

# 探索·足迹

——基于“关键教育事件”的校本研修

陈红 主编



学林出版

# 探索·足迹

——基于“关键教育事件”的校本研修

陈红主编



学林出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

探索·足迹：基于“关键教育事件”的校本研修/  
陈红主编. —上海：学林出版社，2010.1  
ISBN 978-7-80730-976-5

I. ①探… II. ①陈… III. 中学—教学研究  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 016990 号

## 探索·足迹——基于“关键教育事件”的校本研修



主 编—— 陈 红

责任编辑—— 田 宇

封面设计—— 钱自成

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社 (上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话：64515005 传真：64515005

发 行—— 新华书店 上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话：64515012 传真：64844088

印 刷—— 上海叶大印务发展有限公司印刷

开 本—— 787 × 1092 1/16

印 张—— 19.5

字 数—— 39 万

版 次—— 2010 年 1 月第 1 版

2010 年 1 月第 1 次印刷

书 号—— ISBN 978-7-80730-976-5 / G · 298

定 价—— 49.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换)

# 序 一

在我办公室的墙上,挂着一方字幅,上书“实事求是”。每每抬头望见它,我就在想:作为一名校长,如何把这一思想方法、工作态度落实于学校建设的实践之中?比如,如何实事求是地认识教师专业发展的现状和规律,着眼于实效,为教师发展出实招、办实事?如何创设实实在在的平台和载体,使教师专业发展的规划不流于空谈?

以往,为了促进教师专业发展,我们搞培训、搞研讨、做课题,态度是认真的,工作是努力的。然而,如果以“实事求是”的标准来衡量,这些努力的实效性还是有待提高的。为此,学校迫切希望,能够找到一个切入点,更贴近教师的需求、贴近教育教学实际;能够形成一种机制,将教学、科研、培训有机整合,有效地提高研修效能;能够创造一种环境,通过团队合作与研讨,提升教师的实践智慧;能够搭建一些平台,让教师之间彼此分享各自的成果、经验,从而使教师的专业水平真正获得提升和发展。

区教育学院倡导并积极推广的基于“关键教育事件”的校本研修,为我们提供了一种将二期课改理念与教师的教学行为有效结合的形式。以此为切入点,老师们开始学会捕捉事件、创造“关键教育事件”,由教育教学中的问题、疑惑入手,引发改善教学行为的思考和探究,进而与教育学、心理学等理论联系起来,并在教学行为中进一步辐射。在这个过程中,老师们提高了专业判断力,转变了教育教学观念,改善了教学行为,对教育教学理论有了更深入的理解,专业水平得以提升。实践证明,这种方式,的确是一种较好的校本研修方式。

毛泽东同志曾说过的:“我们不仅要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但没有桥或没有船就不能过。不解决方法问题,任务也只能瞎说一通。”有效的校本研修方式,就是这样一种好的方法,就是我们解决“桥”和“船”问题的有益探索。当然,要真正领会基于“关键教育事件”研究的精髓和要领,还需要专业引领,需要学校提供相应的机制保障,以及精心的组织策划和持续的运作,非能毕其功于一役。

在教育学院专家的指导下,在学校两个龙头课题的引领下,我校开发了一系列

校本研修流程,建立了项目引领机制。通过项目组开展各层面的研修,通过各种活动形式深化研修,通过各种平台展示研修成果……在相互切磋中,让教师内心的想法流动起来;在专业引领中,让教师的实践智慧和理论水平得到提升;在对文章的撰写与一遍遍修改中,让教师们进一步深思与总结。

我为老师们找到适合自己的研修方式而高兴,也为我校能本着“实事求是”的精神开展校本研修,并取得这样的成绩而高兴,同时也期待着得到上级领导、专家学者、教育界同仁更多的关心与指点。

陈 红

二〇一〇年元月

## 序 二

近年来,天山初中发生着令人欣喜的显著变化。

在校长的带领下,教师们的理念在发生着变化,在专业发展道路上,不再停留于做一名“教师匠”,而是向着研究型教师的道路大步迈进。教师们的行为在发生着变化,在基于“关键教育事件”的校本研修中,积极探索,团结互助,深度反思,行为跟进。“夯实综合素质基础,提升课程实施力”已成为他们的行动指南。

