

儿童教育心理学 问答

杨铮传



湖南大学出版社

儿童教育心理学问答

杨铮传 编著

*

湖南大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 湖南省涟县印刷厂印刷

*

787×1092 32开 7.563印张 170千字

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

印数: 00001—18100 册

ISBN 7-314-00318-1/G·51

定价: 2.00 元

序 言

近几年来，心理学越来越引起了人们的重视，人们认识到心理学对自己的生活、学习和工作是有帮助的。特别是广大中、小学教师，为了搞好教育教学工作，极愿学习心理学，但苦于难得合适的读本。

最近读了杨铮传同志编著的《儿童教育心理学问答》书稿，编者紧密联系教育教学实际，把普通心理学、儿童心理学、教育心理学、儿童心理卫生以及儿童人际关系的基本内容，用问答的方式，分题详细阐述，旨在帮助广大教师，特别是小学教师，提高运用儿童教育心理学的知识解决教育教学中实际问题的能力。本书稿文字流畅、易懂。

杨铮传同志1986年写了一本《儿童教育心理学知识问答》（内部发行），颇得教育界好评。1986年9月20日中央卫星电视教育节目中介绍过这本书和杨铮传同志勤奋好学的事迹。之后，杨铮传同志又阅读了很多新的有关著作和文章，在前书的基础上，进一步修改补充成为现在的这本书稿。

儿童教育心理学是心理学的一个新的分支。编者在学科理论体系的完善方面，有自己的见解，增加了教学质量评估、儿童心理卫生、儿童人际关系等一些和儿童教育教学密切相关的重要内容。在应用方面，也提出了如何辩证施教的一些新的看法。

这本书稿的最大特点是密切联系了教育教学实际，特别是小学教育教学实际，是目前一本比较具有实用价值的儿童

教育心理学大众读本。它除了可供学历合格的广大中小学教师、特别是小学教师学习参考之外，也是在校学习的中师生、幼师生、中师函授和中师电视学员，以及准备参加专业合格考试的教师学习心理学的一本较好的辅助读本；广大家长为了了解、掌握儿童的心理特点，更好地培养教育儿童德智体美劳全面发展，阅读本书稿也是有很大帮助的。凡此种，故特乐于将此书推荐给广大读者。

彭祖智

1988年9月于湖南师范大学

目 录

1、儿童教育心理学是一门什么科学？	(1)
2、人的心理现象包括哪些内容？	(1)
3、儿童教育心理学研究的原理有哪些？	(3)
4、儿童教育心理学研究的基本方法有哪些？	(5)
5、小学教师为什么要学习儿童教育心理学？	(8)
6、怎样理解人的心理的实质？	(9)
7、人的心理有哪两个主要特点？	(12)
8、人的神经系统的结构和功能是怎样的？	(12)
9、怎样保护大脑皮层的机能？	(14)
10、什么是反射和反射弧？	(16)
11、反射活动有哪几种？	(16)
12、举例说明条件反射是怎样形成的？	(17)
13、什么是第一信号系统和第二信号系统？	(18)
14、什么是动力定型？	(18)
15、什么是信息反馈？怎样提高反馈的效率？	(19)
16、儿童心理发展的含义是什么？	(21)
17、我国是怎样划分儿童心理发展年龄阶段的？	(22)
18、怎样理解儿童心理发展的年龄特征？	(22)
19、影响儿童心理发展的因素有哪些？各有什么作 用？	(23)
20、儿童心理发展的根本动力是什么？	(27)
21、遗传决定论的观点是怎样的？错在哪里？	(29)

- 22、环境决定论的观点是怎样的？错在哪里？…… (29)
- 23、为什么说童年期是儿童心理发展的重大转折期？ (31)
- 24、什么是感觉和知觉？它们的关系如何？…… (32)
- 25、什么是感受性？它有哪些变化？…… (33)
- 26、知觉的基本特征是什么？…… (34)
- 27、从知觉的背景中分出对象，受哪些条件的影响？ (36)
- 28、小学儿童感知的发展有何特点？…… (36)
- 29、怎样培养小学儿童的观察力？…… (39)
- 30、什么是记忆？记忆的过程是怎样的？…… (41)
- 31、什么是表象？它有何特点？…… (41)
- 32、怎样提高儿童记忆的效率？…… (42)
- 33、小学儿童记忆的发展有何特点？…… (47)
- 34、怎样根据儿童记忆的个别差异因材施教？…… (48)
- 35、遗忘是怎么一回事？怎样防止遗忘？…… (51)
- 36、什么是想象？它的意义何在？…… (55)
- 37、想象有哪些种类？…… (56)
- 38、有人说“幻想就是空想”，对吗？小学儿童为什么需要有幻想？…… (58)
- 39、小学儿童想象的发展有何特点？…… (59)
- 40、什么是思维？它有哪些两个重要特征？…… (60)
- 41、如何理解思维的过程？…… (61)
- 42、思维有哪些形式？…… (62)
- 43、解决问题的思维过程要经过哪几个阶段？…… (66)
- 44、影响解决问题的主要因素有哪些？…… (67)
- 45、什么是动作思维、形象思维和抽象思维？…… (71)
- 46、什么是创造性思维？怎样培养儿童的创造性思维？ (72)
- 47、小学儿童思维的基本特征是什么？…… (74)

