



中小学教师培训教材

中小学班主任专业成长 理论与案例

陈向阳 主编

做合格的班主任
班主任专业成长
班主任工作案例赏析
.....



华东师范大学出版社



中小学教师培训教材



中小学班主任专业成长 理论与案例



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学班主任专业成长:理论与案例/陈向阳主编.
—上海:华东师范大学出版社,2010.7
ISBN 978-7-5617-7927-9

I. ①中… II. ①陈… III. ①中小学—班主任—工
作—案例 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 127391 号

中小学班主任专业成长:理论与案例

主 编 陈向阳
组稿编辑 赵建军 吴海红
项目编辑 吴海红 赵建军
审读编辑 郑英明
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州永新印刷包装有限责任公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 17.25
字 数 373 千字
版 次 2010 年 7 月第 1 版
印 次 2010 年 7 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-7927-9/G·4633
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

自从班主任工作制度建立以来,由于其神圣而崇高、复杂而艰辛,在学校教育工作中历来备受关注。在我国,中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织和管理者,是班集体建设的指导者,是中小學生思想道德建设和心理健康成长的引导者,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。

教育部颁布的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确指出:“加强中小学班主任工作,对于贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落在实处,具有十分重要的意义。”

班主任工作主要是塑造心灵的工作。苏霍姆林斯基说过:“教育——首先是关心备至地、深谋远虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”这一充满关爱、智慧和责任的经典论述,用来形容班主任工作再恰当不过。

要真正做到充满关爱、智慧和责任,班主任队伍必须具备较高的专业素养和能力,必须走专业化发展道路。班主任专业化发展包含三个重要目标,即专业实践能力的提高、专业科研能力的提高和专业反思能力的提高。其中,实践是指班主任对班级学生发展状况、教育目标及内容的准确把握,对丰富的教育情境的驾驭,对具体问题的灵活处理,对教育方法手段的有效运用。研究是指植根于教育过程中的,结合班级教育实践活动进行的探究与思考。反思是指对自身教育实践过程的自我审视、追问和分析。

为了全面提高中小学班主任队伍的专业素质和能力,按照教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的有关通知精神,我区建立了中小学班主任岗位培训制度,即凡担任中小学班主任的教师,在上岗前或上岗后半年时间内均需接受区、市、县各级教育行政部门组织的不少于30学时的各专题培训。每年在全区范围内挑选上百名中小学骨干班主任参加自治区级培训,以不断提高我区中小学班主任队伍的专业水平,促

进班主任的专业发展。

为满足广大中小学班主任自我研习提高的需要,广西教育学院在认真总结我区优秀班主任先进经验的基础上,组织专家编撰出版了《中小学班主任专业成长:理论与案例》。本书从班主任专业成长的角度为广大中小学教师介绍了班主任自我专业发展的基本路径、方法和策略,并提供了广西本土的近百例优秀中小学班主任工作案例及其案例赏析。

该书在编写上突出了以下特点:从专业发展角度阐述班主任的工作及其成长,角度新颖;集高中、初中、小学优秀班主任案例于一体,样本丰富;把案例与班主任工作规范和成长有机结合,理论联系实际;设计了案例本体、案例导读、自我反思、专家评语,便于赏析,有创意;案例来自广西骨干班主任自身经历,有较强的现实意义;行文简练,浅显易懂,可读性强。

希望本书的出版,能够为中小学班主任培训工作提供良好的借鉴,为广大班主任的专业成长提供有益的帮助。是为序。

广西壮族自治区教育厅副厅长 杨伟嘉
2010年6月

前言

人类迈进了 21 世纪,计算机成了时代标志性的工具,互联网是这个时代的平台,知识和信息生产、发展、分配和应用是社会发展的主动力。时代的特征渗透到人们的日常生活中,影响着每个人的生活方式。这对学校教育是一种前所未有的挑战。这不仅是对教育和学习定位的新挑战,也是对教育、学生发展的新挑战。面对挑战,作为培养未来社会所需要人才的学校,理应直面这一现实,接受挑战,应对挑战,与时俱进,思考和调整培养目标,改革自身的体制、内容、方式,更新教育理念以适应未来社会需要。

