



全国教师教育课程资源专家委员会审定教材
高等院校教育学类专业课程规划教材

家庭教育学

缪建东 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教师教育课程资源专家委员会审定教材
高等院校教育学类专业课程规划教材

家庭教育学

缪建东 主编



高等教育出版社

内容提要

本教材由四个篇章组成。第一篇为总论篇,主要论述家庭教育学学科的性质、任务、问题及挑战以及家庭教育学的历史演进和研究方法;第二篇为理论上篇,主要深入研究影响家庭教育的基本因素,包括亲子关系、家庭互动和家庭文化等内容;第三篇为理论下篇,主要包括家庭教育的内容、原则和方法等内容;第四篇为实践指导篇,主要包括不同年龄阶段、不同类型的家庭教育重点问题和对策,以父母为教育对象的家庭教育指导和家庭、学校和社区之间的合作等内容。

本教材是为高等院校教育学类各专业、教师教育各专业编写的本科教学用书,也适宜作师范学院函授生、中小学教师进修教材,同时,也可为广大家长及教育一线老师提供学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育学/缪建东主编. —北京:高等教育出版社,
2009.9

ISBN 978-7-04-026694-8

I. 家… II. 缪… III. 家庭教育-教育学 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第087051号

策划编辑	魏延娜	责任编辑	王建强	封面设计	王 隼
版式设计	王艳红	责任校对	金 辉	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 煤炭工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 22.25
字 数 410 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009年9月第1版
印 次 2009年9月第1次印刷
定 价 28.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26694-00

序

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。高素质、专业化的教师队伍是提高教育质量的关键,提高教师素质和专业化水平是教师教育的根本任务,课程设置和教材建设是教师教育的重要内容。

高等教育出版社策划出版的“高等院校教育学类专业课程规划教材”涵盖了教育学类专业课程的主要内容,反映了教育学科各分支学科研究的新成果与新水平。这套教材体现了以下特色:

一是教材的实践性。教育学科是实践性很强的理论学科,理论联系实际是教育学各分支学科须着力处理好的关键问题。作为教育学类专业课程教材,该套教材打破了以往同类教材对教育理论的抽象阐述与枯燥呈现,用案例分析阐述理论内涵,突出实践教学的内容,把教育理论变得生动并指向教育实际问题的解决,凸显了教育学科的实践性。

二是教材的先进性。教育学分支学科研究的不断深入和细化,涌现出很多新成就和新思想。这套教材在保证学科领域最基本的知识结构的基础上重新建构学科体系,注意吸收本学科研究的新成就和新思想,具有与本学科发展相适应的新水平,因而能够反映教育学分支学科新的变化和发展。

三是配套课程资源的丰富性。信息技术在教学领域的广泛应用,推动着教学模式、教学方法和教学手段的变革。课程观念已由单一课程观向教育资源观转变,教学资源亦须由单一纸介质教材向立体化教学资源转变。高等教育出版社建设了这套教材的配套电子教案、辅教光盘、辅学光盘、试题库、学科素材库、课程网站等立体化教学资源,极大地丰富了教材的配套课程资源。

此外,这套教材的主编都是在我国教育学科领域享有一定声望和成就的学者,他们知识渊博而精深,思想先进,思维活跃,在高等院校里承担着相关课程的实际教学,积累了丰富的学术基础和实践经验。由他们来组织编写教材,使这套教材的质量有了可靠的保证。

我相信,这套教材一定能够在教育学类专业课程建设方面以及教育学科建设方面发挥引领与推动作用。我愿意向广大师生推荐这套教材,也相信这套教材的出版,会受到广大师生的欢迎。

袁振国

2009年7月22日

目 录

绪论 为什么要学习家庭教育学	1
----------------------	---

第一篇 总 论 篇

第一章 家庭教育的学科发展	19
第一节 家庭教育学的历史演进	19
第二节 家庭教育学的问题和挑战	23
第三节 家庭教育学的发展前景	27
第二章 家庭教育的历史资源	33
第一节 我国传统家庭教育思想的批判和继承	33
第二节 儒家文化圈中其他国家家庭教育传统	46
第三节 西方国家近现代儿童教育观及家庭教育思想	51
第四节 苏联教育家的家庭教育思想	68
第五节 当代西方国家家庭教育的实践反思	74

