

P 安徽省高等学校“十一五”省级规划教材

Xin li Xue

心理学

刘景平◎主 编

全国百佳图书出版单位
 时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材

心理学

主 编：刘景平



全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学/刘景平主编.

—合肥:安徽人民出版社,2004.6(2010.5 修订)

ISBN 978-7-212-02350-8

I. 心… II. 刘… III. 心理学—师范院校—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 028245 号

心 理 学

刘景平 主编

出 版 人:胡正义

选题策划:杜国新

责任编辑:张 旻

封面设计:钱志刚

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制:安徽江淮印务有限责任公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×960 1/16

印张:18.5

字数:300 千

版次:2010 年 5 月第 2 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-02350-8

定价:33.50 元

版权所有,侵权必究

编写说明

教材建设是教学改革的核心,在师范生的职业素质教育和职业技能培养中,心理学的重要地位已经得到普遍认同和接受。心理学是师范类的专业学科,作为教材建设,在知识的深度、广度及适用对象方面,必须与专科生的教育水平相符合。目前,在深化教师教育改革的背景下,三级师范向二级师范过渡已成为历史的必然,加强课程建设,提高师范生的学历层次,目的在于提高未来教师的综合素质。而以往的心理学的课程设置、教学内容,已远远不能完全适应基础教育改革发展的需要,不能满足师范专科的实际需求。因此,针对师范专科生今后的教育教学特点,编制不同且高于中师生的心理学课程,以满足其实际需要,是心理学教学改革的当务之急。

基于这种考虑,本教材在经省教育厅中专师范处同意,由安徽省教育心理学会组织编写的、供五年制师范专科学校心理学教学用的教材,经过三年的使用,已得到一定程度的认可,但仍存在许多不完善的地方,心理学界同仁在使用的过程中提出许多宝贵的意见和建议。这次修订,我们吸收和借鉴了方方面面的意见和建议。

在构思编写上,本教材以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,以基础心理学理论体系为框架,将儿童心理学、教育心理学、社会心理学等分支学科内容融入这一框架之中,同时吸取当代心理科学的新成果,坚持理论联系实际,以保证学科内容体系的完整性。在内容与形式方面,我们着重考虑了以下几点:(1)如何解决心理学教材中的理论与实践联系不太紧密的问题。(2)教学内容力争能够适应五年制师范大专生将来的教学需要。并在必学内容之外,增加了卡片资料“心理视野”。(3)每章前面增加一段导读文字,期望能引起读者阅读的兴趣和把握学习的目标。使读者学习时,既有学习的动力,又有学习的目标。(4)出于知己知彼的考虑,在了解儿童心理的同时,也要对教师心理有所了解,因此,增加了“教师心理”一章的内容,这是以往教材忽视的一块内容。

本教材的编写体现了既重学科内容体系的完整性,又能关照学习者的需求与

兴趣。综合考虑“教”与“学”的双方需求,是本教材编写的特色。此外,考虑到读者对象的年龄阶段(14—17岁)和理解水平,本教材的编写在简洁明快、通俗易懂方面下了一番工夫,针对性强也是本教材的特色。

本教材的编写是在安徽省心理学会副理事长柳友荣同志的主持下,由长期从事心理学教学的专业人员共同制定大纲,集体协作编写而成。参加编写的人员有:刘景平(第一、四、十、十一、十三章),徐婧、林鸣(第二章),林鸣、包根胜(第三章),周宁(第五、七、九章),陈素霞(第六、八、十二章)。最后,由刘景平统一修改、统稿和定稿,周宁协助统稿。特别提出,安徽人民出版社为本书的编写提出了宝贵的意见和建议,在此,衷心致谢。

在编写过程中,我们参阅了多类心理学、教育学及其他学科的著作、教材、论文等,吸收、借鉴、参考和利用了国内外已有的研究成果和相关资料,对这些著作权人及作者谨表示最诚挚的谢意和敬意。

