

划清

四个重大界限

学习读本

本书编写组

划清 马克思主义同反马克思主义的界限

划清 社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度同私有化和单一公有制的界限

划清 中国特色社会主义民主同西方资本主义民主的界限

划清 社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限



中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

划清“四个重大界限” 学习读本

本书编写组

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

划清“四个重大界限”学习读本/《划清“四个重大界限”学习读本》编写组. —北京: 中共中央党校出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-5035-4346-3

I. 划… II. 划… III. 中国共产党—党的建设—学习参考资料 IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 110566 号

划清“四个重大界限”学习读本

责任编辑 曲 炜 王 琪

版式设计 尉红民

责任校对 马 晶

责任印制 宋二顺

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)

经 销 商 新华书店

开 本 700 毫米×1000 毫米 16 开

印 刷 北京四季青印刷厂印装

字 数 202 千字

版 次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

印 张 11.5

定 价 25.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

出版说明

党的十七届四中全会提出：要“自觉划清马克思主义同反马克思主义的界限，社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度同私有化和单一公有制的界限，中国特色社会主义民主同西方资本主义民主的界限，社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限，坚决抵制各种错误思想影响，始终保持立场坚定、头脑清醒”。

“四个重大界限”的提出，既是改革开放以来产生和遇到的重大是非界限的继续和深化，是四个重大问题的展开和具体化，又包含着新的形势背景和阶段性特征。划清“四个重大界限”，是党的理论武装工作的重大任务，是开展社会主义核心价值观体系学习教育，引导党员、干部牢固树立中国特色社会主义共同理想的必然要求。

本书特约中共中央党校党建专家，从当前中国特色社会主义的发展需要和广大党员干部的实际出发，围绕提出划清“四个重大界限”的时代背景、科学内涵、重大意义等方面进行了深入阐述和针对性解答。本书旨在帮助广大党员干部理清思路，坚定立场，进一步深化对社会主义核心价值观体系内涵的理解，增强自身的政治鉴别力、理论判断力和实践贯彻力，是广大党员干部必备的学习辅导用书。

目 录

一、在建设马克思主义学习型政党历史进程中自觉划清“四个重大界限”	(1)
1. 我们党历来是一个不断学习、善于学习的马克思主义政党	(2)
2. 把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好	(3)
3. 在理论上提出划清“四个重大界限”反映了党在思想政治上的敏锐性	(7)
4. 在实践中划清“四个重大界限”将有力促进全党思想政治水平的提高	(8)
二、提出自觉划清“四个重大界限”的时代背景	(10)
1. 当前国际国内形势的基本特点	(11)
2. 我国发展正站在新的历史起点上	(12)
3. 当前我们党承担的历史任务	(13)
4. 当前党的建设面临的新形势和各种社会思潮的激烈交锋	(17)
三、提出自觉划清“四个重大界限”的重大意义	(20)
1. 只有自觉划清“四个重大界限”，才能夯实理想信念	(21)
2. 只有划清“四个重大界限”，才能增强政治敏锐性	(23)
3. 只有划清“四个重大界限”，才能增强政治鉴别力	(26)
4. 只有自觉划清“四个重大界限”，才能增强“五种意识”	(29)
5. 只有自觉划清“四个重大界限”，才能进一步加强反腐倡廉建设	(34)
四、自觉划清马克思主义同反马克思主义的界限	(42)
1. 什么是马克思主义	(43)
2. 马克思主义中国化的重大理论成果	(46)

3. 以科学的态度正确对待马克思主义	(55)
4. 推进马克思主义中国化、时代化、大众化	(60)
五、自觉划清社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度同私有化和单一公有制的界限	(65)
1. 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	(66)
2. 公有制为主体、多种所有制经济共同发展的社会主义基本经济制度的必然性和必要性	(72)
3. 坚持公有制为主体、多种经济成分共同发展的社会主义基本经济制度，决不能搞私有化和单一公有制	(73)
4. 坚持社会主义初级阶段的基本经济制度关键是要贯彻“两个毫不动摇”的方针	(78)
六、自觉划清中国特色社会主义民主同西方资本主义民主的界限	(82)
1. 社会主义民主和资本主义民主的含义和区别	(83)
2. 坚持人民代表大会制度，决不能照搬西方的“三权分立”制	(86)
3. 坚持中国特色的政党制度，决不能实行西方的“多党制”	(89)
七、自觉划清社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限	(94)
1. 思想文化多样化的历史必然性	(95)
2. 社会主义思想文化与封建主义、资本主义腐朽思想文化的根本对立	(98)
3. 大力发展以社会主义核心价值体系为中心内容的社会主义思想文化	(101)
八、自觉划清马克思主义同反马克思主义的界限，不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化	(115)
1. 自觉划清“四个重大界限”要求不断推进马克思主义中国化	(116)
2. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化最新成果	(117)
3. 全面把握中国特色社会主义理论体系的科学内涵	(124)
4. 自觉划清“四个重大界限”要求用中国特色社会	

