

张 藩 周 鸿
黄魁耀 万明春 主编

教育学教程



科学技术文献出版社

教育学教程

张 藩 周 鸿 黄魁耀 万明春 主编

科学技术文献出版社

(京) 新登字130号

教 育 学 教 程

张 藩 周 鸿 主编
黄魁耀 万明春

科学技术文献出版社出版发行

(北京复兴路15号 邮政编码100038)

重庆市委机关印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

787×1092毫米 32开本 14.125印张 317千字

1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

印数: 1—15000册

ISBN 7-5023-1746-5/G·448

定 价: 5.70元

前 言

教育学是师范院校一门重要的专业基础课，是师范生的必修课。教育学教材建设是高等师范院校的基本建设之一。办好师范教育，必须加强教育学的教材建设。

前几年，西南师范大学、四川师范学院和重庆师范学院三院校从事教育学教学的同志曾合作编写、出版过教育学。随着形势的发展和教育的深入，我们深感过去所编教育学教材已不能完全适应形势发展的需要。基于教学的需要和过去合作的基础，三院校从事教育学教学的同志商定重新编写教育学教材。1991年3月，国家教委召开了教育学教材改革研讨会，给我们以很大的鼓舞。同年3月至4月，三院校参加编写教育学教材的部分同志两次聚会西南师范大学，学习全国师范院校公共课教育学教材改革研讨会精神，讨论教材编写提纲及教材撰稿分工事宜，并推出四位主编。1991年10月初，三院校分担教材编写任务的部分同志在西南师范大学举行教材初稿讨论会。同年11月下旬，四位主编在重庆师范学院集体统稿，分工修改。

《教育学教程》是高等师范院校本科、专科公共课教育学的教学用书。它研究基础教育问题，重点研究中学教育，为培养中学师资服务。它的任务是为把师范院校学生培养成合格的中学教师提供有关教育的基础理论知识，从事教育、教学工作的基本技能，并为各系的教材教法课提供一定的理

论依据。在编写过程中，我们坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，贯彻党的基本路线和教育方针，贯彻全国师范院校公共课教育学教材改革研讨会精神，坚持党的四项基本原则，坚持理论联系实际，注意吸收和借鉴我国历史上优秀的教育遗产和建国以来教育改革的经验，吸收和借鉴国外对我有用的教育理论和教育改革经验。着力在教材的思想性、科学性、师范性和实用性上下功夫。在教材体系上，我们把教材分为教育基本理论、全面发展教育、教育途径方法和教育管理及评价四部分。本书除供师范院校本科、专科学生学习外，还可供中小学教师和教育行政干部学习参考。

本书由张藩、周鸿、黄魁耀、万明春四位同志主编并统稿。周鸿同志负责组织领导和联系工作。张藩同志最后通看了全部书稿，并对个别内容和文字作了修改。

各章的执笔人（按章节先后为序）是：

前言、绪论和第六章，西南师范大学张藩；

第一章，西南师范大学周鸿；

第二章，四川师范学院赵鹏程；

第三章，重庆师范学院杜平；

第四章，重庆师范学院周小平；

第五章，重庆师范学院万明春；

第七章和第十八章，四川师范学院黄魁耀；

第八章，重庆师范学院李平、邹迟；

第九章，西南师范大学朱德全；

第十章，四川师范学院冷泽兵；

第十一章和十二章，西南师范大学颜吉中；

第十三章，西南师范大学黄培松；

第十四章，重庆师范学院董继辉；

第十五章，西南师范大学黄建明；

第十六章，四川师范学院张继琨；

第十七章，四川师范学院赵正；

第十九章，重庆师范学院邹迟。

在教材编写过程中，我们得到了三院校校系领导的关心和支持。在编写过程中，我们还参考和引用过一些同行的教育学著作、文章和资料，在此一并表示感谢！

目前，国家教委正在制定《教育学教学指导纲要》，我们也曾考虑过等“纲要”正式颁布后，再根据“纲要”编写。但因教学急需，只好先行付印。

由于我们思想和业务水平有限，时间紧迫，书中如有错误和不妥之处，衷心欢迎同行专家和广大读者批评指正。

编者1992年1月于重庆

绪 论

学习教育学，必须首先弄清楚教育学的研究对象，明确学习教育学的意义，懂得学习教育学的方法，才能更好地学好教育学。

一、教育学的研究对象

任何一门科学的对象，都和其它各种科学的对象不同，各门科学研究的对象之所以不同，是因为有它特定的研究对象和研究领域。毛泽东同志曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象。”^① 教育学研究的对象是什么呢？概略地说，教育学是研究人类社会的教育现象及其规律的。这一研究对象是由什么决定呢？它是由教育本身所具有的特殊矛盾和特殊的本质决定的。在教育活动中，存在着许多特殊的矛盾，这些矛盾的运动、变化和发展，反映着教育的规律。教育学研究的任务就是通过对教育现象的研究，探索和揭示教育的客观规律，从而为教育实践提供科学的理论依据。由此可知，教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学。

