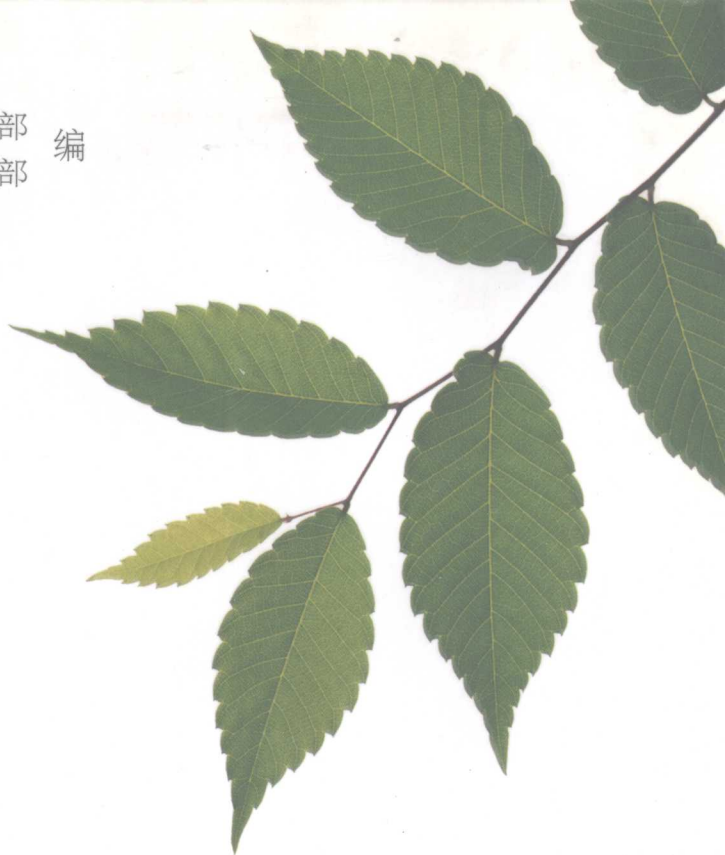


北京工业大学研究生部 编
北京工业大学党委研究生工作部



地方高校 提高研究生教育质量 的探索与实践

DIFANG GAOXIAO

TIGAO YANJIUSHENG JIAOYU ZHILIANG

DE TANSUO YU SHIJIAN

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方高校提高研究生教育质量的探索与实践/北京工业大学研究生部, 北京工业大学党委研究生工作部编. —北京: 北京工业大学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-5639-1784-6

I. 地... II. 北... III. 研究生教育—研究—中国
IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 066119 号

地方高校提高研究生教育 质量的探索与实践

北京工业大学研究生部 编
北京工业大学党委研究生工作部

*

北京工业大学出版社出版发行
邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销
徐水宏远印刷厂印刷

*

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷
787mm×960mm 16 开 23.5 印张 499 千字
ISBN 978-7-5639-1784-6/Z·65

定价: 38.00 元

序 言

1978年，在国家恢复研究生招生的同时，北京工业大学也开始了自己的研究生教育。在那以后的15年里，北京工业大学研究生教育致力于经验的学习和培养模式的建设，从研究生教育观念、教学过程、管理、组织、人员等一系列基础问题着手，逐步建立起较为完善的研究生培养机制。

1996年，在国家教育政策调整下，全国研究生教育进入了快速发展时期。从2003年开始，全国研究生招生规模迅速扩大，学位授权点急剧增加，以期借此适应社会对研究生教育的需求日益多元化的现状。在这样的背景下，高校的研究生教育若仅仅依赖于学习是远远不够的。

近年来，北京工业大学作为一所国家“211工程”重点建设的地方高校，在国家和北京市两级政府的大力支持下取得了长足的发展。但是，要使研究生教育具有学校特色，就必须立足于对研究生教育规律的理性把握以及对校内外研究生教育环境的正确认识上。

有鉴于此，北京工业大学研究生部设立了研究生教育创新研究课题。立项的课题主要围绕培养研究生创新能力、探索地方院校研究生培养模式、提高研究生培养质量等方面进行。其中绝大多数课题既有对学校研究生教育面临问题的理性认识，也有对解决问题方法的思考和实践，更有基于这两方面内容的归纳和提炼。高质量教育教学论文的发表是实际培养成果的重要体现。这种以教育教学研究来解决教育中面临的问题、提高研究生教育质量的方式，无疑是学校研究生教育持续、稳步提高的基石。