现在,在区级刊物上,天山初中文章频现;在区的评比活动中,天山初中捷报频传。正如教育学院教研员调研后的一致反馈意见:天山初中这两年的办学水平在不断提升,社会声誉在不断提高,学校领导管理科学有序,教师的精神面貌振奋向上……

究其原因,天山初中鼓励教师开展“项目研究”,营造良好的教研环境,是促进教师专业成长的一个十分有效方法。三年来,天山初中以基于“关键教育事件”的研究项目为抓手,依托区教育学院作为专业支撑,大力开展校本研修。正如陈红校长所说:以校为本的教师培训是教师培训的主要方式,不能把眼光总盯在外出学习,而应当积极提倡“学校即研究中心,教室即研究室,教师即研究者”。要充分利用本校资源,发挥学校教师的集体智慧,实现资源共享,形成长效机制,使学校具备研究的职能和能力,形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制。

天山初中以学校为研究中心,来发现、来研究、来解决发生在学校现场的教学教育问题为主的这种新型教研实践活动,充分体现了以教师为主体,以问题为前提,以事例为载体,以研究为中心,以创造为主题,以互动为手段,以引领为支撑,以反思为目的,以发展为目的的基于“关键教育事件”的校本研修的特点。

三年来该校基于“关键教育事件”的校本研修,从初步的实践摸索到理性的归纳提升,从初步的探索思考到流程设计与资源整合的实施,深化了校本研修“基于学校”、“为了学校”、“在学校中”的作用,改进了传统的教研方法,也逐步形成了学校可持续发展的校本研修机制。

基于“关键教育事件”的校本研修在天山初中产生了重大影响,表现为:

### 1. 激发了教师的思维火化

一个事件的白描篇幅不长,介绍的时间不多,却留下了一个大大的问号,教师能以较短的时间、较快的速度进入状态,并能集中在某一个点上思考,同伴的发言更是促动和启发了每个教师的体验和感受,思维的敏捷、思维的活跃远远胜于个体的沉思或对一堂课整体理解后的回味,这就出现,在教研组的“关键教育事件”的研讨中,很多教师见解独到、语言精彩,气氛热烈。

## 2. 更新了教师的教学理念

教师在长期的工作中逐渐形成了某种理念结构与行为习惯,其中有些思维定势就不太适应课改需求。但是教师也没有发现自己的教法、想法与课改精神的差异、问题在哪里,因而仍习惯于原有的、陈旧的教学方法。

如何能及时发现正在实践中的探索对与不对呢?又怎么能发现习惯教法与课改要求的差异呢?天山初中搭建了一个最好的平台,那就是“关键教育事件”的研讨,在这个平台上可以百家争鸣、百花齐放,对习惯于固有想法、落后教法的教师无疑是极大冲击,而在探索中教师则大有感悟、得益匪浅。基于“关键教育事件”的校本研修的开展,有效地更新了教师的教学理念,老师们都认为贯彻二期课改精神,在这儿不再是表态、不再是口号,而是实实在在地变为教师的思想和行为。

## 3. 提高了教师的研究水平

“关键教育事件”研讨是从问题提出开始的,教师围绕着问题、举例、归纳,最后得到问题的解决。教育事件是来自于天山初中教师自己的课堂实践,关系密切、事与己关,教师都能以极大的热情来共同研究这些疑难或感到困惑的问题,教师是参与研究的主体,就能主动地参与问题提出到问题解决的全过程研究,在对教育事件分析思考、阐释赋意、价值启迪的研究过程中,教师能注意分析学生的情感体验、教材的大纲要求、教学的相应策略,教学的先进理念,这对教师研究水平提高起到了十分重要的作用。在此基础上天山初中的不少教师撰写了很有质量的教学案例、教学论文,天山初中编著的《探索·足迹》就是最好的佐证。

## 4. 深化了教师的反思能力

“关键教育事件”的研究,虽然只是对某个事件进行研讨,但是窥其一斑,可知全豹,教学活动是具有特定情境性的实践活动,对某个事件的深入透彻研讨,在教学实践中积极探索,这才能真正引发反思、领会、顿悟,而“关键教育事件”研讨,正是创设了特定的情境,能让教师在讨论中反思、在反思中提高。而聚焦在一个问题上进行深度反思,就远远超过一般的想一想。经过讨论以后的反思,往往更能促进教师学习相关理论和专业知识,这时学到的理论知识就会成为提升教师水平的重要组成部分。