什么是教育规律？教育是否有规律可循？回答是肯定的。教育规律是教育本身所固有的、本质的必然联系，是教育现象与其它社会现象之间以及教育内部各级各类教育、各

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1952年7月北京二版，第297页。

教育要素之间的本质联系。教育规律是不以人的意志为转移的客观存在。人们只能发现它、认识它，并按教育的客观规律办事。而不能创造它、改变它、违反它。否则，就要受到规律的惩罚。由于教育是一种复杂的社会现象，人们对教育规律的认识也有一个逐步深入、逐渐认识的过程。有些规律已被人们认识了，如教育与社会发展特别是与政治、经济、文化相互制约的规律，教育与青少年身心发展相互制约的规律，德智体全面和谐发展的规律，以及教育、教学工作中的某些具体规律等。有些规律还未被人们认识，认识了规律怎么样表述，这些都还需要人们在教育实践中不断地探索和研究。

本书主要研究中小学教育及其规律，重点研究中学教育。全书绪论共二十章，分四部分：

第一部分，绪论至第五章，论述教育的基本原理，包括教育的基本规律，即教育与社会的政治、经济、文化相互制约的规律和教育与学生身心发展相互制约的规律；教育目的；教师和学生；学校教育制度等。

第二部分，第六至十一章，论述学校的全面发展教育内容问题，包括德育；智育；体育；美育；劳动技术教育等。

第三部分，第十二至十七章，论述进行全面发展教育和实现教育目的的基本途径和方法问题，包括教学工作；班主任工作；课外校外活动；学校，家庭和社会教育等。

第四部分，第十八和十九章，论述学校的管理领导和教育评价问题。主要阐明如何科学地管理领导学校和正确地进行教育评价。

二、教育学的产生和发展

教育学的产生和发展，有悠久的历史。它是随着人类社

会的发展和教育实践的发展而逐渐发展的。教育作为一种人类社会实践活动，是自有人类社会就产生了，但对于教育理论的研究，是奴隶社会以后的事。教育学的产生和发展，大致经历了以下几个阶段：

（一）教育学的萌芽

社会发展进入奴隶社会以后，随着文字、学校和教师的产生，人们开始注意总结教育经验，进行教育研究，并用文字把它记载下来，形成了一定的教育思想和主张，这就是教育学的萌芽。这时的教育学，还没有形成独立的理论体系，还不是一门独立的科学，它一般和哲学、政治、伦理、文学、历史、宗教等思想混杂在一起。如我国古代孔子的《论语》，孟轲的《孟子》，古希腊柏拉图的《理想国》，亚里士多德的《政治学》、《伦理学》等，都是哲学、政治、文学、教育兼而有之。其作者也既是哲学家、政治家、文学家，又是教育家。他们的上述著作，既论述哲学、政治、文学等问题，又论述教育问题。随着教育的发展，中国和外国又先后出现了一些教育专著，如中国古代荀子的《劝学篇》，孟子的学生乐正克写的《学记》（据郭沫若考证）^①，古罗马教育家昆体良写的《修辞术规范》等。《学记》被认为是世界教育史上最早的教育专著，它对教育的目的、制度、内容、方法、师生关系等都作了精辟的论述，对教育理论的发展作了重要贡献，其中许多观点如“教学相长”、“循序渐进”、“因材施教”、“尊师重教”等，对今天的教育仍有借鉴意义。但是，这时的教育理论对教育问题的论述，一般多停留在对现象的描绘上，理论的抽象概括水平比较低。