新一轮的基础教育改革是一次教育教学领域的全新探索,将使我国中小学教师队伍发生历史性的变化,每位教师都将在这次变化中实现新的“蜕变”,新的跨越。中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者和管理者,是班集体建设的指导者,是中小学生心理健康成长的引导者,是沟通家长和社会的桥梁,是实施素质教育的重要力量,担负着加强和改进学生思想道德建设的重要使命,班主任这一光荣而艰巨的任务,应具备较高的专业素养。为适应新课程改革的需要,教师必须转变角色,走专业化发展道路。班主任是教师群体中的重要组成部分,对学生的影响比一般教师更为直接,更为深刻,所以,在新课程改革中班主任的角色转换尤为重要,更需要加强自身的专业发展。

教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确指出:加强中小学班主任工作,对于贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落到实处,具有十分重要的意义。为了全面提高中小学班主任队伍的素质和能力,按照教育部办公厅发出的关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知精神,广西壮族自治区建立了中小学班主任岗位培训制度。今后凡担任中小学班主任的教师,在上岗前或上岗后半年时间内均需接受区、市、县各级教育行政部门组织的不少于 30 学

时的各专题培训。每年从全区范围内挑选了百名中小学骨干班主任参加区级培训,其目的就是要不断提高我区班主任队伍的专业水平,促进班主任的专业发展。

为满足广西中小学班主任培训用书的需求和全区广大中小学班主任自我学习提高的需要,广西教育学院组织专家编写出版了《中小学班主任专业成长:理论与案例》一书,该书从班主任专业成长的角度为广大中小学教师介绍了班主任自我专业发展的基本路径、方法和策略,并提供了广西本土的近百例优秀中小学班主任工作案例及其案例赏析。该书在编写上做了不少创新,主要有以下几个新特点:(1)首次从专业发展角度阐述班主任的工作及其成长,角度新颖。(2)集高中、初中、小学优秀班主任案例于一体,样本丰富。(3)把案例与班主任工作规范和成长有机结合,理论联系实际。(4)案例设计了案例本体、案例导读、自我反思和专家评语等版块,非常方便读者的阅读和赏析,有创意。(5)案例全部来自广西骨干班主任自身的亲身经历,具有很强的实际意义和时代意义。(6)行文简练,浅显易懂,可读性强,操作性也比较强。该书的出版为广西中小学班主任培训和广西中小学班主任专业素质提升提供了一本不可多得的教材。

编 者
2010年6月

目录

前言 1

第一章 做合格的班主任 1

- 一、班主任角色 3
- 二、班主任常规工作 9
- 三、班主任工作规范 14

第二章 班主任专业成长 21

- 一、班主任专业素质 23
- 二、班主任专业成长反思 34
- 三、班主任专业成长规划 41
- 四、班主任专业成长途径 46
- 五、班主任心理调适 48

第三章 班主任工作案例赏析 53

- 一、小学班主任工作案例赏析 59
 - 【问题学生转化】 59
 - “拉钩”的魅力 59
 - 用欣赏雕琢璞玉 61
 - 一个顽劣孩子的改变 63
 - 我的“好”唤回了他的心 63
 - 关爱,打开孩子的心扉 65
 - 办公室教育的启示 66
 - 对弈 68
 - 偶尔开点绿灯 71

“秘密约定”	73
此时无声胜有声	75
心灵的对话	76
转变就在那一瞬间	78
【心理健康教育】	80
爱,让他卸下盔甲	80
如何面对“自残”的学生	81
保守秘密	83
让孤独的“小燕子”展翅高飞	84
阳光总在风雨后	85
让孤独心灵远离黑色诱惑	88
除“刺”处方	90
在挫折中成长	92
同理心,沟通的桥梁	94
【思想品德教育】	95
责任唤起自信	95
孩子敢于说真话	96
榜样的力量	98
理解与宽容	99
染发没有错	100
最终的选择	102
新来的插班生	103
关爱学生,严慈相济	106
强迫不如说服	107
甜甜的批评	108
可贵的沉默	109
藏书的是好孩子	111
老师,我没有错	112
我的困惑	113
【家校合作】	115
我是“皇帝”	115
如何与家长进行有效沟通	116
家访中看到的小溢	117
一封学生的来信	118