天山初中在基于“关键教育事件”的校本研修取得了如此骄人的成效,其成功



的原因是什么呢？我看大致有以下几个方面：

### 1. 校长为基于“关键教育事件”校本研修领头人至关重要

校长是基于“关键教育事件”校本研修的一面旗帜，校长在校本研修中的领导组织、言传身教会起到不可估量的作用。以校长为首的校级领导班子以及科研室、教导处等中层干部，是学校校本研修的具体组织者、引领者，也是合作者、研究者。

天山初中的校长在校本研修中是这样发挥作用的：

第一，在思想上给予领导。领导全校教师深刻认识基于“关键教育事件”校本研修的重要意义；

第二，在组织上给予领导。校长不仅把学校内部力量组织起来，还把校外力量组织起来，即将科研人员、教研人员、教育上的专家、有识之士请到学校中来，让他们在“教研方向、教研内容、教研方法、教育理论”方面引导教师。

第三，在内容上给予引领。领导全校教师紧紧围绕课程改革中的实际问题，应用“关键教育事件”的研究方法进行研究。

第四，在态度上亲历亲为。即校长自己也直接参与基于“关键教育事件”的校本研修。

第五，在条件上予以保障，不仅提供校本研修必要的物质上的条件，还予以教师精神上的支持和鼓励。

### 2. 基于“关键教育事件”校本研修的专业支撑十分需要

在校本研修中，学校和教师有着迫切的提高专业发展水平的愿望，但由于教学事务繁忙，同时，也受自身所处的位置所限，难以站在一定的高度进行研究、探寻规律。这时，专业支撑适时引领就十分必要了。区教育学院承担的市级课题《基于“关键教育事件”教师教育的行动研究》可以从思想上、理念上、方法上发挥积极作用，而专业人员则可以从实际问题中进行引领。校本研修中的专业人员并不局限于市、区专家，学校里的骨干教师和教研组长同样是校本研修中的专业人员。专业支撑是校本研修高质量研讨的重要条件。

### 3. 教师收益是校本研修的内驱动力

当教师们感到疑难和困惑时，当教师们限于自身的水平或由于条件的局限，不能站在一定高度得心应手地面对教育教学问题时，基于“关键教育事件”校本研修无疑是雪中送炭。

这种研修真正帮助老师们解决了疑难问题和困惑，提升了理念，掌握了对策，提高了反思和研究能力，使他们对于课改精神有了更深刻的理解。这种实实在在的的帮助，让老师们有了实实在在的收益，从而极为有效地激发老师们参与校本研修的内驱动力。而这种内驱动力，又促进了校本研修的深化发展。



#### 4. 课题研究是校本研修的重要导航。

天山初中的学校龙头课题先后是《初级中学校本研修流程设计的实践研究》和《初中项目引领机制的行动研究》，分别由前任校长潘敬芳和现任校长陈红领衔，两位校长前后衔接、一脉相承，她们领衔的这两个课题从校本研修的本质属性、流程设计、项目引领机制以及从基于“关键教育事件”的校本研修方法等方面提出了一整套适用于校本研修的新思路、新途径、新方法，这些研究无疑为整个学校校本研修的努力目标、主要内容、基本方法、效果检测打下了重要的基础，有效地为天山初中的校本研修进行了导航。

#### 5. 氛围营造是校本研修的良好条件

在“关键教育事件”的研讨活动中，由于能集中在某一关键问题上探讨，每个教师都是交流者和对话者，讨论中没有权威，每种观点都可以发表，容易产生各抒己见的头脑风暴，更能触动教师的体验和感受，激发集体的智慧，形成“平等、民主、互动、反思”的研讨氛围，对问题有了更深入的认识。

学校则通过校报、资料库、教科研信息等途径多方搭建平台，营造氛围。如《天山初中》报，设置了基于“关键教育事件”的校本研修专题版面，每一期有引导、有点评，逐步深入，成为教师们研讨交流“关键教育事件”的校本研修有效平台。