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”

本书所收集的论文、研究报告也许并不尽善尽美，但它们是北京工业大学研究生教育工作者在这一时期内，踏踏实实做事，认真思考的结果，是学校近几年研究生教育创新成果的集中体现。在今后的若干年中，希望还有更多、更好的这类教育教学研究成果集陆续出版，成为学校教育教学改革、发展的深层积淀和基石。

蒋毅坚

目 录

第一部分 回顾与展望

北京工业大学“十一五”学位与研究生教育发展规划	3
“十五”期间快速、高效发展的北京工业大学研究生教育	12
北京工业大学研究生教育发展概况	19
我们距研究生院有多远	24

第二部分 名家名师论研究生教育

授之以渔	35
我国研究生教育中有待解决的几个问题	39
重在演示创新过程,重在实施能力培养	43
不息为体 日新为道	48
明确目标,积极主动,面向未来,研究为本	51

第三部分 研究与探索

扩招形势下保障和提高研究生教育质量的探索	59
意识、理性与创新能力的培养	65
ISO 9000 与研究生教育质量保障体系	70
建立科学的研究生教育质量监控体系	76
美国高校研究生学费及资助政策新探	80
研究生教育收费的制度缺失及其生成	87
研究生科研管理的制度设计	95
高等学校学科建设管理的制度环境研究	101
论创新教育的实施	106
地方高校研究生培养模式的探索与实践	110
教育国际化背景下工程硕士教育初探	114
通过国际交流与合作,培养国际化的复合型人才	120

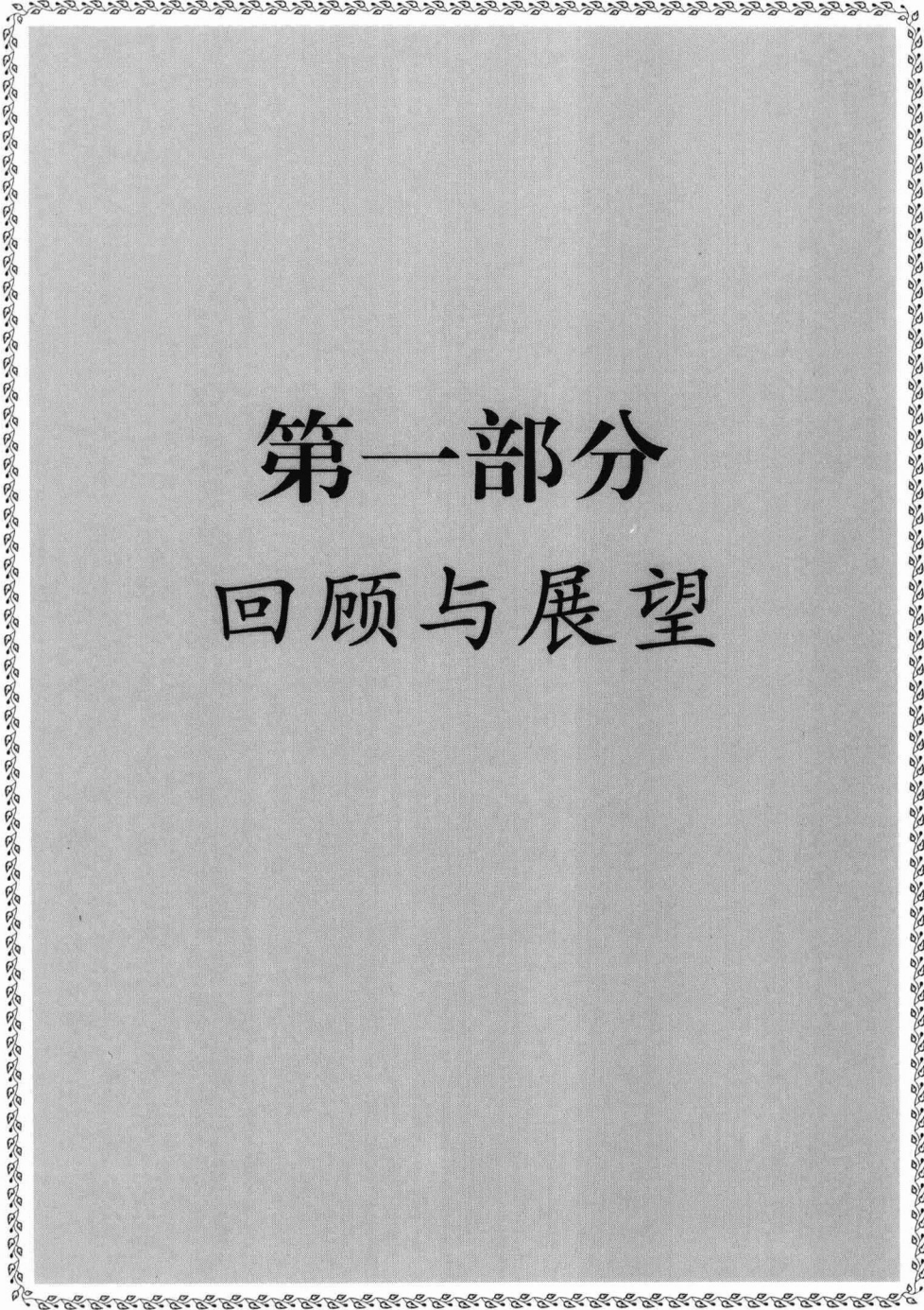
我校“211工程”建设与研究生教育	126
发挥学科特色,做好学院“十五”教学基地规划和建设	134
对我校博士生招生工作调查问卷的分析及思考	138
刍议我校博士研究生入学考试的改革	146
从网上报名谈我校博士研究生招生创新管理	151
强化管理,探索工程硕士招生的科学途径	155

