

DONGBEIYUCAIXUEXIAO
GUOJIAKECHENG
XIAOBENHUAGANGYAO
JISHISHIFANGAN

东北育才学校 国家课程

校本化纲要 及实施方案

主编 高琛 / 副主编 刘子军


语文

本册主编 孙永河

 辽宁教育出版社

东北育才学校国家课程 校本化纲要及实施方案

主编 高琛 / 副主编 刘子军


语文

执行编委 栾英莉

本册主编 孙永河

本册编者

高中学段

郑剑非 张俊 张艳超 吴文惠 陈延军 贾桂华 刘莹
孙岩 孙慧

初中学段

张有志 汪美娜 冯骁 梅路宇 赵艳萍 刘立秋 刘欣
齐国方 殷积慧 夏玲 虎新华 田美荣 王冰晶 刘莉
苏畅

小学学段

赵立林 马丽娜 张志军 罗凤 王颖秋 汪艳丽 岳超群
陈燕 韩晶晶 糜彦彬 关英杰 赵晓庆 金丹 耿艳芳
白净 肖寒 李玉俭 赵立丽 刘洋洋 姜薇

图书在版编目 (CIP) 数据

东北育才学校国家课程校本化纲要及实施方案. 语文/高琛主编; 孙永河分册主编. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2010.5

ISBN 978-7-5382-8783-7

I. ①东… II. ①高… ②孙… III. ①语文课—教学研究—中小学
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 069647 号

辽宁教育出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
沈阳航空发动机研究所印刷厂印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16	字数: 307 千字	印张: 15 1/4	插页: 1
2010 年 5 月第 1 版		2010 年 5 月第 1 次印刷	
责任编辑: 王莹 杜玲		责任校对: 赵涛	
封面设计: 熊飞		版式设计: 熊飞	

ISBN 978-7-5382-8783-7

定 价: 32.00 元

经过三年的酝酿、编制和修订,《东北育才学校国家课程校本化纲要及实施方案》终于出版了。为了保证纲要制定的严谨性、科学性,保证学校的课程品质,这套丛书目前仅收录了国家基础课程中语文、数学、英语三个学科校本化实施的具体方案,其他学科的校本化教育研究成果将在此后陆续出版。

作为一所优才教育实验学校,东北育才学校始终把课程建设作为学校发展的重要战略,从学生个性特点、学校办学理念、办学特色出发,以“培养具有国际视野的领袖素质人才”为课程目标,构建了有东北育才特色的现代课程体系,不断推进学校优才教育实践向纵深发展。

国家基础课程在具体实施的过程中,需要与学校特定的文化、条件等相适应,通过校本化改造,实现由理想课程向实践课程的“软着陆”。所以,国家课程的校本化实施符合我国新课程改革的特点和需要,而学校作为学习型组织、教师作为专业工作者也为国家课程的校本研究提供了平台。

让教师在国家课程标准的基础上,依据现代教育与课程改革的发展趋式,建立符合东北育才学校学生特点的基础课程实施纲要,具有很大的挑战性。

而我们恰恰是期望通过这套丛书的编写，让教师在教育实践中凝练教育智慧，提高教师的专业素养及实践新课程、实践优才教育的能力。鉴于东北育才学校具有从学前教育到高中教育相衔接的办学体系，所以本书在编写中统整了学校各学段的教育实践，这对我国整个基础教育国家课程校本化的改造实施、创新发展将起到重要的推动作用。

本书的内容既体现了目前先进的教育教学理念，又有科学有效的教育教学实践，适合学科教师作为教学指导性丛书，也适合教学行政人员进行课程管理的需要。

高 琛

2010年5月

目 录

Contents

第一部分 总纲	1
一、课程性质	1
二、课程理念	1
三、课程目标	3
第二部分 小学学段课程纲要及实施方案	6
一、学段目标	6
(一) 识字与写字	6
(二) 阅读	6
(三) 写作	7
(四) 口语交际	7
(五) 综合性学习	8
二、课程设置与内容标准	8
(一) 识字与写字	8
(二) 阅读	15
(三) 写作	22
(四) 口语交际	29
(五) 综合性学习	36
三、课程实施建议	41
(一) 课程资源的开发与利用	41
(二) 教学建议	42
(三) 评价建议	50
第三部分 初中学段课程纲要及实施方案	57
一、学段目标	57
(一) 识字与写字	57
(二) 阅读	57
(三) 写作	58
(四) 口语交际	58
(五) 综合性学习	59

