

GAODENG JIAOYU YANJIU

高等教育研究

(第十辑)

河南大学教务处 编
河南大学高等教育科学研究所

明伦校区六号楼 建于1916年

河南大学出版社

高等教育研究

(第十辑)

河 南 大 学 教 务 处
河南大学高等教育科学研究所 编

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育研究. 第十辑/河南大学教务处等编. —开封:
河南大学出版社, 2007. 9
ISBN 978-7-81041-973-4

I. 高… II. 河… III. 高等教育—研究文集
IV. G600

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 067423 号

书 名 高等教育研究(第十辑)
编 者 河南大学教务处 河南大学高等教育科学研究所

责任编辑 贾怀廷
封面设计 马 龙

出 版 河南大学出版社
地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001
电话:0378-2864669(行管部) 0378-2825001(营销部)
网址:www.hupress.com E-mail:bangong@hupress.com

排 版 河南大学出版社印务公司
印 刷 开封日报社印刷厂

版 次	2007 年 9 月第 1 版	印 次	2007 年 9 月第 1 次印刷
开 本	890mm×1240mm 1/32	印 张	14.875
字 数	414 千字	印 数	1—1000 册
定 价	35.00 元		

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

目 录

评估与高等教育改革论坛

构建立体课堂教育教学体系提高大学生的综合

素质 赵国祥(3)

“特事特办”:高校领导应有的工作方式 关学增(14)

知识教育与思想政治教育关系论 刘济良(19)

存在与本质:研究型大学中的学术权力 宋 伟(26)

以评估为契机 加强学院一级教学文档管理

夯实教学基础 路福来 邢军峰 王东红(41)

迎接教学评估 加大教改力度 提高教学质量 尹 柯(48)

以本科教学水平评估促进二级学院教学档案

规范化建设

..... 魏春普 卫琮玲 单季先 朱 良 邱 娜(55)

论本科教学水平评估中的办学特色 乔红心(61)

关于强化河南大学本科教学质量监控与保障体系制

度建设的若干建议 张昆仑(67)

发掘校史资源 开展育人活动 陈宁宁(74)

高等学校构建教学质量监控体系的思考

..... 刁春丽 宋 丹(86)

论评估视野下的高校辅导员队伍建设 薛 娟(93)

高校新专业的评估与建设——基于委托代理理论

的视角 赵 雷(103)

本科教学目标与定位研究 关八一(110)

多元智能理论对我国教学评价改革的启示 王 颖(116)

对高校本科教学水平评估的思考	罗莉莉(124)
高等教育课堂教学理念与教学模式研究	卢香花(130)
高校校园文化发展论	代现林(136)
实现教学研究型大学教学管理的飞跃——构建以人 为本的管理模式	贾巧云(143)
创设学习情境 提高教学质量	李英华(151)
本科教学特色发展研究	李鑫毅(158)
如何完善教学质量监控与保障体系	高向涛(164)

文史哲学学科教学改革研究

比较文学中的实证方法与审美批评	李伟昉(171)
谈陶渊明《归园田居》(其一)的细化教学	强海峰(183)
试论旅游教育与中部旅游崛起	程遂营(188)
深化教育改革——河南大学哲学与公共管理学院实 施素质教育体会	楚明锐(197)
论孔颜乐处	殷明耀(204)

理工医学科教学改革研究

加强实践教学环节 培养学生创新能力	刘玉振 卢俊莉(219)
分析化学方案设计实验改革	周艳梅 李德亮 丁彦廷 蔡永红(226)
建筑设计教学改革与实践	鲍 鹏 刘汉洲(233)
支持素质教育实施的建筑环境条件	白宪臣(240)
论建筑专业人才的素质及能力培养	李 丽 孔德志(246)
虚拟技术在结构试验教学中的应用	

..... 岳建伟 杨卫红 李运华 (253)	
关于综合性大学医学教育改革与建设的思考	
..... 王盼盼 苏培培 李现杰 余 年 余 萍 姚桂良 (259)	
试论我国医药电子商务的政府监管	吴博今 张 楠 (265)
在正数、负数和零以外不存在其它实数	
——一个完全错误的结论	华 亭 任 洁 (272)