主义理论体系武装头脑	(128)
5. 自觉划清“四个重大界限”要求以中国特色社会	
主义理论体系指导中国特色社会主义伟大实践	(131)
九、自觉划清社会主义公有制为主体、多种所有制经济	
共同发展的基本经济制度同私有化和单一公有制的	
界限，充分发挥社会主义制度的优越性和市场配置	
资源的有效性	(137)
1. 继续坚持和完善基本经济制度	(138)
2. 增强公有制经济的影响力、控制力和引导力	(140)
3. 支持和帮助集体经济的发展	(140)
4. 大力发展非公有制经济	(141)
十、自觉划清中国特色社会主义民主同西方资本主义	
民主的界限，积极推进社会主义民主政治制度化、	
规范化、程序化	(143)
1. 坚持党的领导、人民当家作主和依法治国三者的	
有机统一	(144)
2. 坚持和完善人民代表大会制度	(149)
3. 坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	(151)
4. 坚持民族区域自治制度	(153)
5. 完善和发展基层群众自治制度	(155)
十一、自觉划清社会主义思想文化同封建主义、资本	
主义腐朽思想文化的界限，更加有效地用社会主	
义核心价值体系引领社会思潮	(157)
1. 开展社会主义核心价值体系学习教育的重大意义	(158)
2. 社会主义核心价值体系的科学内涵	(164)
3. 开展社会主义核心价值体系学习教育的目标追求	(170)
4. 开展社会主义核心价值体系学习教育的路径选择	(173)

高 級 學 校
計 算 機 組
全 校 公 開 展 示

在建设马克思主义学习型 政党历史进程中自觉划清 “四个重大界限”

党的十七届四中全会《决定》指出：世界在变化，形势在发展，中国特色社会主义实践在深入，不断学习、善于学习，努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验，是党始终走在时代前列引领中国发展进步的决定性因素。必须按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好。要推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用中国特色社会主义理论体系武装全党，开展社会主义核心价值体系学习教育，建设学习型党组织。这就不仅明确指出了我们党的思想理论建设的重大意义、重要任务和目标方向，而且明确了我们自觉划清“四个重大界限”的基本举措和现实路径。

1. 我们党历来是一个不断学习、善于学习的马克思主义政党

建设学习型政党既是历史发展的必然，更是时代发展的客观要求。自古以来，世人就皆知一个道理：“不吃饭则饥，不读书则愚”；“刀不磨会生锈，人不学会落后”。我们党历来高度重视学习问题，始终把学习作为一项关系党的事业兴旺发达的战略任务来抓。从毛泽东时代开创马克思主义实事求是的学风，经过邓小平、江泽民两代领导集体的发展，再到以胡锦涛为总书记的中央领导集体提出创建学习型政党，提高全党的思想政治水平，这标志着中国共产党人对于学习的认识日渐深化，对于党的建设规律的认识日渐深化。在新形势下，建设学习型政党，是继承和弘扬党的优良传统的具体体现，也是提高全党马克思主义理论水平和政治水平的基础，对于提高党的执政能力、保持党的先进性，都具有十分重要的意义。