第二篇 理 论 上 篇

第三章 亲子关系:家庭教育的逻辑起点	83
第一节 亲子关系概述	83
第二节 亲子关系中的教育要素	86
第三节 亲子关系的传统与超越	94
第四章 家庭互动:家庭教育的实践机制	103
第一节 家庭互动的内涵	103
第二节 家庭互动中的教育	111
第三节 家庭互动过程中的教育机制	117

第五章 家庭文化:家庭教育的价值内核	122
第一节 什么是家庭文化	122
第二节 中国家庭文化的特征	125
第三节 中国家庭教育文化	134
第四节 东西方家庭教育文化对话与融合	142

第三篇 理论下篇

第六章 家庭教育的内容	149
第一节 良好的家庭情感与家庭品质教育	149
第二节 基本社会伦理与行为规范教育	156
第三节 基本的生活知识和技能教育	160
第四节 良好的身体和心理素质教育	166
第七章 家庭教育的原则	184
第一节 家庭教育的循序渐进原则	185
第二节 家庭教育的因材施教原则	191
第三节 家庭教育的严慈相济原则	197
第四节 家庭教育的教学相长原则	203
第八章 家庭教育的方法	210
第一节 以语言传递为主的方法	211
第二节 以情意培育为主的方法	215
第三节 以行为训练为主的方法	223

第四篇 实践指导篇

第九章 家庭、学校和社会的教育协作	239
第一节 家庭、学校和社会教育对个体成长的影响	240
第二节 家庭、学校和社会的教育协作	249
第三节 家庭、学校与社会教育协作的原则	257
第十章 不同年龄段孩子的家庭教育指导	265
第一节 儿童期孩子的家庭教育指导	265
第二节 少年期孩子的家庭教育指导	274

第三节 青春期孩子的家庭教育指导	281
第十一章 不同类型家庭的教育指导	289
第一节 不同代际家庭的教育指导	289
第二节 不同子女数目家庭的教育指导	295
第三节 特殊类型家庭的教育指导	301
第十二章 父母成长与亲职教育指导	317
第一节 父母成长与亲职教育指导原则	317
第二节 学校家庭教育指导	324
第三节 社会机构对家庭教育的指导	331
参考文献	340
后记	346

绪论

为什么要学习家庭教育学

内容导航

1. 家庭及其功能、家庭教育的特征、家庭教育学的学科性质;
2. 家庭教育的重要性;
3. 学习家庭教育学的意义。

家庭是儿童社会化的重要场所,是孩子走向社会的桥梁。家庭教育是人类崇高的教育实践。鲁迅先生曾说,“倘有人作一部历史,将中国历来教育儿童的方法,用书作一个明确的记录,给人明白我们的古人以至我们,是怎样的被熏陶下来的,则其功德,当不在禹下。”

古今中外,人类关于家庭教育的理性探索从来没有停止过。在人类文明的进程中,关于家庭教育的认识独树一帜,其中闪烁着人类精湛的教育智慧、积淀着深厚的教育文化。

家庭教育是整个教育的基础,提升人类教养水平、构建和谐美好社会、推动世界历史进程,均离不开良好的家庭教育。家庭教育蕴涵着大量的规律性要素,家庭教育实践需要理性的引领,家庭教育学科发展是深化家庭教育实践的必然要求。

一、家庭、家庭教育与家庭教育学

家庭、家庭教育与家庭教育学是一组不同的概念。家庭是以婚姻为基础、以血缘为纽带组成的社会生活的基本单位。家庭教育是人类的一种教育实践活动,主要表现为父母对子女的教育影响活动,也包括家庭中各成员间发生的各种互动。家庭教育学是专门研究家庭教育现象、揭示家庭教育特点和规律

的一门科学。

1. 家庭及其功能

一般而言,人自诞生至离世,均离不开家庭,家庭是人一生最早也是最长久的生活环境。从社会的角度来说,家庭是社会的细胞,是社会生活最基本的组织形式。家庭之于个人发展及社会生活的开展都有着重要作用。

那么,究竟什么是家庭呢?