第四部分 培养与教学

试论培养研究生主动创新意识的方法与途径	161
正确处理研究生科研创新培养过程中的几个关系问题	168
论计算机学科的形态与研究生培养的关系	173
探索课程设计模式,构建合理的硕士课程体系	180
博士生英语精读课教学之我见	185
建设导师队伍,提高研究生培养质量	188
高校研究生公共课开设情况浅析	193
在课堂教学中探索创新人才培养的新模式	197
研究生课程教学方法的改革与实践	201
交往教学课堂模式研究	203
对研究生英语教学的调查与分析	209
构建研究生英语教学质量评价体系,提高研究生英语教学质量	215
研究生公共课数学物理方程双语教学研究与探讨	220
计算机科学与技术学科硕士研究生培养研究	225
计算机学科研究生培养中的几个重要问题的讨论	238
试论计算学科抽象第一的基本教育原理	244
建筑学硕士生学术能力的培养及理论素质的训练	252
浅谈学科部在研究生培养过程中的作用	256
试论影响研究生培养与学位授予质量的因素	261
继续教育与工程型研究生培养过程中的管理	266
对我校2001级硕士研究生学位论文申优评阅情况的汇总分析	270
校所联合培养研究生的体会	273
提高工科研究生创新能力综合环境的研究	278
提高动力工程专业工程硕士培养质量综合措施	282
新增研究生学位课程的建设与实践	287
多种渠道保障制冷专业教学质量的探索与实践	292
关于研究生课程中教学设计的探讨	297

第五部分 德育与就业

新形势下有效开展大学生思想政治教育的探索	301
更新观念,推进研究生思想教育管理创新	305
以“三个代表”思想为指导提高研究生的思想素质	309
搭建科技平台 拓展研究生德育空间	314
体验创业历程,开展创新教育	317
浅谈研究生奖学金的设置	321
浅析新时期研究生德育建设	324
研究生综合素质与创新能力的培养	328
2004 年材料学院毕业硕士研究生就业调查报告与分析	332
探索积极应对研究生就业竞争挑战的新思路	337
2005 年材料学院毕业硕士研究生的调查	341
北京工业大学在读研究生就业前景调查报告	347



第一部分

回顾与展望

北京工业大学“十一五”学位与 研究生教育发展规划

一、学位与研究生教育的战略地位与作用

1. 学位与研究生教育是国家发展和进步的人才库与智力库

进入 21 世纪,全球战略资源争夺已从物质资源转向人才资源,从自然资源转向科技资源。因此,人才的选拔与培养是各国竞争的制高点。而人才的最主要依赖于本国学位与研究生教育的自主创新。优质的学位与研究生教育将为国家发展提供广泛的智力支持和坚实的人才基础,是推动先进生产力和先进文化发展的重要力量。科学研究与人才培养相结合是各国研究生培养的主要模式。现代化的研究生教育已成为国家科技创新的重要基地。