为家长与老师搭建一个交流的平台	121
特殊的爱给特别的你	123
两次家访,两种效果	125
自己的事自己解决	126
【青春期教育】	128
特别的奖励	128
让青春不再羞涩	129
愿做一盏导航灯	132
孩子,“爱”并不羞耻	133
【师生关系】	135
爱,不问回报	135
爱的天平	138
师爱无痕	139
【班级团队建设】	141
从班会课发言开始	141
接班第一天	143
眼见一定为实吗	144
心中有朵礼仪花	146
二、初中班主任工作案例赏析	148
【青春期教育】	148
“早恋”宜疏不宜堵	148
老师,我们是来“自首”的	149
【家校合作】	151
一次家访	151
正确的家庭教育	153
意外的冲突	155
让他的心灵像阳光般绽放	158
爱的魅力	160
【思想品德教育】	162
你是一个男子汉	162
爱让他走出尴尬	164
交流与倾听比说教更有力量	165
她不再孤独了	167
孩子,我如何才能走进你的世界	168

不要急于批评	170
巧用集体舆论化解突发事件	172
面对双面性格的学生	173
学会拐弯	174
网络结婚证	176
尊重让“顽石”点头	179
精诚所至,把她的心扉打开	181
三起三落	182
一次主题班会	184
【问题学生转化】	187
用偏爱带你走出阴霾	187
一次课间操所引发的思考	189
用好他对我的信任	191
换一个视角来看孩子	193
【师生关系】	194
别具匠心的闲聊	194
老师“妈妈”,谢谢您	196
用爱心呵护“留守儿童”	198
一次作业风波	199
三、高中班主任工作案例赏析	201
【心理健康教育】	201
加强挫折教育	201
你也可以做到	202
让学生在品尝失败中重塑自我	203
【校园安全教育】	205
一次真实的安全疏散	205
【家校合作】	207
孩子是大家的	207
请你看到更远的远方	208
执着的老师	210
桥梁	211
家访解开了我的思维定势	213
家访了解学生辍学的原因	214
打开心结,点亮希望	216

家访是一座桥,连接师生的心灵	218
【思想品德教育】	220
听别人故事后的思考	220
老师,我不考英语了	222
一个不能上体育课的女生	224
和风细雨,润物无声	225
野百合也有春天	228
【问题学生转化】	230
走进学生的心灵	230
老师相信你,请你也相信老师	231
与学生的一次谈话	232
脱不了干系	234
心弦的共鸣	236
【班级团队建设】	237
宿舍文化建设之律己宽人主题班会	237
旗手风波	240
我们输在哪	241
【师生关系】	242
与学生的一次交往	242
学生教育我要自信	243
给他一级台阶下——无言的教育	245
【教师心理健康】	247
班主任的一天	247
 附件 1 优秀班主任素质分析	 249
附件 2 中小学班主任基本情况调查问卷	258
后记	263

第一章 做合格的班主任

班主任的专业成长是按照一定规律、不断深化、持续的发展过程,具有渐进的阶段性。一般要经历三个阶段:一是适应期,主要特点是以合格与规范为标准,不断学习和积累;二是发展期,主要特点是研究和提高;三是成熟期,主要特点是班主任工作卓有成效。

做合格的班主任就是要求担任班主任角色的教师自觉按照班主任角色的基本定位来规范自己的工作行为,履行班主任的基本职责,完成好班主任的工作任务。因此,班主任教师必须了解和熟悉班主任角色定位和基本的工作规范。这是班主任专业成长的起点,也是班主任专业成长的必由之路。