由于编者的水平有限,加之时间、资料及其他条件的影响,疏漏与不当之处在所难免,敬请读者不吝指正。

编 者

2010年4月于山桑陋室

目 录

编写说明	1
第一章 绪 论	1
第一节 心理学的研究对象	2
第二节 心理学的发展	8
第三节 心理的实质	15
第二章 注意、感觉和知觉	22
第一节 注意的概述	23
第二节 小学生的注意	31
第三节 感觉、知觉、观察的概述	36
第四节 小学生的感觉、知觉和观察	48
第三章 记 忆	56
第一节 记忆的概述	57
第二节 记忆过程	61
第三节 小学生的记忆	66
第四章 想象与思维	75
第一节 想 象	76
第二节 小学生的想象	81
第三节 思 维	85
第四节 小学生的思维	93
第五章 情感与意志	100
第一节 情感的概述	101
第二节 小学生的情感	106
第三节 意志概述	110
第四节 小学生的意志	115
第六章 个性与自我意识	121
第一节 个性概述	122
第二节 自我意识概述	125

第三节	小学儿童自我意识发展	132
第四节	小学儿童自我意识的培养	136
第七章	个性倾向性	141
第一节	需 要	142
第二节	动 机	148
第三节	兴 趣	152
第八章	能 力	158
第一节	能力概述	159
第二节	智力与智力构成理论	163
第三节	小学儿童能力的个别差异	171
第四节	小学儿童智力发展与能力培养	178
第九章	气质与性格	185
第一节	气 质	186
第二节	性 格	193
第十章	学习心理	203
第一节	学习概述	204
第二节	知识的学习	211
第三节	技能的学习	217
第四节	品德的学习	221
第十一章	人际关系心理	227
第一节	人际关系心理的概述	228
第二节	小学儿童之间的人际关系	236
第三节	小学儿童人际关系的调节	245
第十二章	儿童心理发展的基本理论	249
第一节	儿童心理发展的概述	250
第二节	影响儿童心理发展的因素	254
第三节	儿童心理发展基本理论	262
第十三章	教师心理	268
第一节	教师角色	269
第二节	教师的素质与能力	273
第三节	教师威信的心理分析	279
第四节	师生关系的心理学问题	283
参考文献		290

一谈到心理,人们总有点神秘玄妙的感觉,没有学过心理学的人,只要听说你是学心理学的或教心理学的,总会急切地问一个问题:“你知道我现在想的是什么呢?”人们也常说,“人心难测”,“画虎画皮难画骨,知人知面不知心”。认为人的心理是看不到、摸不着的东西,是不可捉摸的。越是神秘不可捉摸的现象,人们越是好奇,并希望对这一现象进行探究,既想了解自己的心理,又想了解他人的心理,想知道心理到底是什么?它是如何产生,又是如何发展的?有没有规律可循?学了心理学,能不能知道别人的心理呢?诚然,心理现象人人都有,它是人们最普遍、最熟悉,也是宇宙间最复杂、最深邃的现象。人的心理现象如同自然现象一样,是有规律可循的。本章将要系统地介绍心理学的研究对象、心理学发展的历史以及心理的实质,为读者深入地学习心理学做了必要的交代和铺垫,为能够登堂入室奠定基础。

第一章 绪 论

学完本章后,你应做到:

1. 记住心理学的概念、心理学的研究对象、心理学诞生的年代、奠基人和标志性事件。
2. 正确理解心理的实质,树立科学的心理观。
3. 充分认识脑的结构与功能。
4. 明了心理学发展的历史、心理学的主要流派及心理学的体系。

人的心理现象是丰富多彩、极其复杂的,它同自然现象一样,是有规律可循的,是可以被人们认识和掌握的。作为一门独立学科的心理学的就是研究人的心理现象及其规律的科学,它使人们能够在认识自我、掌握自我的基础上,发展自我、提高自我;同时,也能够认识他人、理解他人,协调人际关系。作为师范生,未来的人民教师,了解和掌握必要的心理学理论、知识和技能,对未来从事教育教学工作具有十分重要的意义。