现在，天山初中已形成很好的研讨氛围：有问题就研讨，在研讨中抓住代表性事件，创造成“关键教育事件”，创造成“关键教育事件”即在天山初中报上发表，得以交流和辐射。

今天，天山初中出版了《探索·足迹》，这是教师们智慧的结晶，是基于“关键教育事件”校本研修的探索中留下的坚实的足迹，是三年来辛勤耕耘的丰硕成果，我也为此而感到欢欣鼓舞，衷心祝愿天山初中的教师们在他们的教学生涯中谱写出美丽人生！

沈民冈

二〇一〇年元月

# 目 录

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 导言:探索专业发展之路 我们在行动 ..... | 1 |
|-------------------------|---|

## 一、关注学情篇

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| 作文教学一站式“档案袋管理”实践与探究 .....  | 陈 晔 11 |
| 治疗作业顽疾还需对症下药 .....         | 于雪英 15 |
| 学会站在学生角度看问题 .....          | 刘 君 16 |
| 如此“平等”对话 .....             | 方 珉 20 |
| 老师,我不喜欢春雨 .....            | 江秀萍 22 |
| 让学生跨越小学与初中语文学学习这道“坎” ..... | 江秀萍 25 |
| 将课堂还给学生 .....              | 程晋莹 29 |
| 初中生数学学习中自我调控及其培养初探 .....   | 余 青 32 |
| 实验如果成功 结果应该是..... ..       | 钱雪峰 37 |
| 贴近学生生活的教学设计才是最好的 .....     | 金树正 40 |
| 允许学生有个性 .....              | 曹 晖 41 |
| 如何处理教学中的消极情绪 .....         | 漆文笈 43 |
| 浅谈体操教学中合理运用保护与帮助 .....     | 姚志东 44 |
| 为什么我不能横着跑 .....            | 陶 萍 47 |
| 角色 .....                   | 谢登仙 49 |

## 二、情感融入篇

|                     |        |
|---------------------|--------|
| 契机 .....            | 柳碧华 52 |
| 发挥情感优势 提高教学效率 ..... | 倪静丹 54 |
| 静心、耐心等待花开 .....     | 庞平飞 57 |
| 渗透情感 有效作业与辅导 .....  | 钱雪峰 59 |
| 一次课堂起哄引发的思考 .....   | 汪 微 63 |
| 可以请你跳一支舞吗 .....     | 汪 微 65 |

|                                |     |    |
|--------------------------------|-----|----|
| 你的关注附带条件吗 .....                | 项晓红 | 68 |
| 你的心事我愿意来倾听 .....               | 徐 莉 | 71 |
| 沟通,让学生轻装上阵 .....               | 徐 丽 | 75 |
| “打起来了……”引发的思考                  |     |    |
| ——多一点沟通 多一点宽容 .....            | 姚淑华 | 77 |
| 情感化学——情感教学心理学在中学化学教学中的运用 ..... | 周 萍 | 80 |

### 三、激活课堂篇

|                                |     |     |
|--------------------------------|-----|-----|
| 用竞争来激活英语课堂教学是否更有效 .....        | 程晋莹 | 87  |
| 课堂提问“冷场”的冷处理 .....             | 方 珉 | 89  |
| 如何巧请名人助阵英语课堂 .....             | 蒋 雯 | 91  |
| 让物理小实验“点燃”课堂教学的气氛 .....        | 李国玉 | 94  |
| 以人为本 精心设计 激活课堂                 |     |     |
| ——地理教学中发挥学生主体作用的实践探索 .....     | 刘 君 | 96  |
| 竞赛,激活古诗文的课堂教学 .....            | 刘晓娟 | 102 |
| 语文课堂因合作而精彩 .....               | 石云秀 | 104 |
| 初中牛津英语健康合作性教学的研究与实践 .....      | 吴燕翔 | 106 |
| 英语课堂教学 activities 越热闹越好吗 ..... | 吴燕翔 | 109 |
| 小组活动怎么“动” .....                | 庄 勤 | 111 |

### 四、有效阅读篇

|                            |     |     |
|----------------------------|-----|-----|
| 低年级牛津英语教材阅读课设计初探 .....     | 程晋莹 | 114 |
| “鲧禹”与“女娃”有何不同              |     |     |
| ——语文教学方法选择与教学目标达成的思考 ..... | 江秀萍 | 117 |
| 运用英语课外阅读记录 提高学生阅读质量 .....  | 宋懿专 | 120 |
| 课堂中,阅读需要“快”还是“慢” .....     | 汤子俭 | 125 |
| 语文课堂让学生读起来 .....           | 徐 莉 | 127 |
| 语文课堂中朗读的有效实行 .....         | 徐 旻 | 130 |