教育学科教学改革研究

走向“对话”的师生观	杨 捷 (281)
美国高校建立师资质量保障机制的举措	赵红亚 (289)
浅析高等教育大众化背景下城乡地区间的教育公平	
..... 孙丽娜 杨 娟 (297)	
论我国多校区大学的管理	朱福建 (305)
大学精神与素质教育	苏建华 (318)
由“就业难”引发的对我国高校“创业教育”的思考	
..... 郭 嘉 (324)	
对高校学生学习自主权的几点思考	马 靖 (332)

经管法学科教学改革研究

本科经济学类主干课程体系的研究	许兴亚 (339)
搞好文科实验室建设 提高学生实践能力	付雪成 (348)
关于给本科生开设自主创业课程的建议	高建国 (353)
我国大学经济学本科教育存在的问题与对策	
..... 杨宏恩 王 晶 (360)	
关于精品课程建设与教学评估的几点思考	冯志华 (369)
新会计准则与会计教学改革探讨——论学生创新	

- 意识和创新能力的培养提高 张秀英(375)
- “思想道德修养与法律基础”教学实践与思考 孟彩云(384)

英语、艺术、体育教学改革研究

综合大学英语专业本科培养模式探究

- 王晓伟 屈璟峰 淮亚鹏(395)

国内高等院校艺术设计专业教学现状评估

- 张建琦 席卫权(403)

精神教育与审美诉求——近代中国音乐教育思想中

- 的两大教育理念 姬 群(411)

永恒魅力 设计之源——浅谈中国新石器时代彩陶

- 装饰纹样 孙洪波(425)

高校体育院系人才培养途径的新思考 杨 军 王 刚(431)

成人教育教学改革研究

河南省成人高等教育教学改革与人才培养的构想

- 于怀钦(441)

论知识与成人高等教育的创新 鹿 泉(449)

终身学习能力:高校人才培养目标的重新定位 陈福祥(456)

成人高等教育教学管理改革初探 董 浩(463)

评估与高等教育改革论坛

构建立体课堂教育教学体系 提高大学生的综合素质*

赵国祥^①

摘 要 提高大学生的综合素质,是目前高等教育界非常关注的热点问题。构建立体课堂教育教学体系,并采取有效的运行机制,可以使这一问题得到较好的解决。近几年来,我校通过推行完全学分制、双学位制、辅修课制、弹性学制、分学科门类招生、教学计划修订、课程设置的调整、加强实践教学环节、积极组织和引导学生参加学校内外的各种文化科技活动等一系列改革,大大调动了学生学习的自觉性、主动性,促进了学生综合素质的提高。

关键词 立体课堂;教育教学体系;综合素质

一、引言

当今社会,是一个快速发展和激烈竞争的、多元结构的、非常开放的、不断变化的社会。社会发展的这一明显特征,对服务于社会的人才提出了新的要求,即生活的快节奏性、知识的多学科性、思想的开放性、思维的创新性、应变的高灵活性、活动能力的复合性等。对于一个学科比较齐全的综合性的大学来说,基本上具备了培养现代社

* 2006年河南省级教学改革项目阶段性成果之一。收稿时间:2007年3月20日。

^① 作者简介:赵国祥(1963—),河南上蔡人,博士,河南大学教授、副校长、教育专业博士生导师。

会所要求的人才的条件。但是,长期以来为什么没有收到预期的更好的效果?关键是如何调配好办学资源,紧紧围绕这一目标而开展好工作。

通过一段时期的理论探索和教育实践,我们逐渐有了清楚的认识和思路。首先,从理论角度分析,一个现代大学生的综合素养应包括:知识、技能、能力和品德。这里所讲的知识、技能,包括教师在课堂上所系统传授的知识、技能,也包括学生根据教师的要求所获得的一些参考书籍上的知识和习得的技能,还包括学生主动阅读课外书籍所获得到的知识及自己主动练习的技能。这里所讲的能力既包括把知识、技能转化为能力的能力,也包括把内在能力表现出来并获取成果的实践操作能力。品德,既包括课堂内外教师有目的的育人行为,也包括学生在各种场合积极主动的个人良好修养。总之,作为一个现代大学生,必须达到既知道做人、做事的道理,又能够做成事,做好人的境界,方可称之为有良好综合素养的人。

