

当代学者人文论丛

Dangdai Xuezhe Renwen Luncong

大学生网络

● 思想政治教育机制创新研究

● 张光慧 著

中国言实出版社

此著作作为湖南省高校思想政治教育
研究立项课题研究成果(09C59)

大学生网络思想政治教育 机制创新研究

张光慧 著

中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生网络思想政治教育机制创新研究/张光慧著. —北京:中国言实出版社,2009.3

(当代学者人文论丛.第20辑)

ISBN 978-7-80250-083-9

I. 大…

II. 张…

III. 计算机网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究

IV. G641—39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 150461 号

出版发行 中国言实出版社

地 址:北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编:100101

电 话:64924716(发行部) 64963101(邮 购)

64924880(总编室) 64963107(一编部)

网 址:www.zgyscbs.cn

E-mail:zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京振兴源印务有限公司

版 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

规 格 880 毫米×1230 毫米 1/32 11 印张

字 数 281 千字

定 价 390.00 元(全 16 册) ISBN 978-7-80250-083-9/F·277



前 言

21 世纪的竞争是技术与人才的竞争。经济全球化加强了世界各国之间的合作,随着我国更加广泛地参与到国际竞争当中,社会主义现代化建设势必需要高校建立健全大学生网络思想政治教育机制。以完善的制度规范广大师生的行为,坚持以人为本,在科学发展观的指导下实现网络虚拟世界与现实世界的有机链动,运用先进的管理手段优化配置教育资源,响应党的号召,坚持可持续发展原则,从最节约的角度大力建设现代化高校。应该说,网络技术的飞速发展不仅改变了人们的生活,还对我国高校思想政治教育工作提出了新的要求。教师必须打破以往的传统教学模式,利用网络多元化、多媒体、开放性、动态更新的特点将大学生思想政治教育内容与网络技术充分结合,引导学生正确看待网络信息,将学习养成习惯,用社会主义思想武装头脑,遵守社会公德,弘扬爱国主义精神,自觉抵制网络上的不良信息,维护网络安全。

面对网络引发的社会问题,高校通过开展大学生网络思想政治教育工作的针对性解决。组建高素质的教师团队,加强网络阵地建设,构建文明、和谐的校园文化。教师充分发挥德育工作中的引导作用,严格规范自己的言行,向学生积极宣传社会主义思想道德,坚定社会主义信念,把培养学生全面发展作为自己的目标,将大学生网络思想政治教育的先进理念致力于实践,不断提升自我,爱岗敬业,勇于创新,用发展的观点看待大学生网络思想政治教育体系,



与学生共同成长,共同进步,有效促进教学相长,推动我国教育改革不断迈上新台阶。

本书从网络与大学生思想政治教育之间的关系出发,探讨网络技术给当今高校思想政治教育工作带来的影响,对网络进行优势与劣势分析,明确界定与之相关的概念,指出开展大学生网络思想政治教育的必要性。通过对发达国家网络环境下德育工作的比较研究以及探讨我国目前大学生网络思想政治教育发展情况,由现象到本质,从总体上建立大学生网络思想政治教育体系,分别就大学生网络思想政治教育模式构建与创新、大学生网络思想政治教育管理机制创新、大学生网络思想政治教育评估机制创新进行重点研究,最后指出大学生网络思想政治教育机制创新是社会生产力发展的必然要求,高校只有充分发挥大学生网络思想政治教育机制的相关功能,在创新过程中使调控机制、保障机制、工作机制、教学机制得以不断完善,培养出的大学毕业生才能真正符合时代需求,为我国社会主义现代化建设做出应有贡献。

大学生网络思想政治教育机制创新研究坚持以科学发展观为指导,根据党的路线方针政策以及我国国情,力求从网络技术应用角度对高校思想政治教育工作提出全新的阐释。针对目前网络环境下高校思想政治教育工作中的主要问题展开讨论,遵循以人为本的核心理念,借鉴现代教育管理原理、人力资源开发理论,全方位建立大学生网络思想政治教育体系,丰富我国高校思想政治教育工作理论,对教育教学实践做出最具建设意义的指导,推动和谐校园文化的构建。

本书参考党和国家领导人以及国内外多位专家学者的讲话、著作,力求增加内容的丰富度,保持时效性。在致力于相关理论研究的同时更希望能够引发读者的深入思考,大学生网络思想政治教育机制创新需要全体教育工作者的广泛参与,以及社会各界的充分支持,立足于现在,展望未来,在中国共产党的领导下使高校德育工作掀开崭新的一页!



