和要求。1999年公布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,便是顺应世界教育改革的潮流,促进基础教育全面适应社会主义现代化需要的重要举措,在新世纪它将发挥重大的作用。

在经济全球化和教育国际化的时代,教育的交流与合作将日益加强,借鉴国际基础教育改革与发展的理论与实践经验,服务于我国素质教育的实施,是我们面临的

重要课题,这也是编写“基础教育新视野丛书”的重要出发点。大家知道,迄今为止,我国出版介绍外国教育的著作,就其内容的主要倾向来讲,有的似乎偏重于学术性,有的似乎偏重于普及性,各具特色。“基础教育新视野丛书”试图兼顾学术性与普及性两者的结合,较全面地介绍世界有关发达国家和发展中国家在基础教育领域的教育制度、教育理论、教育改革、课程设置,教学组织形式、教学方法、教学管理、道德教育、教师教育等,力求观念新、资料新和体例新。当然,这是期望,也是尝试,定会有不足之处,恳请广大读者和专家学者批评指正。

感谢关心这套丛书的顾明远教授、各位编著者和出版社的同志们。

梁忠义

2001年12月25日

目 录

序	梁忠义 1
前 言	1
第一章 基础教育的学制	10
第一节 学制的沿革	11
一、美军政厅时期的学制	11
二、《教育法》的颁布与学制的制订	13
三、20 世纪 60 年代至 80 年代学制的改革 与完善	15
四、关于学制的争论和 20 世纪 90 年代的 学制改革	17
五、新的学制改革方案	18
第二节 现行学制	20
一、现行学制的特点	20
二、基础教育阶段的普通教育现状	21
三、基础教育阶段的职业技术教育现状	32
第二章 义务教育	40
第一节 义务教育概述	40

一、义务教育的萌芽期·····	40
二、义务教育的初步发展期·····	41
三、义务教育收容能力的扩充期·····	42
四、义务教育的充实期·····	44
五、奠定初中义务教育基础的时期·····	45
第二节 义务教育的投资制度·····	46
一、义务教育投资的重要立法与政策·····	46
二、义务教育的经费来源·····	49
三、义务教育投资的水平与投资效益·····	52
第三节 义务教育的特别扶持制度·····	57
一、对岛屿、偏僻地区教育的扶持·····	57
二、对身心障碍者的特别扶持·····	59
第四节 义务教育的特点与展望·····	61
一、韩国发展义务教育的经验·····	61
二、韩国义务教育中存在的问题·····	63
三、韩国义务教育的展望·····	65
第三章 课程与教学(上)·····	67
第一节 课程管理·····	68
一、管理·····	68
二、教材·····	70
第二节 基础教育课程的变迁·····	75
一、第一次教育课程改革·····	76
二、第二次教育课程改革·····	78
三、第三次教育课程改革·····	79
四、第四次教育课程改革·····	81

五、第五次教育课程改革·····	84
六、第六次教育课程改革·····	89
第三节 现行教育课程——第七次课程改革 ·····	97
一、新教育课程的编制·····	98
二、引入不同水平的教育课程 ·····	103
三、教育课程开发的主要方针 ·····	106
四、支援体系的确立 ·····	107
五、第七次课程改革的特点 ·····	110
第四章 课程与教学(下)·····	116
第一节 计算机教育·····	116
一、计算机教育的背景 ·····	116
二、第六次计算机教育课程和教科书 ·····	117
三、第七次教育课程改革和计算机教育 ·····	123
四、韩国计算机教育的研究动向 ·····	124
第二节 道德教育·····	127
一、学校德育目标 ·····	127
二、学校德育的内容 ·····	129
三、学校德育的途径与方法 ·····	133
第三节 前途教育·····	139
一、前途教育的概念 ·····	140
二、前途教育的必要性 ·····	140
三、前途教育的特点 ·····	141
四、前途教育的现状 ·····	142
第四节 经济教育·····	144
一、中小学经济教育的目标 ·····	144

二、中小学经济教育的内容	145
三、中小学经济教育的方法	147
第五节 中小学的性教育和安全保健教育	152
一、中小学的性教育	152
二、学校安全、保健教育	162
第五章 教师	166
第一节 中小学教师的现状	166
一、教师的形象与地位	167
二、中小学教师资格制度	175
第二节 教师任用制度	183
一、任用制度的法令规定与任用的基本原则	183
二、现行新任教师采用制度	183
第三节 师资培养制度	186
一、师资的职前培养	187
二、教师的在职进修	194
第六章 学业评价与升学考试制度	198
第一节 学业评价制度	198
一、综合生活记录簿制	198
二、越级制的实施	201
第二节 升学制度	205
一、初中升学招生制度	205
二、高中升学制度	206
三、大学入学考试制度	208
第七章 学校的环境、设施与健康服务	213