毛泽东在领导中国革命的实践中，从反对把马克思主义教条化的错误倾向出发，创立了实事求是的学习观。早在1930年5月，毛泽东针对当时党和红军内部普遍存在的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，写了《反对本本主义》一文，大力倡导理论与实际相结合、向实践学习、向群众学习的思想。特别是在延安整风运动中，毛泽东指出：要“改造我们的学习”，并痛斥主观主义的作风，“是共产党的最大敌，是工人阶级的最大敌，是人民的最大敌，是民族的最大敌，是党性不纯的一种表现”。“拿了律己则害了自己，拿了教人则害了别人，拿了指导革命则害了革命。”建国以后，毛泽东特别重视全党尤其是党的领导干部的学习问题，他认为党的领导干部学习知识要广博，提倡领导干部要学习自然科学、技术科学、哲

学、政治经济学、历史、法学、文学等。

作为党的第二代领导集体核心的邓小平，身体力行并创造性发展着毛泽东创立的科学的学习观。他针对当时在党内有较大影响的“两个凡是”，提出了要完整准确地理解毛泽东思想，要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的科学体系来指导我们各项工作。在整个改革开放过程中，邓小平始终强调：全党同志一定要善于学习，善于重新学习；学马列要精，要管用；要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来；要大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。邓小平的这些教导，体现了我们党的学习观是面向现代化、面向世界、面向未来的学习观。

以江泽民同志为核心的第三代领导集体在世纪之交，在国际激烈竞争、国内发展市场经济的历史背景下，向全党提出了“学习学习再学习”的号召，特别是在县级以上领导干部中力主开展了以“讲学习、讲政治、讲正气”为内容的“三讲”教育，其中讲学习不仅是“三讲”的内容之一，而且是“三讲”中第一位的重要内容。江泽民同志指出：“在重大的历史转折关头，新矛盾、新问题、新情况、新知识、新经验层出不穷，我们更要注意学习。不加强学习，就会处于盲目、被动和落后状态，就不能取得领导的主动权。”“全党同志要努力学习，各级领导干部更要带头努力学习。”他要求全党同志首先是党的高级干部，必须以对党、对人民、对历史高度负责的态度来加强学习。在十六大报告中他进一步强调，“要形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”江泽民同志关于学习的上述主要思想，把我们党的学习观提到了一个新的高度。

21 世纪的今天，世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革，科技进步日新月异，知识经济、信息时代已经成为现实，学习的重要性更加彰显出来。以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体适应新的时代发展要求，从提升党的执政能力出发，把我们党优良的学习传统上升到建设学习型政党的政党建设战略高度，并且在坚持学习上以身作则，率先垂范，把中央政治局集体学习制度化，把党中央建设成了一个学习型的党中央，为建设学习型政党树立起了一个坚强的领导核心。

2. 把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好

在当今国际国内形势不断发展变化、人民群众对党的要求日益提高、党

所承担的任务十分艰巨的历史背景下，党员干部只有认认真真地学习、与时俱进地学习、持之以恒地学习，才能始终跟上时代进步的潮流，才能担当起领导重任。可以说，党员干部的学习水平，在很大程度上决定着工作水平和领导水平。这就决定了我们要加强和改进新形势下党的建设，必须把建设学习型政党作为重大而紧迫的任务抓紧抓好。

第一，建设学习型政党，是党员干部加强党性修养、坚定理想信念、提升精神境界的一个重要途径。

我们国家历来讲究读书修身、从政立德。传统文化中，读书、修身、立德，不仅是立身之本，更是从政之基。古人讲，治天下者先治己，治己者先治心。要治心养性，一个直接、有效的方法就是读书。列宁在1920年向共青团提出了学习的任务，指出：“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”列宁这句话，深刻揭示了读书学习和知识素养对于成长为真正共产党人的极端重要性。周恩来经常对身边工作人员讲，要活到老，学到老，改造到老。他把读书学习与加强世界观改造紧密联系起来，形成了崇高的思想品德、高尚的道德情操和特有的人格魅力。共产党员特别是领导干部只有具备了高尚的人格，才会被群众赋予极大的魅力，从而增强自身在群众中的影响力和领导力。因此，在新的时代条件下，领导干部要不断丰富和完善自己，经受住各种考验，就要坚持在读书学习中坚定理想信念、提高政治素养、锤炼道德操守、提升思想境界，坚持在读书学习中把握人生道理、领悟人生真谛、体会人生价值、实践人生追求，努力使自己成为一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。