第一节 心理学的研究对象

一、什么是心理学

各门学科都有自己的研究领域和对象。例如,物理学是研究物理现象的科学,化学是研究化学现象的科学,社会学是研究社会现象的科学,等等。不言而喻,心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。心理现象与物理现象、化学现象不同,心理现象是生命物质发展到一定的阶段产生的。

人有心理现象,这是众所周知的。人的心理现象,就是指心理活动经常表现出来的各种形式、形态或状态,如感觉、知觉、想象、思维、记忆、情感、意志、气质、性格,等等。这些心理现象或心理活动并不是杂乱无章的。从系统论的观点来看,人的心理现象是一个多层次相关联的复杂的大系统。

心理视野 1-1 测谎仪真的能测谎吗?

测谎仪其实就是多道生理描记仪。它常被用于公安、司法等领域的测谎,故被公众称为测谎仪或测谎器。它能测量血压、呼吸、脉搏和皮肤电阻等多项生理参数。测谎仪能测谎的基本原理是,人在说谎或者想说谎时,常因担心谎言被揭穿而不由自主地产生一定的心理压力,于是就会产生相应的生理变化。测谎仪能客观地对受测者的这些变化进行描记。

测谎仪并不能直接测出某个人有没有说谎,因为直接得到的是些参数、图谱。但是,经测谎人员联系案情对图谱、数据进行分析后,就能做出是否说谎的判断。

自意大利犯罪学家伦勃罗梭 1895 年首先使用“心理测试仪”从事犯罪侦查以来,尤其是伴随着测谎仪中电子技术的应用,测谎仪在世界各地已被广泛用于刑事侦查活动中。现在测谎仪已是外国警察机关的常用设备。在许多国家,测谎技术已在国家安全、犯罪调查、机要人员审查、雇员招募等方面广泛应用并取得显著成效。

1981 年,我国公安部引进了第一台测谎仪。目前,公安、检察、部队、保卫等有侦查权的部门都安置了相当数量的测谎仪。实践表明,在审讯中应用测谎仪和测谎技术,其准确判断率可以达到 80% 以上。

资料来源:选自郭亭杰主编:《心理学——学习与应用》

心理现象(又称心理活动,简称心理)的形式是多种多样的。从心理现象的动

态变化过程、相对持续状态和比较稳定特征这三个维度来看,可以把人的心理现象分为:心理过程、个性心理和心理状态三个方面或三个子系统。三个子系统以下还分别有许多附属系统。

(一)心理过程

心理过程是指,在人的认识、情感、意志行动方面表现出来的那些心理活动,它是心理现象中动态变化的过程。

大家知道,当人们处于觉醒状态时,总是在从事着这样或那样的活动,如生产劳动、工作、学习、科学实验、技术革新、文艺创作、经商贸易、社会交往,乃至娱乐活动,等等。在这些活动中,人们首先要搞清楚的是,与自己打交道的客观对象(包括人和物)究竟是什么。为此,人们就需要不断地注意着、观察着、思考着、想象着,并且铭记着这些周围事物和对象。

当人们集中注意观察当前的事物时,即产生了感觉和知觉这样的心理活动;感觉和知觉是人脑对直接作用于感觉器官的各种事物个别属性和一般意义的认知。当人们在感觉和知觉的基础上进一步思考着什么时,即产生了思维活动;思维是大脑对客观事物的一种间接的和概括的反映,以进一步获得事物本质属性和内在联系的认知。当感知过的事物已不在眼前时,在人脑中还会再次浮现该事物的形象,心理学称为表象。而表象在人脑中再加工改造的过程,即产生着想象活动;想象乃是人的形象思维和创新活动的一种特有的心理现象。此外还必须看到,感觉、知觉、表象、思维和想象等这些心理活动是一个连续的过程,而对构成这个连续过程起重要作用的一种心理条件,就是人对曾经历过的各种事物大多会以某种痕迹铭记在头脑中,并在一定条件下,通过一定方式回想起来,并继续参与到各种心理活动中去。这种现象我们称之为记忆。记忆是人对过去经验的反映,它也是人类极其重要的一种心理现象。