第一节 学校的环境与管理	213
一、学校的环境	213
二、学校环境的管理	215
第二节 学校的设施	218
一、中小学的教育设施标准	218
二、中小学教育设施、设备的现状	224
第三节 学校的健康服务	230
一、学校供餐	230
二、身体检查	235
三、健康管理	238
第八章 基础教育的行政管理体制	243
第一节 中央教育行政体制	243
一、中央教育行政机构的职责	243
二、教育部(文教部)组织机构变迁	245
三、现行中央教育行政组织机构	245
第二节 地方现行教育行政	245
一、教育委员会的组成与权限	249
二、教育监的地位与权限	251
三、中央教育行政与地方教育行政的关系	254
第三节 学校教育管理	255
一、学校管理人员的任务	255
二、中小学校长与校监的选拔任用制度	261
三、学校运营委员会	262
参考文献	265

前 言

韩国位于亚洲大陆东部的朝鲜半岛南部。北部以北纬 38 度线为界与朝鲜民主主义共和国相分,东南部隔朝鲜海峡与日本相望,西临黄海,东濒日本海。国土由朝鲜半岛南部和近海的大小岛屿及周边的大陆架、海涂所构成。面积为 99 253 平方公里,占朝鲜半岛所属总面积的 45%。据统计,截止 2000 年 10 月,韩国人口总数已达 4 650 万,人口密度为每平方公里 471 人。

大韩民国(简称韩国)成立于 1948 年 8 月 15 日。韩国在国家政体上采用三权分立的原则,即立法权属于国会,行政权属于以总统为首的政府,司法权属于独立的法院。

韩国的行政区划分为四级,即道、郡、面(邑)、里(洞)。截止 1991 年 1 月,韩国一级行政区域有一个特别市(汉城),6 个直辖市(或称广域市,现有釜山、大邱、仁川、光州、大田、蔚山),9 个道(京畿道、江原道、忠清北道、忠清南道、全罗北道、全罗南道、庆尚北道、庆尚南道、济州道);二级行政区域有 67 个市、137 个郡、69 个区;三

级行政区域有 180 个邑、1 261 个面；四级行政区域有 34 823 个里和 47 415 个洞。

第二次世界大战结束之前,韩国是日本帝国主义的殖民地。在长达 36 年之久的殖民统治中,韩国沦为日本帝国主义的粮食、原料供应地和商品销售与资本投放的市场。二战后,日本技术人员大批撤走,工矿企业设备陷入瘫痪,加之南北分裂和朝鲜战争的破坏,使本来就濒临崩溃的韩国经济进一步陷入混乱,直到 20 世纪 50 年代末期也没有明显的发展。60 年代初,韩国开始推行外向型的发展战略,在美日的协助下,成功地完成了四个经济开发五年计划,经济取得了迅速的发展,根本改变了过去那种贫穷落后的面貌,一跃成为战后经济发展速度最快的地区之一。在克服了 20 世纪 70 年代末和 80 年代初的经济危机之后,韩国经济开始进入了积极调整和稳步增长的阶段。作为新兴的工业化国家,韩国的钢铁工业、机械工业、汽车工业、造船工业、电子工业、石油化学工业都已居世界前列。到 1999 年 12 月,韩国的国民生产总值为 4 208 亿美元,人均国民生产总值为 8 581 美元,居世界第 13 位。

韩国经济在短期内取得了惊人的发展,令世人所瞩目。促进其经济发展的原因是多方面的,但教育在其社会经济发展中所起的作用无疑是十分巨大的。人们在研究其经济发展经验时感到,“廉价的劳动力和相对高的教育水平联系在一起,就是振兴韩国经济的发动机”。二战后,韩国一直坚持“教育先行”的人力开发战略,认为人力

是它最宝贵、最富饶的资源,具有良好教育的人力资源是经济开发最重要的基础。因此,在人均收入还很低的情况下,韩国就大力扩充教育设施,协调地发展小学、初中、高中、职业技术学校 and 大学等各级各类教育,使教育得到迅速的发展。韩国的基础教育经历了以下几个发展阶段:

