

图析 考点

——能力思维导图

高中政治

刘曙光 主编

学习很轻松

复习更高效

一般来说，善于学习的人归纳总结的能力也很强。学习上想有更深入的思考和理解，就要学会把看似分散的知识点连成线、结成网，使学习的知识系统化、规律化、结构化。图析考点，突出知识系统化、网络化的思维模式，不但强调考点之间的内在结构，更加注重考试命题时考点之间表现出来的更深层次的综合联系和逻辑关系。考点图析化的力量是强大的，知识按照一定结构组织起来的力量绝不是个体力量的简单叠加，而是成几何级数增长的，这正是图析考点提高学习效率的关键！

北京出版集团公司 北京教育出版社

总策划：石岱峰 刘 强
策 划：吕心鹏 侯丽梅 刘祖燕
责任编辑：韩 虹 郭瑞萍
责任印制：赵天宇
封面设计：唐韵设计

图析 考点

——能力思维导图

- | | |
|----------------|------|
| 图析考点——能力思维导图 | 高中数学 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中物理 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中化学 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中历史 |
| ● 图析考点——能力思维导图 | 高中政治 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中生物 |
| 图析考点——能力思维导图 | 高中地理 |



ISBN 978-7-5303-7450-4



9 787530 374504 >

定价：48.80元

图析 考点

——能力思维导图

高中政治

刘曙光 主编

北京出版集团公司 北京教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

图析考点: 能力思维导图. 高中政治/刘曙光主编. —
北京: 北京教育出版社, 2010
ISBN 978-7-5303-7450-4

I. ①图… II. ①刘… III. ①政治课—高中—教学参
考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 019102 号

图析考点——能力思维导图 高中政治

TU XI KAODIAN——NENGLI SIWEI DAOTU GAOZHONG ZHENGZHI

刘曙光 主编

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社
(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网址: www.bph.com.cn
北京出版集团公司总发行
全国各地书店经销
三河市洵河印刷厂印刷

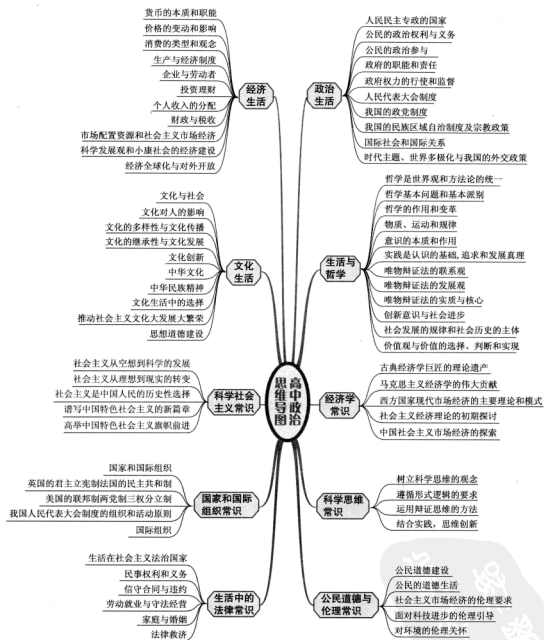
*

890×1 240 16 开本 24.25 印张
2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5303-7450-4/G · 7366

定价: 48.80 元

质量监督电话: 010-58572750 58572393





告诉中学生朋友

一、图析考点有哪些优势？

一般来说，善于学习的人归纳总结的能力也很强。要想在学习上更有深入的思考和理解，就要学会把看似分散的知识点连成线、结成网，使学到的知识系统化、规律化、结构化。

图析考点，强调系统化、网络化的思维模式，不但强调考点之间的内在结构，而且更加注重考试命题时考点之间表现出来的更深层次的综合联系和逻辑关系。

考点图析化的力量是强大的，知识联合起来的力量决不是个体力量的简单叠加，而是成几何级数增长的，这正是提高学习效率的关键。

二、图析考点的科学依据是什么？

图析考点，并不是简单画出知识结构图，而是运用了思维导图的学习工具，将最科学、最先进的学习方法贯穿其中，使学习知识的效率大大提高。

思维导图，又叫心智图，是表达发散性思维的有效图形思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关作用的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，开启人类大脑的无限潜能。

