

· LM 英语系列 ·

高中英语词汇 逻辑记忆法

黎学智 著

LOGICAL MEMORY OF ENGLISH
WORDS OF THE SENIOR
MIDDLE SCHOOL

吉林科学技术出版社

高中英语词汇逻辑记忆法

黎学智 著

吉林科学技术出版社

高中英语词汇逻辑记忆法

黎学智 著

责任编辑：珂 丽

封面设计：杨玉中

出版 吉林科学技术出版社
发行

787×1092 毫米 32 开本 11.25 印张
插页 4 240 000 字

1991年6月第1版 1994年6月第2次印刷

印数：27 101—42 200 册 定价：7.00 元

印刷 辉南县印刷厂

ISBN 7-5384-0770-7/H·13

编者的话

黎学智同志的专著《英语词汇逻辑记忆法》第一版于1989年9月问世以来，在全国各地引起了强烈反响。中央电视台、新华社、《人民日报》（国内版）、《人民日报》（海外版）、《光明日报》、《科技日报》、《工人日报》、《中国青年报》、《中国日报》（英文版）、《新华文摘》、《博览群书》以及香港和加拿大报刊相继予以报道或刊登文摘、书评。台湾笛腾出版图书有限公司将出版《英语词汇逻辑记忆法》一书的繁体字版，《科技日报》将用一年时间连载黎学智同志的另一部专稿《英语词汇逻辑记忆法讲座》。广大读者纷纷来人来函来电，要求再版《英语词汇逻辑记忆法》，并希望尽快编写出版适合于大、中、专学生、留学生以及科技工作者等有关方面的英语词汇逻辑记忆法的系列书。我社将于近二三年内陆续出版这套系列书。

本书是继《初中英语词汇逻辑记忆法》之后，根据《高中英语教学大纲》专门为高中学生编写的。书中运用逻辑思维和各种知识提出一系列记忆中学英语词汇的有效途径，把单词与读音、单词与词组、单词与练习、单词与课文有机地结合在一起，并通过单词与单词的比较、联系，单词本身结构的分析，使记忆英语单词变得轻而易举，从而达到永久记忆的效果。书中所涉及的单词和词组都是《大纲》中所规定的高中必须掌握的。故此，本书内容完全适合高中学生的需要，对于中学英语教师也是一本难得的教学指导工具书。

一部具有实用价值的好书

代序言

1986年10月，中国翻译工作者协会在黄山举行第三次全国科技翻译学术研讨会时，我请与会代表、辽宁翻译协会会员、本书作者黎学智同志在会上宣读他的论文《英语词汇逻辑记忆法》。他的论文受到与会代表的热烈欢迎，认为逻辑记忆法对学习英语，大量掌握词汇具有高度的科学性和实用价值。大会主持人、中国译协副会长叶笃庄同志指出：逻辑记忆法很有创见，应该广为推荐。

在这次会议之后，黎学智同志一方面刻苦钻研，认真总结思维逻辑的规律，使这种记忆方法更加条理化，使这种记忆程序更趋完善；另一方面，他则不辞劳苦，应邀到各地译协、各大专院校和科研部门作学术报告，先后在北京、天津、辽宁、吉林、河北、河南、山东、江苏、浙江、安徽、湖北、广东、广西等省市为100多个单位讲学。通过讲学实践，他虚心听取专家和听众的意见，进一步完善和丰富了自己对逻辑记忆法的整体构思。今天呈献给读者的这部著作，就是作者经过多年思考、总结和艰苦实践的结晶。

大家知道，英语学习达到中级程度以后，人们普遍会遇到一个如何巩固和扩大词汇量的问题。这就需要有一个最佳的、符合科学的记忆词汇的方法。假定一个英语单词是由5个字母组成，那么，要记住10 000个英语单词，实际上就等于要记住50 000个字母组合。记忆50 000个信息符号，这是一般人的智力所难于承担的。如果我们以词作为单位而不是

以字母作为单位,那么,要记住10 000个单词,则不必记忆50 000个字母组合,只要记住5000个单词就够了,这就形成了50 000与5 000之比,从而必将激发人们学习英语的自信心,节省人们大量的时间和精力。

我听过作者的几次谈话,我认为《英语词汇逻辑记忆法》正是从以词(不是词根)为单位代替以字母为单位作为突破口,从根本上改变了人们多少年来习以为常的传统记忆法,进而更新了人们关于“生词”、“常用词”、“词类”等一系列旧的思维模式。