要了解家庭这种社会组织形式,可以通过两个途径。一是考察家庭的起源及其发展变化的过程以把握家庭演变发展的原因以及一般趋势,二是考察社会生活中家庭的种种实践样态以把握家庭这种社会现象的独特性。

家庭的起源与演化是随着社会的进化逐步由较低阶段向较高阶段发展演进的。学术界通常认为人类社会的家庭经历了血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭和一夫一妻制家庭这四种形式。血缘家庭是人类历史上第一种家庭形式。在原始社会旧石器时代,人们认识到不同年龄的生理差别,就按辈分划分婚姻,这时,姐妹是兄弟的共同妻子,兄弟是姐妹的共同丈夫,夫妻都有共同的血缘。普那路亚家庭是人类家庭的第二种形式。原始社会发展到旧石器时代的中、晚期,在家庭内部开始排除兄弟姐妹间的婚姻关系,实行两个集团之间的群婚,这就是普那路亚家庭。对偶家庭是原始社会母系氏族公社时期的一种家庭形式,由一对配偶在对偶婚的形式下结合而成,所生子女属于母亲所有。这种形式使所生子女除了生身母亲之外,又明确了生身父亲。一夫一妻制家庭形式是在原始社会晚期,由对偶家庭发展而来的,它是人类有史以来最后一种婚姻家庭形式,它的确立是文明时代开始的标志之一。

由此可见,家庭是以婚姻为基础、以血缘为纽带而组成的社会生活的基本单位。

在人类社会的发展进程中,家庭长时期地伴随着人类的生活。虽然家庭的形式几经变化,然而家庭自起源以来就一直没有消失过,它一直保留在人类生活之中,成为与个人关系最为密切的社会组织形式。

家庭是人类在从生物人走向社会人的过程中产生的,家庭的出现是人类调节社会生活秩序的产物。就家庭的功能而言,一个经常被引用的观点是穆道克(Murdock)的观点,他宣称,“在对 250 个社会的跨文化考察的基础上发现,核心家庭是一个普遍的人类团体”。^①他认为核心家庭通常具有性、经济、生殖、教育四种功能。帕森斯基于美国的“中产阶级”的实证调查研究,提出孩子的社会化和成人安定这两个基本功能是家庭的本质功能。我国台湾学者黄迺毓在《家庭教育》一书中总结了家庭的七大功能:经济的功能、保护的功能、娱乐的功能、宗

^① R. 艾略特:《家庭:是变革还是继续》,何世念等译,北京:中国人民大学出版社,1992。

教的功能、教育的功能、生育的功能、情爱的功能。^①

恩格斯指出,“根据唯物主义观点,历史中的决定性因素,归根结蒂是直接生活的生产和再生产。但是,生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具有的生产;另一方面是人自身的生产,即种的繁衍。一定历史时代和一定地区内的人们生活于其下的社会制度,受着两种生产的制约:一方面受劳动的发展阶段的制约,另一方面受家庭的发展阶段的制约。”^②人类社会的生产是由生活资料的生产和人类自身的生产构成的,这两种生产是人类社会存在和发展不可或缺的基本条件。人类自身的生产不仅仅指生育子女,还要使子女能适应生活的环境,获得独立生活的能力。当今社会技术发达、信息爆炸,家庭已无法独自完成人类生产的职能,教育也不再仅仅局限于某个年龄段,而是贯穿人的终身,作为专门的教育机构,学校的作用日益显著。但即使如此,家庭的教育功能依然不可忽视,它对人的形成的影响作用是学校教育和社会教育所不可替代的。

2. 家庭教育及其特征

家庭教育是人类的一种教育实践活动,主要表现为父母对子女的教育影响活动,也包括家庭中各成员间发生的各种互动。家庭教育有广义和狭义之分。广义的家庭教育既包括家长对子女的教育,又包括子女对家长的教育,甚至包括双亲之间、子女与祖辈之间相互产生的教育影响。狭义的家庭教育主要指父母对子女所形成的教育影响。^③