以上所描述的各种心理现象,就是人们经常表现出来的,对客观事物和对象在认识方面的心理活动。

当然,人们在与周围事物和对象打交道时,绝不会只停留在认识方面。人们在认识事物或他人的同时,还会表露出一定的态度,产生着这样或那样的感受和体验,如满意或不满意、喜爱或厌恶、热情或冷淡、欢欣或忧虑、高兴或烦恼、赞赏或鄙视、沉静或激动,等等。以上这些人们在认识活动中所产生的各种各样的态度体验,就是人们经常表现出来的,心理学称之为情绪和情感方面的心理活动。

不仅如此,人们对与之打交道的事物和对象,并不总是满足于在认识、感受和体验上,人们还经常需要进一步改造它们。为了处理好这些问题,人们常常根据自己的认识和体验,产生一定的需要和动机,拟订行动目的和计划。人们的这类活动叫做意志行动,而支配意志行动的许多内部因素和过程,如人的动机、意向、决心、

坚持性等等,也就是人们经常表现出来的意志方面的心理活动。

人的认识、情感、意志这三方面的心理活动,经常处于动态变化之中,都有其发生、发展、终止或升华的过程。所以,这些心理活动都统称为心理过程。而认识、情感、意志三种心理过程又以其相互联系、彼此制约而构成人的整个心理过程。

心理过程是人的心理现象最重要的一个方面,是普通心理学研究对象的一个重要组成部分。人的心理过程,从其活动结构和发生机制来看,具有人类的共同性,它们都受共同的规律的制约。但是,心理过程表现在每个具体的人身上,又不会是完全一样的,这是因为人的心理过程总是体现在不同人的各自的生活实践中,也会受到差异规律的制约,从而表现出个人心理的不同倾向和特点。

(二) 个性心理

在一定的社会环境中,人的心理发展最终将形成个体比较稳定的精神面貌,也就是个性心理。个性是一个十分复杂的概念,不同的学派对个性的解释也不尽相同。造成这种状况的根本原因在于个性所反映的心理现象本身的复杂性。但有一点可以肯定,即个性所反映的心理特性,是一个人总的心理活动的连贯性。如一个人在各种活动中表现出来的稳定倾向、一个人对自身心理特点的基本认识以及一个人在各种活动中表现出与他人不同的恒常差异,这三方面的内容,构成了一个人稳定的精神面貌。心理学的研究表明,个性影响到人类行为的各个方面。

个性形成的主要标志在于一个人有能力根据社会标准形成自己的态度系统,并根据这一态度系统采取自觉的行动。个性是一个整体结构,包含着三个彼此紧密相连的系统,它们是个性倾向性系统、自我意识系统、个性心理特征系统。