1. 光复初期的教育(1945~1949年)。

1945年8月15日,日本宣布投降,至此,日本对朝鲜长达36年的殖民统治宣告彻底结束,朝鲜迎来了民族解放。但是由于日本统治者长期推行愚民政策和奴化教育政策,不少人失去了学习的机会,国民素质普遍低下。光复后教育所面临的主要任务是废除奴化教育制度,消除其影响;树立民主教育思想,建立新的教育制度;积极扫除文盲,大力发展各级各类教育,普遍提高国民素质。当时把“弘益人间”作为韩国的教育理念,其理由是:第一,要消除日本殖民统治的遗毒,建设新国家,教育应该是民主的和民族的。第二,弘益人间既是民族精神的精华,又与基督教的博爱、儒教的仁义、佛教的慈悲相通,包含着人类共同繁荣的理想,符合民主主义的基本精神。这一教育理念一直沿续至今。

在教育制度方面,废除了日本统治时期的复线型学制,采用了单线型学制,把基本学制由6-5-3-3制改为6-3-3-4制,并把一学年三学期制改为二学期制,从而为扩大教育机会,满足国民空前高涨的教育积极性提供了制度保障。

新的教育制度和教育政策,促使各级各类教育得到快速发展。到1947年,小学达到3 314所,比1945年增长17%,小学在校生增长59.8%;中学达385所,比1945年增长1.3倍,中学在校生增长1.4倍。

大韩民国政府成立后,在教育方面所做出的最重大的决策是,《教育法》的制定和颁布。1949年11月26日,国会通过了《教育法》,于1949年12月31日正式颁布。《教育法》由10章117条组成,明确规定了教育的目的、性质、任务、形式、内容等重大事项,使教育受到法律的保护,为教育事业的健康发展奠定了基础。

总之,在1945~1949年的四年多的时间里,韩国废除了旧教育制度,探索和制定了新的教育理念、教育制度和教育政策,调动了各方面的积极性,积极推进扫盲教育和初等义务教育,大力创办各级各类学校,制定和颁布了《教育法》,从而为保障教育机会的均等、扩大教育机会、普遍提高国民素质作出了积极的贡献。可以说,这一时期是完成从旧教育转到新教育的转换期,是为教育的健康发展打基础的奠基期。

2. 战乱及战后恢复时期的教育(1950~1961年)。

1950年6月到1953年7月,韩国陷入了战乱的旋涡,国民经济遭受严重破坏,直接经济损失高达30亿美元。停战后,虽然国民经济开始回升和稳定发展,但生产力水平还十分低下,1960年人均国民生产总值仅为82美元。从教育上看,三年战争期间有大约50%的学校教室遭到破坏,办学条件非常恶劣。加上战争时期造成的

人口机械型增长和战后高生育率导致的自然增长率的提高,使学龄人口剧增,加重了教育的负担。

但不管是战争时期还是战后恢复时期,韩国政府始终重视教育事业。1951年2月26日,文教部颁布了《战时教育特别措施纲要》,要求恢复学校的正常教学。采取的主要措施是:增设临时教室和分校,新建避难特别学校,实行学分制;成立砖瓦建筑委员会,负责修建临时校舍。文教部在恢复教育秩序的同时,为改善教育、提高教育质量做出了积极的努力。采取的主要措施有:第一,实行高中入学全国统考制度,旨在统一各地学校的教学进度,杜绝在升学问题上的走后门现象,提高中学生生源的质量。这一制度从1951年7月31日正式实施。第二,实施一人一技的技术教育,使每个人至少掌握一项技术。第三,进行教育改革尝试。即把传统的学问中心主义教育逐步转变为儿童生活中心主义的教育,组织丰富多彩的课外活动,培养学生的兴趣与特长。第四,开始实行教育自治制。1952年4月至6月,各地举行了议会选举,随后成立了各地方的教育委员会,从而结束了各地方行政首脑直接掌管教育的历史。

停战后,政府集中精力抓好扫盲教育和初等义务教育,加快了扫盲和义务教育的步伐。在实施初等义务教育计划的6年期间,共新建小学541所,教室17 040个,学龄儿童就学率由1953年的72.9%提高到1959年的96.4%,超额完成了预期目标。在实施扫盲教育计划的5年期间,共扫除文盲将近260万人,文盲率由1953年