

ted Works on Talents by Ye Zhonghai

叶忠海

专门人才研究

*Research on Special Talents*

人才文选



高等教育出版社  
Higher Education Press

叶 忠 海 人 才 文 选

Selected Works on Talents by Ye Zhonghai

# 专门人才研究

Research on Special Talents



高等教育出版社  
Higher Education Press

150885-005

---

图书在版编目 (C I P) 数据

专门人才研究 / 叶忠海. —北京: 高等教育出版社,  
2009. 12  
(叶忠海人才文选)  
ISBN 978-7-04-026882-9

I. 专… II. 叶… III. 人才学—研究 IV. C96

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第203560号

---

策划编辑 袁 冰

责任编辑 袁 冰

封面设计 于文燕

版式设计 宋新士

责任校对 王 超

责任印刷 朱学忠

出版发行 高等教育出版社

购书热线 010-58582141

社 址 北京市西城区德外大街4号

网 址 <http://www.hepsd.cn>

邮政编码 100120

<http://www.hep.com.cn>

总 机 010-58581000

印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司

开 本 787×960 1/16

版 次 2009年12月第1版

本册印张 17

印 次 2009年12月第1次印刷

总 印 张 105.75

本册字数 300 000

总 定 价 190.00元 (全7册)

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26882-002

# 总序

---

人才，是人类财富中最宝贵、最有决定意义的财富。人才问题，是关系到一个国家的盛衰和民族兴亡的关键问题。当今世界各国无不重视人才和人才问题的研究。

中华民族的文明史，也是一部人才史。中国人才学诞生于1979年，是我国改革开放的产物。改革开放的三十年，是我国社会深刻变革和空前发展的三十年，也是我国人才学诞生和发展的三十年。作为新兴学科的人才学，与其他新生事物的成长一样，经历了曲折的发展历程。尽管如此，人才学作为应时代呼唤而生的新兴学科，以其独有的学科特质满足社会的需要，具有强大的生命力，得到了迅速的发展。改革开放三十周年的今天，我国人才学研究取得了前所未有的开创性成就，人才学的独立性已被国家和社会认可（学科代码：630.5520），人才学科群已初步形成，开创了一条有中国特色的人才研究和学科建设之路。可以说，中国人才学已从幼嫩的小树苗茁壮成长为枝繁叶茂、果实累累的大树，生机勃勃地立于众多学科之林。

本人研究人才学已有三十个年头了。三十年前，作为华东师范大学的一名教师，是教育工作者的职责驱使我踏上研究人才之路，与人才学结下了不解之缘。三十年来，我先后作为中国人才研究会人才学教学研究分会的副理事长兼秘书长、理事长，中国人才研究会副会长兼人才学专业委员会理事长，在中国人才研究会领导下，为人才学科建设、成长和发展做了些力所能及的工作。这些年来，人才学始终引导我前进<sup>①</sup>，尽管遇到不少困难和挫折，我始终坚持人才学和人才资源开发研究，先后独著、主编或作为第一作者出版著作32部，其中人才著作16部；发表论文200余篇，其中人才研究论文约100篇。近二十年来，我作为课题组负责人先后承担国家级、省部级课题20项，其中人才课题10项。近十年来，我又先后获得全国、省级科研

---

① 叶忠海：《人才学引导我前进》，《中国人才》，1989（5）：25-26。

成果奖一等奖2项、二等奖6项、三等奖9项；并于1993年开始享受国务院特殊津贴，2008年4月被中央人才工作协调小组聘为“国家人才队伍建设中长期规划纲要”编制工作的专家顾问组成员。

今年是新中国成立六十周年，也是人才学诞生三十周年。在这特别具有纪念意义的日子里，为了宣传中国人才学，展示人才学研究成果，向祖国六十周年大庆献礼，也为建设中国特色的人才学科体系贡献一份力量。作为一名长期从事人才研究的理论工作者，我认为有必要将自己三十年来的人才研究成果加以归总、整理，将研究成果汇编成人才论集，以《叶忠海人才文选》（以下简称《文选》）的形式，奉献给我国人才学界的研究者，广大组织人事工作者，以及广大致力于人才学研究的莘莘学子。