2. 发展学位与研究生教育是发达国家发展战略的重要举措

学位与研究生教育与国家兴衰密切相关。研究生教育作为科学研究创新的基地、高层次人才的培育中心、推动社会变革的动力站,与国家的前途命运越来越紧密相连。我国在学位与研究生教育改革过程中,通过研究生教育创新计划、“全国百篇优秀博士论文”的选拔以及“985 工程”和“211 工程”的建设,形成了强有力的人才培养和一流大学建设体系。

3. 我国学位与研究生教育在国家发展中发挥了重要作用

我国学位与研究生教育经过 1997 年学科专业目录的调整,目前形成了 12 个学科门类、88 个一级学科设置、382 个二级学科设置的学科体系,开辟了 13 类与行业发展结合的专业学位,建成了研究生培养与科学研究相结合的高水平基地,如 56 所研究生院、965 个国家级重点学科等。依托“985 工程”和“211 工程”学校培养的在学博士生、硕士生分别占全国在学博士生、硕士生总数的 84%和 69%,充分发挥了研究生培养与高水平科学研究相结合的优势,成为国家科技创新的重要基地。

二、我校学位与研究生教育面临的挑战与机遇

1. 挑战

(1) 经济、科技的高速发展。我国市场经济的完善、科学技术的快速发展、知识更新的加快以及人才需求的多元化和综合性趋势,要求学位与研究生教育的

学科专业结构、人才培养理念不断更新和调整,要求教学内容、课程体系和培养模式进行相应改革和创新。

(2) 高等教育的国际竞争。随着经济全球化趋势的加剧,特别是我国加入WTO以后,国外优质教育资源向国内快速渗透,加剧了对国内优秀生源的争夺,挤压了国内大学特别是地方大学的办学空间,对现有的办学理念形成了巨大的冲击,对人才培养模式提出了挑战。

(3) 国内大学的激烈竞争。高等教育管理体制改革和政府宏观调控手段的改变加剧了国内大学在生源、资源等方面的相互竞争。学科办学特色成为其“立足之根”和“竞争之本”。因此,要根据实际情况,抓住机遇,进行教育创新、制度创新,形成北京工业大学研究生教育的品牌。

(4) 教学研究型大学的人才培养。随着学校由教学型大学向教学研究型大学、工科大学向多科性大学的转变,研究生教育迫切需要探索“教学研究型”大学研究生培养的定位、目标、模式、方法、手段等。

2. 机遇

(1) 科教兴国、人才强国。国家实施“科教兴国”和“人才强国”战略,把高校推到了社会的核心。作为国内一所“211工程”的大学、北京市属重点大学,我校要乘“新北京、新奥运”之风,以“时不我待”的历史责任感,为国家及首都经济建设和社会发展培养一大批高层次创新人才,实现学校内涵式发展。

(2) 一流城市、一流的教育。北京市政府明确提出,北京要率先基本实现教育现代化。我校应充分利用北京市教育优势和对地方高校的优惠条件,积极开展教育创新,用一流的教育为一流的城市建设提供人才支持。

(3) 试办研究生院。以国务院学位与研究生教育发展规划战略中建设100个高水平研究生培养基地为契机,积极创造条件,按研究生院评估指标进行建设,加强规范化、信息化、效益化,突出办学特色,提高整体培养质量,以评促建,重在建设,以提高我校学位与研究生教育整体水平。

三、我校学位与研究生教育的现状与差距

1. 现状

学校重视学科的建设与发展,坚持“科学定位、找准目标、发挥优势、办出特色”的办学指导思想,已形成了具有两个国家重点学科、8个北京市重点学科、11个北京市重点建设学科和6个一级学科博士点、25个二级学科博士点、55个硕士点的学位与研究生教育培养体系。同时,有14个领域可以培养工程硕士。

目前,我校研究生培养的主要类型为全日制博士生、硕士生和在职人员攻读硕士学位。从学位授予类别上分博士学位、硕士学位和工程硕士学位。

到2005年底,我校在校研究生总数为4646人(不含软件学院软件工程工

程硕士)。其中,博士生 580 人,硕士生 3 382 人,工程硕士 584 人,高校教师在
职申请硕士学位 90 人。另外,有近 10 名留学研究生。

2. 差距

与国内一流大学相比,目前我校研究生的主要差距表现在如下几个方面:

(1) 规模增长,结构与培养模式需要改善。博士生培养的规模还不能满足首都经济建设、社会发展及学校学科发展对高层次创新人才的需求;硕士研究生规模虽较为稳定,但工程实践能力的培养需要加强;工程硕士规模有待扩大,学校、学科与企业结合不够密切。