1. 个性倾向性系统

个性倾向性系统包括动机、需要、兴趣、信念、理想、价值观和世界观等,心理倾向,是激活行为、维持活动的内部动力,是个体积极性的源泉。

2. 个性心理特征系统

个性心理特征系统包括气质、性格、能力。

气质指的是人的性情和脾气。有的人性情温和,有的人脾气暴躁。性格指的是待人接物的态度和行为习惯,如有的人待人热情,有的人办事认真。

3. 自我意识系统

自我意识系统又称自我监控系统,是一系列自我完善的能动结构,它充分地反映了个性对社会生活的反作用,是人的心理能动作用的体现。它包括自我认识、自我体验、自我监控等。

(三) 心理状态

心理状态是在特殊情境中形成的暂时性的心理持续状态。例如,在思维过程中的苦思冥想、浮想联翩、灵感状态、顿悟状态;情感中的轻松愉快、兴高采烈、应激

状态;意志行动中的优柔寡断、意志消沉、进退两难;心理障碍中的幻觉状态、妄想状态、躁狂状态、抑郁状态,等等。心理状态介于动态的心理过程与稳态的个性心理之间的特殊的心理现象。既不像认识活动那样不断变化,也不像个性心理那样稳定,在日常生活、学习和工作中可经常出现。如果某一心理状态长期持久地发展下去,就会逐渐变成人的个性特征。例如,一个人长期处于乐观的心理状态,久而久之,就可逐渐形成乐观的个性特征。

根据以上对人的心理活动系统的描述,现在我们把人的心理现象概括如下:

心理现象 { 心理过程(认识过程、情感过程、意志过程)
 个性心理(个性倾向性系统、个性心理特征系统、自我意识系统)
 心理状态(注意状态、灵感状态、幻觉状态等)

必须指出的是,以上关于心理现象的划分与归类,只是为了学习与研究的方便。在实际生活中,各种心理现象并非泾渭分明,而是一个有机的统一体,相互间密切联系,彼此影响,表现出显著的整合性。

总之,心理过程、个性心理和心理状态,从整体上反映着人的心理活动的共同规律和差异规律。心理学就是研究和揭示人的心理现象及其规律的科学。

二、心理学的学科特点

在人类知识的科学体系中,大约有 2500 多门学科,而在众多以人为研究对象的学科中,心理学是最为显要的一门。苏联科学分类学家凯达洛夫等把心理学定位于他们绘制的“科学三角形”的中心,三角形的三个顶点分别是自然科学、社会科学和思维科学(图 1-1)。

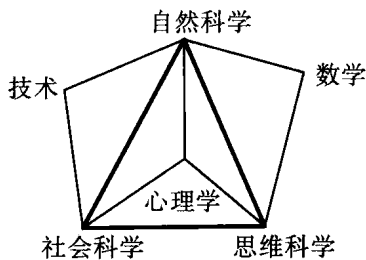


图 1-1 科学三角形中的心理学

那么,心理学究竟是一门怎样的科学呢?

(一) 心理学是一门既古老又年轻的科学

说它古老,是因为作为一种思想,它寄存在哲学的母体当中源远流长,而人类探求自身的心理奥秘更有 2000 多年的历史。心理学,其英文为“psychology”,是由两个希腊文字“psyche”和“logos”组成的。前者的含义是“心灵”、“灵魂”;后者的

含义是“讲述”或“解说”。两者合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。

说它年轻,是因为心理学真正成为一门独立的科学,也只有百余年历史。1879年,德国的哲学家、生理学家、心理学家冯特在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,把自然科学中的实验方法引入心理学研究,开始对心理现象进行系统的实验室研究。心理学史上把这个实验室的建立,看成是心理学脱离哲学怀抱,走上科学心理学道路的标志。

(二)心理学既是一门自然科学,又是一门社会科学

人的本质以及心理活动的物质性都体现了心理自然属性,但是,人类心理特别是意识活动的发生、发展和渐趋成熟,无不体现着社会性。

心理学要研究心理现象的物质本体,即心理的神经生理机理。它既要研究心理现象的脑机制、遗传影响力,又要关注计算机模拟人类行为,更重要的是其研究目标和手段都来自于自然科学,具有浓厚的自然科学属性。