美国人类学家玛格丽特·米德在《文化与承诺》一书中区分了三种文化:后喻文化、同喻文化和前喻文化。所谓后喻文化是指一种传统支配现在的社会,在那里,年轻人的生活是由长者筹划安排的,他们的生存任务就是保存和复制传统;而前喻文化与此相反,它是一种将来支配现在的社会,是一个属于年轻人的社会,长者要向年轻人学习,并永远保持年轻人的心境。现代社会正由后喻文化走向前喻文化,家庭教育是在家庭成员之间相互实施的教育,是一种双向的互动教育与影响的过程。在家庭中,父母对孩子、孩子对父母、年长者对年少者以及年少者对年长者,不论是有意识的还是无意识的,凡能够促进人的知识、智力、体力发展,影响人的思想品德形成和发展,促进人的身体和心理发生变化的因素,都可视为家庭教育。当然,一般来说,年长者对年少者进行的教育是家庭教育的主要方面,但在某些特殊情况下,年少者对年长者所实施的教育也可能转化为主要方面。因此可以说,家庭教育是家庭成员之间相互学习的过程。

家庭是一种独特的社会组织形式,同样,家庭教育也有着其他形式的教育如

① 黄迺毓. 家庭教育. 台北:五南图书出版公司,2004:12-18.

② 马克思恩格斯选集. 第4卷. 北京:人民出版社,1995:2.

③ 缪建东. 家庭教育社会学. 南京:南京师范大学出版社,1999:2.

学校教育、社会教育所不具备的本质特征。如果将教育的基本要素确定为教育者、受教育者和教育中介(包括教育内容、方法、手段、组织形式和教育环境等),通过对比,我们可以发现家庭教育的基本特征。

首先,家庭教育是一种非正规的教育。

所谓非正规教育是相对于正规教育而言的。正规教育的教育者通常是受过专门训练、有一定专业知识和技能,经由国家或教育行政部门考核并任命或聘任的专职教育工作者。家庭教育中的教育者一般都没有经过教育方面的专门训练,未必具有专门的教育知识和技能,教育资格的取得无须通过考核,只是生育了孩子自然就成为子女的教育者。正规教育是有目的、有计划、有组织、有系统地实施的教育,家庭教育通常并无严密的计划和组织,目的也不是很清晰。正规教育有按国家意志制定的教育方针、教学计划和相对稳定的教学内容与教材,有一定的教育教学组织形式,有对教育教学的考核、评估;家庭教育在教育内容上没有统一要求,在方式上没有固定的模式,一般在家庭中或亲子共在的场合随时随地进行,内容和方式通常由家长自主选择,不具有系统性,往往受家长的生活阅历、思想状况、文化修养、职业道德、兴趣爱好等影响,因而家庭教育也具有一定的个别化特征。

其次,家庭教育是终身教育。

家庭教育活动自生命孕育之初就开始(包括胎教),一直延续到生命结束,可谓名副其实的终身教育。家庭教育较学校教育和社会教育而言,前者有一定的终身性,后两者总有一定的阶段性。家庭教育贯穿人的一生,只是在生命成长的各个阶段家庭教育的内容或重点有所不同。学龄前儿童的主要生活场所就是家庭,因而在家庭中掌握了吃饭、说话、走路、穿衣等生活自理能力及与人交流的能力。入学后的儿童尽管接受了学校教育,但每天依然有较大比例的时间生活在家庭中,家庭的气氛、环境、家庭成员间的互动,对儿童人生观、世界观和价值观的形成产生重要影响。儿童成人后,家庭教育在子女择业、工作态度、恋爱、婚姻、处理夫妻关系、养育子女等方面依然起着重要作用。在西方国家,子女年满18岁以后,就开始自己承担生活的压力,但父母也并非就放弃了教育的责任。在我国传统的家庭教育中,父母对子女的教育是终其一生的,甚至在父母过世之后,其影响还会一直延续下去。如南宋陆游临终前一首《示儿》:“死去原知万事空,但悲不见九州同。王师北定中原日,家祭毋忘告乃翁”不仅表达了自己的拳拳爱国之心,更是对后代寄托了殷殷的希冀。以诗文教儿,传递爱国的情怀和抱负也是中国古代家庭教育的一大特色。

随着社会的变迁和发展,家庭教育概念的内涵日益拓展。家庭教育不再仅仅是家庭内部的事情,而是关乎整个社会的发展;家庭教育的任务不再仅限于帮助子代获得独立生活的能力,而是促进家庭所有成员的身心健康及家庭关系的