一、班主任角色

(一) 班级及班主任的由来

毫无疑问,班主任这样一种教育角色,在教育制度上出现,是与“班级授课制”联系在一起的。没有“班级”,当然也就不会有“班主任”。

如果要追溯“班级授课制”的思想萌芽,教育史学的研究者们认为,可以上溯到古罗马的教育家、演说家昆体良。他说,大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生,更不必说那些修辞学家的论证和演说,无论多少听众,每个人一定能全部听清楚。^①

通常认为,按照年龄阶段区分的“班级”,始创于15~16世纪的西欧。在当时西欧国家创办的古典中学进行了班级组织的尝试。率先使用“班级”一词的,是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。他在1519年的一份书简中描述了伦敦保罗大教堂的学校的情形:在一间圆形的教室里,将学生分成几个部分,分别安排在阶梯式座位上。^②

① 藤大春主编:《外国教育通史》(第一卷),山东教育出版社1989年版,第362页。

② 金含芬主编:《学校教育管理系统分析》,陕西人民出版社1993年版,第300页—301页。

不过人们比较一致地认为17世纪捷克教育家夸美纽斯是“班级授课制”的真正奠基者。他在《大教学论》中描述了他所设计的“国语学校”的教育方式:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班有一个教室,以免妨碍其他班次。”^①他说:“我认为,一个教师同时教几百个学生不独是可能的,而且也是紧要的;因为,为教师,为学生,这都是一个最有利的办法。教师看到面前的学生的数目愈多,他对工作的兴趣便愈大(正同一个矿工发现了一线矿苗,震惊得手在发抖一样);教师自己愈是热忱,他对学生便愈会显得热心。同样,在学生方面,大群的伴侣不仅可以产生效应,而且也可以产生愉快(因为人人乐于在劳动的时候得到伴侣);因为他们可以互相激励,互相鼓励。”^②

他在《泛智学校》中说:“分班制度通过把学生按年龄和成绩分成班组,在学校中建立起关于人的制度。……班不外是把成绩相同的学生结合为一个整体,以便更容易地带领学习内容相同、对学习同样勤勉的学生奔向同一目标。”^③班级授课制,逐步发展成熟起来,当在18~19世纪的欧美国家。

既然教学不再是一对一地进行,教师不再是面对个别或少数学生开展教学活动,教师的工作任务也就发生了变化,同时对教师的角色也提出了新的要求。一个以班级为工作对象的教育角色产生了,也可以说“班主任”这一角色产生了。夸美纽斯在他的《泛智学校》中设想给每个班“指派固定的教师”,“教师应当占据适当的地位,使他能看到所有的人,而且被所有的人看见……教师应当像全世界的太阳,站在高处,从那里他能同时对所有的人普照教学的光芒,而且同时能发出同样的光,均匀的照亮每个人”。夸美纽斯还设想,如果班级学生人数较多时,把学生分成组,每组设组长,“以便能容易地帮助班主任教师”。^④

班主任这一教育角色的产生,必然在教育词汇中产生相应的词语。而这个词语又必然地与“班级”联系在一起,也就是说它总是由“班级”和一个反映教育职责的词组合起来。在19世纪俄罗斯有了“班级”和“教师”合成的“级任教师”(KJIaCCHbIN HaCTaBHHK)一词,以后又有了“班主任”(KJIaCCHbIN PYKOBOYNTeJIB)一词。苏联还制定过有关的班主任工作规程。

现代中国学制一经产生,就有设班主任的思想。1902年《钦定学堂章程》规定:“学生每班应置教习一人,其教法则每一教习将所认定专教之一班学生按日分门教授。”1903年《奏定学堂章程》规定:“凡初等小学堂儿童之数,六十人以上一百二十人以下,例置本科正教员一人;其力足添置副教员一人者听。”本科正教员就是负责全班教育工作者。章程规定,“本科正教员通教各科目”,“正教员任教授学生之功课,且掌所属之职务”。^⑤这就是人们所说的“学级担任制”。民国初年所颁教学法令,除强调正教员通教各科目之外,还明确指出:“正教员担任儿童之教育,并掌教