48. 如何根据儿童思维品质的特点因材施教? (76)
49. 什么是注意? 它有什么特点和功能? (80)
50. 有意注意和无意注意的起因有哪些? 其意义何在? (80)
51. 注意的品质有哪些? (82)
52. 小学儿童注意的发展有何特点? (84)
53. 怎样运用注意的规律组织教学? (85)
54. 什么是情感? 它有哪些特征和功能? (89)
55. 情绪有哪些状态? (91)
56. 高级的社会情感有哪几种? (94)
57. 小学儿童的情感发展有何特点? (96)
58. 什么是意志? 意志行动有何特征? (99)
59. 意志行动的进程有哪两个阶段? (100)
60. 意志有哪些基本品质? (102)
61. 小学儿童意志发展有何特点? (105)
62. 什么是兴趣? 它有哪些种类? (108)
63. 兴趣有哪些个别差异? (108)
64. 小学儿童兴趣的发展有何特点? (110)
65. 小学儿童喜欢某门功课的原因是什么? (114)
66. 什么是能力、才能和天才? (115)
67. 有人说“能力是天生的”, 这种观点对吗? 为什么? (116)
68. 什么是能力类型的差异? (118)
69. 儿童智力的分布状况是怎样的? (118)
70. 超常儿童有何表现? 对他们应采取什么教育方式? (121)
71. 低常儿童有何表现? 对他们应采取什么教育方式? (124)

- 72、怎样看待“早慧”和“大器晚成”？…………… (127)
- 73、什么是气质？它有哪些类型？…………… (128)
- 74、气质有无好坏之分？怎样根据儿童气质类型的特点因材施教？…………… (131)
- 75、什么是性格？儿童的性格特征主要表现在哪些方面？…………… (133)
- 76、性格的形成和发展可以分为哪几个阶段？小学儿童的性格发展有何特点？…………… (137)
- 77、儿童性格的形成主要受哪些方面的影响？…………… (138)
- 78、什么是品德？它的心理结构是怎样的？…………… (141)
- 79、小学儿童道德认识的发展有何特点？…………… (142)
- 80、对儿童道德行为的训练，包括哪几个方面的内容？…………… (144)
- 81、儿童为什么对某些道德要求不接受，甚至采取对抗的态度？…………… (145)
- 82、儿童的不良行为是由哪些原因造成的？…………… (146)
- 83、不良行为儿童的心理有何特点？…………… (150)
- 84、怎样消除不良行为儿童的疑惧心理和对立情绪？ (152)
- 85、怎样运用集体的力量对不良行为儿童进行教育？ (157)
- 86、怎样看待和教育独生子女？…………… (159)
- 87、优秀班主任的工作经验“晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”，有何心理学意义？…………… (165)
- 88、什么是学习？儿童的学习是一个怎样的过程？… (166)
- 89、什么是学习动机？学习动机主要有哪几种？…………… (168)
- 90、小学儿童的学习动机是怎样的？…………… (170)
- 91、小学儿童的理想有何特点？…………… (172)
- 92、怎样培养小学儿童的学习动机？…………… (174)