(2) 教育教学理念滞后,培养质量有待提高。博士生在论文发表数量和质量上的要求偏低,高水平的博士论文较少;硕士生培养差异较大,新学科、新导师对培养质量的把握不够到位。

(3) 研究生培养的效益有待进一步提高,专业结构应进一步调整。一些学科招生数量少,难以维持现有学科的发展,办学效益低。

(4) 国际化程度不高。出国留学和国际交流的机会少,留学生数量少,反映国际合作与交流欠缺。

(5) 管理水平相对较低,总体经费投入不足。研究生规模虽迅速扩张,但管理人员结构与数量仍停留在招生规模为 300~500 人的基础上,信息化、规范化及校院两级管理体制与运行机制尚未完全建立,管理队伍人员少,层次低。经费投入与整个研究生需求相距甚远。

四、建设指导思想与发展战略

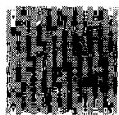
1. 建设指导思想

建设高水平的大学,培养高素质的人才。以培养适应“新北京、新奥运”建设需要的各类高素质创新人才为宗旨,以研究生培养质量为核心,坚持育人为本、创新为魂。大力推进素质教育,努力增强创新意识和创新能力,切实提高研究生培养的质量和效益。以规范化、信息化、效益化和研究生教育创新工程带动研究生培养质量的全面提升。

2. 发展战略

(1) 教育创新战略。通过完善创新人才培养体系,培养研究生的创新精神、创新意识和创新能力,带动教育内容、教育方法和教育模式的改革,推动研究生培养环节的优化,提高研究生特别是博士研究生的培养质量。

(2) 工程实践与“个性化”培养战略。强化工程实践能力的培养,从课程实验、工程实训、产学研结合、社会实践、自主创业等多层次、多方位构建研究生实践能力培养的平台。同时,根据研究生的特点和兴趣,以基金的方式,进入到研究生工程实训与创新平台中,培养自主、自信、自尊、自强的精神品格,实现自主管理、自主设计、自我发展、自我实现、自主创业的目标。



(3) 国际化与校际间合作化战略。通过国际合作办学、交换学生、培养留学生,引进与借鉴国际人才培养的先进教育理念、教育内容和人才培养模式。同时,通过与国内一流大学建立校际间的合作,互换研究生、互认学分等形式,构筑学校研究生培养的高地。

五、建设目标及建设措施

(一) 建设目标

1. 总体目标——在全国各地方高校中率先建成研究生院

培养德、智、体、美全面发展,知识、能力、素质协调统一,具有“宽厚、复合、工程、创新”特征的适应地方经济建设和社会发展的学术精英、企业家、高级工程技术人员和经营管理人才。研究生培养水平在现有基础上有较大提高,在地方院校研究生培养上具有特色。

2. 具体目标

(1) 学科建设。加强对国家重点学科、北京市重点学科和北京市重点建设学科的建设,提高其在国内同类学科的竞争力。力争有1个一级学科在教育部学科评估中进入前10名,2~3个一级学科进入前15名。力争一级学科博士点增加到10~12个。

(2) 导师队伍建设。优化导师队伍,引进和培养拔尖人才进入研究生培养的队伍中,使博士生导师达到200人左右,硕士生导师数量达到700~800人。

(3) 研究生培养。

① 稳定规模。在保持“十五”规模基本稳定的基础上,略有增长,走内涵式发展的道路。到2010年,在校全日制研究生4600~5000人,其中硕士研究生4000~4200人、博士研究生600~800人;专业学位研究生800~1000人;留学研究生40~50人。

② 优化结构。传统学科向新兴交叉学科调整,就业难的学科向就业好的学科调整,向着地方经济与社会发展需求的学科调整。重点发展博士生教育,适度发展硕士生教育,鼓励发展非学历教育。

③ 提高质量。突出博士生创新意识与创新能力的培养,加强硕士研究生创新意识及工程实践能力的培养,加强课程建设,规范论文工作的环节和管理,使研究生综合素质普遍提高、创新能力显著增强。力争在“十五”“全国优秀博士学位论文”两篇的基础上,一些重点学科有新的突破,在一些国际、国内重大比赛中取得优异成绩,使研究生成为我校科学研究的骨干力量。

④ 办出特色。以研究生工程实训中心(包括校院两级培训基地)为载体,将博士生风险基金、研究创新基金、研究生学术交流、产学研结合、管理、信息平台等融于其中,最大限度地发挥研究生的聪明才智,实现自主管理、自主设计、自我发展、自我实现、自主创业的目标。