《文选》由《人才学基本原理研究》、《人才科学开发研究》、《专门人才研究》、《女性人才学概论》、《人才地理学概论》、《人才空间开发实证研究》、《人才思想史考略》等7卷构成，分别附有若干附件，总计170万字。《文选》时间跨度三十年，在选编过程中，本着尊重历史的原则，原有的文稿均未作修改，只是对其按专题加以重新归类和组合，以使《文选》具有系统性。因此，《文选》不可避免地会存在着较多的不足，包括数据的陈旧、方法的传统、观点的局限性等。保留这些不足，是为了能够真实地反映本人研究人才学和人才资源开发的轨迹、领域和特点，为人才学界的后人留点东西，以利于他们后来居上，欢迎同仁们和广大读者批评指正。

当前，我国正在实现全面建设小康社会的宏伟目标，正在实施人才强国战略，这为中国人才学提供了前所未有的发展机遇。我作为人才学界的一名老兵，衷心希望人才理论工作者和人才实践工作者携起手来，共同努力，在实施人才强国战略中创建和发展具有中国特色、民族风格的人才学派，为充实和丰富世界人力资源理论宝库贡献我们的一份力量！

叶忠海

2009.2

# General Preface

Talent is the most precious and the most decisive wealth of mankind. Talent is also the key factor in a nation's rise and fall and even its survival. Today all countries in the world, especially those engaged in the modernization process, attach great importance to talents and the research of human resources.

The history of Chinese civilization is also a history of talents. China started talent studies in 1979. It was a product of "China's reform and opening-up" policy. It was the reform and opening-up policy in China that had made talents studies possible. Three decades of reform and opening-up was not only a period of profound changes and unprecedented development, but also a period of birth and development of talents studies. As an emerging disciplinary field, talents studies, like the growth of other new things, experienced the twists and turns in its courses of development. As a new discipline, it was born complying with the calling of the times. Its unique characteristic met the needs of the society. It has a great vitality, and has achieved rapid development since then. At the thirtieth anniversary, we will celebrate those great achievements that have been made in talents studies. The independence of talents studies has been recognized by both the government and the society (subject code:630.5520). The discipline group of talents studies has taken shape, has created a new road of human resources research and has developed the field of study with Chinese characteristics. It can be said that talents studies have grown from a sapling into a vibrant tree full of fruits in the forest of various disciplines in China.

The development of talents studies has fully proved that the creation of a new discipline is often first proposed by those who hold insignificant positions in the society, most of whom are strong-minded young people with active and keen thoughts. After its birth,

the existence and value could only be decided by whether it can meet or satisfy social needs, not by whether it is supported by authoritative scholars or high-ranking officials. This is the reflection of Marxist theory on the development of learning branches, and an important rule in developing disciplines.

I have been working on talents studies for 30 years. Thirty years ago, when I was a member of East China Normal University, I started with talent studies from an educator's point of view and developed a predestined relationship with it. In the past thirty years, I have served as deputy executive chairman and secretary-general of the talents studies teaching and research branch of Chinese Talents Society, then, as executive chairman and later as deputy chairman of Chinese Talents Society and simultaneously executive chairman of Talents Studies Personnel Committee. Under the leadership of Chinese Talents Society, I have done my best in the building and promoting of talents studies. More importantly, talents studies have given me strength and courage to move forward to exert myself to become academically matured. Talents studies always lead me forward. During this period, regardless of the difficulties and frustrations, I always pursue the research of talents studies and human resources development.<sup>1</sup> I have written independently, edited and written as the first author 32 published books, 16 of which are on talents studies. Besides, I have published more than 200 thesis, of which about 100 are on talents studies. Over the past two decades, I have successively taken up 20 stated-level, ministry or provincial level research projects, 10 of which are on talent studies. Over the past 10 years, I have been awarded 2 first prizes, 6 second prizes, and 9 third prizes of national or provincial level scientific research awards. Since 1993, I have been enjoying the special allowance allotted by the State Council, and in April 2008 I was appointed by the Central Government Talents Resources Coordinating Group as a member of the advisory group for the compiling of "Framework of the State Medium-to-long Term Talent Pool Construction Plan".