思维导图是一种革命性的思维工具，简单却又极其有效，被誉为21世纪全球性的思维工具。

图析考点正是在充分运用思维导图的基础上，结合教学实际和考试要求，深层次描绘出学生知识学习和能力提高的逻辑图，使知识学习过程中的技能、方法、规律更加清晰。

三、使用本书注意哪些问题？

我们组织一线的教学专家，精心编写了这套丛书，希望帮助同学们在学习方法和学习知识的深度和广度上，有一个根本的改变和提高。

图析考点，并不是全新的陌生的学习方式，其实我们在平时的学习中自觉不自觉地都在应用着。比如，学习完一章的内容，我们就会在头脑中形成这一章的知识结构图。我们学习的知识，只有在脑海中形成了这样的结构图，才是系统的、有序的、不容易被遗忘的，也才能真正变成我们自己的东西，在考试的时候，才能自如地运用。

使用本书时，请同学们特别注意以下事项：

1. 针对基础知识思维导图，查缺补漏，找出自己的薄弱环节加以巩固，使自己的知识框架变得完整、清晰。

2. 通过考点思维导图的学习，要对与这一考点有关的各种主要题型有一个清晰的掌握。找出哪一类题型还是自己不熟悉，哪一个思维分支还是自己没有深度挖掘的。

3. 通过思维导图的学习，要将所学过的所有经典方法、技能和规律总结进去，将所有的经典习题与思维导图的分支建立起联系，构建一个不宜遗忘的最科学的知识构架。

4. 每个人的学习方式不同，知识水平也有差异。通过查缺补漏，通过将所学的好方法和好习题的归纳整理、对号入座，最后一一定要将本书中的思维导图翻译成自己的思维导图。这一点至关重要。

我们在书中不但描绘出了所学知识的“基础知识思维导图”，还精心勾画出“考点思维导图”，就是帮助大家，从更加纵深、更加广博的角度来审视和学习知识，使所学的知识在大脑中真正扎根、真正融会贯通、运用自如。

在教学实验过程中，借助思维导图的学习，参与实验的同学们大大缩短了知识的学习时间，知识的学习变得更加系统和清晰，知识记忆得更加长久。同学们通过自己勾画思维导图，能够从多角度全方位地进行思考，极大地调动了学习的积极性和学习的兴趣，使学习变得更加主动。我们也衷心地希望使用本书的同学们能够在学习上有了自己独到的感受和提高，使学习变得更加轻松和高效。

目 录

必修一 经济生活

第一单元 生活与消费	(1)
第一课 神奇的货币	(2)
第二课 多变的价格	(8)
第三课 多彩的消费	(14)
第二单元 生产、劳动与经营	(21)
第四课 生产与经济制度	(22)
第五课 企业与劳动者	(29)
第六课 投资理财的选择	(37)
第三单元 收入与分配	(44)
第七课 个人收入的分配	(45)
第八课 财政与税收	(53)
第四单元 发展社会主义市场经济	(61)
第九课 走进社会主义市场经济	(62)
第十课 科学发展观和小康社会的经济建设	(70)
第十一课 经济全球化与对外开放	(74)

必修二 政治生活

第一单元 公民的政治生活	(82)
第一课 生活在人民当家作主的国家	(84)
第二课 我国公民的政治参与	(90)
第二单元 为人民服务的政府	(102)
第三课 我国政府是人民的政府	(103)

第四课 我国政府受人民的监督	(111)
----------------------	-------

第三单元 发展社会主义民主政治

第五课 我国的人民代表大会制度	(121)
-----------------------	-------

第六课 我国的政党制度	(130)
-------------------	-------

第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策	(139)
----------------------------	-------