(4) 建设重点。

① 走内涵式发展的道路，在提高研究生创新意识和创新能力上下工夫，切实提高培养质量；

② 理顺管理机制，在规范化、信息化、人员结构上下工夫，提高管理水平。

(二) 建设措施

为实现建设目标，我校的教育教学要有针对性地采取切实可行的建设措施。

1. 统一思想，加强研究，科学定位

(1) 统一思想。研究生培养是一项复杂的系统工程，涉及全校各个部门，需要全校上下齐心协力，共同努力。研究生培养仅仅依靠导师是不行的，需要党、政、工、团相互协助。同时，招生规模和招生类型的变化，仍用以前管理模式已不适应，这需要学校领导统一认识，统一思想，逐步调整构建新的研究生培养体系和管理体系。

(2) 加强研究，科学定位。鼓励教学、教学管理人员认真研究教育教学、教学管理等方面的理论，在实践中总结经验，探求规律。突出培养高层次和高素质的人才，进而深入理解其内涵和实施途径，并内化为学校教学的核心指导思想。

2. 明确职责，分级管理，促进信息化建设

(1) 明确职责，分级管理。在人才培养上，实行校院两级管理，学校负责宏观指导与调控、信息服务、检查评估，以及检查和督导招生、培养和学位授予的某些关键环节。学院负责学科专业规划、调整和建设，学科各类研究生培养质量标准的确定和落实，各类人才培养过程的组织和管理，导师和导师指导小组是实施研究生培养的主体。

(2) 规范管理，促进信息化建设。加强管理的规范化、信息化建设。对研究生招生、培养、论文开题、中期检查、答辩、思想教育及档案管理等各个环节实行规范化管理，明确办事程序和职责。通过研究生部网页、招生网、研究生信息管理系统、研究生教育创新信息平台及研究生德育教育管理系统和各学院子系统的建设与完善，提高研究生整体管理水平。

3. 优化办学结构，提高办学效益

(1) 优化研究生教育的层次结构、学科结构和类型结构。重点发展博士生教育，适度发展硕士生教育，鼓励发展非学历在职教育。结合北京市经济和社会需求，调整学科布局结构和规模，适度保护基础学科，逐步增设新兴交叉学科，培养更多地方经济建设和社会发展急需的具有创新思维和实践能力的高素质人才。

(2) 提高办学效益。以社会效益和办学效益为参考，制订招生计划，调整招生规模，突出学科特点，形成办学特色和优势。

4. 创新人才选拔机制，吸引优秀生源

(1) 创新宣传措施，吸引优秀生源。广泛利用现代信息手段和新闻媒体等途



径进行招生宣传,如采用北京工业大学研招网、中国教育在线、搜狐网、各类重要报刊等手段,以及通过访学、在周边地区重点高校发放资料、直接寄送招生简章等多种形式扩大宣传力度和广度,建立学者间的交流与互访关系,拓展接触面,增加影响力,吸引部分优质生源。

(2) 创新招考制度,选招优秀生源。博士生招生考试采取网上报名,增大信息量,提高透明度;硕士生招生实行双向选择制,实现优质资源的结合;加强复试力度,增大上线复试考生数量与招生数量之间的比例,吸收确有研究潜力和发展前途的考生,切实保证生源质量。

(3) 扩大推免生数量,选留优秀生源。广泛与具有推荐免试权的高校联系,增加校际间研究生交流,积极与推免生接触,精选优质生源。

(4) 扩大硕博连读、提前攻博研究生比例。充分利用国家现有政策,提高在推免生中选拔优秀生源硕博连读或增加优秀硕士生提前攻博的比例,使硕博连读比例增加到30%以上。

(5) 逐步降低在职攻读博士学位研究生数量和比例。对于取得重大科研成果、承担重要科研课题、有潜质的在职人员,优先考虑。

(6) 加大实践考核在复试环节中的比重。对科研能力突出、有重要成果发表或获省部级以上科研奖励的考生,复试成绩适当加分;加强实验类技能考核,初试成绩可不带入复试中;加强导师在录取中的自主权。

5. 优化培养过程,提高培养质量

培养工作是研究生教育的关键环节,是将优秀生源塑造成优秀人才的过程。紧紧围绕培养目标优化培养过程,是研究生教育实现观念更新、体制创新和机制创新的最重要的环节和保证。