This year is the sixtieth anniversary of the founding of The People's Republic of China, and also the thirtieth anniversary of the birth of talents studies. In this special commemorative days, in order to promote China's talents studies, present the achievement of talents studies in China, and contribute more to the building of talents studies as

<sup>1</sup> See Ye Zhonghai, Talent studies always leads me forward, *Chinese Talents*, 1989 (5): 25-26.

a discipline, I, as talents studies research veteran, have the responsibility to sum up the research achievement of talents studies, select research findings and publish them in a compiled set. The set will be named Talents Studies Selections by Ye Zhonghai (hereinafter referred to as Selections). These works shall be dedicated to scholars and organizations on talents studies, human resources practitioners, as well as a vast number of promising young talents.

Selections consists of 7 volumes: Research on Fundamental Principles of Talents Studies, Research on Scientific Development of Talents, Research on Special Talents, An introduction to Female Talents Studies, An Introduction to Talents Geography Studies, Empirical Researcher on Talents Spatial Development, A Historical Review of the Conceptions of Talents, together with a number of appendixes, the number of words totaling 1,700,000. Selections covers a time span of three decades. In the selecting process, I paid attention to authentic historical record and the original manuscript, and thus didn't make any changes. I only sorted out the original manuscripts according to the topic, so that Selections becomes systematic. Therefore, in today's Selections, there are inevitably some limitations, such as outdated data, conventional methods and the characteristics of my research on talents studies and talents resources development. I wish to leave something for the talents studies, which will be hopefully beneficial for the new comers to proceed. My dear colleagues and readers, please oblige me with your valuable comments.

At present, China is building a moderately prosperous society and is implementing the strategy of reinvigorating China through human resources development. This provides an unprecedented opportunity for the development of talents studies in China. As a veteran of talents studies, I sincerely hope that by implementing the strategy of reinvigorating China through human resources development, theorists and practical workers will join hands and work together to establish and develop talents science with Chinese characteristics and contribute our share to the enrichment of human resources theory of the world.

Ye Zhonghai

2009.2



## 郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

**反盗版举报电话：**（010）58581897/58581896/58581879

**传    真：**（010）82086060

**E - mail：**dd@hep.com.cn

**通信地址：**北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

**邮    编：**100120

**购书请拨打电话：**（010）58582135    58582141

# 目 录

## 第一篇 科技人才研究

科技人才的内涵、成功特点和培养 (1986)	2
科技领军人才成长和开发研究 (2005、2006)	13
学术技术带头人的成长和开发研究——以上海市为例 (2001)	20
构建专业技术人才继续教育体系研究 (2006)	60

## 第二篇 教育人才研究

教育人才的内涵、成功特点和培养 (1986.9)	98
教育人才的基本含义、社会价值和特征 (1993.12)	107
教育人才成长的内在因素分析 (1993.12)	117
教育人才成长规律性的若干研究 (1993.12)	136
教育人才科学培养的研究 (1993.12)	153

## 第三篇 艺术人才研究

艺术人才的内涵、作用和劳动特点 (1986.9)	170
艺术人才创造成功的一般条件 (1986.9)	176
各类艺术人才创造成功的特殊条件 (1986.9)	184
艺术人才培养中的若干问题 (1986.9)	189

**第四篇 女领导人才研究**

新时期中国女领导人才成长和开发的背景分析 (1997.2)	196
新时期中国女领导人才成长规律性研究 (1997.2)	203
中国女领导人才队伍及开发的现状评析 (1997.2)	229
新时期中国女领导人才开发的战略构思 (1997.2)	246
新时期中国女领导人才开发的对策措施 (1997.2)	253

# Contents

---

## **Chapter I The Study of Science and Technology Talents**

The Connotation, Characteristics and Cultivation of Science and Technology Talents (1986) .....	2
The Study of The Growth and Development Rules of Leading Talents in Science and Technology (2005&2006) .....	13
The Study of The Growth and Development of Academic Technology Talents—Shanghai as A Case (2001) .....	20
The Study of The Restructuring of The Continuing Education System for Professional and Technical Talents (2006) .....	60