第四单元 当代国际社会

第八课 走近国际社会	(148)
------------------	-------

第九课 维护世界和平 促进共同发展	(156)
-------------------------	-------

必修三 文化生活

第一单元 文化与生活

第一课 文化与社会	(167)
-----------------	-------

第二课 文化对人的影响	(172)
-------------------	-------

第二单元 文化传承与创新

第三课 文化的多样性与文化传播	(180)
-----------------------	-------

第四课 文化的继承性与文化发展	(186)
-----------------------	-------

第五课 文化创新	(191)
----------------	-------

第三单元 中华文化与民族精神

第六课 我们的中华文化	(198)
-------------------	-------

第七课 我们的民族精神	(203)
-------------------	-------

第四单元 发展中国特色社会主义文化

第八课 走进文化生活	(211)
------------------	-------

第九课 推动社会主义文化大发展大繁荣	(215)
--------------------------	-------

第十课 文化发展的中心环节	(221)
---------------------	-------

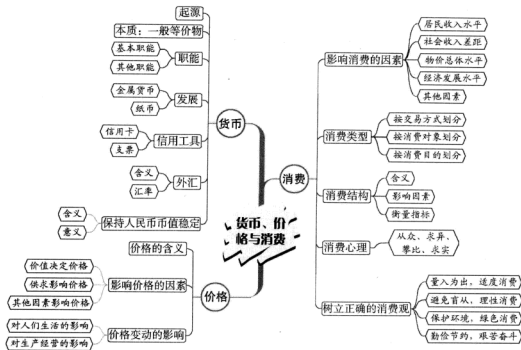
必修四 生活与哲学

第一单元 生活智慧与时代精神	(227)
第一课 美好生活的向导	(228)
第二课 百舸争流的思想	(233)
第三课 时代精神的精华	(238)
第二单元 探索世界与追求真理	(242)
第四课 探究世界的本质	(244)
第五课 把握思维的奥妙	(249)
第六课 求索真理的历程	(255)
第三单元 思想方法与创新意识	(263)
第七课 唯物辩证法的联系观	(265)
第八课 唯物辩证法的发展观	(272)
第九课 唯物辩证法的实质与核心	(278)
第十课 创新意识与社会进步	(289)
第四单元 认识社会与价值选择	(295)
第十一课 寻觅社会的真谛	(297)
第十二课 实现人生的价值	(304)
选修一 科学社会主义常识	(313)
选修二 经济学常识	(321)
选修三 国家和国际组织常识	(334)
选修四 科学思维常识	(350)
选修五 生活中的法律常识	(359)
选修六 公民道德与伦理常识	(368)

必修一 经济生活

第一单元 生活与消费

| 单元知识思维导图



| 单元知识概述

商品、货币和消费是最贴近生活的经济现象。

货币是商品交换发展到一定阶段的产物。货币的本质是一般等价物。货币具有价值尺度和流通手段两个基本职能。在货币的发展过程中,信用货币的出现给人们带来了极大的便利。

保持人民币币值的稳定,对人民生活安定,促进国民经济又好又快发展,对世界金融的稳定、经济的发展有重要意义。人民币的国际地位正不断提高。

价格是经济活动中重要的市场信号。价值决定价

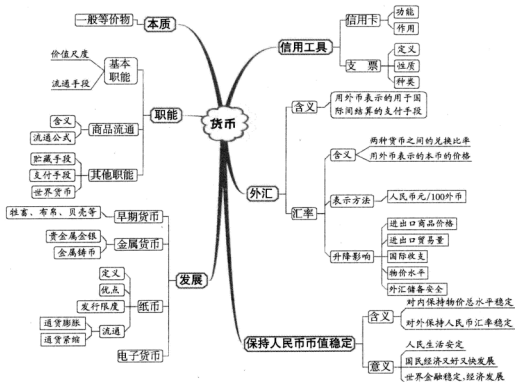
格、供求影响价格。价格的变化对人们的生活和生产都会产生重要的影响。价值规律充分发挥作用,有利于资源的优化配置。

消费由生产决定,并对生产起着重要的反作用。居民收入水平和物价总体水平是影响消费的重要因素。

消费类型是多种多样的。常见的消费心理有从众心理、求异心理、攀比心理、求实心理等,我们在消费时应本着求实心理,坚持适度消费、科学消费、绿色消费等正确的消费观。

第一课 神奇的货币

| 基础知识思维导图



| 重点难点突破

1. 商品的基本属性是什么?

商品具有使用价值和价值两个基本属性。

(1) 价值是指凝结在商品中无差别的人类劳动。

(2) 使用价值是指商品能够满足人们某种需要的属性。

(3) 使用价值是商品的自然属性, 价值是商品的社会属性。

使用价值和价值的统一, 使用价值和价值同时存在于商品中, 商品是二者的统一体。

使用价值和价值的对立, 任何人都不能同时拥有使用价值和价值。

(4) 劳动产品不一定有价值, 因为价值是商品特有的属性。有使用价值的东西不一定有价值, 因为有价值东西不一定是商品。

对商品的生产者而言, 当商品发生交换时, 商品的

基本属性分离。

任何商品的价值都不能自我表现出来, 必须通过交换, 由另一种商品表现出来。即价值是交换价值的基礎, 交换价值是价值的表现。价格是价值的货币表现。

2. 货币的产生过程是怎样的? 货币的本质是什么?