(1) 制订科学合理的培养方案,优化课程设置。本着“突出创新能力,推进素质教育,保证培养质量”的原则制订培养方案,围绕培养目标设置教学课程,规范、优化培养过程。继续加大前沿性学术讲座和邀请国内外各领域知名学者授课力度;逐步将实训与产学研实践等环节纳入必修学分,以使研究生增强实践能力,掌握先进的工程技术和手段。

(2) 推进教学内容和教学形式改革。鼓励基础课和专业基础课采用双语教学;加强外语教学改革,注重实用性和应用能力的培养。增强研究生研究课题或项目的选题、完成、结题、总结等环节的训练;鼓励和支持研究生参加国际学术会议或接受中外联合培养;大力开展研究生学术交流活动,营造良好的校园学术氛围;构建工程实训平台,开设实训课程,激发创新潜能;充分利用学校先进的实验条件和设备,提高科研仪器的利用率,锻炼研究生的动手能力、运用先进仪器设备的能力,激发其创新灵感和创新潜能。

(3) 加强“三助”工作管理,鼓励“以研促培、以教促培、以管促培”。在研究和实践中锻炼、提升研究生的创新意识、创新能力和综合素质。

(4) 实施开放式办学,探索研究生联合培养的方式、途径。通过公派、校际

交流、导师互聘等多种方式和途径,拓展与国内外高校、科研院所合作培养研究生的渠道,建立开放的研究生培养体系。建立产学研联合一体的研究生培养基地;结合奥运会,联合培养研究生,并以此为载体,共建研究生教育平台,加快高层次应用型人才的培养。

(5) 加强研究生教材建设。鼓励各学科、各专业课教师编写高水平、有特色的研究生教学用书,以教材建设为基点推进教学内容与教学方式的改革;开展研究生精品教材评选活动。

(6) 加强教学管理,完善研究生培养质量监控评价体系。建立研究生信息管理系统,强化培养过程和课程教学管理。发挥研究生培养质量督导组作用,完善校、院、学科部(所)三级自我评价、自我监督的质量保证体系。采用教师自评、学生评价、研究生教育督导组随机抽查评价等方式,有效监督研究生课程的授课质量。严格开题制度和对研究计划可行性的审核,淘汰或分流课程学习不合格、研究计划不可行、缺乏培养前途的学生。强化注册管理,研究生注册与学籍管理挂钩。

(7) 实行弹性学制。在完成培养计划、不降低质量的前提下,注重提高研究生培养效率。硕士研究生的学习年限2~3年,博士研究生学习年限3~5年,完成培养计划的优秀研究生可申请提前毕业。

6. 强化论文写作,规范学位授予

学位论文的写作与答辩,是研究生培养的重要环节,是对研究生培养成效的检验和总结。

(1) 继续推行博士生和硕士生学位授予的成果要求。根据各专业特点,提出学位授予的具体成果要求,导师的招生计划逐步与成果产出多少、学术影响大小相挂钩。

(2) 试行学位论文匿名评审制度,加大学位论文的抽查力度。博士学位论文评审中加入匿名评审专家(2人);硕士学位论文进行匿名抽查,抽查比例占15%,方式为随机抽查,范围集中在新增学科、评估较差学科及其他学科。对评审专家否定或有异议的论文,暂缓接受其学位申请,由校学位办组织复议。

双轨实施论文后评估,即“秋后算账”的方式,由研究生部组织进行论文抽检盲审。这样一方面能客观评价我校研究生教育质量及其在全国所处的地位,另一方面促进学院和导师的自查、自律。

(3) 严格论文答辩程序。实行论文中期考核和预答辩制度。论文中期考核存在问题的,限期改正。预答辩没有通过的一律不得进入正式答辩程序。逐步试行正式答辩后要將答辩委员及导师评语进行公示,接受学术界评议和监督,以确保论文答辩的严肃性和论文评价的公正性。

7. 加强导师队伍建设,发挥导师的主导作用

研究生教育的主体是导师和研究生。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”建立一支水平高、竞争力强的导师队伍是推动研究生教育事业发

提高我校研究生培养质量的关键。

(1) “培、引、聘”相结合，大力引进和造就杰出学者。建立健全师资培养和管理体制，通过“事业留人、感情留人、政策留人”，不断完善吸引和用人政策，加大高级人才引进力度，为培养高水平研究生提供根本保障。