- 93、怎样激发小学儿童的学习动机? (175)
- 94、小学儿童学习上缺乏信心的原因是什么? (177)
- 95、什么是理解教材? 怎样促进儿童理解教材? (177)
- 96、实物直观、模象直观、言语直观在形成感性认识中各有什么作用? (179)
- 97、言语和直观结合一般有哪几种形式? (180)
- 98、儿童应用知识的一般过程是怎样的? (181)
- 99、什么是学习迁移? 促进学习迁移的有效方法有哪些? (182)
- 100、什么是技能? 它可以分为哪两种? (183)
- 101、动作技能的形成有何特点? (184)
- 102、心智技能的形成有哪几个阶段? (185)
- 103、产生“高原期”的原因是什么? 怎样帮助儿童缩短和突破“高原期”? (186)
- 104、如何理解能力与智力、能力与知识、技能的关系? (187)
- 105、为什么说字形的掌握,是初入学儿童识字的难点? (188)
- 106、怎样促进儿童形成汉字音、形、义的统一联系? (189)
- 107、“复述”和“概括”在培养阅读能力中有何作用? (192)
- 108、阅读的基本形式是什么? 其意义和作用何在? ... (193)
- 109、儿童朗读能力和默读能力的发展过程是怎样的? (194)
- 110、怎样检测儿童的默读能力? (195)
- 111、如何根据儿童写作过程发展的特点引导他们作文?(196)

- 112、儿童掌握自然数概念的心理过程是怎样的？…… (199)
- 113、儿童掌握四则基本计算法则的一般过程是怎样的？…… (199)
- 114、儿童解应用题的一般心理过程是怎样的？其核心环节是什么？…… (200)
- 115、指导小学儿童自编应用题有哪些形式？在学习心理方面有何重要意义？…… (201)
- 116、考试具有什么功能？…… (201)
- 117、考试命题的基本步骤是怎样的？…… (202)
- 118、小学考题的一般类型及其编制要点是怎样的？… (205)
- 119、怎样评价班级与儿童的考分？…… (208)
- 120、什么是人际关系？小学儿童的人际关系有何特点？…… (212)
- 121、怎样测量小学儿童的人际关系？…… (216)
- 122、什么是心理卫生？心理健康的儿童有哪些特点？…… (218)
- 123、小学儿童心理障碍的分布有何特点？…… (222)
- 124、儿童心理健康问题的诊断及治疗原则是怎样的？…… (226)

1、儿童教育心理学是一门什么科学？

我们知道，普通心理学是研究心理一般形式和一般规律的科学，它以正常成年人的心理活动作为主要研究对象，是心理科学的主干。由于实践的需要，心理学在普通心理学的基础上日渐派生出许多分支，其中教育心理学和儿童心理学是运用极其普遍的分支。儿童心理学研究儿童心理发展的一般规律和各年龄阶段的心理特征，为家庭教育、学校教育以及其它方面服务；教育心理学研究人在教育过程中的心理活动规律，为提高教育教学质量提供科学依据。

现代科学的发展，各门学科出现高度分化和高度综合的特点。例如，教育和教学过程中，就要综合运用儿童心理学和教育心理学所揭示的规律；同时，由于这两个分支的研究对象都离不开儿童，于是逐渐形成了儿童教育心理学这个新的分支。

由此可见，儿童教育心理学是研究儿童在教育条件下的心理活动及其规律的科学。教育心理、教学心理、儿童心理、儿童心理卫生、儿童教育社会心理等等，是它研究的领域。通过研究，阐明儿童的心理特点，儿童心理对教育措施的要求，揭示儿童形成道德品质、掌握知识和技能以及发展智能的心理活动规律，揭示教师的个性品质、及其在教育教学中所起的作用，揭示学校、班级的社会氛围对儿童心理健康发展的影响。

2、人的心理现象包括哪些内容？

心理学研究的对象是人的心理现象。人的心理现象极其丰富，各种心理现象之间的关系错综复杂，但可以概括地分

为两大类：心理过程和个性心理。

心理过程是指心理活动的过程，即人的心理活动发生、发展和完成的过程。它包括认识过程、情感过程和意志过程，其中认识过程是最基本的过程，因为其它过程都以此为发端。认识过程乃是一个人对某种事物进行了解、认识的过程，它包括感觉、知觉、记忆、想象和思维。一个正常人在认识客观事物的过程中决不会无动于衷，总会根据对事物的态度产生满意、喜悦、恐惧、愤怒、悲哀等情绪体验，这种人对客观事物态度的体验过程，叫做情感过程。我们不仅认识事物、产生情感，还要自觉地确定目的、制定计划、克服困难、能动地反作用于客观现实，在这一系列的过程中所进行的心理活动，就是意志过程。