^① 见《沫若文集》第十五卷，人民教育出版社，1961年版，第146页。

（二）独立形态教育学的形成和发展

欧洲文艺复兴后，随着资本主义生产的发展和科学的进步，知识的不断积累和教育经验的不断丰富，教育学发展到了一个新的阶段。17世纪初，教育理论开始从哲学等知识体系中分化出来，逐渐发展成为一门有较完整的理论体系和独立形态的科学。从17世纪到20世纪初，在欧、美和中国都相继出现了一批教育学著作，如捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，英国哲学家、教育家洛克的《教育漫话》，法国卢梭的《爱弥儿》，瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》，英国斯宾塞的《教育论》，德国赫尔巴特的《普通教育学》，俄国乌申斯基的《人是教育的对象》，美国杜威的《民本主义与教育》和中国孟宪承的《教育概论》，吴俊升的《教育哲学大纲》等。其中成书较早、比较有影响的是捷克教育家阿姆斯·夸美纽斯的《大教学论》和德国哲学家、心理学家、教育家赫尔巴特的《普通教育学》。《大教学论》代表了新兴资产阶级的教育观点，对教育的目的、作用、制度、内容、原则、途径和方法都作了论述，是近代资产阶级较早的一部比较系统的教育学著作，初步形成了独立形态教育学的理论体系。赫尔巴特的《普通教育学》（包括他的《教育学大纲》）是比较系统地自成理论体系的教育学著作。这本书运用伦理学、心理学的观点来研究教育，确定教育目的和方法，提出了教学的教育性理论。这两本书对独立形态教育学的形成和发展有重要的影响。它们的内容，在一定程度上反映了教育的某些规律性，但由于受历史和阶级的局限，其科学性还是很低的，对某些教育问题的论述也是不科学的。

19世纪末至20世纪初，西方又相继出现了实用主义、行为主义、结构主义等众多教育流派。其中以美国哲学家、教

育家约翰·杜威为代表的实用主义教育思想的影响最大，杜威在他的《民主主义与教育》等著作中系统地阐述了他的实用主义教育观点，建立了实用主义的教育理论体系。杜威的实用主义教育思想对旧中国的教育影响很大。

（三）教育学向科学化发展

1. 以马克思主义为指导的教育学的创立和发展

19世纪中叶马克思主义产生后，开始了教育学研究的新领域。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义理论，为教育科学研究提供了科学的世界观和方法论。与此同时，马克思和恩格斯还对教育的一系列根本问题，如教育的本质、教育在社会发展和人的发展中的作用、人的全面发展、教育与生产劳动相结合等问题作了科学的论述，阐明了马克思主义的教育观，为教育科学的发展奠定了科学的理论基础。

二十世纪前半期，在列宁、斯大林领导下的苏联，开始进行以马列主义思想指导的社会主义教育实践。列宁、斯大林对社会主义教育问题作过许多论述，继承和发展了马克思主义的教育理论。苏联的许多著名政治家和教育家，如加里宁、克鲁普斯卡娅、马卡连柯、凯洛夫等，对社会主义教育理论作了许多探索。他们力图以马列主义理论作指导，对社会主义教育进行实践、总结和研究，写出了一批教育著作，如加里宁的《论共产主义教育》和《论共产主义教育和教学》，克鲁普斯卡娅的教育论著，马卡连柯的《论共产主义教育》等，对社会主义教育理论的建立作出了重要贡献。此后，在苏联还出版了几本教育学著作，其中比较有代表性的是凯洛夫等主编的《教育学》，这本书总结了前苏联二、三十年代教育实践的经验和教训，批判地继承了教育学的历史遗

产，对社会主义教育学的基本概念和理论体系以及教育原则和方法，进行了初步探讨，该书虽然还存在一些缺点，但还是一本比较系统的教育学著作，对社会主义教育学的建立和发展有重要的影响。

在中国，早在新民主主义革命时期，以毛泽东同志为代表的老一辈无产阶级革命家就开始对社会主义教育理论进行研究，并作过许多论述，发表了一系列讲话和文章，继承、丰富和发展了马克思列宁主义的教育理论。中国青年运动的先驱、马克思主义教育家杨贤江以李浩吾署名写的《新教育大纲》，是中国最早用马列主义观点系统阐述教育问题的著作，对建立中国的社会主义教育学理论体系作出了宝贵的贡献。人民教育家陶行知，深入农村教育实践，提出了许多改革旧教育的主张，也为创建中国的教育学理论作过贡献。