毫无疑问,人是社会的主体,心理的发生和发展离不开社会环境的影响,社会心理或群体心理也是心理学研究的重要范畴。从这个层面上讲,心理学研究又具有社会科学的性质。

因而,心理学并不单纯属于某一门科学,在整个科学大家庭中,心理学处在中间位置,称其为中间科学或边缘科学应该更为准确。

(三)心理学既是一门理论科学,又是一门应用科学

心理学在重视理论研究的基础上,其应用范围和前景也非常广阔。心理学诞生的一百多年也是其飞速发展的一百多年,到目前为止,心理学不仅形成了自身的庞大学科理论体系,而且在整个科学大厦中发挥的作用也越来越大。20世纪40年代以来,特别是第二次世界大战以后,心理学的许多研究成果,已经应用和渗透到许多领域,从而进一步显示了心理学的真正价值和生命力。有人很形象地说,哪里有人,哪里就有心理活动;哪里有一定的职业或部门,哪里就有相应门类的应用心理学科。

三、心理学的研究方法

由于心理现象的特殊性和复杂性,科学心理学的研究必须以辩证唯物主义方法论为指导思想,遵循客观性原则、发展性原则、系统性原则和实践性原则。巴甫洛夫说过:“科学随着方法论上获得的成就而不断跃进着,方法论每前进一步,我们便仿佛上了一级阶梯。于是,我们就展开了更广阔的眼界,看见了未见过的事物。”心理学的一般研究方法有:

(一)客观观察与主观自陈

客观观察又称观察法,它是指通过人的外在言行有目的、有计划地了解其心理的方法,一般可分为在日常生活自然观察和与实验相结合的半自然观察

两种形式。主观自陈即自我观察法或内省法,它是实验者让实验对象对自身的心理活动进行内省并加以自陈的一种研究方法。这两种方法各有利弊,观察法虽能提供比较客观的结果,但易受时间、地点和被观察者内外相悖的局限;内省法固然受主观影响大,却可以为观察者提供许多不易察觉的内心活动。在心理学研究中,研究者根据实际情况,正确选择并运用这两种方法,使之相辅相成,相得益彰。

(二)定量分析与定性分析

任何事物都是质和量的统一体,心理现象也同样存在质和量的两个方面。进行心理研究时,既要掌握事物质的规定性,又要掌握事物量的规定性,这就要对搜集的资料数据进行定量、定性分析。

定量分析就是使研究结果数量化,而定性分析只是对研究结果通过描述、阐释的方式加以认定。一般认为,在心理学研究中,应该将这两种方法结合起来使用。这是因为在心理学研究中,有些研究结果必须加以量化,才能得到严格而科学的界定和区分度;有些研究结果很难量化或根本不能量化,用定性分析反而使之规定性趋于合理。

(三)实证研究与经验总结

实证研究是通过实验、测量等研究手段获取数量化材料的方法。经验总结则是在实际生活过程中提炼出来的直观的材料,通常由总结、调查等手段实现。在这两种方法运用过程中,实证研究材料虽然较为可靠、科学,但有脱离实际生活之嫌,不一定具有普遍意义;经验总结虽疏于理性的严谨,却直接源于现实生活,具有非常直观的指导价值。在心理学研究中,研究者应尽可能地将两者结合起来,取长补短,才能得出更为科学、可靠的研究结果和研究材料。

当然,科学的方法离不开科学的态度。科学的态度就是实事求是、尊重客观事实的态度。由于心理现象极其复杂,科学的态度对于心理学研究来说就显得越发重要了。科学态度的大敌是主观和武断,无论是做实验,还是撰写论文报告,都应该正视所有实验现象和客观事实,而不应该按图索骥、指鹿为马。

总之,每一种具体方法的作用也不是孤立的、绝对的,从心理活动的整体来看,它们都有其局限性。因此,心理学的研究经常需要采用多种方法相互补充、相互配合、相互验证。根据实际综合运用,进行选择,才能更好地反映人的心理活动的客观规律。