(2) 完善考核制度，实行动态管理。

——完善导师年报制度。继续实行导师年报制度。每年将研究生导师的科研情况、研究生培养情况进行总结，作为导师评聘及招生的基本依据。

——加强导师培训、完善导师负责制。建立导师培训制度和培训模式。对新导师进行岗前培训，以便尽快上岗。确立研究生导师负责制，明确导师在研究生培养各环节过程中的职责，并逐步将导师招生名额与导师提供的培养条件（科研经费、助研岗位），培养结果（发表论文、学术成果）等挂钩，将注意力转向提高培养质量的轨道上来。

(3) 导师对研究生学位论文的学术水平严格把关。达不到培养目标规定的成果要求，不允许答辩；若坚持答辩，除经导师同意外，必须通过学位分委会认可，才能进入答辩程序，论文外审如果不合格或答辩不通过，导师应承担一定责任。

(4) 加强学风建设，规范学术行为。导师对自己和自己指导的研究生的学术行为负责，凡出现弄虚作假、抄袭剽窃等学术不端行为，采取一票否决制，学生不授学位，导师取消指导学生资格。

8. 建立创新激励机制，强化研究生创新能力的培养

教育创新的核心是创新人才的培养，通过建立研究生创新激励机制，强化创新意识、创业精神和创新能力的培养。

(1) 加强优秀学位论文评选与奖励，调动研究生和导师的积极性。加强校级优秀学位论文评优管理，加大对获奖研究生及其导师的表彰、奖励力度；重奖“全国百篇优秀博士论文”获得者及其导师。

(2) 资助优秀研究生科研创新，激发研究生的创新热情。

——研究生科技创新奖。每年对在学期间在科技创新方面取得成绩的研究生进行表彰和奖励。奖励范围涉及研究生在学期间完成的、在评选年度正式发表的学术论文、专利、计算机软件著作权、科技奖、著作等。鼓励研究生进行科技创新，激发研究生的科技创新热情，提高培养质量。

——优秀博士论文培育风险基金。对在学期间取得一定科研成果的博士生，设立优秀博士论文培育风险基金。重点支持其用于学术交流、学位论文研究、助研费等，并创造条件、鼓励和资助其与国外联合进行学位论文研究。

——研究生科技创新基金。重点扶持自主创意、自主科研、能出成果的“小、灵、快、宽”学生科研项目；鼓励广大研究生进行科学研究、成果转化；鼓励大胆探索、不怕失败的精神；侧重于对研究生的选题、完成课题、科技成果转化、答辩等多方面的创新素质和能力进行培养，同时也是对研究生实际动手操

作能力、团队协作能力和信息搜集处理能力等综合素质的培养。

(3) 搭建研究生创新平台。以研究生工程实训平台为契机,建立研究生“自主管理、自主设计、自我发展、自我实现、自主创业”为目标的孵化体系,使其成为研究生综合能力培养和工程实践的试验田。

9. 德育工作创新,营造良好学风和创新氛围

营造校园学术氛围,举办学科前沿系列讲座,如院士论坛,国家杰出青年科学家系列讲座,人文、社科系列报告等;举办研究生科技文化节,作为研究生的“学术盛会、科技大餐”,策划研究生创业计划大赛、研究生科技论坛、研究生科技基金中期学术交流、研究生科技学术作品竞赛等。

10. 开展国际合作交流,加大教育对外开放力度

通过推进开放式办学,积极开展与研究生培养有关的国际联合培养、科研合作与学术交流,建立基金、制定政策,鼓励研究生参加国际学术会议,扩大留学生规模。

11. 健全管理制度,提高管理效能

加强制度建设,建立科学的管理体制和有效的运行机制,实现管理的科学化、规范化、信息化。根据研究生教育的新情况,修订和完善研究生教育的各种规章制度;建立科学、规范的研究生培养和学位管理保证体系和监控机制;加强研究生管理队伍建设,形成导师、学院、学校齐抓共管的管理体系。具体工作中做好“三个结合”与“两个推进”。“三个结合”是指:①集中管理和分权管理相结合,完善校院两级管理,实现管理重心下移;②行政管理和学术管理相结合,充分发挥学术带头人的管理作用;③目标管理和过程管理相结合。“两个推进”是指:①构建畅通的研究生信息高速公路,推进信息化管理,提高效率,最大限度地把工作人员从事务型管理中解脱出来进行研究型、创新性管理;②加强自身建设、推进研究型管理,加强学习与培训,强化问题意识,鼓励在工作中学习、研究、总结、提高,建立完善的高素质管理队伍。