其次,从实践的角度分析,一个现代的大学生的综合素养还应包括一系列的实践活动能力,即把自身长期储备的内在可能能力转化为各种现实的外在行为能力,也就是良好的语言表达能力和各种行为运作能力。

根据上述理论和实践的分析,要想达到预期目的,就必须充分调动学校的各种资源并进行有机的组合,使各种资源从不同的角度发挥有效的作用。为此,我们做了“三位一体的立体课堂教育教学模式”的构想。

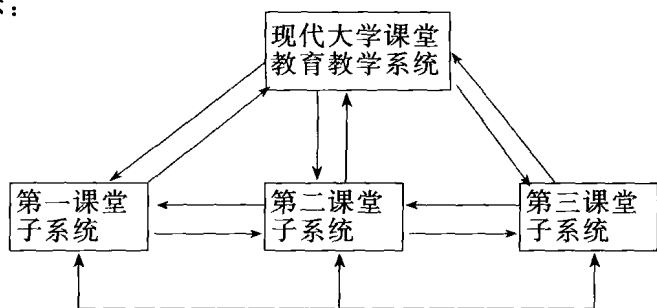
所谓“三位一体的立体课堂教育教学模式”,它的内容界定是:常规的课堂教育教学活动为第一课堂;校园以内的、常规课堂教育教学以外的所有教育教学活动为第二课堂;校园以外的各种形式的教育教学活动为第三课堂。

“三位一体的立体课堂教育教学模式”的运行机制为:立足第一课堂,规范第一课堂的教育教学活动,使学生通过第一课堂的教育教学活动,打下良好的综合素质的基础。组织好第二课堂,进一步提高

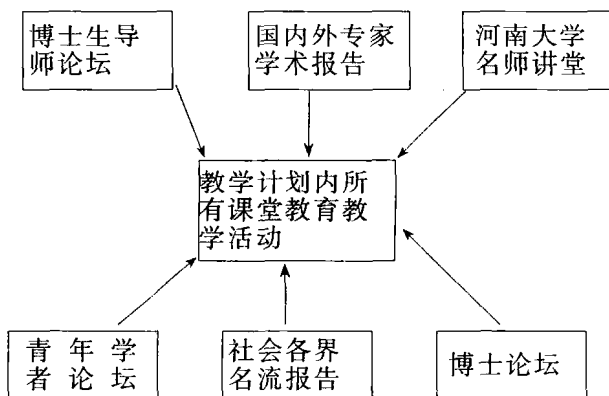
学生的综合素质,并在此基础上发展学生的特长,凸显学生的个性,为培养既全面发展的、又具有鲜明个性特色的现代化人才奠定良好的基础。运用好第三课堂,使学生通过社会实践操作、社会调查等一系列活动,深入理解在学校所学知识、技能的内涵,巩固在学校所学习的知识、技能,吸收丰富的社会知识和技能,并把这些知识、技能内化到自己的知识、技能系统,进一步加强和完善学生的综合素质。