二、课程设置与内容标准	59
三、课程实施建议	86
(一) 课程资源的开发与利用	86
(二) 教学建议	86
(三) 评价建议	88
第四部分 高中学段课程纲要及实施方案	90
一、学段目标	90
(一) 必修阶段	90
(二) 选修阶段	91
二、课程设置与内容标准	93
三、课程实施建议	114
(一) 课程资源的开发与利用	114
(二) 教学建议	114
(三) 评价建议	117
附 录	120
一、小学学段特色案例	120
(一) 单元教学设计	120
(二) 课时教学设计	125
(三) 测试题	137
二、初中学段特色案例	156
(一) 教学案例	156
(二) 测试题	167
三、高中学段特色案例	197
(一) 教学案例	197
(二) 测试题	207



第一部分 总 纲

一、课程性质

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。

高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的语文审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

二、课程理念

义务教育阶段语文课程应坚持如下基本理念。

（一）全面提高学生的语文素养

九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字、写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。

（二）正确把握语文教育的特点

语文课程丰富的人文内涵对人们精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。

语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在、无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。

语文课程还应考虑汉语言文字的特点对识字、写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响，在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体

把握的能力。

(三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定、教学方法的选择、评价方法的选择,都应有助于这种学习方式的形成。

语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究,团结合作,勇于创新精神的重要途径,应该积极提倡。

(四) 努力建设开放而有活力的语文课程

语文课程应植根于现实,面向世界,面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代化科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。

语文课程应该是开放而富有创新活力的,应尽可能地满足不同地区、不同学校、不同学生的需求,并能够根据社会的需要不断自我调节、更新发展。应当密切关注当代社会信息化的进程,推动语文课程的变革和发展。

高中阶段语文课程应坚持如下基本理念。

高中语文课程在继续坚持初中阶段基本理念的基础上,从“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三个方面出发设计课程目标,努力改革课程的内容、结构和实施机制。

(一) 全面提高学生的语文素养,充分发挥语文课程的育人功能

高中语文课程应帮助学生获得较为全面的语文素养。在继续发展和不断提高的过程中有效地发挥作用,以适应未来学习、生活和工作的需要。

高中语文课程必须充分发挥自身的优势,弘扬和培育民族精神,使学生受到优秀文化的熏陶,塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格,形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度;应增进课程内容与学生成长的联系,引导学生积极参与实践活动,学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生,实现本课程在促进人的全面发展方面的价值追求。

(二) 注重语文应用、审美与探究能力的培养,促进学生均衡而有个性地发展

高中语文课程,应注重应用,加强与社会发展、科技进步的联系,加强与



其他课程的沟通,以适应现实生活和学生自我发展的需要。要使学生掌握语言交际的规范和基本能力,并通过语文应用养成认真负责、实事求是的科学态度。

审美教育有助于促进人的知、情、意全面发展。文学艺术的鉴赏和创作是重要的审美活动,科学技术的创造发明以及社会生活的许多方面也都贯串着审美追求。未来社会更崇尚对美的发现、追求和创造。语文具有重要的审美教育功能,高中语文课程应关注学生情感的发展,让学生受到美的熏陶,培养自觉的审美意识和高尚的审美情趣,培养审美感知和审美创造的能力。

现代社会要求人们思想敏锐,富有探索精神和创新能力,对自然、社会和人生具有更深刻的思考和认识。高中学生身心发展渐趋成熟,已具有一定的阅读表达能力和知识文化积累,促进他们探究能力的发展应成为高中语文课程的重要任务。应在继续提高学生观察、感受、分析、判断能力的同时,重点关注学生思考问题的深度和广度,使学生增强探究意识和兴趣,学习探究的方法,使语文学习的过程成为积极主动探索未知领域的过程。