### 五、有效提问篇

|                    |     |     |
|--------------------|-----|-----|
| 英语课堂中提问导入的艺术 ..... | 刘竞勤 | 133 |
| 这样的课堂提问有效吗 .....   | 钱丽娟 | 135 |
| 反复提问与“非常好” .....   | 徐 丽 | 138 |

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 报刊阅读在初中英语教学中的运用初探 ..... | 郑汝萍 141 |
| 假如你是罗斯福.....            | 朱 萍 146 |
| 地球上的动物生存得怎么样            |         |
| ——生物课堂上有效提问的思考 .....    | 庄 勤 148 |

## 六、作业与评价篇

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 如何让数学作业既“减负”又“增效” .....         | 陈 红 150 |
| 优化数学作业——减负增效的重要途径之一 .....       | 申冰涛 152 |
| 关注作业订正,提高教学效率 .....             | 武秀梅 156 |
| “可以”还是“不可以”——谈如何评价学生的美术习作 ..... | 杨怡静 163 |
| 浅谈初三语文复习冲刺阶段的作业布置 .....         | 赵友平 164 |
| 思想品德课中学生评价的有效性 .....            | 朱 斌 168 |

## 七、多媒体应用篇

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 多媒体风光短剧能替代语文教学吗 .....        | 刘晓娟 172 |
| 引导式探究在信息科技教学中的应用 .....       | 施华梅 174 |
| 政治教学中有效运用多媒体的思考 .....        | 王 莹 178 |
| 多媒体在语文课堂教学运用中的三“宜”三“忌” ..... | 项晓红 181 |

## 八、课改探微篇

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| 浅谈美术新课程改革中几对关系的平衡 .....        | 何晓骏 186 |
| 对课堂教学中学生数学建模思想培养的一点认识与实践 ..... | 林蓓蓉 191 |
| “2049”项目资料包在校本拓展课中的应用          |         |
| ——对《生活中的心理学效应》教学的一点感悟 .....    | 倪含秀 193 |
| 语文教学在反思中求发展 .....              | 钱丽娟 196 |
| 网络词汇可以进入语文课堂吗 .....            | 项晓红 200 |
| 数学概念教学中“问题情境”的创设 .....         | 余 青 202 |
| 地理课堂中这样拓展恰当吗 .....             | 周伊明 205 |
| 例谈课堂教学中的“预设”和“生成” .....        | 朱 萍 207 |

## 九、教法新探篇

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 初中随笔作文教学“抓、放、举”的实践与思考 ..... | 陈 晔 211 |
| 多样化教学行为在语文教学中的运用 .....      | 郭欢平 216 |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 初三英语复习课的困惑与对策初探 .....        | 黄英姿 218 |
| “以读导写”促英语写作教学 .....          | 宋懿专 220 |
| 图像法在物理课堂教学中的应用 .....         | 王冬英 224 |
| “so easy”还是“so easily” ..... | 王飞飞 227 |
| 英语教学突出体现手段“美” .....          | 武秀梅 231 |
| 例谈初中实验几何教学 .....             | 张 琼 234 |
| 听力活动任务化在牛津英语教学中的实践 .....     | 郑汝萍 237 |
| 创新历史教学模式促进师生共同发展 .....       | 朱 萍 243 |
| 在科学课教学中运用实验手段培养学生的能力 .....   | 庄 勤 247 |

## 十、学困生转化篇

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 让“后进生”也拥有一片晴朗的天空 .....    | 黄英姿 250 |
| 好孩子是夸出来的——学生转化工作的感悟 ..... | 沈文馨 253 |
| 数学学困生转化策略初探 .....         | 徐 丽 256 |
| 浅谈初中化学“学困生”的成因及转化 .....   | 周 萍 259 |