和谐美满;家庭教育不再仅限于上辈对晚辈的指导教育,而是所有家庭成员之间的相互影响;家庭教育也不再局限于人生的某个阶段,而是贯穿了人从生至死一辈子的过程。

3. 家庭教育学

家庭教育学是专门研究家庭教育现象,揭示家庭教育特点和规律的一门科学。家庭教育学是运用教育学的原理和方法,研究家庭教育目标的确立、家庭教育内容和方法的选择、家庭教育关系的理顺以及家庭教育内外环境建设等问题的学科。家庭教育学的研究对象是家庭中的教育与受教育的关系以及影响这种关系的家庭内部环境和外部社会环境。具体来说,家庭教育学的研究对象可以划分为两大类:一是研究家庭教育的地位和作用、家庭教育和学校教育、社会教育的关系、子女培养标准、家长的责任和素养、两代人的行为准则以及家庭教育学的学科建设等相对宏观的问题;二是研究家长指导子女品德进步、学业能力发展、身心健康、审美修养提高、劳动习惯养成以及适应学校生活等方面的原则方法以及独生子女家庭教育、残疾儿童家庭教育、离异家庭子女教育、出轨儿童家庭教育、农村留守儿童家庭教育等特殊家庭教育问题。前者称为宏观家庭教育学或理论家庭教育学,后者称为微观家庭教育学或实践家庭教育学。^①

二、家庭教育的重要性

人们通常将教育划分为学校教育、社会教育和家庭教育三种形态。从教育的起源看,社会教育、家庭教育的产生均先于学校教育。由于学校教育的专门性和正规化,因而自其诞生之日起便在培养人的过程中担任了重要角色,而另外两种形态的教育由其非正规化,故在人的发展中的影响作用无意间遭到了忽视。然而,“尽管学校教育和社会教育以各种方式在影响每个人,但家庭教育仍是一切教育的根,对教育的成败负有无可推卸的责任。”^②这样的认识,迫使我们重新思考家庭教育对人一生的发展以及对社会文明的发展所具有的重要意义。

1. 家庭教育对人一生发展具有重要影响

首先,家庭教育对人的发展的影响最早最深刻。当一对成年男女通过甜蜜的爱情跑道走向婚姻殿堂,就为新生命的孕育和诞生奠定了基础。孕妇良好的营养和健康状况以及平稳、开朗的情绪状态为胎儿的健康发育提供了保障。自婴儿出生至成长为幼儿进入托幼机构,家庭教育承担了主要角色。神经生物学、行为学和社会科学等领域的研究成果表明:(1)在脑的发展和人类行为的习得方面,早期的生活经历与遗传和环境间的紧密联系和相互影响一样至关重要。

① 骆风. 家庭教育与家庭教育学. 百科知识, 1994(8): 7-9.

② 黄迺毓. 家庭教育. 台北: 五南图书出版公司, 2004: 1.

(2) 早期关系在儿童早期发展中起着核心作用,既可能成为支持和适应的源泉,也可能成为风险和功能缺陷的祸根。(3) 儿童在生命最初的岁月里,已经发展出了强大的能力、复杂的情绪和基本的社会交往技能。(4) 有计划的早期干预能够促进儿童的发展。^① 孩子在最早几年的发展变化是日新月异的,由孩子的主要照料者——父母、祖父母、外祖父母或者养父母为他们提供的早期生长环境深刻地影响着孩子的早期发展。相关研究表明,即使幼儿大部分醒着的时间都在家庭以外的照料机构度过,父母仍然是他们生活中最具有影响力的成人。^② 父母(或其他固定照料者)和孩子之间的养育关系是影响孩子早期发展的最根本的因素。这种影响甚至在胎儿期便已经开始且以一种不断累加的方式贯穿整个童年早期,并且会对儿童中期学校学业成就以及青少年期和成人期所取得的发展成果产生影响。家庭教育为孩子提供的高质量的早期发展环境即确保孩子一生长有了一个良好的开端。