(1) 产生: 货币是商品交换长期发展的产物。货币的产生大致经历了四个阶段。

① 偶然的物物交换;

② 扩大的物物交换;

③ 一般等价物作为媒介的交换;

④ 一般等价物固定在金银上——货币产生。

(2) 本质: ① 货币是商品, 但不同于一般商品, 它是一般等价物。

② 货币是一般等价物, 但不同于一般等价物, 它是

贵金属固定充当一般等价物时才产生。

③货币的作用就是起到一般等价物的作用。

3. 货币有哪些职能？货币的基本职能是什么？

货币的基本职能是价值尺度和流通手段。

(1) 价值尺度

①含义：货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能。

②价格：通过一定数量的货币表现出来的商品价值叫做价格。

③要求：货币执行价值尺度的职能只需要观念上的货币。

(2) 流通手段

①含义：货币充当商品交换媒介的职能就叫流通手段。

②表现形式：商品—货币—商品。货币出现以后，商品交换包括了买和卖两个先后衔接的阶段。而以货币为媒介的商品交换叫做商品流通。

③要求：货币执行流通手段的职能必须用现实的货币。

④流通中所需要的货币量=商品价格总额(待售商品量×价格水平)/货币流通速度。

货币的其他职能有贮藏手段、支付手段、世界货币。

(3) 贮藏手段。货币退出流通领域，被人们当做独立的价值形态和社会财富的一般代表保存起来的职能。贮藏手段职能是在价值尺度和流通手段职能的基础上产生的。

(4) 支付手段。当货币作为价值的独立运动形式进行单方面转移时，就执行着支付手段的职能。货币这一职能直接产生于以延期付款方式买卖商品的活动之中，使商品的让渡与价格的实现脱节，于是买卖变成债权债务关系。货币作为支付手段时，是价值单方面转移。同时，流通中的货币量不仅包括流通手段的量，还包括支付手段的量。

(5) 世界货币。货币超越国内流通领域，在国际市场上充当一般等价物，就执行世界货币职能。具体表现为：作为国际间的支付手段，用于平衡国际收支差额；作为国际间的购买手段用于购买外国商品；作为社会财富的一般代表，由一国转移到另一国。