第二节 心理学的发展

一、心理学的历史演进

(一) 独立前的心理学思想演变

从心理学思想的发展到心理学作为一门独立学科的诞生,这期间经历了几千年漫长的道路。独立前的心理学,是和哲学思想混合交织在一起,并且受宗教的渗透很大。纵观这一历史发展的过程,可以说,心理学经历了从“灵魂的奴仆”、“神学的婢女”和“哲学的附庸”地位中解放出来的过程。在公元前古希腊罗马时期,或在中国古代,一般都是用“灵魂论”的观点来解释一切心理现象的。例如,《中庸》说:“国家将兴,必有祯祥,国家将亡,必有妖孽。”我国宋朝的朱熹说:“心者,人之神明,所以具众理而应万事者也。”古希腊哲学家亚里士多德就写过一部心理学专著叫做《灵魂论》,这是世界上第一部心理学专著,它对心理方面有过系统的论述。中国古代,对心理学思想的探究可以追溯到先秦时期。美国心理学家莫尔菲在《亚细亚心理学》中坦言:“中国是世界上第一个心理学故乡。”

欧洲中世纪前后,社会意识形态以宗教神学占统治地位,一切科学包括心理学思想的研究,都沦为神学的婢女。如在教父哲学家中,较著名的有奥古斯丁以及中世纪(11—14 世纪)经院哲学的主要代表托马斯·阿奎那,他们的心理学思想都是为维护基督教服务的。

17 世纪以后,心理学思想开始在思辨哲学的范围内得以迅速发展,并在哲学发展中处于越来越重要的地位,它孕育着心理学。

(二) 科学心理学的诞生

心理科学是直接从哲学中分离出来的,并且是和 19 世纪以来有关的自然科学发展分不开的。如果说,哲学是产生心理学的母体,那么,物理学、生物学、神经学和生理解剖学等实验科学的发展,则是心理学诞生的催化剂。心理学从经验哲学中分离出来,成为一门独立的科学。主要归功于冯特及其同时代的许多心理学家。正如莫尔菲写道:“在冯特出版的《生理心理学》与创立的实验室之前,心理学几乎像个流浪儿,一会儿敲敲生理学的门,一会儿敲敲伦理学的门,一会儿敲敲认识论的门,1879 年,它才算有了安生之所和成为有了名字的一门实验科学。”

冯特于 1879 年在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室,标志着科学心理学的诞生,标志着心理学作为一门独立的科学,从哲学的母体中分化出来。

心理视野 1-2 冯特的生平

冯特(1832—1920)于1879年在德国莱比锡建立第一个心理学实验室,标志着科学心理学的诞生。

冯特幼年受教于一位路德教派的教师,冯特对这位教师感情上的依恋甚于对自己的父母。波林评述道:“无疑这是一个朴素的童年期,严肃的青年期,缺少游戏的娱乐,为后来青年冯特无数巨帙的著作问世做了准备,使他最终在历史上具有重要地位。他从不知道玩,他没有童友,只有有才智的青年伴侣。他不求父母的慈爱,而以对他那位做牧师的良师的深刻的依恋来代替这种天伦之乐的关系。我们可以看到,正是这些特点使未来的冯特成为端庄严肃,不知疲倦,有进取心的一个人。”

在1920年逝世以前的63年里,冯特连续写了大量作品。与他一生那种有条不紊的习惯相一致,正好在他写完心理学回忆录不久便逝世了。冯特总共写了53735页文章,从1853至1920年,平均每天写2.2页。一个人以每天读60页的速度,大约两年半才能读完他的著作。

资料来源:选自王振宇主编:《心理学教程》

(三)独立后的心理学流派

从心理学诞生之日起,由于心理学家们在研究对象、任务和方法上的见解和认识都不尽相同,这就很自然地形成了许多大小、各立门户的学派。可以说,心理学本身的发展就是一部各种学派不断形成、斗争、兴衰和相互更替的历史。最终在20世纪50年代达成基本的共识,使心理学不断走向繁荣。

下面,我们将主要介绍行为主义心理学、精神分析心理学、人本主义心理学、认知心理学和当代西方心理学中的一个新学派超个人心理学等五个在心理学的历史发展中具有广泛影响的流派,以使读者对当代西方心理学的发展有个基本的了解。