## 十一、思维培养篇

|                                                   |         |
|---------------------------------------------------|---------|
| 浅谈语文教学中创造性思维能力的培养 .....                           | 钱丽娟 263 |
| 捕捉学生思维火花,及时巩固与引导 .....                            | 沈文馨 265 |
| 历史教学中学生理性思维能力的培养 .....                            | 王永庆 268 |
| 在陶艺课堂中培养学生的创造思维能力 .....                           | 巫 江 270 |
| 培养学生自主创新能力 促进身心健康全面发展<br>——对提高初中体育课堂教学时效的探索 ..... | 赵苏沛 274 |
| 初中数学教学中渗透数形结合思想方法初探 .....                         | 赵左采 278 |

## 十二、成长心路篇

|                                                       |         |
|-------------------------------------------------------|---------|
| 一步一个印记——基于“关键教育事件”研修有感 .....                          | 何晓骏 284 |
| 学者和仁者:培养教师职业的敬畏感与谨严精神<br>——对教师职业生涯中“法”的意识与精神的理解 ..... | 汤 璐 286 |
| 扶上马 送一程——新教师专业成长与培养的思考 .....                          | 徐 莉 289 |
| 青年班主任与家长沟通的艺术 .....                                   | 张 艳 293 |

|          |     |
|----------|-----|
| 后记 ..... | 297 |
|----------|-----|

# 导言：探索专业发展之路 我们在行动

## 一、我们的选择

基于“关键教育事件”的校本研修,是一种促进教师专业发展行之有效的 new 方式。这本《探索·足迹——基于“关键教育事件”的校本研修》所展现的,便是我校在这一新的探索实践中所留下的印迹。同时,我们所要呈现的,还是一所近年来处于良好发展态势的初级中学,在探求教师专业发展道路上的行动轨迹;是一个奋发有为的教师群体,在提升素质、自我完善道路上留下的坚实足迹。回首来时路,盘点与梳理老师们的见解和经验,期待着与您进一步交流分享。

近年来,我校在新的发展机遇与挑战面前,深刻体会到:教师的专业发展,是学校发展的重中之重。没有教师的发展,就没有学生的发展,也没有学校的发展。校本研修作为教师专业发展的重要载体,早已成为我校提高教师专业化水平的重要手段。

然而,摆在我们面前的问题是:校本研修具体该如何实施和开展才更有实效?从学校管理层面,该以怎样的组织形式、以怎样的流程来操作,以怎样的机制来确保校本研修的有效运作和实施?从教师层面,以何为切入点和抓手才更有实效、更切合老师们的需求、更能点燃教师们的研修热情?

为了使研修更具实效并走向深入,我校在积极寻求能更有效地提高实效的研修方式。通过调查研究分析,我们认识到:把关注的重点指向教师自身的教育实践,着力提高教师在复杂教育情境中的教育机智、有效解决问题的专业能力的校本研修才是教师们所乐于参与的研修方式。

从 2005 年开始,区教育学院把陈晞院长领衔的市级课题《基于“关键教育事件”教师行动研究》的研究作为区域内一项集体的、有思考、有互动、有引领、有效能的教师教育研究活动并加以推广。这种由关键教育事件引发,解析教育教学问题的教研活动,受到了我校教师的普遍欢迎。大家认为,过去往往以整堂课为剖析对象的评课方式,主题不易集中,由于话题太杂,评课之后的总结经常力不从心,而以“关键教育事件”为载体的研修,通过捕捉课堂中的一个或几个“关键教育事件”,由于聚焦于学科或课堂的关键点,目的明确,针对性强,因此能够使研讨的话题更集中,也更节省时间,更具实效,更能以小见大,寓理其中,有助于提高教师专业发展判断力,从而有利于转变自己的教育教学行为。这种研修由于能贴近教师

实践,更能引发教师主动参与、深度反思、行为跟进,有利于促进教师专业发展,的确是一种新的适合课改、适合教师需要的校本研修新形式。

在校长的倡导下,我校积极开展基于“关键教育事件”的校本研修。区教育局院长陈晞亲自带领教研员等,引领我校“基于关键事件”校本研修的开展。从开设讲座,到派教研员亲临指导,密切关注我校校本研修的推进。

## 二、我们的行动

为了使基于“关键教育事件”的校本研修有效开展并走向深入,我校主要从以下几方面着手:

### (一)学校龙头课题引领,为基于“关键教育事件”的校本研修导航护航

为了更好地引领基于“关键教育事件”校本研修的开展,从学校管理层面,以校长为课题组长的两个市、区级课题《校本研修流程设计的行动研究》和《初中项目引领机制的行动研究》先后开展研究,以便从组织形式、操作流程、运行机制等方面来确保校本研修的有效实施。

#### 1. 基于“关键教育事件”跟进式研修流程设计

2007年立项的市级课题《初级中学校本研修流程设计的行动研究》着重从学校研修流程设计层面,对基于“关键教育事件”校本研修的操作流程进行科学设计,力求将观念层面的研修理念,合理转化为实践操作层面的科学流程,并依靠流程载体,形成长效机制,循环反复,形成教研“新行为”,养成教研“新习惯”,达到研修的常态化和精细化,真正内化为教师教学行为的改善。例如:从教研组、备课组层面,设计了基于“关键教育事件”跟进式研修流程。在顾泠沅“行动教育”的基本模式,即“三个关注,两个反思”的基础上,结合基于“关键教育事件”校本研修理论,根据研修的不同阶段,确定具体的研修步骤和内容,设计操作流程,在设计过程中强调注重过程、关注细节、分解行为,力求体现可操作性。(见下页表1)

#### 2. 基于“关键教育事件”项目引领机制的建立

为了保证基于“关键教育事件”的校本研修在全校范围内能够有序地推进,既有利于学校教师团队的整体发展,又给予教师个体主动发展的空间,2008年,从学校教学管理层面,以区级课题《初中项目引领机制的行动研究》为引领,创建项目引领机制,搭建项目引领的实施框架,探索项目引领机制运行方式,力求使各个层面的研修都能达到最佳效能。无论是学校层面规定项目的培训,还是骨干教师层面的“五环节”研修,或是一线教师的“自选项目”,都能积极开展以任务为驱动、以解决实际问题为关注点的项目组研究,抓住“关键”加以研讨,解决教育教学的实际问题。(见下页表2)