第二，建设学习型政党，是党员干部健康成长、提高素质、增强本领、不断进步的重要途径。

学习可以培育聪明才智。聪明才智是一个人的学识和能力的体现，而学识渊博、能力高强的源泉就是学习，非学习无以智慧，非学习无以广才，这就是为什么2000多年前孔圣人强调的“学而知之”一直被中国人所推崇。因此，党员干部要把读书学习作为：走进和探求未知世界的“门票”，与古今中外的伟人、名人交流讨论的方式，改造自己、提升自己的强大力量。同时，党员干部坚持学习的意义，不仅仅在于使自己变得更聪明、更智慧，提高领导现代化建设的能力，还在于可以为全党全民读书学习作表率、树典范，推动学习型政党、学习型社会建设。学习还可以砥砺情感意志。在日益复杂多变的现实世界中，党员干部经常面对各种各样的新情况、新问题，党和人民群众对党员干部的要求也越来越高，党员干部做好工作的难度越来越



大,使得党员干部承担的各方面的压力和挑战越来越多。要想避免党员干部被压力压垮、被考验“烤糊”,从根本上说就是学习。学习,会让人有一个宁静的心态、丰富的情感、坚强的意志、开放的胸怀;学习,会使人知识面更加宽广,视野更加开阔,业务更加熟悉,决策更加科学,工作效率更高、效果更好。可以说,党员干部的学习水平,在很大程度上决定着工作水平和领导水平。

第三,建设学习型政党,是我们党保持和发展先进性、始终走在时代前列的重要保证。

当今世界,科学技术日新月异,知识经济日益深化,知识总量爆炸式增长,知识更新速度大大加快。近50年来,人类社会所创造的知识比过去3000年的总和还要多。联合国教科文组织的埃德加·富尔先生预言:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”现代人才学中有一个“蓄电池理论”,认为人的一生只充一次电的时代已经过去,只有成为一块高效蓄电池,进行不间断的、持续的充电,才能不间断地、持续地释放能量。适应时代发展的这种基本趋势,领导干部要保持先进性,最根本的一条途径,就是坚持不懈地读书学习。应当看到,今天的党员干部,文化程度比较高,学习能力比较强,在实践中养成了自觉读书学习的良好习惯。同时必须看到,当前党员干部中不好读书学习、不勤读书学习、不善读书学习、读书学习与实际运用脱节的问题较为突出。中央纪委监察部2010年1月7日召开纪检监察机关查办案件工作情况新闻通气会,通报2009年全国纪检监察机关查办案件工作情况。2009年1—11月,各级纪检监察机关接受信访举报1318362件(次),初步核实违纪线索140828件,立案115420件,结案101893件,处分106626人。在受处分人员中,给予党纪处分85353人,给予政纪处分29718人。仅因腐败案件处分县处级以上干部3743人,移送司法机关的县处级以上干部764人。这些身为党员干部的人为什么违法犯罪?根本原因就在于他们放松了读书学习,不注重世界观的改造,丧失了共产党员的先进性。党员干部要充分认识到,读书学习问题,关系到自身的进步,关系到党的先进性,关系到国家、民族的兴衰和社会主义现代化事业的成败。

第四,建设学习型政党,也是解决当前党员干部在学习上存在的突出问题的迫切要求。

我们党向来有勤学、好学、善学的历史传统。改革开放以来,这种优良传统在当代共产党人身上进一步得到了升华。特别是党的十六大以来,中央政治集体学习已经成为一项重要的制度。从十六大到十七大的五年间,共进

行了44次,平均40天左右1次,从不间断;党的十七大以来的两年多的时间里,中央政治局集体学习了19次。在政治局集体学习中,共有近100位专家学者相继走进中南海怀仁堂,就经济、政治、法律、文化、科技、历史、国际问题、社会、军事、党建、气候等方面的重大问题进行专题讲解。这对于推动全党的读书学习,对推动党和国家事业的发展,产生了十分重要的作用。在中央政治局的表率作用之下,广大党员在学习方面付出了艰辛努力,有较高的理论素养,并在科学理论的指导下取得了良好学习成效,不断在领导岗位上创造出真实政绩。

但是不可否认,在我们党内、在一些党员干部身上,在学习方面表现出来的问题也是不容忽视的。习近平同志在中央党校2009年秋季学期第二批进修班开学典礼上的讲话中,就直述党内一些不良学习风气。他指出:有些党员干部不思进取、碌碌无为,不愿学;有些党员干部热衷应酬、忙于事务,不勤学;有些党员干部装点门面、走走形式,不真学;有些党员干部心浮气躁、浅尝辄止,不深学;有些党员干部食而不化、学用脱节,不善学。甚至认为党员干部中在学习上存在的这“五不”现象,绝不是个别的,而是具有一定代表性的。这就入木三分、一针见血地指出了党员干部在学习上存在的不良风气,戳到了“五不”干部的脊梁骨!