我觉得《英语词汇逻辑记忆法》不是以讲述词缀、词根和词源为主要内容的“速成记忆法”,它首先强调的不是“速记”,而是通过词中词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等方法,运用已有的词汇、经验和数学、物理、化学、天文、地理、医学、生物、文学、历史等多方面知识,启迪人们逻辑思维的能力,进而增强记忆的准确性和持久性,强化记忆,同遗忘作斗争,使词汇准确、有效地刻印在人们的头脑中。

《英语词汇逻辑记忆法》的另一个特点,就是从近100 000个常见英语词汇中筛选出500个记忆单位。这就有助于我们把一个一个孤立记忆的“个体词汇”凝聚为可以构成各种联想的“立体词汇”,从而能使人们大面积地巩固和扩展自己的词汇量。这种方法用以记忆常用词汇、记忆TOEFL词汇和GRE词汇将更加卓有成效。据本书作者说,他还准备为大、中、专学生、留学生以及科技工作者编写各有关方面的英语词汇逻辑记忆的系列丛书。

我有幸看到过一些有关材料和听众给黎学智同志的来信。有的听众把“英语词汇逻辑记忆法”称为“黎氏记忆法”,有的说它是“通往英语词汇王国的金钥匙”,是“茫茫词海中不

灭的明灯”。河北省函授教育委员会在信中提到，如果全国都采用这种方法，那将产生不可估量的社会效益。

我认为，用以词为单位代替以字母为单位的记忆方法，这是英语学习中的一项重大突破。这种方法的推广和介绍，可能缩短我国乃至其它各国英语学习者的学习进程，在国内产生极有意义的影响。

几年来，《辽宁科技报》、《沈阳日报》、《黎明科技报》、《沈阳航空报》、《沈阳机专报》、《东北师大报》、《武汉大学报》都曾先后载文介绍黎学智同志和他所创造的“英语词汇逻辑记忆法”，认为这种方法具有独创性、新颖性、科学性和实用性。

在这里，我还想费点笔墨，讲一讲作者本人的经历。黎学智同志现已人到中年。他的生活道路一直非常曲折，可以说是历尽了人间的坎坷。他中学时学的是俄语，1963年毕业于东北师范大学外语系俄语专业。他毕业后曾经三次蒙冤，两次被定为现行反革命分子。他1978年平反，1980年改行当英语教师，边教边学，走过了一段极其艰难的自学道路。他在多年逆境中所锻炼出来的顽强的生命力，百折不回的意志，对生活火一般的热情，对事业执著的追求，使他为自己开拓了一条成功之路，创造了英语词汇逻辑记忆法。本书的出版，正是他热爱生活、刻苦钻研、顽强拼搏的结果。他说，他的生命属于党、祖国和人民，他要把自己创造的方法奉献给广大人民群众。

在这里，我受作者委托向全国各地100多个盛情邀请黎学智同志讲学的单位和数万关心他的听众表示感谢。黎学智同志正是从这些单位和听众的身上汲取了力量、勇气和信心。还要向独具慧眼率先来京同黎学智同志签订约稿合同的吉林科技出版社社长许翔同志表示感谢，是他积极促进了这

本书早日出版。中国出版者协会主席、中国翻译工作者协会副会长、老一辈出版家和翻译家王子野同志，热情奖掖后辈，在百忙之中为本书题写书名，在此，谨向他表示衷心的感谢。

几年来，我和黎学智同志多次联系，希望这本书能早日出版。现在，我和作者怀着同样喜悦的心情，谨以此书呈献给全国的英语爱好者和翻译工作者。

林煌天

1988年12月 北京

本文作者为中国翻译工作者协会常务副秘书长、《中国翻译》杂志副主编

写在前面

——高中英语教学与本书的使用

我国现阶段实行的是 9 年制义务教育，初中毕业生要通过升学考试才能进入高中学习。高级中学有重点与普通之分，有省重点高中、市重点高中、区重点高中，即使是普通高中，也有的设置重点班，因此，同在高中学习，学生的水平和素质实际上相去甚远。

高中学生已在初中学过 3 年英语，英语对他们来说已不再是一门新课。高中的英语课只是拔高的问题。

英语、语文、数学是中学三大基础课。高中英语课本中出现了各种体裁和题材，几乎涉及了英语语法中的时态、语态、动词的非谓语形式、各种重句以及构词法、惯用型等各个方面，词汇量加大，课文和练习的难度加深，教学时数、教学进度和教学内容都对学生形成了相当大的压力。