目 录

前 言	(1)
第一章 大学生网络思想政治教育导论	(1)
第一节 网络与大学生思想政治教育	(1)
第二节 大学生网络思想政治教育概论	(10)
第三节 利用校园网络开辟大学生思想政治教育 新领域	(17)
第二章 大学生网络思想政治教育面临的机遇与挑战	(30)
第一节 大学生网络思想政治教育国际比较 研究	(30)
第二节 大学生网络思想政治教育在中国的 发展现状	(41)
第三节 大学生网络思想政治教育面临的机遇	(56)
第四节 大学生网络思想政治教育面临的挑战	(64)
第三章 大学生网络思想政治教育体系	(72)
第一节 大学生网络思想政治教育条件	(72)



第二节	大学生网络思想政治教育目标·····	(79)
第三节	大学生网络思想政治教育原则·····	(89)
第四节	大学生网络思想政治教育内容·····	(97)
第五节	大学生网络思想政治教育途径·····	(106)
第六节	大学生网络思想政治教育方法·····	(114)
第四章	大学生网络思想政治教育模式构建与创新·····	(123)
第一节	大学生网络思想政治教育模式构建 创新理念·····	(123)
第二节	大学生网络思想政治教育模式构建 初探·····	(130)
第三节	大学生网络思想政治教育模式构建 的科学发展观·····	(139)
第四节	大学生网络思想政治教育工作的新举措·····	(158)
第五节	大学生网络思想政治教育环境的优化 与构建·····	(167)
第五章	大学生网络思想政治教育资源创设·····	(179)
第一节	大学生网络思想政治教育主体 资源创设·····	(179)
第二节	大学生网络思想政治教育信息 资源创设·····	(190)
第三节	大学生网络思想政治教育校园 网资源创设·····	(201)
第四节	大学生网络思想政治教育多媒 体资源创设·····	(205)
第五节	大学生网络思想政治教育网络 资源创设·····	(209)



第六章	大学生网络思想政治教育管理机制创新	(222)
第一节	人力资源开发与整合的重要意义	(223)
第二节	大学生网络思想政治教育施教主体 管理	(234)
第三节	大学生网络思想政治教育受教主体 管理	(243)
第四节	协调施教受教过程中的主客体关系	(247)
第五节	大学生网络思想政治教育硬件资源 管理	(250)
第六节	大学生网络思想政治教育管理机制建设	(253)
第七章	大学生网络思想政治教育评估机制创新	(270)
第一节	大学生网络思想政治教育评估对象	(270)
第二节	大学生网络思想政治教育评估指标	(276)
第三节	大学生网络思想政治教育评估流程	(279)
第四节	网络载体收集反馈信息的主要方法	(284)
第五节	评估过程中需要注意的其它问题	(286)
第八章	大学生网络思想政治教育机制创新	(290)
第一节	大学生网络思想政治教育创新的 必然性	(290)
第二节	大学生网络思想政治教育创新的 着力点	(299)
第三节	大学生网络思想政治教育机制及 其功能	(306)
第四节	大学生网络思想政治教育的调控机制	(314)



第五节 大学生网络思想政治教育的保障机制·····	(319)
第六节 大学生网络思想政治教育的工作机制·····	(324)
第七节 大学生网络思想政治教育的教学机制·····	(328)
参考文献·····	(332)
后 记 ·····	(336)



第一章 大学生网络思想政治教育导论

大学生网络思想政治教育与传统的高校德育工作相比,无论是在施教方法上还是在理念方面都更具时代性,站在客观公正的角度上看待网络给学生学习生活带来的影响,将其劣势加以规避,充分利用网络优势推进高校教育工作的开展。本章首先探讨了网络给大学生带来的影响以及校园网络建设的相关措施,之后对大学生网络思想政治教育进行概括性介绍,从总体上给出概念方面的界定,并且对校园网络建设进行了创新研究,旨在引导性论述大学生网络思想政治教育的实质。

第一节 网络与大学生思想政治教育

根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第23次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2008年12月,中国网民已经达到2.98亿人,其中宽带用户为2.7亿人,互联网普及率22.6%,我国成为全球网民规模最大的国家,并且无线上网呈现出迅速发展