(三) 遵循共同基础与多样选择相统一的原则,构建开放、有序的语文课程

高中语文课程应遵循共同基础与多样选择相统一的原则,精选学习内容,变革学习方式,使全体学生都获得必需的语文素养;同时,必须顾及学生在原有基础、自我发展方向和学习需求等方面的差异,激发学生的潜在能力,增强课程的选择性,为每一个学生创设更好的学习条件和更广阔的发展空间,促进学生特长和个性的发展。

高中语文课程应该具有相对稳定的结构,并形成富有弹性的实施机制。学校应在课程标准的指导下,有选择地、创造性地设计和实施课程,帮助教师提高水平、发展特长,开发和利用各方面的课程资源,建立互补互动的资源网络,发展教师的教学个性和业务特长,根据时代的需要建设开放、多样、有序的语文课程体系。

三、课程目标

通过义务教育阶段的学习,学生应在以下十个方面有所发展。

1. 在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品位和审美情趣。
2. 认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧。关心当代文化生活,尊重多样文化,吸取人类优秀文化的营养。
3. 培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。



4. 在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能。逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思想方法。

5. 能主动进行探究性学习,在实践中学习、运用语文。

6. 学会汉语拼音。能说普通话。认识 3500 个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字,并有一定的速度。

7. 具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能准确理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在 400 万字以上。

8. 能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作。

9. 具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。

10. 学会使用常用的语文工具书。具备一定的搜集和处理信息的能力。

通过高中语文必修课程和选修课程的学习,学生应该在以下五个方面获得发展。

1. 能围绕所选择的目标加强语文积累,在积累的过程中,注重梳理。根据自己的特点,扬长补短,逐步形成富有个性的语文学习方式。了解学习方法的多样性,掌握学习语文的基本方法,能根据需要,采用适当的方法解决阅读、交流中的问题。通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观念等方面的要素融汇整合,切实提高语文素养。

2. 阅读优秀作品,品味语言,感受其思想、艺术魅力,发展想象力和审美力。具有良好的现代汉语语感,努力提高对古诗文语言的感受力。在阅读中,体味大自然和人生的多姿多彩,激发珍爱自然、热爱生活的感情;感受艺术和科学中的美,提升审美的境界。通过阅读和鉴赏,陶冶性情,深化热爱祖国语文的感情,体会中华文化的博大精深,追求高尚情趣,提高道德修养。

3. 根据自己的学习目标,选读经典名著和其他优秀读物,与文本展开对话。通过阅读与思考,领悟其丰富内涵,探讨人生价值和时代精神,以利于逐步形成自己的思想、行为准则,树立积极向上的人生理想,增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感。养成独立思考、质疑探究的习惯,增强思维的严密性、深刻性和批判性。乐于进行交流和思想碰撞,在相互切磋中,加深领悟,共同提高。

4. 能在生活中和其他领域的学习中,正确、熟练、有效地运用祖国语言文字。在语文应用中开阔视野,初步认识自己学习语文的潜能和倾向,根据需要和可能,在自己喜爱的领域有所发展。增强文化意识,重视人类文化遗产的传承,尊重和理解多元文化,关注当代文化生活,学习对文化现象的剖析,积

极参与先进文化的传播和交流。注重跨领域学习，拓展语文学习的范围，通过广泛的实践，提高语文综合应用能力。

5. 注意观察语言、文学和中外文化现象，学习从习以为常的事实和过程中发现问题，培养探究意识和发现问题的敏感性。对未知世界始终怀有强烈的兴趣和激情，敢于探异求新，走进新的学习领域，尝试新的方法，追求思维的创新、表达的创新。学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向，提出自己的看法。在探究活动中，勇于提出自己的见解，尊重他人的成果，不断提高探究能力，逐步养成严谨、求实的学风。

第二部分 小学学段课程纲要及实施方案

一、学段目标

(一) 识字与写字

1. 累计认识常用汉字 3300 个, 其中 2700 个左右会写。
2. 在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上, 学写规范、通行的行楷字, 提高书写的速度。
3. 临摹名家书法, 体会书法的审美价值。
4. 能熟练地使用字典、词典独立识字, 会用多种检字方法。
5. 对学习汉字有浓厚的兴趣, 养成主动识字的习惯。
6. 在识字、写字过程中, 认识中华文化的丰厚博大, 吸收民族文化智慧。
7. 培植热爱祖国语言文字的情感, 养成语文学习的自信心。