其次,家庭教育对人的发展的影响最全面。所有儿童生而具有发展感情的能力,并且天生具有强大的学习潜力。他们吸收整个环境中的营养,缔造他们的情绪、社会交往、自我管理、道德能力,以及语言和认知能力。这些能力的发展依赖于孩子的主要照料者与孩子之间形成的养育关系的品质。成人能为孩子提供关爱、温暖的照顾,提供安全感和敏感的互动并鼓励他们探索,孩子的交往能力、与人合作的能力、解决冲突的能力、自信、自我认知、坚持性以及对环境的好奇心和探索欲望就会得到正常的生长。反之,若成人为孩子提供的成长环境缺少关爱、忽视孩子的需要、缺少丰富的刺激,那么孩子的发展道路将障碍重重。因而,即使在进幼儿园之前,儿童之间的社会性发展、认知能力及情绪情感的发展也已经存在了极大的差异。当然,家庭为孩子提供的不同的营养保健条件,是影响孩子生长发育另一重要因素,也是成人通常认为要为孩子承担的责任。在家庭中,不少成人以为只要让孩子吃饱、少哭,能为孩子提供生长的物质基础,就是尽到为父为母的责任了,教育的事则交给学校和老师去管。但事实上,家庭生活中的一切因素都在对孩子的成长产生影响,都参与了孩子对整个世界及自己各种内在能力的建构。比如父母的感情、家庭成员间的相互关系、家庭生活中的各种习惯、家庭对外交往的各种方式等,都会给生长于其间的孩子带来影响。任何一个家庭的孩子自出生始就在通过其辛勤的劳动从事着“造人的工作”,他努力使自己成为一个能适应他周围生活环境的人,而家庭则为这种“造人的工作”提供了不可缺少的养分。家庭教育对人的影响

^① 杰克·肖可夫,黛博拉·菲利普斯.方俊明,李伟亚译,缪小春校.从神经细胞到社会成员:儿童早期发展的科学.南京:南京师范大学出版社,2007:1.

^② 杰克·肖可夫,黛博拉·菲利普斯.方俊明,李伟亚译,缪小春校.从神经细胞到社会成员:儿童早期发展的科学.南京:南京师范大学出版社,2007:192.

是家庭生活给人带来的所有影响,有显在的、有隐性的,有当前的、有长远的,因而家庭教育对人的影响是全面的。

再次,家庭教育对人的发展的影响时间最长。人的一生都在发展变化。自出生到离开这个世界,人生的每个阶段都有要趟过的小溪和跨越的河流。通常我们将18岁以下的儿童称为未成年人。未成年人的主要角色任务是学着如何成人,家庭则为之提供了学习的榜样。在这个耳濡目染的环境中,儿童逐渐生长了独立生存的能力,同时也习得了与家庭成员相互关爱和相互照顾的共处能力,并为将来要践履的父母角色、祖父母角色奠定了基础。在一个祖孙三代的完整的大家庭中,各个角色在互动的过程中相互影响、不断完善。父母从孩子身上反思自己该如何做父母,子女又从父母身上学习怎样做子女。家庭教育的影响一直贯穿于一个人的一生。

2. 家庭教育对学校教育具有支持和促进作用

苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“家庭要有高度的教育学素养,如果没有整个社会首先是家庭的教育学素养,那么不管教师付出多大的努力,都收不到完满的效果。”家庭教育首先要培养的是人独立生存的能力,包括一个人如何面对自己的问题。是否有良好的行为习惯、开放的心态、独立思考的习惯、与人相处的能力,归根到底都与一个人的自我调节、自我控制能力有关。好的家庭教育为一个人的发展奠定了良好的基础,意味着一个人做好了接受外部环境影响的准备。倘若家庭教育并未为此奠定好基石,人就会变成“不可教”、“不好教”的人。二战结束后,美英等西方国家的教育改革经历了三次浪潮:第一次是上世纪60年代至70年代初期的基础教育普及运动;第二次是从70年代末期到80年代初期的全面提高教学质量的运动;第三次是从80年代末期开始至今方兴未艾的家长参与或者家校合作运动。从美英等西方国家在教育改革发展的关注点上的变化也可以看出家庭教育对学校教育的支持和促进作用。^①

3. 家庭教育对社会文明发展具有重要影响

19世纪德国学前教育家福禄培尔曾说:“国家的命运与其说操在掌权者的手中,倒不如说是掌握在母亲的手中。”家庭教育对社会的现实利益有重要影响。家庭教育是整个教育大厦的基石,家庭教育一旦失败意味着一个人可能一辈子无法从动物人向精神人和社会人的转变,这可能会致使一个人变成无用之物甚至变成危害社会的角色。家庭教育的缺失将导致人格缺陷、性情偏颇,对自己的行为没有理性判断的能力,对自己的情绪冲动也没有自我控制的能力,于是做出害人、害己、害家、害社会的犯罪行为。反之,家庭教育的成功则可奠定一个人走向成功的人格基础,使之不但能够自立于世,而且能为社

^① 朱小蔓.重新理解家庭教育的意义.家教博览,2003(2).