## **Chapter II The Study of Education Talents**

The Connotation, Characteristics and Cultivation of Education Talents (Sep. 1986) .....	98
The Basic Meaning, Social Values and Characteristics of Education Talents (Dec. 1993) .....	107
The Analysis of Internal Growth Factors of Education Talents (Dec. 1993) .....	117
A number of Studies of The Growth Rules of Education Talents (Dec. 1993) .....	136
The Study of The Scientific Cultivation of Education Talents (Dec. 1993) .....	153

## **Chapter III The Study of Art Talents**

The Connotation, Roles and Characteristics of Work of Art Talents (Sep. 1986) .....	170
The General Conditions for The Creative Success of Art Talents (Sep. 1986) .....	176
The Special Conditions for The Creative Success of Various Art Talents (Sep. 1986) .....	184
A Number of Issues in Cultivating of Art Talents (Sep. 1986) .....	189

## **Chapter IV The Study of Chinese Female Leader Talents**

The Analysis of The Growth and Development Background of Chinese Female Leaders in The New Period (Feb. 1997) .....	196
The Study of The Rules of Chinese Female Leader Talents' Growth (Feb. 1997) .....	203
The Analysis of The Current Situation of Chinese Female Leader Talents Development (Feb. 1997) .....	229
The Strategic Vision of Chinese Female Leader Talents Development in The New Period (Feb. 1997) .....	246
The Measures of Chinese Female Leader Talents Development in The New Period (Feb. 1997) .....	253

## 第一篇 科技人才研究

# 科技人才的内涵、成功特点和培养<sup>①</sup>

## 一、科技人才的概念、劳动性质和作用

### (一) 科技人才的基本含义

科技人才是指那些在科技实践活动中能以创造性劳动对科学技术发展和社会进步作出某种较大贡献的人。

科技人才也是社会人才总结构中的一个重要亚结构，它同样是一个多层次、多序列、多类型的动态综合结构。科技人才，就其层次来说，可分高级、中级、初级；就其序列来说，又可分科学研究人才、科学教育人才、科学技术人才、科技管理人才；就其类型来说，可分各个专业、行业科技人才。科技人才对于整个社会人才总系统来说，是一个分系统，但就科技人才系统来说，又是由若干个分系统、子系统、基本单元组成的。可见，科技人才的含义也是十分广泛的，科学家、发明家是人才，能工巧匠也是人才。

现代科学可划分为五大基本部类：研究自然界运动规律的自然科学、研究社会运动规律的社会科学、研究思维规律的思维科学、研究量的关系的数学以及研究一般规律的哲学。通常人们所称的科技人才，指的多是自然科学类的人才（包括数学和思维科学）。因此，本文论及的问题，主要是指理、工、医、农等学科的科技人才。

### (二) 科研劳动的性质和特点

科研劳动是科技人员按照选定的研究课题进行的有目的研究活动。科研劳动和其他劳动相比有共同点，两者均是具有一定劳动能力的人，使用一定的劳动工具，通过劳动者体力和智力的消耗，生产出新的价值，为社会创造财富。所以，科研劳动也是生产劳动。

---

<sup>①</sup> 该文完成于1984年9月，后作为《人才教育学》第十三章《科技人才的培养》，由河北人民出版社于1986年9月出版。

但是,两者又有区别:科研劳动的劳动者——科技人员,较一般生产劳动者,具有更高的智能和劳动技能;科研劳动以脑力劳动为主,并和体力劳动在不同的程度上结合;科研劳动既创造精神财富——新的科学知识——潜在的生产力,又创造物质财富——新的现实的社会生产力。所以,科研劳动是一种较复杂的、难度较大的、高水平的社会生产劳动。具体说来,有下列特点:

(1) 创造性。科研劳动是一种创造性劳动。新现象的发现、新规律的揭示、新理论的创立、新方法的提出、新技术的发明等,都是其创造性的表现。

(2) 批判继承性。历史是不能割断的,事物的发展都有它的连续性。自然科学是在继承的基础上,在不断创新中前进的。继承是创新的基础和前提,创新是继承的目的和发展,这是自然科学发展的必然规律。