新中国成立后，我国十分重视马列和毛泽东教育思想的学习和研究，先后出版了《马克思和恩格斯论教育》、《列宁论国民教育》、《毛泽东同志论教育工作》、《周恩来教育文选》、《邓小平同志论教育》、《徐特立教育文集》、《吴玉章教育文集》等书。中国的广大教育理论工作者，以马列主义、毛泽东思想为指导，为创建具有中国特色的社会主义教育学理论体系进行研究和探索。在总结老解放区和中华人民共和国成立以来教育经验，批判继承优秀的教育历史遗产、借鉴外国有益的教育经验的基础上，写出了一大批教育学著作，推动了社会主义教育学的发展。目前，中国的教育理论工作者和教育实际工作者正进一步深入学习和研究马列主义的教育理论和毛泽东教育思想，为建立以马列主义、毛泽东思想为指导的具有中国特色的社会主义教育学而努力。我们相信在不久的将来，一定会有更多的社会主义教育

学著作问世。

2. 教育学的新发展

近三、四十年来，随着现代科学的发展，教育学的发展也出现了一些新的趋向。如重视教育科学的实验研究和对教育、教学规律的深入探讨，把教育学的研究建立在教育实验基础之上；重视教育应用问题研究；运用多学科的方法（如心理学、管理学、教育统计学、教育测量学、系统论、信息论、控制论等）和现代科学技术手段来研究教育。以上这些研究，进一步促进了教育学向科学化方面发展。

随着科学的发展和分化，教育科学分类越来越细，教育学在发展过程中，又分出许多新的分支。如按教育的类别划分，可分为家庭教育学（或家长教育学）、学校教育学和社会教育学（或教育社会学），如按学校教育的阶段划分，可分为学前教育学、普通教育学（或叫中小学教育学）和高等教育学。如按教育学研究的不同方面划分，可分为教育基本原理、教学论、德育原理（或德育论）和教育管理。除此之外，还有成人教育学、职工教育学、特殊儿童教育学、思想政治教育学、青年学、少先队教育学等。另外，在科学发展过程中，还出现了一些新兴的边缘学科或交叉学科。如教育哲学、教育法学、教育经济学、教育社会学、教育工艺学、教育统计学、教育测量学、教育心理学、教育评价学、教育人才学、教育未来学、教育人类学、教育结构学、教育控制论、比较教育学和学科教育学等等。

三、学习教育学的意义

总的说，学习教育学是为了指导教育实践，更好地做好教育工作。具体来说，学习教育学具有以下几方面的意义。

（一）学习教育学，可以帮助师范院校的学生掌握教育

的基本理论，懂得教育规律，形成马克思主义的教育观。教育是有一定规律的，要搞好教育工作和提高教育质量，必须按照教育的客观规律办事。例如，教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育；教育事业发展和国民经济发展必须有一定的比例关系；教育既要适应又要促进人的身心发展；德、智、体、美、劳五育既相互联系，又相互促进等，都是有规律可循的。为了认识和掌握教育的客观规律，要求我们要“学一点教育学”，认真研究培养人的学问，研究社会主义现代化建设时期的人才素质和人才成长规律，做好培养人的工作。早在50年代中期，毛泽东同志就教导我们要懂得一点教育学。党的十一届三中全会后，党和国家又多次号召我们要学习教育学。学习教育学是我国政治、经济和教育发展的客观需要。教育学是对千百年教育实践经验的高度概括，是对教育规律的认识和总结。学习教育学，可以使我们掌握教育的理论、原则和方法，懂得教育的客观规律，并用所学的教育学理论指导教育实践，不断提高教育质量，以便我们将来在教育工作中，减少盲目性，增强自觉性，更好地做好教育工作。建国四十多年来，教育工作正反两方面的经验证明，只有按教育的客观规律办事，教育秩序才会稳定，教育质量才会提高，教育事业才能发展，教育也才能促进社会主义建设。反之，如果违背了教育规律，教育工作就会受到挫折，教育质量就要下降，教育事业就停滞不前，甚至还会阻碍社会主义现代化建设的顺利进行。总之，为了认识和掌握教育的规律，为了把我国的社会主义教育事业推向前进，我们必须学好教育学。