会作出自己的贡献。

家庭教育对社会文明的传承和发展有着重要影响。家庭是社会的细胞,是社会文化的载体之一。从本质而言,人类文明的终极价值无不是引领人类精神世界日趋丰盈、促使人类灵魂获得安宁和永生。家庭教育关注的核心便是人的灵魂的奠基和建造。1995年,联合国秘书长加利在“国际家庭日”发表的纪念文告中指出:“家庭作为最活跃的社会细胞,把个人和社会联系在一起。它必须适应全球性的变化。这种变化是深远的,它不仅影响人类的物质生活,还将影响人类的价值观念和信仰。”当今世界上有很多国家都非常重视家庭建设,重视树立正确的家庭价值观、创造美好的家庭生活,为建设一个文明、富裕、繁荣的社会奠定基础。

三、学习家庭教育学的意义

家庭教育的重要性正在越来越多地为人们所认识,那么,如何才能让家庭教育对人的发展、社会文明的发展发挥更积极的影响作用呢?在我国,以往主要是依靠妇联、学术团体、家庭教育机构、家长学校等单位来推广和普及家庭教育的科学知识和方法。家庭教育实践需要家庭教育科学的指导。其中,学习家庭教育学便是一个重要的途径。三十多年前,赵忠心教授在北京师范大学提倡开设家庭教育课程,随后部分高等师范院校、教师进修学校、工青妇院校也尝试着开设这门课程。从家庭教育学学科建设来说,这门学科的历史还很短暂,但是在高等院校开设家庭教育学课程是具有前瞻性的。高等院校的学生,毕业离校后很快会面临恋爱择偶及婚姻家庭的生活,也很快就会扮演为人父母的角色。如果将来选择的职业是教师,那么还要和许许多多的为人父母者打交道。因而,在高校开设家庭教育学这门课程可以依托高校学科建设和信息传播的优势,提前把家庭教育的重要性及其科学知识和方法植根到未来的家庭教育实施者的心里。

1. 做合格的父母需要不断学习

现代社会从事各行各业专业生产工作的人都需要具备相应的资格证书。家庭是一个“生产人”的地方,父母的工作是神圣的“形成人”的工作,但对如何为人父母尚没有资格证书的要求。在乌克兰有一项特别的中学课程,就是在初三和高三阶段,为不继续升学的学生专门开设如何做优秀父母的课程,因为那些不能继续升学的学生在走上社会工作岗位之后,在3~5年内就会面临结婚和养育子女的问题,对他们来说,这门课程开得正是时候。在美国的明尼苏达大学,家庭教育指导者向那些想成为家庭教育指导者或想提高父母教育能力的学生提供本科课程。这门课程的开设不会在短期内见效,但其长期的作用是深远的,这就像“预防”和“治病”的关系一样,“预防”是主动行为,能起到根本的作用;而“治

病”是被动行为,能治好当然好,但若花费很大的代价甚至治不好就很麻烦了^①。因此,在大学阶段学习家庭教育学课程能对未来父母产生前瞻性的积极影响,这主要表现在以下几个方面:(1)通过学习家庭教育学这门课程,使未来父母们较早期地意识到家庭教育的重要性,使他们在平时有意识地观察和积累家庭教育的案例和经验。等到他们将来真正进入角色时能有比较充分的心理准备,并做好相应的规划,能从容面对角色转变带来的生活压力,从而更好地认识和承担自己的一份责任。(2)家庭教育学作为一门通识性的课程,无论男女学生都能参与学习,这能使新一代父母共同接受家庭教育科学知识和方法技巧的熏陶和培训,了解家庭教育中某些世俗观念的弊病,比如“家庭教育主要是母亲的责任”,澄清家庭教育中父亲角色的重要影响。这对改变当前家庭教育中“父亲缺位”的现象有很重要的价值。(3)通过学习家庭教育学,可以帮助大学生结合自己所受的家庭教育经历,审视个人成长和家庭教育之间的关系,从而更深入地了解自身和理解父母,妥善调节自己和父母之间的关系,形成良性亲子互动。