二、“三位一体的立体课堂教育教学模式”的建构体系

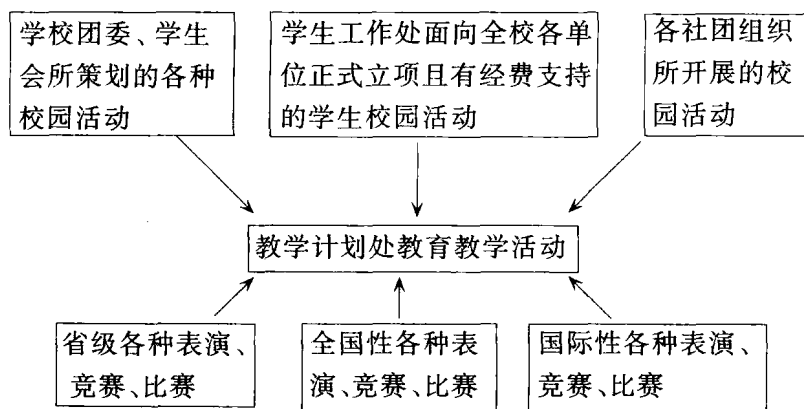
“三位一体的立体课堂教育教学模式”的建构体系为:现代大学课堂教育教学是一个以学校内日常规范的课堂教育教学为基模的向外延伸的、有机组合的开放系统,这个开放系统的主体由三个子系统构成,即第一课堂子系统、第二课堂子系统、第三课堂子系统。如下图所示:



第一课堂教育教学子系统的结构体系包括:教学计划内的所有课堂教育教学(实验、实习、见习、毕业论文、毕业设计等)活动、河南大学名师讲堂、国内外专家学术报告、博士生导师论坛、青年学者论坛、博士生论坛、社会各界名流报告会等。示意图如下:

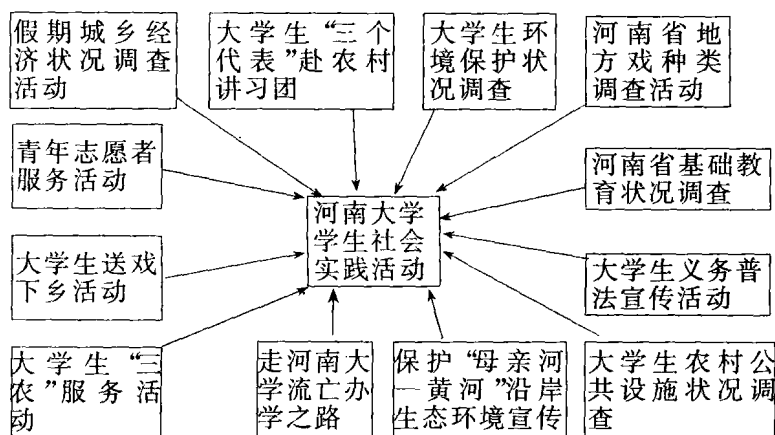


第二课堂教育教学子系统的结构体系包括:学生工作处面向全校各单位正式立项且有经费支持的学生校园活动、学校团委所策划的各种校园活动、各社团组织所开展的校园活动、有组织地参加全省性和全国性、国际性的各种表演、竞赛、比赛活动等。示意图如下:



第三课堂教育教学子系统的结构体系包括:假期城乡经济状况调查活动、假期青年志愿者服务活动、大学生送戏下乡活动、大学生“三农”服务活动、河南省地方戏种类调查活动、河南省基础教育状况调查活动、大学生义务普法宣传教育活动、大学生农村公共服务设施状况调查活动、大学生“三个代表”赴农村讲习团、大学生环境保护状

况调查活动、走河南大学流亡办学之路、保护“母亲河——黄河”沿岸生态环境宣传活动等。示意图如下：



三、三类课堂教育教学子系统的运行机制

为了保证三类课堂教育教学子系统的有效运行,学校建立了有效的保障机制。

(一) 第一课堂教育教学子系统的运行机制

第一课堂教育教学子系统是对大学生进行综合素质教育的主战场,也是能否造就大学生具有良好的综合素质的前提条件。为此,学校建立了一整套行之有效的课堂教育教学管理机制。

1. 开展深化教育教学改革、更新教育思想、教育观念的大讨论。办学理念问题,是决定一所大学能否办出质量和赢得良好社会声望的先导性问题,只有先进的办学理念,才能引导出高质量的办学行为。通过在全校开展教育教学改革和更新教育教学理念的大讨论,从思想上奠定了以教学为中心,以培养综合素质高的建设人才为目标的良好基础。