4. 怎样理解通货膨胀和通货紧缩？

纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。

国家有权发行纸币，但不可以任意发行。国家规定纸币的面值，但不能决定它的购买力。

纸币的发行量必须以流通中所需的货币量为限度。超过这个限度，就会引起通货膨胀，影响人民的和社会的经济秩序；小于这个限度，会使商品销售发生困难，直接阻碍商品流通。

通货膨胀，是指经济运行中出现的全面持续的物价上涨的现象。纸币发行量超过流通中所需要的货币量，是导致通货膨胀的主要原因之一。

治理通货膨胀，需要实行适度从紧的货币政策和量入为出的财政政策。

通货紧缩，是指经济运行中出现的全面持续的物价下跌的现象。纸币发行量低于流通中所需要的货币量，是导致通货紧缩的主要原因之一。

治理通货紧缩，需要实行积极的财政政策和宽松、稳健的货币政策。增加国债发行量，加大政府投资规模，降低利率，增加货币流动性，往往对治理通货紧缩有一定的效果。

5. 掌握有关外汇的知识。

(1) 外汇：是用外币表示的用于国际间结算的支付手段。

(2) 汇率：又称汇价，是两种货币之间的兑换比率。

(3) 汇率表示方法：用100单位的外币兑换的人民币的数量来表示外汇汇率。

100单位的外币可以兑换更多的人民币，说明外币兑人民币的汇率升高，人民币贬值。

100单位的外币可以兑换更少的人民币，说明外币兑人民币的汇率降低，人民币升值。

(4) 我国的汇率制度：实行以市场供求为基础，参考一篮子货币进行调节有管理的浮动汇率制度。

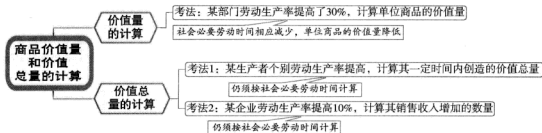
(5) 保持人民币币值稳定

①含义：对内保持物价总水平稳定，对外保持人民币币值稳定。

②意义：对人民生活安定、国民经济又好又快发展，对世界金融的稳定、经济的发展有重要意义。

| 考点思维导图

考点一——商品价值量和价值总量的计算



● 思维导图例解

例1 (2009 安徽)某商品生产部门去年的劳动生产率是每小时生产1件商品,价值用货币表示为260元。该部门今年的劳动生产率提高了30%。假定甲生产者今年的劳动生产率是每小时生产2件商品,在其他条件不变情况下,甲生产者1小时内创造的价值总量用货币表示为 ()

- A. 364元 B. 400元
C. 520元 D. 776元

解析:本题考查对价值量和价值总量相关知识的理解和运用能力。某商品生产部门劳动生产率提高意味着社会劳动生产率的提高,单位商品的价值量要发生变化。劳动生产率提高了30%,单位商品的价值量设为X,则 $1 \times 260 = (1 + 30\%)X$,得 $X = 200$ 元。甲生产者今年的劳动生产率是每小时生产2件商品,那么甲生产者1小时内创造的价值总量 $= 2 \times 200 = 400$ 元。

答案:B

例2 (2009 全国I)某小企业2008年生产一件甲种商品的劳动耗费价值8元,产量为10万件,甲种商品

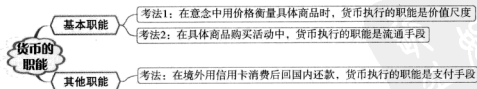
的社会必要劳动时间价值6元。如果该企业2009年的劳动生产率提高10%,其他条件不变,那么,该企业2009年甲种商品的销售收入与2008年相比 ()

- A. 增加8万元 B. 增加6万元
C. 减少14万元 D. 不变

解析:本题考查对价值量和价值总量相关知识的理解和运用能力。“商品的劳动耗费价值”在本题中是指个别劳动时间而非仅指企业的生产成本,“社会必要劳动时间价值”应理解为为社会必要劳动时间决定的该商品的价值。某小企业生产的甲种商品只能按社会必要劳动时间决定的价值6元出售,即 $10 \text{万} \times 6 \text{元} = 60 \text{万元}$ 。该企业劳动生产率(即个别劳动生产率)提高10%,即单位时间内生产的商品数量增加10% [$10 \text{万件} \times (1 + 10\%) = 11 \text{万件}$]。因为其他条件不变,该企业全年的销售收入(产品价值总量)为 $11 \text{万件} \times 6 \text{元} = 66 \text{万元}$,所以,比上年度销售收入增加6万元。

答案:B

考点二——货币的职能



● 思维导图例解

例1 (2008 重庆)如果你对大人们说:“我看到一幢用玫瑰色的砖盖成的漂亮的房子,它的窗户上有天竺葵,屋顶上还有鸽子……”他们怎么也想象不出这种房子有多好。必须对他们说:“我看见了一幢标价十万法

郎的房子。”那么他们就惊叫道:“多么漂亮的房子啊!”

材料中提到的“十万法郎”是 ()

- ①房子的价格 ②房子的价值 ③房子的交换价值 ④在执行货币的价值尺度职能

A. ①②

B. ①④

C. ②③

D. ③④

解析:本题考查对价值、价值量、价值总量和价格相关知识的能力。价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动,排除②;价格是价值的货币表现,物物交换时代,价值表现为交换价值,货币产生后,价值表现为价格,排除③。

答案:B

例2 (2009 浙江)从历史发展的过程看,下列判断正确的是 ()

A. 一切商品都能承担价值尺度职能

B. 只有货币能承担价值尺度职能

C. 凡是劳动产品都能承担价值尺度职能

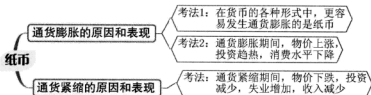
D. 仅仅金银能承担价值尺度职能

解析:本题考查对货币的价值尺度职能的理解。货币之所以具有价值尺度职能,是因为货币本身是商品,有价值,能衡量其他一切商品的价值。“从历史发展的过程看”,在没有货币的时候,在简单的物物交换和扩大的物物交换时代,用什么来衡量商品的价值呢?用商品自身的价值来衡量,所以排除B。C、D两个选项中的说法都是错误的。