(二) 阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读。
2. 养成默读习惯, 有一定的速度, 阅读一般的现代文每分钟不少于 400 字。
3. 能初步学习略读和浏览的方法, 扩大阅读范围, 拓展自己的视野。
4. 在通读课文的基础上, 理清思路, 理解主要内容, 理解重要词句在语言环境中的意义并尝试体会其表达效果。
5. 对课文的内容和表达有自己的感想, 并能表达自己的感想。
6. 在阅读中初步了解记叙、描写、说明、议论、抒情等表达方式。
7. 欣赏文学作品, 能有自己的情感体验, 感受作品的思想感情倾向; 对作品中感人的情境和形象, 能说出自己的体验; 初步品味作品中富于表现力的语言。
8. 阅读说明文, 初步了解作品中所体现的科学精神和科学思想方法。阅读中逐渐形成良好的思维品质。
9. 诵读古代诗词, 在朗读、背诵的过程中, 初步感受中华优秀传统文化魅力, 提高自己的欣赏品位、熏陶审美情趣。
10. 感受浅易寓言类文言文, 在教师讲解基础上, 能借助注释和工具书理解基本内容。背诵优秀诗文 100 篇。
11. 初步了解常见的修辞方法 (比喻、拟人、夸张、排比等), 感受它们在课文中的表达效果。了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识。



12. 尝试利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料。

13. 尝试制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于 200 万字，每学年阅读两部名著。

（三）写作

1. 根据表达的需要，学习正确使用基本的标点符号。

2. 学习修改习作中有错误的词句。课内习作每学年 4 次左右。

3. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语，特别是有新鲜感的词句。学会按照一定顺序表达。

4. 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

5. 愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。能根据提供的图画或内容，写几句通顺连贯的话。

6. 在写话中，能根据图画展开想象；根据内容写出真实的事情及想法。

7. 在写话中，乐于运用积累的词语。

8. 在写话中，学习使用逗号、句号、问号和感叹号。不拘形式地写出见闻、感受和想象方面的文字。

9. 写作要感情真挚，表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验，不胡编乱造。

10. 促进学生发展语言的能力，发展思维的能力，培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

11. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

12. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

13. 学写读书笔记和常见应用文。

14. 能根据表达需要，使用常用的标点符号。

15. 写作时考虑不同的目的和对象。

16. 根据表达的中心，选择恰当的表达方式。合理安排文章内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思。

17. 能从文章中提取主要信息，进行缩写；能根据文章的内在联系和自己的合理想象，进行扩写、续写；能变换文章的文体或表达方式等，进行改写。

18. 有独立完成写作的意识，注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节。

（四）口语交际

具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交

流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。在口语交际的过程中注意语言美。

（五）综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，有目的地搜集资料，结合课外阅读，共同讨论；对自己身边的、大家共同关注的问题或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

2. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，用口头或图文、书面等方式表达自己的观察所得。

3. 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作；策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。

5. 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

6. 了解查找资料、运用资料的基本方法。

二、课程设置与内容标准

教材版本 语文 S 版

课时分配 每学期 120 课时左右

（一）识字与写字

一至六年级总目标

1. 累计认识常用汉字 3300 个左右，其中 2700 个左右会写。
2. 在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上，学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。
3. 临摹名家书法，体会书法的审美价值。
4. 能熟练地使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法。
5. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
6. 在识字、写字过程中，认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。
7. 培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心。