2. 修订本科生培养方案。本科生培养方案是贯彻、落实教育目标的具体体现,科学的培养方案是综合素质教育的保证。2006年,在广泛征求意见的基础上,我校出台了新的本科生培养方案。

A. 新的培养方案的指导思想包括四大原则:贯彻素质教育的原则、构建厚基础、宽口径人才培养的原则、注重课程整合的原则、理论教学与实践教学并重的原则。

B. 新方案的培养目标是:培养德智体等全面发展、适应社会需要的各类专门人才,使学生成为知识面宽、基础扎实、素质高、能力强、有高度责任心与事业心并有发展潜力的专门人才,同时为培养具有创新能力的高层次人才提供后备力量。

C. 培养的基本规格是:

a. 具有正确的政治方向,坚持四项基本原则,热爱社会主义祖国,掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本知识;树立科学的世界观、人生观和价值观,具有崇高的爱国主义精神和共产主义的道德品质;具有强烈的社会责任感和为祖国富强、民族昌盛而努力奋斗的志向;具有团结互助、乐于奉献和遵纪守法的观念。

b. 系统掌握本专业所必需的基本知识和基本技能;具有较强的分析与解决问题的能力 and 自学能力;了解所学专业的最新成果和发展方向,以及与本专业相关的知识,获得初步的科研能力;掌握计算机和一门外语的基础知识与运用能力,并达到规定的等级要求;初步具有图书、情报和资料检索能力;具有终身学习的能力;具有一定的艺术修养和艺术鉴赏能力。鼓励学有余力的学生修读双学位和第二专业,使之掌握跨学科、跨专业的知识和能力。

c. 掌握体育基础知识和科学锻炼的基本方法,具有健康的体魄、良好的心理素质和高雅情趣;具有良好的生活习惯和意志品质,形成健全的人格。

d. 欲取得教师资格的学生必须修读规定的相关课程,具有现代教育观念。掌握基本的教学规律、教学技能和中外教育理论;了解教

育对象,掌握科学的教学方法和现代化的教育手段;具有初步的教学管理能力、教学组织能力和扎实的教育基本功,在教学中能够体现改革精神和创新能力。

在新的培养方案中对课程设置进行相应的调整。课程设置是培养方案的核心,是实现人才培养目标的中心环节。各专业本着厚基础、宽口径的原则进行课程设置,积极按二级学科门类构建培养方案,以有利于优化学生的知识结构,提高学生的素质与能力。课程体系由必修课、选修课和实践性环节三部分组成,具体体现为:“平台课”+“模块课”,结构如下:

必修课:公共基础平台课、学科基础平台课、专业基础平台课。

选修课:专业方向模块、专业任选课、非专业任选课。

实践性教学环节:读书、学年论文或课程设计、社会实践活动、发表文章、普通话、竞赛。

3. 推行完全学分制、实行弹性学制、双学位制、辅修课制。为了充分调动学生的学习主动性、积极性,发展学生的个性,提高学生的综合素质,我校推行完全学分制和弹性学制,给学生选课的自由,学分达到学校规定的毕业标准的,可以提前毕业;为了拓宽学生知识面,学校提倡学有余力的学生修双学位和辅修课。运用这些机制,挖掘学生的学习潜能,促进学生的快速成长。

4. 改革招生模式。过去,高考学生报专业志愿时,往往是一报定终身,无论喜欢与否,都很难改变。为了改变这种现象,我校积极推行按学科门类招生模式,录取时不分专业,入学后一二年级学习通识课,三年级时学生进行专业的选择,选自己了解的、有兴趣的专业。

5. 实行教学改革项目立项制。为了不断提高教育教学质量,学校鼓励教师结合教学中所遇到的问题开展教学改革的研究工作。学校每年号召教师在教学方法、教学手段、教学模式、教学内容、课程设置、精品课程建设、网络教学等方面申报教学改革项目,在申报的基础上每年评选出 80 项左右进行立项资助,学校每年投入 100 万元作为教学改革研究经费,这对保证教学质量起到了重大作用。