趋势,除研究领域应用外,大众对于互联网的使用需求也由过去以娱乐为主、通讯为辅的模式逐渐向更加注重网络购物、网上求职、网络教育等现实领域转变。应该说互联网自 20 世纪 80 年代诞生以来便以自身优势和独特吸引力在世界范围内加速实现着社会化进程,以网状模式向经济、政治、文化等诸多领域渗透,对诸如学习、工作、休闲娱乐、通讯等日常生活的方方面面产生了深远影响。就目前互联网的发展情况估计,今后上网人数会以几何级数的速度增涨。在网络群体中,高校师生占相当大的比例,学生网络使用率高达 88% 以上。网络大力推动了我国的科技、教育、人才培养,但决不能因此忽视它的负面影响,特别是网络对高校德育工作的挑战,应当以实事求是、客观进取的态度积极面对,致力于社会主义思想阵地建设,引导高校学生正确看待和利用网络技术,以利于他们的健康成长以及高等教育体系的不断完善。

一、网络对大学生的积极影响

1、善于运用网络可以促进大学生在校期间的学习

网络具有极其丰富的信息量,相当于一部百科全书,仅仅在搜索引擎中输入关键字便可以获得政治、经济、科技、文化、教育等多方面信息资源。利用网络学生能够根据自己的需要随时随地学习,完全没有时间以及空间限制,这符合高校培养个性化综合性人才的目标,有助于充分挖掘学生潜力。另外网上信息更新非常迅速,各国各地区积极谋求网络互联,学生可以在第一时间了解到最新的国际形势,以及尖端科技发展动态,无论是对自己的专业学习还是对兴趣爱好都可以有效摆脱信息滞后性,紧跟时代步伐,过滤冗余信息,开阔视野,推进知识积累、消化和应用进度,在尊重循序渐进规律的前提下使知识层面得以拓展。正是由于网络极大程度上节约了学生的学习时间、费用和精力,因此可以说它对大学生在校期间的学习具有无可比拟的促进作用。



2、极大程度上发挥了大学生学习的主体性

在课堂教学这样传统的教学形式下,教师是教育主体,所有活动都要按照教师预先设定的教学计划进行,师生之间的互动较少,通过作业、课堂测验和考试等形式从学生群体中收集的反馈信息也往往比较有限,并且令学生始终处于较为被动的地位。新时期的教育改革在坚持“以教师为主导”思想的同时,更加注重“以学生为主体”,不断丰富课堂教学方法外更加注重挖掘其他种类的教育模式,力求让学生充分获得学习的主动权。经过在实践中不断积累经验,网络技术为新时期的教育改革提供了极佳的发展机会,网络文化以充满活力的姿态改变着高校教育现状,不仅从根本上确立了学生学习过程中的主体地位,还提供了多种学习途径,既可以自主选择课程,选择教学内容,以及把握相应的学习进度,还可以选择授课教师,这样的学习模式作为大学教学的补充对培养和提高大学生综合素养有着重要的促进作用。

3、网络的开放性有利于培养大学生的创新意识

网络文化以兼容并包的形式存储信息,通过互联网这样的开放性平台,它实现了世界各国文化的有机融合,继承人类优秀传统文化,促进特色文化交流,于是各民族文化在彼此碰撞过程中产生思想的火花。大学生合理利用网络,随着对网络文化的逐渐接受与适应,创新意识被极大程度激发,并且在学习网络技术的过程中,由于感受到创新对个人以及社会发展的重要性,因此才能够更加积极致力于知识创新。特别是比尔·盖茨等一些通过网络收获成功的实例更加使大学生愿意在创新道路上多做些尝试,创建富有创意的个人主页或者开办风格独特的网站,努力将自己的构想付诸于实践,使创造性得以最大限度发挥,为自己带来丰厚的物质回报之余,令精神世界也变得更加充实。

4、虚拟的网络环境能够提高大学生对现实世界的适应能力

虽然网络文化创设了虚拟的网络环境,但从哲学意义上讲,它始



终是现实社会的变相反映,是客观现实作用于人脑经过意识加工后实现的再创造。就网络提供的真实并且非常有价值的信息资源而言,大学生通过网络环境可以学到融入社会生活所必需的基本知识和技能,在为人处事上得到历练,提高现实生活中的生存以及适应能力。网络与现实之间需要社会实践这个中间环节作为转化。大学生从网络中获得的知识只有运用于实践,才能促进自身能力的提升。应该说社会实践是锻炼人能力的最佳机会,经过长期的竞争选择,大学生从网络虚拟环境中获取的知识变得更具价值,并且形成自身稳定的认知和实践能力。如果没有社会实践这个中间环节,网络不仅难以发挥应有效用,甚至大学生还有可能因为长期沉溺于网络导致人生止步不前。可见网络文化对教育的重大意义在于为大学生提供了轻松有趣的学习环境,积极参与使用有助于加速个体的社会化进程,从而更好的适应和推动社会发展。