答案:A

例3 (2005 全国)小张在商店购买一件打折商品,

考点三——纸币 通货膨胀和通货紧缩



● 思维导图例解

例1 (2005 广东)自从货币产生之后,货币的形式不断发展变化。在货币的各种形式中,更容易发生通货膨胀的是 ()

A. 铸币

B. 商品货币

C. 纸币

D. 黄金

解析:本题考查对货币知识和通货膨胀知识的理解能力。纸币作为价值符号,与黄金、商品货币和铸币等实物货币不同,没有价值,因而发行量过多,更容易引起通货膨胀。

答案:C

原标价为人民币50元,实际支付40元。在这购买活动中,货币执行的职能是 ()

A. 支付手段

B. 流通手段

C. 价值手段

D. 贮藏手段

解析:本题考查对货币的职能的理解。解答此题,必须分辨货币的不同职能,抓住“在这购买活动中”这一关键句。在购买商品活动中,货币主要是充当商品交换的媒介,即执行流通手段的职能。

答案:B

例4 近年来,在人民币对美元不断升值的过程中,一些消费者在境外消费以信用卡美元账户支付,在最后还款日以人民币还款,享受美元贬值带来的“隐性折扣”。人民币在此执行了 ()

A. 世界货币的职能

B. 价值尺度的职能

C. 贮藏手段的职能

D. 支付手段的职能

解析:本题考查对支付手段的理解。支付手段是随着商品赊账买卖的产生而出现的。在赊销赊购中,货币被用来支付债务。后来,它又被用来支付地租、利息、税款、工资等。单向的财物转移称为支付。用于支付的财富形式称为支付手段。信用包含借贷和偿还两次支付过程。银行卡和电子支付是未来的发展趋势。

答案:D

例2 (2005 全国Ⅱ)在社会经济生活中,有时会出现通货紧缩现象。一般来说,在通货紧缩期间 ()

A. 收入上升

B. 市场扩张

C. 失业增加

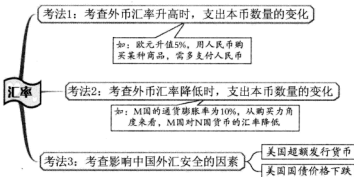
D. 生产投资增加

解析:本题考查对通货紧缩的理解能力。通货紧缩期间,商品供大于求,商品滞销,不利于企业的扩大再生产,因而造成失业增加、收入下降、生产投资增加困难、市场需求不旺。

答案:C



考点四——汇率



●思维导图例解

例1 (2005全国Ⅲ) 小张曾在网上看中了标价为5欧元的一件小饰品, 那时的汇率为1欧元=10元人民币。一个月后, 欧元升值了5%。此时, 用人民币购买这件饰品, 小张要比一个月前 ()

- A. 多支付人民币0.5元
B. 少支付人民币0.5元
C. 少支付人民币2.5元
D. 多支付人民币2.5元

解析: 本题考查对汇率的理解能力和计算能力。外汇汇率会因多种因素的影响而发生变动。欧元对人民币升值, 意味着等量的欧元所兑换的人民币比过去增加了。小张在欧元升值后购买同一商品, 虽然付出的是等量的欧元, 但是支付的人民币却增加了, 所以排除B、C两项。A项提供的计算结果错误。

答案: D

例2 (2009海南) 假设2007年1单位M国货币/1单位N国货币为1:5.5。2008年, M国的通货膨胀率为10%, 其他条件不变, 从购买力角度来看, 则两国间的汇率为 ()

- A. 1:4.95 B. 1:5
C. 1:5.6 D. 1:6.05

解析: 本题考查知识记忆和计算能力。2008年M国的通货膨胀为10%, 据此可以判断出, 2008年M国货币贬值, 1.1单位货币相当于2007年的1单位货币, M国货币的实际购买力是下降了。据此, M国和N国的汇率变化可用下式计算得出: $1/1.1 = X/5.5$ 。

答案: B

例3 (2009北京) 截止到2008年底, 中国外汇储备高达1.95万亿美元。美国金融危机对中国外汇安全

构成威胁, 这种威胁可能来自于 ()