(3) 探索性。科研劳动的过程,是向未知领域进行探索的过程,是把未知变成已知或把知之较少变成知之较多的过程。要创造就得探索,探索和创造是科研劳动的连续过程。探索是创造的前提,创造是探索的结果。所以,科研劳动又是一种探索性劳动。

(4) 独立思考性。科技人才的聪明才智来源于实践,来源于群众,来源于集体的智慧,现代化的科研劳动更需要较大规模的协作。但是,集体智慧和协作劳动永远不能完全代替个人的独立思考。

(5) 客观性。科学是对客观世界的正确反映,正确认识。真正的科学理论,来源于客观的社会生产实践和科学实验。特别是近代以后,科学理论直接来源于科学实验,是对科学实验提供的大量事实资料,进行抽象和概括的结果。科学理论的创立,不是任何聪明的头脑凭空想象,或哪个领导人臆想制造的结果。它不带有丝毫的主观随意性。尊重事实、尊重客观,是科学的本质要求。科研劳动来不得半点虚假。同时,科研劳动创造的成果,也必须受社会 and 科学发展客观实践的检验。所以,客观性也是科研劳动的特点之一。

上述科研劳动的特点,有其内在联系。创造性是科研劳动最主要的特点,批判继承性、探索性和个人的独立思考性是创造性的前提和基础,是为创造性服务的。客观性是创造的根据和源泉,创造性是客观性的正确反映,受客观性检验。

### (三) 科技人才的社会作用

“科学是一种历史上起推动作用的、革命的力量。”<sup>①</sup>科技人才是科学的人格

<sup>①</sup> 马克思,恩格斯,马克思恩格斯全集(19),北京:人民出版社,1963.375.



化，对于科学技术发展和社会进步的推动作用是不言而喻的。

### 1. 科技人才是自然科学的继承者和创造者

一部科学技术发展史，就是科技人才不断的继承史和创造史。科技人才创造成果的丰富和深化，就是科学技术发展的标志。科学对生产和社会发展的作用，是促使科学本身不断地发展，所以，科技人才对人类社会进步最大的作用和最宝贵的贡献，就是对自然科学技术的继承和创新。

### 2. 科技人才是新的社会生产力的开拓者和奠基人

历史唯物论告诉我们，社会生产力包括劳动者、劳动工具和劳动对象三个因素。在现代大生产中，现代化管理也成为反映社会生产力水平的一个不可缺少的因素。要提高社会生产力，必须使上述四个因素与自然科学有效结合。科技史表明，18世纪60年代以来，社会生产经历了三次大的技术革命，大大提高了社会生产力水平。这三次大的技术革命都以生产工具的变革为起点，并与自然科学发展有效结合。可见，离开自然科学的发展，改善生产力的诸因素是不可能的，提高社会生产力也将成为一句空话。而自然科学的发展，又离不开科技人才的继承和创新。因此，科技人才成为新的社会生产力的开拓者和奠基人，是很自然的事。

### 3. 科技人才是社会文明的建设者

科技人才的创造成果，不仅运用到社会生产部门，推动生产的发展，而且运用到社会生活各领域，满足人类社会生活的需要。伴随科学技术的发展和运用，人类社会的文明水平得到不断的提高。今后，随着现代科学技术的发展，日益渗透到社会各个领域，科学社会化，社会科学化，科技人才建设社会文明的作用，将产生不可估量的影响。

### 4. 科技人才是促进辩证唯物主义哲学发展的自觉或不自觉的战士

费尔巴哈说过，哲学不应当从自身开始，而应当从它的反面的、从非哲学开始。这是唯物主义的命题。哲学作为一种科学的知识体系，它是从自然科学和社会科学开始的，其中自然科学是哲学的第一块奠基石。

## 二、科技人才成功的共同特点

### (一) 选择的研究领域符合社会发展的需要

恩格斯曾说：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”<sup>①</sup> 社会发展的需要，是科学技术发展的主要动力，也是科技人