二、网络对大学生的负面影响

1、引发个体人生观、价值观方面的冲突

丰富的网络信息一方面增长了用户的见识,但另一方面却对原有人生观、价值观提出质疑,大学生在人生阅历尚浅的情况下,对于客观事实的认知很有可能犯下过于主观的错误,特别是对其它国家以及地区文化的片面认识,极其容易导致极端行为的产生。与此同时某些西方国家利用网络宣扬自身主张,更企图将这种意识形态强加于他人,如果大学生缺乏相应判断能力的话,就会显得较为被动,被许多不符合社会发展规律的思想蒙蔽了双眼,甚至颠倒黑白,混淆是非对错。大学生因此处于自我批判的矛盾状态中,此时最需要的就是学校和教师的积极引导,帮助他们尽快走出茫然状态,以免因为过分怀疑现实世界产生人生信念方面的倒退,从而形成信仰危机。

2、大学生群体中的思想道德滑坡问题

现实世界中存在的污染问题在网络环境中同样存在,它以信息



污染的形式出现,对网络用户身心危害都非常大,特别是包含迷信、色情、犯罪等有害信息的网站,对大学生乃至整个社会风气都会产生极其不良的影响,这在无形中令沉溺于其中的学生正义感退化、道德滑坡,甚至走向犯罪道路。比如某些学生利用网上聊天工具通过在线视频技术从事低级趣味甚至色情活动,而某些学生则利用网络对他人实施欺诈行为,以此获取不义之财,更有甚者成为网络黑客,充分掌握着网络和计算机技术却没有好好加以利用,反而对网络安全构成极大威胁。这些现象是对教育资源的极大浪费,必须引起足够重视。

3、导致部分大学生戒掉网瘾困难重重

网络上没有时间以及空间的概念,并且随着现代网络技术的发展,网络使用方法也变得越来越简便易行。用户通过搜索引擎和访问相关网站就可以迅速获取自己需要的信息,这些信息来源也非常广泛,覆盖面涉及到世界各地,随时随地都有新事物出现,而多数网站尚未采用实名制,陌生人之间的沟通交流反而变得更加畅所欲言。此外网络游戏日渐融入主流娱乐产业,它能够有效弥补玩家现实生活中的缺憾感,在网络世界中重拾自信。正是由于网络具有这些优势,因此对善于接受新事物的大学生产生了极大的吸引力,导致出现上网成瘾问题,无节制地使用网络,到了废寝忘食的地步,甚至因为旷课和无心向学导致每门考试都亮起红灯,从而荒废学业。这种状态如同吸食鸦片,上网时用户总是表现得很兴奋,但从网上离开便显得没有精神,消极厌世。最严重的是患上网瘾的个体在大学生群体中不在少数,成为高校德育工作的一大难题。

4、过分依赖网络令正常人际交往缺失

由于在网络虚拟的环境中用户可以隐去姓名、外貌、年龄等一切客观因素,真正实现开放式交流,这个过程本身没有任何压力,而且充满乐趣,因此人们开始更多地借助于网络实现即时沟通,重拾很多自信。这有效弥补了部分大学生日常生活中的空虚感,将心理平衡



保持在最佳状态。于是他们便愿意更多借助于网络寻求心理安慰,甚至脱离现实,对围绕在自己身边的问题视而不见,完全将生活沉浸在网络世界,最终形成恶性循环。这部分大学生虽然在网上海拥有极其广泛的网友关系群,但在现实生活中几乎没有什么正常的人际交往,缺乏为人处事方面的技巧,令学业和事业发展举步维艰。现实世界与网络世界的巨大鸿沟势必使个体心理以及道德品质塑造方面出现问题,从而对现实生活构成严重影响。

三、采取措施,加强校园网络文化建设

网络技术的飞速发展以及网络知识的迅速普及是网络文化形成与发展的客观条件。网络文化存在的载体是网络,它的创造主体是网络用户。因此网络文化可以定义为以网络为物理载体由网络用户创造的具有普遍社会特征的意识形态以及行动表现。网络文化既包括精神意义上的人生观、世界观、价值观,也包括现实意义上为了实现既定目标整合而成的文化产品及活动。

网络文化是社会文化的重要组成部分,除了具有传承性、同质性、历史性的特点外,自身还有以下特点:

1、沟通交流无国界

地方文化或者某一国家的文化在互联网上通过资源共享实现了有效的沟通与交流,特别是搜索引擎以及在线翻译功能的广泛应用,网络使用户之间不仅打破了地域的界限,甚至不同国家与地区的语言也不再是障碍。在互联网的世界里没有国界之说,从这个意义上讲,网络文化的发展壮大有效促进了世界文化融合。

2、多元化和多层次

网络用户受教育程度以及习得理念的差异性导致网络文化呈现出多元化和多层次特点。特别是搜索引擎附带的百科功能、博客、论坛等能够使用户更多参与到网络文化的构建以及传播过程中,信息资源在内容广度上具有了强烈的多元化色彩,而在深度上受共享用



户自身知识储备的限制产生分层,因此需要专门的管理人员对其进行有效整合,唯有剔除冗余才能使网络文化向着精益求精的方向发展。

3、强大的包容性

互助精神是网络用户之间实现资源共享的主要指导思想。多数信息的提供和使用行为都是免费的,并且使用者们试图营造和谐友好的氛围,因此使得网络文化具有强大的包容性。用户以鼓励的心态来看待网络上的客观存在,兴趣是激发人们对某项既定事实深入了解的动因,只要在合法或者被相关管理者允许的范围内表现出新奇有趣,该种文化形态就会得到认可,并且在感兴趣的用户之间传播,逐渐扩充着网络文化的内涵。

4、提倡自由与创新

科学技术的发展本身体现着人类对自由与创新的追逐。全世界范围内实现网络互联向人们证实了行动创造可能性的道理,这也是网络文化的特点之一。思想越是自由,行动越是推陈出新,善于打破原有固守,用最先进的技术和模式推动生产力发展,现实生活才会更加丰富多彩。应该说网络文化是一种自由且充满活力的文化形态,随时随地都会有新事物涌现,给生活带来惊喜的同时,更加对人类社会的发展产生了极大的推动作用。

5、形式多样,注重人本

每个人都是独一无二的,网络文化也因为人的参与体现出形式多样的特点。在网络世界中,任何人的观点都被肯定与质疑,所有网友都可以通过自己的网络行为提出话题并且参与评论,与此同时,在网络这个开放性平台上,用户各方面才能得到充分展示,潜力也得以深入挖掘,只要你积极努力着,不仅可以在网络环境中有效实现自我,这种开放性链动效应同样会作用于现实生活,给未来积极的影响。这是网络文化的人本特色体现。用户始终是网络世界的主角,其主体性越是充分发挥、主体地位越稳固,网络文化的发展就会越稳



定而持久。

网络文化在形成与发展过程中与校园文化存在交互式影响。一方面是因为校园网络的建立为网络文化在校园范围内提供了稳定的物理载体,另一方面网络用户中学生占大多数,这令网络文化中的校园部分表现出空前活跃性。可见采取措施加强校园网络文化建设不仅关系到高校德育以及日常管理工作正常进行,甚至还对与网络文化有关的社会文化具有极大的影响,因此必须予以足够重视。

1、重视高校思想政治教育工作,培养大学生的自律能力

就高校德育工作而言,网络文化由于其自身特点给大学生思想政治教育带来严峻的挑战。高校德育工作应该将重点放在培养学生的自律能力方面,面对网络庞杂的信息资源引导学生善于辨别是非,运用马克思主义的基本观点,透过现象认清事物的实质,从而坚定正确的人生观与价值观。此外还要通过实践不断提高自制力以及自控能力,明确网络只是学生学习知识进而不断提高综合素养的工具,不应该过分夸大网络的现实效用,沉迷其中不能自拔,更要对不健康或者危害国家安全的信息加以抵制,提高自我保护能力,严格遵守相关法律法规,秉持高尚的人格以及道德标准,从而有效规范自己的行为,坚决抵制网络以及现实世界中的违法犯罪活动。

2、推动校园文化建设,规避网络的负面影响

网络文化令校园文化增添了许多新内容,并且在现实生活中产生了许多新现象,高校德育工作唯有根据现实情况做出相应调整,才能有效适应环境需求,真正推进教育改革。因为校园文化与网络文化存在交互式影响,所以加强校园文化建设,通过严格校园网络和相关人员管理便可以有效规避网络的负面影响,从而在校园范围内充分发挥网络优势,令校园文化繁荣发展。特别是在校园文化弘扬的主旋律指导下积极开展各种网络活动,利用虚拟环境增强集体凝聚力,培养学生的团队合作意识,激发参与社会实践的积极性,丰富学生文化生活,为毕业后走上工作岗位投身于现代化建设做好必要准