一个不学习的政党,是一个没有希望的政党,是一个没有出路的政党。一个不愿学、不勤学、不真学、不深学、不善学的“五不”干部,绝对不是一个好干部,也绝对不是一个能够带领群众在实践中做出成就的干部。学习是党的生命所系、力量所在,也是一个党员干部成长和进步的重要途径。面对世情、国情、党情的深刻变化,面对改革开放和现代化建设任务的艰巨性、复杂性、繁重性,我们的党员干部只有更加重视学习、善于学习,永不自满、永不停滞,才能不断提高执政水平和领导水平,确保在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨,在发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心。如果任由这种不愿学、不勤学、不真学、不深学、不善学的“五不”风气在党内蔓延,那就有亡党亡国的危险。

总之,在新的时代条件下,领导干部要不断提高自己,经受住各种考验,就要坚持在读书学习中坚定理想信念、提高政治素养、锤炼道德操守、提升思想境界,坚持在读书学习中把握人生道理、领悟人生真谛、体会人生价值、实践人生追求。领导干部如果不加强读书学习,知识就会老化,思想就会僵化,能力就会退化。爱学习、勤读书,通过读书学习来增长知识、增加智慧、增强本领,这是领导干部胜任领导工作的内在要求和必经之路。



3. 在理论上提出划清“四个重大界限”反映了党在思想政治上的敏锐性

强调从思想上建党，是我们党对马克思主义建党学说的一个创造性发展，是我们党能够保持工人阶级先锋队性质、不断提高战斗力的重要保证和基本经验。抓好了这一条，党的组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设的问题就比较容易解决。事实表明，没有先进理论武装的党，不可能是先进的党；没有先进理论武装的共产党员，不可能发挥先进战士的作用。因此，加强党的建设首先就要切实加强思想建设。

中国共产党重视党的思想建设，时刻保持着思想政治的敏锐性。20世纪，在中国共产党的领导下，以马克思主义为指导，中华民族发生了翻天覆地的变化，以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思主义的普遍原理与中国革命具体实际结合起来，克服党内存在的非无产阶级思想，开辟了一条以农村包围城市、工农武装割据的独特的革命道路，并引导中国人民取得了新民主主义革命的彻底胜利，成功地实现了向社会主义的转变，建立了新中国。

新中国成立后，毛泽东又率领全党开始了对与新民主主义革命道路一样艰巨和复杂的社会主义道路的探索，在中国确立了社会主义制度。十一届三中全会以来，以邓小平为代表的中国共产党人破除思想僵化，冲破个人崇拜的束缚，在党内重新确立了实事求是的思想路线。在此基础上，将党和国家工作的重心转移到社会主义现代化建设上来，做出了实行改革开放的战略决策，并在党的十二大上提出了建设有中国特色的社会主义的崭新命题，为邓小平理论的形成奠定了思想和理论的准备。

随着改革开放的不断深化和扩大，邓小平理论也逐步展开和发展，到党的十三大，通过总结改革开放的现实经验，比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线。同时，还发挥和发展了一系列对社会主义再认识的科学理论观点，包括关于解放思想、实事求是、以实践作为检验真理的唯一标准的观点；关于在经济文化落后的条件下，建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；关于建设社会主义必须根据本国国情，走自己的路的观点；关于社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实现现代化的观点等。这些观点构建起邓小平理论的基本轮廓，标志着邓小平理论已经形成。以邓小平南巡谈话和党的十四大为标志，通过进一步总结我国和世界社会主义运动的经验教训，总结我国改革开放和现代化建设的新鲜经验，围绕什么是社会主义和