认识过程、情感过程、意志过程是统一的心理活动的三个不同方面，不能截然分开，只是在某种情况下有所侧重。

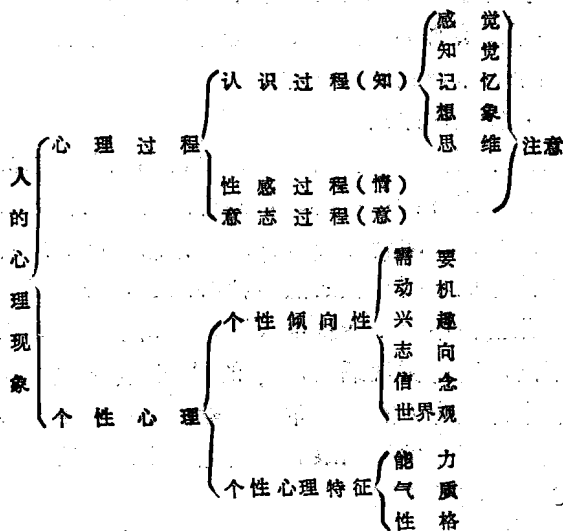
个性心理是指人在心理过程中表现出来的心理特点。即个别差异。这种特点是各个人先天素质和后天生活条件（环境和教育）的差异造成的。

个性心理包括个性倾向性和个性心理特征。个性心理特征是指一个人比较稳定的心理特征的综合，它包括能力、气质和性格。制约个性心理特征的内在因素就是个性倾向性，主要是指需要、动机、兴趣、志向、信念、世界观。个性心理特征体现个性倾向性，具有相对的稳定性，它使人的心理面貌具有独特的色彩。

心理过程和个性心理相互依存。个性心理即人与人之间在意识倾向和稳定的心理特征上的个别差异。这种个别差异是在心理过程中形成和发展起来的，而且，也只有通过心理过程才能表现出来；反之，已经形成的个性心理，又对心理过

程产生制约作用，影响其进程。人的复杂的心理现象就是以上两个方面相互渗透和影响的结果。心理学就是研究人的心理过程和个性心理形成和发展规律的科学。我们要了解儿童的心理全貌，必须把心理过程和个性心理的各个方面综合起来考查。

综上所述，人的心理现象可归纳如下：



3、儿童教育心理学研究的原则有哪些？

儿童教育心理学的研究，应该遵循以下原则：

(1) 客观性原则

客观性原则，是要从儿童的社会生活、教育条件以及生理发展的状况等方面，广泛地收集资料，实事求是地加以分析研究。

贯彻这一原则，首先要具有决定论的观点，即树立人的心理是由客观现实决定的指导思想。可以肯定，任何人的任

何心理现象，都与现实生活相联系，即使是异常心理，也能追踪找到它广阔的生活背景。再者，要树立心理与实践活动统一的观点。客观现实通过活动这一中介，使人的心理形成和发展起来，同时，人的心理也只有通过活动才能表现出来，如人的气质类型、性格的好坏等等，都要在具体活动中表现出来。可见，人的心理和活动是统一的，不可分割的。第三，要采用客观的方法，如实地探明教育条件与儿童心理之间的因果联系及其发展规律。

（2）发展性原则

发展性原则，是要在研究过程中看到儿童心理的变化和发展，进行动态分析和理解，从而得出科学的符合实际的结论。儿童的心理是随着环境条件的变化而发展变化着的，同时，他们生理的不断变化必然致使心理逐步发生变化。例如，有的儿童在甲校是“跳皮大王”，到了乙校，由于教育条件的不同，变得循规蹈矩；有的人小时候被称为“笨蛋”，后来却成为人杰，达尔文、爱因斯坦就是典型例子。所以，我们必须用发展的眼光来研究儿童的心理。

（3）系统性原则

系统性原则，是指在研究中，对儿童在教育过程中的心理活动，不仅要考虑到引起的原因和条件，同时考虑到与之相联系的众多因素的影响，用联系的观点探究其规律。

普遍的联系，是事物存在的“法则”。儿童的成长固然受着各个方面各种因素的影响，其心理必然是一个多系列、多层次的复杂的过程，所以，我们要用系统论的观点进行研究。

贯彻这一原则，主要是采用思维最基本的“手段”——分析和综合。通过分析，可以弄清构成（或产生）某一复杂的心理现象各个侧面（或因素）的状况，以及在整体中的作

用，通过综合，则使我们能将各个侧面看成是有机联系的整体加以理解，从而揭示其规律。

（4）教育性原则

教育性原则，是指各项研究对儿童的心理发展应具有教育作用，而不是有损心理健康。首先，在研究课题的选择上应考虑教育意义，使其结果有助于教育、教学质量的提高；再者，在研究方案的设计和实施的的过程中，要考虑到儿童的身心健康，使其具有良好的教育影响。