① [捷]夸美纽斯著,傅任敢译:《大教学论》,人民教育出版社1984年版,第230页。

② 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第27页。

③ 任钟印选编:《夸美纽斯教育论著选》,人民教育出版社1990年版,第246页。

④ 同上书,第248—249页。

⑤ 璩金生等编:《学制演变》,上海教育出版社1991年版,第275页。

育所属事务。”^①此时在教育实践活动中则出现了“级任教员”与“学级主任”的名称。如1916年上海尚公小学组织一览表里就有“级任教员”这一教师职务。^②中学有“学级主任”，其所负职恰恰与今日班主任一致。如1917年《江苏省立第一中学校学生操行考察规程》规定：“学生操行成绩由学级主任、舍监、学监随时审查默记之，每月按照定式记录于操行考察簿一次”；“每届学期之末，学级主任将各生各月所得的审查结果括为期末评定，汇交教务主任”。^③这种班级管理体式，在民国时期，一直延续。

这里问题是，“级任教员”、“学级主任”与“班主任”有何差别？其实级任教员、学级主任与班主任并无本质的差别。“班”和“级”本来就是联系在一起的。“级”所表示的是学生的发展程度，“班”所表示的是一群人。如果没有“级”，一群人聚在一起，接受教育也谈不上“班级授课制”。在班级授课制初建之时，“班”和“级”是统一的。夸美纽斯在《国语学校》中所设想的分班，就是按“级”来分班。我国现代学制施行初期，所谓“班”也是由于“级”而产生的。这时期的“班”只是按学年划分的“垂直性”的组织。随着就学人数的增加，学校规模的扩大，在同一程度的学生中，也划分了“班”，即在同一水平上也区分了“班”。这样“班”也有了“水平组织”的意义。这个意义在不同民族的语言中，可以看出来。譬如英语的“班”(Class)，俄语的“班”(kjiacc)都有“班”和“年级”的含义汉语中的“班”，实际上也包含了“班”和“级”两层含义。所以在我们的语言中，“班”和“班级”是同义的。

据我们的考察，我国教育实践中最早使用“班主任”这一名称，是在中国共产党领导的老解放区。在战争的条件下，解放区的学校制度并不是很统一的。孙萍在1941年写的《陕甘宁边区完小的一般状况》一文中说：“完小的行政组织，一直到现在还没有比较同一的组织。”^④但是1934年《中华苏维埃共和国小学校制度暂行条例》中即规定：“每班设主任教员一人，一班学生在四十名以上者，得增设助教一人。”^⑤在1942年绥德专署教育科的《小学训导纲要》中。强调教导合一时，提到了“班主任”这一名称。《小学训导纲要》中说：“实行教导合一制，必须加强班主任的责任，否则教导主任就忙不过来。”^⑥

1949年7月21日，《陕甘宁边区政府关于新区目前国民教育改革的指示》中说：“废除训、教分立制度，实行教导合一，这一原则从两方面实施：①教师不只教书而且要参加具体的指导工作；②组织上训育与教务统一。在学校组织上(适用于完小)校长下设教育主任。取消级任导师，班设主任教员。”^⑦

① 《1916年1月18日教育部公布国民学校令施行细则》，朱有献主编：《中国近代学制史料》(第三辑上册)，华东师范大学出版社1990年版，第148页。

② 同上书，第171页。

③ 同上书，第401页。

④ 《陕甘宁边区教育资料》(小学教育部分上)，教育科学出版社1981年版，第274页。

⑤ 陈元晖等编：《老解放区教育资料(一)》，教育科学出版社1981年版，第310页。

⑥ 《陕甘宁边区教育资料》(小学教育部分上)，教育科学出版社1981年版，第277页。

⑦ 《陕甘宁边区教育资料》(教育方针政策部分下)，第576—577页。