怎样建设社会主义这个根本问题，又从理论上做出了一系列新的回答和概括。到党的十五大，邓小平理论作为全党进行社会主义建设的指导思想被正式确立，马克思主义在中国实现了又一次飞跃。

20世纪90年代以来，以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体创造性地继承和运用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，以其与时俱进、开拓创新的理论品格，从事关党和国家命运前途的高度，经过十几年的探索和总结，科学地回答了在新的历史条件下建设一个什么样的党和怎样建设党这一重大历史课题，进一步丰富和发展了马克思主义党建学说，成为马克思主义在中国发展的又一新的具体理论成果。十六大以来，以胡锦涛同志为代表的中央领导集体，提出了科学发展观在内的重大战略思想，进一步回答了社会主义中国实现什么样的发展和怎样发展的问题，成为发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。这些充分体现了中国共产党在思想政治上的高度敏感性。

当前，世情、国情、党情发生深刻变化。作为执政党，中国共产党要肩负起团结、带领人民实现中华民族伟大复兴的历史使命，必须顺应世情、国情、党情的新变化，坚持党要管党、从严治党，坚持不懈地以改革创新精神加强和改进党的建设，使我们党始终成为党和人民事业的坚强领导核心。在这种情况下，中国共产党以敏锐的眼光，适时果敢地提出“四个重大界限”，进一步体现了我国改革开放以来产生和遇到的重大界限的继续和深化，以思想理论的自觉清醒保证深化改革的正确运行。这将使我们准确把握中国特色社会主义的本质属性以及其在经济、政治、文化领域的实现形式，决不走私有化、西化的邪路，决不走僵化、倒退的老路。因此，可以说，“四个重大界限”的提出，体现了我们党思想政治上深刻的敏锐性和鉴别力，将对我国的社会主义事业产生深远的影响。

4. 在实践中划清“四个重大界限”将有力促进全党思想政治水平的提高

改革开放以来，干部队伍素质不断提高，干部队伍的文化结构和年龄结构得到优化，涌现出一大批深受人民群众爱戴的优秀干部。这是当前党的干部队伍的主流。但是也要看到，现在有的干部职务升了，权力大了，对自己的要求却放松了；权力一大，直接监督他的人少了，利用他、为他抬轿子的人多了。如果自己不警惕，组织上又不及时教育和监督，就很容易出问题，甚至出大问题。现实中也有确有些领导干部，得意忘形、利令智昏，对自己过于放纵，出现了许多不应有的问题。如有的理论水平、政治水平和政策水



平不高，理想信念动摇，政治鉴别力和政治敏感性不强，甚至在重大原则问题上分不清是非，在重要关头经不起考验；有的不注意学习，知识老化，缺乏做好本职工作的专业知识和本领，工作能力和领导能力不强；有的宗旨观念淡漠，群众观点和民主意识不够。更不能令人容忍的是，有的领导干部以权谋私、腐化堕落、违法乱纪，成为腐败分子和犯罪分子，等等。因此，为了爱护领导干部，使其健康成长，使其能够堂堂正正地做人，清清白白地做官，老老实实在地做事，在群众中树立起良好的形象和崇高的威望，必须要从严管好领导干部。

党的十七届四中全会要求全党自觉划清马克思主义同反马克思主义，社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度同私有化和单一公有制，中国特色社会主义民主同西方资本主义民主，社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限，始终保持立场坚定、头脑清醒。“四个重大界限”从中国特色社会主义的指导思想、经济制度、政治民主、思想文化四个维度出发，提醒我们要把牢思想关、政治关，高度关注意识形态领域的动向，时刻警惕意识形态领域的斗争，始终坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。同时，自觉划清“四个重大界限”，深刻地体现了社会主义意识形态的本质，深化了社会主义核心价值体系的内涵，这对于提高全党、特别是党的干部的马克思主义理论水平，增强对中国特色社会主义信心，感受到马克思主义的真理性，增强党的执政能力，对于坚持社会主义先进文化前进方向、推进中国特色社会主义文化建设，对于党员、干部增强政治敏锐性和政治鉴别力、筑牢拒腐防变的思想防线，具有重大的实践意义。因此，可以说，在实践中划清“四个重大界限”将有力促进全党思想政治水平的提高。



提出自觉划清“四个重大 界限”的时代背景