高中的英语课要贯彻懂（理解）——记（记忆）——用（运用）的原则，对于词汇、课文、语法和练习中所遇到的问题，一定要先弄懂，然后在理解的基础上予以强化记忆和实际运用。“听说领先”的原则和教学方法对高中学生来说具有更大的局限性，高中英语教师要按照读、写、译、记、听、说的顺序来组织教学，要充分运用汉语来解释课堂教学中的各个难点。高中英语教学，面对的是使用汉语作为母语的中国学生，因此不要英语满堂灌。有条件的学校和有条件的学生，可以利用课外时间或成立英语活动小组，去练习听

力，去培养和提高自己的听说能力。

学习英语的一项最重要的基本功就是背单词。从某种意义上来说，学习英语的核心问题就是记单词、用单词。我这本书只讲词汇的记忆，而离开课文和练习单纯地记单词、背单词，那是毫无意义的。要在熟悉课文和练习的过程中去识记词汇，然后运用本书所提供的各种方法去强化记忆。所谓英语词汇逻辑记忆法，简言之，就是研究如何防止遗忘的方法。本书运用逻辑思维和各种知识提出一系列记忆中学英语词汇的有效途径，把单词与读音、单词与词组、单词与练习、单词与课文有机地结合在一起，并通过单词与单词的比较，单词本身结构的分析，从多角度、多侧面、多方位去促进联想，使记忆英语单词变得轻而易举，从而达到持久记忆的效果，为进一步攻读英语打下坚实的基础。

中学英语词汇，特别是高中阶段的英语词汇在本书不同章节中多次出现，这绝不是简单的重复，而是旨在从不同角度和不同层次上强化对英语词汇的记忆。学习和使用本书时，一定要善于将各个章节的内容融会贯通，反复诵读和识记。

高中学生使用本书时，一定要熟读《初中英语词汇逻辑记忆法》，因为本书中出现的词中词、联想、词性对比、词义对比、词形对比等各种方法，都强调用初中学过的熟词去记高中课本中的生词，而不主张死记硬背。

高中学生使用本书时，切记不要与课堂教学同步进行。要充分利用课外时间和寒暑假的大好时机，力争在高一时通读全书，在高二时熟记全书；然后在熟记中学英语词汇的基础上，力争在高一或高二时反复通读高中的3册英语课本。有条件的地方，可以运用本书在寒暑假举办中学英语词汇强

化训练班，集中时间集中精力强化记忆，则效果更佳。

中学英语教师使用本书时，请参阅吉林科学技术出版社出版的《英语词汇逻辑记忆法》一书和科技日报《英语词汇逻辑记忆法讲座》专稿，并请参考中国国防科技信息中心、中国译协《中国翻译》编辑部、吉林科学技术出版社联合录制的有关《英语词汇逻辑记忆法》的各种教学录音、录像磁带。

目 录

第一章 词中词记忆法	(1)
第一节 顺向词中词	(2)
第二节 逆向词中词	(3)
第二章 联想记忆法	(7)
第一节 前加联想	(7)
第二节 后加联想	(11)
第三章 记忆单位记忆法	(14)
a — ace, ack, ad, ade, ag, age, ail, ain, air, ake, alk, all, ame, an, ance, and, ank, ant, ap, ape, ar, ard, are, ark, arm, arry, art, ase, ash, asp, ass, ast, aster at, atch, ate, ather, atter, ause, ave, aw, aze, ax	(14)
b — body	(36)
c — clude	(36)
e — e, each, ead, eak, eal, ean, ear, ease, eck, ect, eed, eel, eep, eet, eeze, ell, en ench, end, ent, ere, ess, est, et, ever, ew	(36)
i — ice, ick, id, ide, ife, ift, ig, ight, ike, ile, ill, ime, in, ind, ine, ing, ink, ip, ire, ise, ish, iss, ist, it, ite, ive, ix, ize	(51)
n — nounce	(65)
o — o, oat, ock, ode, old, ole, omb, ome,	

one, ong, oo, ood, ook, ool, oom, oon, oor, oose, oot, op, ope, ord, ore, ork, orm, orn, ort, ose, oss, ost, ot, other, ouble, ouch, oud, ough, ound, our, ouse, out ove, over, ow, own, ox.....	(65)
r— range.....	(81)
u— ue,ug,ull,ump,un,urn,ush,ust,ut,ute.....	(84)
y— ay,by,cy,fy,gy,hy,ky,ly,my,ny,oy, py, ry, sy, uy, vy	(88)
第四章 复合词记忆法	(93)
第五章 词组记忆法	(111)
第一节 顺序词组记忆法	(111)
第二节 逆序词组记忆法	(118)
第六章 词性对比记忆法	(130)
第一节 改变读音.....	(130)
第二节 改变重音.....	(131)
第三节 对应对比	(132)
(1) ce—d	(132)
(2) ce—se	(132)
(3) ce—t	(132)
(4) f— ve.....	(133)
(5) d—tion	(133)
(6) de—sion	(133)
(7) ss—ssion	(133)
(8) t—ssion.....	(134)
(9) tion—tive.....	(134)
(10) ve—al.....	(134)
(11) 某些名词(形容词)与相关动词的不规则对应.....	(134)
(12) 某些相关词的不规则对应.....	(136)