2. 做教师必须重视家庭、学校与社会的教育协作

大部分高等院校的学生毕业后就将踏上工作岗位。由于教师资格证书的考试已经向社会开放,很多非师范专业的学生也有可能走上教师工作岗位。作为现代社会的一名教师,已不可能仅局限于“学校教育”的范围内对学生实施教育。在信息时代,电视、书刊、网络等各种社会媒体对青少年儿童的影响无孔不入,由于缺乏有效的社会监督机制,媒体对青少年儿童良莠不齐的影响令人担忧。同时,我国目前处于社会转型期,新旧价值观念的冲突以及外来的多元价值观,很容易造成青少年儿童价值世界的混乱,学校德育面临着前所未有的挑战。此外,社会变迁给传统婚姻和家庭观念带来了冲击,离婚率上升,单亲家庭增多;城市流动儿童、农村留守儿童增多,这都给学校教育和家庭教育带来了新的挑战。这就要求学校和家庭通力合作,整合双方的教育资源,利用各种教育机会共同引导青少年儿童健康发展。另一方面,基础教育课程的改革、教育理念的变革、课程内容的变化,也要求家长主动参与和配合学校教育。所有这些对家校合作提出了新的要求。作为教师,要懂得家庭教育科学知识及实施方法,要具有同家长沟通的能力和技巧;作为家长,要意识到自身在家校合作中的重要性,要具有正确实施家庭教育及积极配合学校教育的知识和能力。这些知识和能力的获得,虽然有一个逐步积累的过程,但需要教师和家长在走上工作岗位和进入父母角色之前,在接受高等教育的过程中完成基础的奠定。

3. 学习型社会的建构需要学习家庭教育学

当今世界,科技迅猛发展,经济全球化趋势增强,综合国力竞争日趋激烈,社

^① 王渝.对高等院校开设家庭教育课程的探讨.中国家庭教育,2004(4):29-32.

会对人的素质的要求越来越高,学习已经成为 21 世纪的生存方式,人的素养的全面提升是社会发展的必然要求。教育已经进入终身化、大众化的时代,家庭成员共享学习快乐、分享学习时光是现代家庭生活方式转型的重要内容。家庭教育学为人们更好地认识家庭的内涵、家庭的变化、家庭中个人的成长、家庭中儿童的发展以及家庭教育文化现象等提供了科学的理念与方法。

要点重述

1. 家庭是以婚姻为基础、以血缘为纽带而组成的社会生活的基本单位。
2. 家庭教育是人类的一种教育实践活动,主要表现为父母对子女的教育影响活动,也包括家庭中各成员间发生的各种互动。家庭教育有广义和狭义之分。广义的家庭教育既包括家长对子女的教育,又包括子女对家长的教育,甚至包括双亲之间、子女与祖辈之间相互产生的影响。狭义的家庭教育主要指父母对子女所形成的影响。
3. 家庭教育学是专门研究家庭教育现象,揭示家庭教育特点和规律的一门科学。

资源链接

全国家庭教育工作“十一五”规划

家庭教育是未成年人成长发展中不可或缺的重要环节,也是社会主义精神文明建设的重要内容。“十五”期间,在各级党委政府的高度重视和社会各界的大力支持下,全国家庭教育工作“十五”计划得到全面实施,家庭教育的宣传覆盖面不断扩大,理论研究不断深入,指导和服务水平不断提高,工作队伍不断发展壮大,工作指导体系和网络日趋完善,形成了党委领导、政府支持、妇联牵头、有关职能部门配合、社会参与的社会化、开放式工作格局,广大家长家庭教育观念日益更新,科学教子能力和水平不断提高。为巩固“十五”期间家庭教育工作成果,开创“十一五”家庭教育工作新局面,进一步提高家庭教育指导和服务水平,促进未成年人健康成长,推动社会主义和谐社会建设,制定本规划。

一、指导思想和总体目标

“十一五”时期家庭教育工作的指导思想是:坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实以人为本的科学发展观,按照党的十六届六中全