- ①中美之间贸易额下降 ②美国超额发行货币
③美国对中国投资减少 ④美国国债价格下跌
A. ①② B. ①③
C. ②④ D. ③④

解析: 本题考查对外汇和国债等知识的理解和综合运用能力。当美国金融危机爆发, 对我国影响最大的就是我国以美元储备为主的外汇储备安全。如果美元大幅贬值, 我国外汇储备会大大缩水。中国最担心的是美国超额发行货币所造成的美元贬值, 这是影响外汇储备安全的最大威胁, ②应选。我国外汇储备的构成中, 有相当一部分是美国的国债和美国公司的股票, 如果美国国债价格下跌, 我国持有的美国国债也会贬值, 所以④应选。①③项中所述, 与我国外汇储备安全没有直接的必然的联系, 所以排除。

答案: C

例4 近几年来, 美元对人民币的汇率呈不断下跌态势, 这将不利于 ()

- A. 美国产品对华出口
B. 中国产品对美出口
C. 中国公民赴美旅游
D. 中国学生赴美留学

解析: 本题考查对汇率变动(外币对人民币贬值)的影响的理解。美元对人民币的汇率下跌, 就是美元对人民币贬值, 人民币对美元升值。这意味着, 美国人买中国产品要花费更多的美元, 中国人买美国产品要花费更少的美元, 美国的产品和服务对中国人来说更便宜了, 中国的产品和服务对美国人来说更贵了。

答案: B

同步检测

(一) 选择题

1. 江西省信丰县的瓜农在西瓜长到八成成熟时,将写着“吉祥如意”的剪纸贴在西瓜上,结果当地的西瓜成了抢手货,同时也卖出了好价钱。这说明 ()

- A. 商品是用来交换的劳动产品
- B. 商品的使用价值决定商品的价值
- C. 商品的使用价值是实现商品价值的基础
- D. 商品价值量是由生产者的劳动时间决定的

2. 商品交换从本质上看是 ()

- A. 商品生产者之间劳动的交换
- B. 不同使用价值之间的交换
- C. 物与物之间的交换
- D. 商品与货币之间的交换

3. 为加强对食品安全的监管,国务院组建了国家食品药品监督管理局。作为商品的食物,是最基本的生活必需品,必须保证其质量。这是因为 ()

- A. 食品的质量越好,生命安全越有保障
- B. 食品的质量与价值互为前提
- C. 食品的有用性决定其价值
- D. 食品的有用性取决于个人生活需要

4. 小王在某超市购物,选购了16元零8分钱的物品。当时她身上恰好有8张1分的纸币,于是在付账时就递给收银员20元人民币和8张1分的人民币纸币。不料收银员怎么也不肯收这8分纸币,双方还发生争执。最后在小王的坚持下,收银员还是收下了这8分纸币。这是因为,1分纸币与其他人民币同样 ()

- A. 是商品流通的产物
- B. 用来衡量商品的价值
- C. 是价值和使用价值的统一体
- D. 具有法律强制通行力

5. 有人认为,“跟谁都可以过不去,但就不能跟钱过不去”;也有人认为,“为人民服务,不如为人民币服务”。产生这些崇拜金钱思想的经济根源在于 ()

- A. 货币是商品
- B. 货币有价值
- C. 货币具有贮藏手段的职能
- D. 货币是社会财富的一般代表

芬芳的鲜花给新年增添许多亮色,花卉生产也是农民增收的一项“朝阳产业”。回答6~7题。

6. 2006年2月5日,春节长假后的第一天,许多鲜花柜台早就打出了“预定情人节玫瑰”的招牌,前来选购鲜花和绿色植物的人络绎不绝。预定花卉,体现了货币的 ()

- A. 购买手段
- B. 支付手段
- C. 价值尺度
- D. 贮藏手段

7. 据《北京花卉市场需求与产业发展调查》的最新报告数据显示,80%以上的北京居民都有购买鲜花的欲望,人均用在鲜花上的钱达到348元,鲜花消费已出现了由节日消费向日常消费转变的趋势。出现这一变化的主要原因在于 ()

- A. 居民消费观念的变化
- B. 社会生产率的提高
- C. 人民生活水平的提高
- D. 商品服务市场的日益繁荣

8. 全国劳模徐虎说:“钱可以买到房屋,但买不到家;钱可以买到珠宝,但买不到美;钱可以买到小人之心,但买不到君子之志。”这说明 ()