第四节 添加后缀	(138)
(1) -able	(138)
(2) -al	(139)
(3) -ance (ence)	(139)
(4) -ant	(139)
(5) -ary	(140)
(6) -dom	(140)
(7) -ed	(140)
(8) -en	(142)
(9) -er	(143)
(10) -ern	(146)
(11) -ful	(146)
(12) -hood	(147)
(13) -ing	(147)
(14) -ivity	(150)
(15) -ize	(150)
(16) -less	(150)
(17) -ly	(151)
(18) -ment	(158)
(19) -ness	(159)
(20) -ous	(160)
(21) -or	(160)
(22) -s	(161)
(23) -ship	(162)
(24) -some	(163)
(25) - (a) tion	(163)
(26) -ture	(166)
(27) -ward	(166)
(28) -y	(167)
(29) -ry	(168)

(30)	-ty	(168)
第七章	词义对比记忆法	(170)
第一节	同义词记忆法	(170)
第二节	反义词记忆法	(188)
第八章	词形对比记忆法	(198)
第一节	词首对比记忆法	(198)
第二节	词中对比记忆法	(207)
第三节	词尾对比记忆法	(216)
第九章	英汉双语对比记忆法	(224)
第十章	字母顺序记忆法	(243)

第一章 词中词记忆法

词中词记忆法，是英语词汇逻辑记忆法中的最基本方法。

所谓词中词记忆法，就是：

(a) 在一个熟词中找出另一个或另几个生词，然后用熟词作为基础去熟记生词，例如，初中已学过 smile (笑) 这个词，那么从 smile 中就可以找到 mile (英里) 这个生词。如果把“英里”这个词遗忘了，可以通过 smile (笑) —— mile (英里) 这种方法予以追忆，从而起到记一个词就等于记两个或几个词的作用；

(b) 在一个生词中找到一个或几个熟词，从而用熟词去强化对生词的记忆或追忆，例如从高中的 skill (技巧) 这个生词中，我们可以找出 kill (杀死) 和 ill (有病的) 这两个熟词。如果把“技巧”这个词遗忘了，可以采用 ill (有病的) —— kill (杀死) —— skill (技巧) 这种方法予以追忆，从而起到记一个词就等于记两个词或几个词的作用；

(c) 在一个生词中找出另一个或另几个生词，然后同时强化对两个生词或几个生词的记忆，这也可以收到记一个词就等于记两个词或几个词的效果。例如从 slap (掌击) 这个生词中找出另一个生词 lap (舔食) 便是如此；

(d) 还可以换一个角度去寻找或确定词中词，例如从 window (窗户) 中由后向前找出 wind (风) 这个词，这

亦可收到记一个词就等于记两个词的效果。

注意：从 weight (重量) 这个词中找出 eight (八) 和从 watchtower (瞭望塔) 中找出 watch (观看) 和 tower (塔), 这是分属于两种不同的方法, 前者叫做词中词记忆法, 后者叫做复合词记忆法。

第一节 顺向词中词

接着自左至右或从前向后的方向去寻找或确定词中词的方法, 叫做顺向词中词记忆法。当新旧词形成对照之后, 就要用熟词去强化对旧词的记忆或追忆。

account [ə'kaunt] 报道, 叙述, 描写

count [kaunt] 点, 数, 计数

boil [bɔil] 沸腾; (水) 开

oil [ɔil] 油

clean [kli:n] 擦干净; 把...弄干净

lean [li:n] 使倾斜, 靠

design [di'zain] 图案; 花样

sign [sain] 记号; 标记; 迹象

emotion 感情; 情绪; 激动

[i'məʊʃən]

motion 动作; (物体的) 运动

['məʊʃən]

forgive [fə'giv] 原谅, 饶恕

give [giv] 给

gloom [glu:m] 黑暗; 忧愁; 情绪低落

loom [lu:m] 织布机