4、儿童教育心理学研究的基本方法有哪些？

儿童教育心理学研究的基本方法是观察法、实验法、调查法以及统计法。

（1）观察法

观察法，是在自然的情况下，直接系统地对儿童的语言和行动进行观察，了解心理状况，分析研究其规律的方法。

前面说过，人的心理和活动是统一实现的，所以，通过观察儿童的外部表现，可以了解他们的内心世界。但是，观察法作为科学研究的特殊手段，与日常生活中的偶然观察不同，它具有理论自觉性和计划性，它是一门技术，除了要求研究者具有良好的感知能力和思维能力之外，还要求有明确的计划，包括观察目的、重点、要求、时间和次数；同时，应尽可能客观、完整地记录全过程，除笔记外，还可广泛采用各种现代化手段如照相、摄影、录音等记录实况，以便反复研究。由于观察是在自然状态下进行的，研究者只能消极地对待他所需要的现象的出现，不容易确定某种心理现象发生的原因，所以，我们要在全面分析的基础上，力求作出切合实际的推断或结论，避免主观臆断。

（2）实验法

实验法，是创造、控制或改变一定的教育条件，促使一定的心理现象产生，并依据外部影响与心理反应之间的相关情况或数据，以探明心理活动及其规律的方法。实验法有两种：

①自然实验法。即在教育或教学活动的情境中适当创造、控制或改变某些条件，引起某些心理效应进行研究的一种方法。如研究复习方法对巩固记忆的影响，可以选择条件相似的两个同年級的班，由同一个教师用同样的材料进行实验，一个班采用集中复习，一个班采用分散复习，定期比较两个班记忆成绩的差异。自然实验法吸收了观察法的优点，是有控制的观察，所获得的结果更符合实际，在教育领域被普遍采用。

②实验室实验法。即在实验室人为的情况下，严格控制外界条件而进行心理研究的一种方法。由于这种方法需要有专门的仪器设备，目前尚未普遍采用。

(3) 调查法

调查法，是通过有关材料，间接了解儿童的心理活动的一种方法。调查的途径和方法是多种多样的，有问卷法、谈话法、作业分析法、测验法等等。其中问卷法是通过被试书面回答问题，从而了解儿童心理现象的一种方法。它能在短时间内对大量的儿童进行调查，获得大量的信息，所以得到广泛运用。

要成功地进行问卷调查，首先要设计好调查表，调查表是根据调查项目和指标而设计的一整套具体问题的表格。从答案的方式看，它有两种形式，一种是固定答案，也叫封闭式答案；一种是自由答案，也叫开放式答案。前者是事先把可能回答的几个答案都罗列出来，让儿童选项表示同意，如

把儿童喜欢某门功课可能出现的原因分项列表，让他们选择；后者是要求儿童自由发表意见和看法，如出一个问题让他们回答：“你好好学习是为了什么？”两种方式各有所长，最好是结合起来使用。如研究小学儿童学习的动机，可以先采用自由式答案进行探索，经过归纳整理后，采用固定式答案进行大规模的调查，这样既能充分反映学龄儿童学习动机的状况，又便于整理和分类，进行定性定量分析。

调查表的制作，要做到措词清楚，内容具体，为了防止文饰，有些调查可以不要求填写姓名，只填性别，开始调查，要使用统一的指导语。

(4) 统计法

统计法，即教育心理统计方法。它用数理统计的原理和方法，搜集儿童教育心理现象各方面的数据资料，进行量的分析，解释或验证理论假设，以寻求其发生的原因和发展规律，并进行某种推断。

数理方法运用于心理科学的研究，有力地推动了心理科学的发展。因为教育心理统计通过定量分析，能对实验研究的成果进行科学的解释说明，从而提高科研价值。如要分析评价某学科两种教学方法，必须进行差异的显著性检验，而不能只看被试成绩的平均分数，否则，可能得出错误的结论。要比较两个儿童的成绩，也必须考查他们在全体学生中所处的地位，而不能仅看原始分数的多少。表1的材料，能说明这个问题。

从表1可知，乙生原始总分数234分，甲生为229分，乙比甲好，但经过计算，甲生的标准分数之和为1.67分，乙生的标准分数之和为-0.25分，甲生的相对水平比乙生高，可见甲生的成绩比乙要好，而单看原始总分认为乙生优于甲生