1. 行为主义心理学

1913年,美国心理学家华生发表了一篇题为《一个行为主义者眼中的心理学》的论文,宣告了行为主义的诞生。

行为主义是现代美国心理学的主要流派之一,也是对西方心理学影响最大的心理学流派之一。否认意识,以行为作为心理学的研究对象是行为主义心理学的根本特点。

该学派反对把意识当做心理学研究的主题,主张心理学是只研究行为的纯客观的自然科学,心理学的目的是控制和预测人的行为;强调客观的研究方法,以S—R(刺激—反应)公式解释人的行为;后期发展的新行为主义以托尔曼、赫尔、斯金纳等为代表。总的说来,新行为主义者不再一味排除意识经验,他们有的提出了中间变量的概念,把人的行为反应的基本模式改变为S—O—R;有的主张用操作分析使心理学术语客观化。

2. 精神分析心理学

由奥地利精神医学家弗洛伊德创建于19世纪末。分为以弗洛伊德为代表的传统精神分析和以霍妮、沙利文、埃里克森等为代表的新精神分析。

弗洛伊德精神分析的主要理论包括:以潜意识为基础的人格理论结构论、本能

论、焦虑论以及防御机制、性欲论、梦论。新精神分析的主要特点是:强调自我的自主性及其整合与调节的功能,强调文化和社会因素对人格的重大影响,强调自尊心的启发和对未来的乐观态度,强调对儿童早期经验的观察与研究,有与学院实验心理学接近的趋势。

3. 人本主义心理学

人本主义心理学产生于 20 世纪 60 年代,主要代表人物为马斯洛、罗杰斯,号称心理学的第三大势力。

人本主义心理学主张心理学应以正常的人为研究对象,研究目的是了解人性,发展人的潜能,从而促进人的自我实现。因此,它认为心理学必须说明人的本质特性,研究人的尊严、价值、欲望、情感、生命意义及创造力和自我实现。其重要理论有人性本善论、需要层次论、自我实现论等。

人本主义心理学的显著特点是:强调研究整体的人、健康的人、出类拔萃的人及人的本性、潜能、价值和经验。

4. 认知心理学

认知心理学与其他学派不同,不是由某个心理学家提出来的一套理论体系,而是在很多学者研究的基础上产生的。1967 年,美国心理学家奈瑟将当时的各种研究成果加以总结,写出了《认知心理学》一书,使得认知心理学明确成为一种学说。

广义的认知心理学指对人的认识过程的研究,狭义的则指对人的信息处理过程的研究。其研究范围主要包括注意、知觉、心象、记忆、思维和语言等认知活动以及儿童的认知发展和人工智能。强调知识对认知和行为的决定作用、认知结构和过程的整体性及揭示认知过程的内部心理机制。

5. 超个人心理学

超个人心理学是当代西方心理学中的一个新学派。它是从人本主义心理学派中发展起来的,自称为心理学的第四势力。它不仅关注个人及其潜能的充分实现,而且更加关注超越个人的经验和精神生活,即将个人的生命与外部的世界和意义联系起来的精神领域。

超个人心理学的定义有许多种表述。简而言之,超个人心理学是关于个人及其超越的心理学,是试图将世界精神传统的智慧整合到现代心理学的知识系统中的一个学派。它将世界精神传统和现代心理学视为两种关于人自身的知识体系,前者是指世界各民族文化的传统宗教和哲学,其中包含着对人及其精神生活的理解和践行方式,但不是以现代科学的方法和系统化的表达方式存在的;后者包含着对人的心理和行为的科学研究,但这种研究在很大程度上割断了与世界精神传统的联系。超个人心理学对世界精神传统和现代心理学持同等尊重的态度,试图将两者结合起来,并加以创造性地综合,进而提供一种包含身体、心理和精神的架构