（二）学习教育学，可以帮助师范生提高对教育工作的认识，培养师范生热爱人民教育事业和教师工作的思想和感

情。教育工作是培养人的工作，人民教师是塑造“人类灵魂的工程师”，^①教师所从事的事业是开发青少年智力、塑造灵魂、培养人才的伟大事业。教师的工作，关系到青少年一代的健康成长，也关系到中华民族文化素质的提高。邓小平同志曾指出：“为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。”^②青少年是祖国的未来，民族的希望。他们的理想信念、道德品质、知识能力和健康状况如何，关系到社会主义现代化建设的成败；关系到国家的命运与前途。要把他们培养成德智体全面发展的社会主义的建设者和接班人，关键在教师。学习教育学，可以使师范生进一步认识教育在社会主义物质文明和精神文明建设中的战略地位和作用，认识人民教师在社会发展和社会主义现代化建设中的地位和作用，认识人民教师工作的光荣与伟大，从而培养他们对教育工作的热爱，树立和巩固专业思想，增强搞好教育工作的信心和信念。

（三）学习教育学，有助于培养师范生从事教育工作的志趣和能力。捷克教育家夸美纽斯说过，“教育人是艺术中的艺术”。^③教育学既是一门科学，又是一门艺术。师范院校的学生，要当好一个合格的教师，不仅应当学好所学的专业知识，具有很好的道德修养，能为人师表。而且要懂得教育规律，掌握教育艺术，以便将来能运用科学的方法做好教育、教学工作，这就必须学习教育科学。通过教育学的课堂讲授、参观见习和教育实习，使师范生掌握教育学的基本理

① 加里宁：《论共产主义教育与教学》，人民教育出版社，1957年版，第101页。

② 《邓小平文选》，人民出版社，1983年一版，第106页。

③ 夸美纽斯：《大教学论》，1979年7月，新一版第4页。

论、基本知识和从事教育工作的基本技能，从而培养他们从事教育工作的志趣和能力。有的人认为，只要学好专业知识，不学习教育学，也可把书教好。这种认识是片面的。学习教育学，可以使我们在教育工作中少走弯路，能够自觉地运用教育学的原理、原则和方法，做好教育工作。正因为如此，在师范院校的教学计划中把教育学列为师范生的必修课。国家教委还要求未学过教育学的中小学教师，必须通过适当方式补学教育学，足见学习教育学对当好一个合格教师是多么重要。

四、学习教育学的原则和方法

明确了学习教育学的重要性，还必须懂得学习教育学的原则和方法。

（一）认真学习马克思列宁主义和毛泽东思想，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。马列主义、毛泽东思想是社会主义教育学的理论基础，是我们学习教育学的指导思想。教育学是一门思想性政治性很强的社会科学。学习教育学必须和学习马列主义、毛泽东思想，特别是教育思想结合起来。在学习过程中，一方面要完整、准确地学习、理解和掌握马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛泽东同志、邓小平同志的教育思想。另一方面，又要善于运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法分析、研究各种教育现象和解决教育问题。只有坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，才能正确分析和认识各种教育现象和教育问题。

（二）要理论联系实际地进行学习。教育学既是一门教育基础理论学科，又是一门应用性很强的学科，必须坚持理论联系实际的原则。一方面要认真学习 and 领会教育学的理论知识，掌握教育学的原理、原则和方法，以便指导教育实

践；另一方面，学习理论必须联系实际，密切联系当前教育改革的实际，吸收教育改革的新鲜经验，以丰富教育学的内容。同时，还要走出学校，积极参加教育见习、教育实习、参观访问和教育调查等教育实践活动，丰富感性认识，加深对教育学理论知识的理解，培养学生运用所学的教育学理论知识分析教育问题的能力。

（三）学习教育学，要注意弘扬我国优秀的教育遗产和借鉴外国有益的教育经验。我国是世界上历史悠久、文化灿烂的文明古国之一，有丰富的教育遗产，我们应当研究、继承和发扬，我国老解放区和各革命根据地有光荣的革命传统和丰富的办学经验，我们应当认真地总结和学习。同时，我们还要吸收国外先进的对我国有用的教育经验，博采众长，为我所用。

（四）要借助相关学科的知识来学习。教育学是一门综合性的教育学科，它和马克思主义哲学、政治经济学、历史学、法学、伦理学、生理学、心理学、学校卫生学、各科教学法、统计学、管理学、人才学、青年学以及系统论、控制论、信息论等都有密切联系，我们要借助于这些学科知识来学好教育学。

（五）学习教育学，要注意学、思结合。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。^①因此要把学习与思考很好地结合起来。在学习中，一方面要认真读书，努力学习基础理论知识；另一方面要独立思考，多思多想，培养分析问题和解决问题的能力。

① 《论语》《为政》，转引自顾树森编《中国古代教育家语录类编》上册，上海教育出版社，1962年版，第71页。