表 1 基于“关键教育事件”跟进式研修流程图

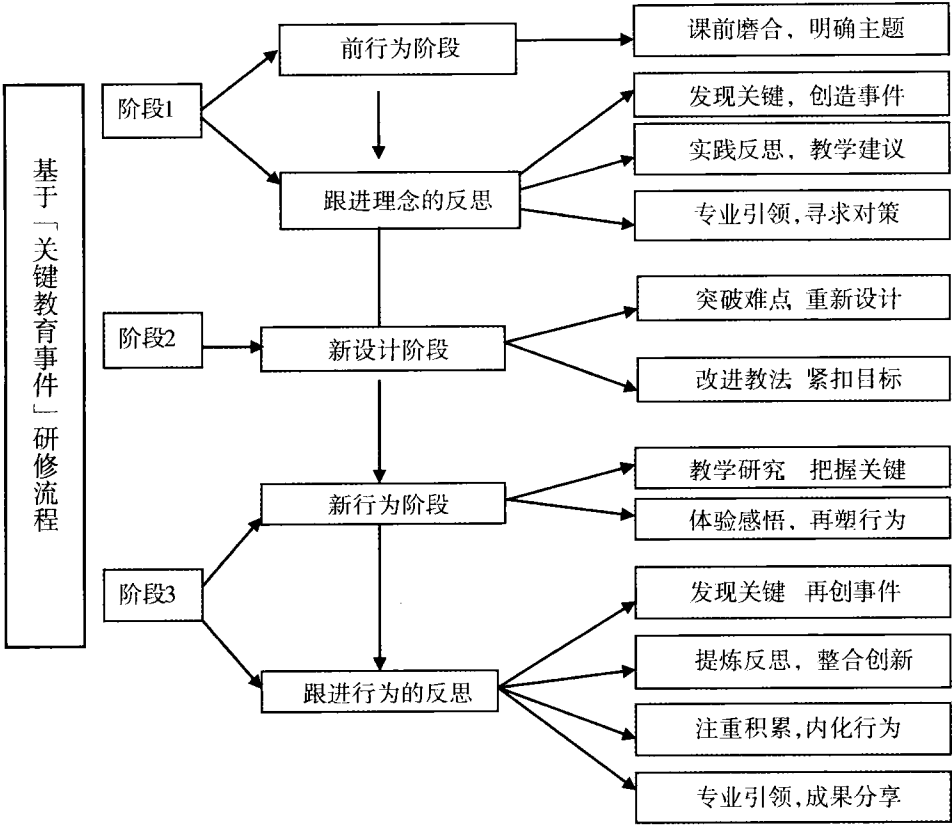


表 2：基于“关键教育事件”校本研修项目引领整体框架平面图

| 名称   |        | 对象                   | 内 容              | 要 求                                                   | 引领人         |
|------|--------|----------------------|------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 项目引领 | 骨干培训项目 | 教研组长<br>备课组长<br>中层干部 | 基于“关键教育事件”的骨干培训  | 1. 学会创造关键教育事件。<br>2. 学会应用关键教育事件进行研修。                  | 市、区专家<br>校长 |
|      | 规定项目   | 教研组<br>备课组           | 把握“关键”，落实教学“五环节” | 1. 按“五环节”需要每个教研组侧重于某一环节。<br>2. 基于“关键教育事件”的研讨,提高课改执行力。 | 区专家<br>教研组长 |
|      | 自选项目   | 一线教师                 | 创造“关键”，解决教学疑难问题  | 在课堂教学中发现实践难题。<br>在研修中解决教学难题。                          | 校骨干<br>教师   |

在此框架下，我校骨干培训项目在校长引领下，在市、区专家的帮助下，开展由教研组长、备课组长、后备干部参与的骨干培训班培训，围绕教学五环节中的“关

键教育事件”进行研讨,提高了校骨干教师的引领能力;开展由教研组长引领下的规定项目研究——落实教学“五环节”,也在区专家的帮助下,结合教学五环节中捕捉到的“关键教育事件”,开展校本研修;同时,一线教师,也围绕课改中的困惑,自选项目,在自愿的原则下组建项目组。

学校教科室制定项目管理制度、《项目组实施方案》及一系列服务保障措施,对“项目组”实行有效管理,要求每个项目的研究都有研究计划、活动记录、反思与小结。学校也提供了充分的支持,为每个项目组提供启动资金,对于验收合格的项目组还按等第给予相应的奖励。

在课题的引领下,学校各层面建立项目组,围绕“关键教育事件”开展研修。

例如,物理教研组针对学校物理实验探究方面比较薄弱这一问题,提出了物理教学应注重实验教学,成立了《初中物理实验探究教学有效性研究》的项目组,加以研究,并聘请教研员赵伟新老师为指导教师。项目组开出新教材中所有的演示实验、学生实验,对重点概念与规律的教学尽量采用探究教学,并尝试利用身边的生活用品、玩具制成实验教具,开发演示实验。如收集可乐瓶探究液体内部压强,证明大气压的存在,利用废弃的盒子、玻璃做简易照相机等。2009年,我校王玉钊老师的录像课《重力势能》一课,运用自制的实验器材来体验重力势能大小,巧妙地将抽象的物理概念形象化,获得了全国中学物理教学改革创新大赛一等奖,这与物理组务实的项目组研究活动是分不开的。

这两个校龙头课题,从研修的运行机制、操作层面上加以研究,参与面广、可操作性强,对基于“关键教育事件”校本研修的顺利开展,起到了指导作用。

## (二) 实践探究,让基于“关键教育事件”的校本研修稳步推进

我校基于“关键教育事件”校本研修的开展,并非只是停留在课题研究中、停留在观念层面,而是积极将其理念和方法落实在具体的教育教学实践中。在实践中摸索和不断完善。

### 1. 分阶段推进

对于“关键教育事件”的创造和应用,老师们有一个从不理解到逐渐理解、从比较生涩到较为娴熟的操作过程;一个从“预设”到“生成”,再到“创造”“关键教育事件”的过程;一个从教研组、备课组组织的研修活动到“项目组”研修的自上而下再自下而上的过程。在专家的指导下,分阶段推进,老师们逐步学会了捕捉课堂发生的“事件”,并在此基础上创造成“关键教育事件”,以解决教育教学实际问题。

### 2. 以各种研讨展示活动推进

学校积极开展各层次教师教学研讨展示活动:新教师开“汇报课”,中老年教师开“展示课”,骨干教师开“示范课”,此外,还有一年一度的“天初杯”教学竞赛