一至六年级分学段目标

一年级

教学内容

上册要求认识 313 个常用字，会写 116 个认识的字。下册要求认识 420 个



字，会写 240 个字。一年级的识字与写字教学，实行识写分开、多识少写的原则。写字在低年级不建议进行拓展，识字可以拓展。

校本化说明

识字教学要注重培养识字能力，引导学生用自己喜欢的方法识字，目的旨在培养学生学习汉字的兴趣，提高学习语文的积极性。我校可以利用每周晚自习固定阅读时间培养学生阅读习惯，提供给学生较多的拼音读物，鼓励学生借助汉语拼音在大量阅读中增加识字量。对于写字不建议拓展，但要求每学习一篇课文都要练习用铅笔进行书写，做到先描红后仿写，描写结合，要求学生写得正确、端正、整洁，并利用写字课逐步达到书写美观的程度。同时还要注重写字姿势和执笔姿势的规范指导，严格要求学生按照笔顺规则书写，切实保证质量。对于学过的词语能正确读、写，懂得其意思，大部分能在口头语言中运用，一部分能在书面语言中运用。

内容标准

★知识与能力

1. 认识常用汉字 733 个，会写 356 个。
2. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁、美观。
3. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节，认识大写字母。熟记《汉语拼音字母表》《汉语拼音声母表》《汉语拼音韵母表》。

★过程与方法

1. 能借助音序查字法认读汉字。
2. 结合语境理解字义，培养学生自觉纠正错别字的习惯。

★情感、态度与价值观

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 在识字、写字过程中，认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。
3. 培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心。

内容标准的校本化说明

识字课着重指导儿童在语言环境中识字、正音，并练习书写，要求写的字，按照由易到难，由简到繁，由独体到合体的顺序进行教学，并逐渐渗透笔画名称、笔画顺序、间架结构等汉字基础知识。学生能借助汉语拼音读准字音，能按汉字的基本笔画、笔顺、偏旁和结构分析、记忆字形，能初步结合词语理解字义。可采用多种方式加强同学间的交流与合作，如：进行小组合作学习，当小老师，识字大闯关等。教学中，教师要采取多种形式帮助学生识字，如：采取汉语拼音识字、随文识字、归类识字（构字识字、韵语识字、生活识字）等综合识字方法，并适时引导学生对生字进行复习和巩固。

二年级

教学内容

上册要求认识 450 个常用字，会写 250 个字。下册要求认识 420 个字，会写 260 个字。教材充分考虑低年级学生的身心特点，通过朗朗上口的儿歌、词串，幽默可笑的故事，把识字方法孕育其中，教学中引导学生在生动活泼的语言环境中轻松识字、感悟汉字文化的内涵，培养识字能力，练习硬笔书写。在教学中，要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字和熟字之间的联系，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的识记生字的学习当中。

校本化说明

低年级语文以识字教学为重点，要有足够的时间让学生认字、写字。进入二年级，要运用一年级学到的识字方法自主识字，培养学生对汉字的兴趣，使学生喜欢识字。教给学生识字方法，培养识字能力。作为音、形、义的统一体的汉字，要让学生能借助拼音读准字音，利用熟字和汉字构字规律识记字形，学习借助字典，联系上下文和生活实际了解字义。书中的字既要求学生认识，教师还要摘取部分生字讲字义。在今后的教学中，教师要做到的是及时巩固（用卡片认读字、词、句），定期复习。

内容标准

★知识与能力

1. 巩固汉语拼音，能熟练地读音节，借助拼音阅读浅显的课外书。
2. 巩固音序查字法，学习部首查字法，会用部首查字法查出字的读音。能借助拼音读准字音，借助形旁及词句了解字义，借助熟字记忆字形。
3. 认识 870 个生字，会写 510 个生字。
4. 掌握汉字笔画及 60 个部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。
5. 养成正确的写字姿势，做到书写规范、端正、整洁。

★过程与方法

1. 结合语境理解字义，培养学生自觉纠正错别字的习惯，重视词语教学，正确理解词语的意思并运用，强调识字教学、阅读教学、作文教学之间的关系。
2. 能借助汉语拼音认读汉字。培养查字典习惯，能用音序和部首检字法查字典，初步学习独立识字。

★情感、态度与价值观

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 在识字、写字过程中，认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。
3. 培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心。

内容标准的校本化说明

让学生学会用自己喜欢的方法记字，如：猜谜语、编顺口溜，还可以利用已经掌握的熟字和汉字构字规律识记生字。要把学生的兴趣和精力引导到识记