- A. 金钱不是万能的
- B. 金钱不是财富的象征
- C. 没有金钱是万万不能的
- D. 对待金钱要“取之有道,用之有度”

2006年4月13日新华网报道,就在市场普遍预期美元兑人民币汇率“破八”之时,市场再一次演绎起自身的规律:在周一创出新高后随即掉头向下,大幅回调。至13日,美元兑人民币中间价从8.00的边缘回调至8.0248元。有分析人士指出,3月份中国贸易顺差显示出,人民币升值对进口贸易的影响还没有明显显现,人民币升值的压力仍然很大。回答9~10题。

9. 如果100单位的外币可以兑换到更多的人民币,这意味着 ()

- ①外汇汇率升高
- ②外汇汇率降低
- ③有利于进口
- ④有利于出口
- A. ①②
- B. ②③
- C. ③④
- D. ①④

10. 人民币币值稳定是指 ()

- ①对内保持物价总水平的稳定
- ②人民币币值不变
- ③物价总水平不变
- ④对外保持人民币汇率的稳定
- A. ②③
- B. ①②
- C. ③④
- D. ①④

(二) 非选择题

11. 随着信息技术的迅猛发展,特别是银行计算机网络化的实现,“无纸贸易”日益流行。

运用经济生活有关知识回答:

(1) 在经济往来中,人们常用的信用工具有哪些?

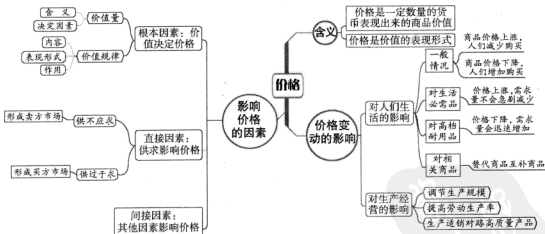
(2) 对持有者来说,使用信用卡有什么好处?

参考答案

1. C 【解析】题干中的材料不能说明 A 项的观点；B、D 的观点明显有误。
2. A 【解析】本题考查商品交换的本质。除 A 项外，其他选项均未能揭示商品交换的本质。
3. A 【解析】商品的使用价值与价值并不是互为前提的，所以 B 不正确。商品的价值是由生产商品的社会必要劳动时间决定的，不是由商品的质量（使用价值）决定的，所以 C 不正确。食品的有用性主要是由食品自身的物理和化学性质决定的，不是由个人的生活需要决定的，D 也不正确。通过考查商品质量与商品的价值及与消费者安全权的相互关系，说明国家重视商品质量、加大市场监管的重要性。食品的质量（使用价值）有保证才能有利于人的健康。
4. D 【解析】纸币是由国家（或某些地区）发行的、强制使用的价值符号。作为我国法定货币的人民币，有国家的强制流通保障，任何单位和个人不能拒收人民币。
5. D 【解析】A、B、C 项中的观点表述虽正确，但都不是崇拜金钱思想的经济根源。一般商品即使有价值，人们也不一
- 定崇拜。人们崇拜金钱是因为它能同一切商品相交换，即代表社会财富。
6. B 【解析】在以延期付款方式买卖商品的活动之中，使商品的让渡与价格的实现脱节，于是买卖变成债权债务关系，这时，货币执行支付手段的职能。
7. C 【解析】本题考查影响消费的因素和消费升级的主要原因。
8. A 【解析】本题考查对货币的理解和对金钱的正确态度。B 和 C 中的说法错误，D 偏离了题干。
9. D 【解析】本题考查对汇率的内涵和汇率升降的影响的理解。
10. D 【解析】本题考查对人民币币值稳定的内涵的理解。
11. (1) 信用工具有信用卡、支票。
(2) 使用信用卡集存款、取款、消费、结算、查询为一体，能减少现金的使用，简化收款手续，节省交易费用，方便购物消费，增强消费安全，给持卡人带来极大便利。

第二课 多变的价格

基础知识思维导图



重点难点突破

1. 说明价值规律的内容、表现形式和作用。

(1) 价值规律的内容：商品的价值量由生产该商品的社会必要劳动时间决定，商品交换以价值量为基础实行等价交换。

等价交换是指从较长时间看，某种商品的平均价格与其价值量基本相符，而不是指每次的价格与价值相等。

单位商品的价值量同社会劳动生产率成反比，同社