

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

中国高等学校 少数民族预科及民族班 教育研究

□ 易先培 主编

红旗出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

中国高等学校少数民族预科及 民族班教育研究

主 编 易先培

副主编 张 辉 次仁多布杰 沙玛加甲

红 旗 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国高等学校少数民族预科及民族班教育研究/易先培主编.

—北京:红旗出版社,2010.3

ISBN 978-7-5051-1862-1

I. ①中… II. ①易… III. ①少数民族教育:高等教育-研究-中国

IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 032047 号

书 名 中国高等学校少数民族预科及民族班教育研究

主 编 易先培
责任编辑 毛传兵
责任校对 刘文芳
封面设计 一 彦

出版发行 红旗出版社
地 址 北京市沙滩北街 2 号
邮政编码 100727
E - mail hqcbbs@publica.bj.cninfo.net
编 辑 部 64037146
发 行 部 64037154
印 刷 河北新华印刷二厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
字 数 309 千字 印张:20.25
版 次 2010 年 3 月北京第 1 版 2010 年 3 月河北第 1 次印刷

ISBN 978-7-5051-1862-1 定价:39.80 元

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换

序 言

夏 铸

我国有 56 个民族，其中少数民族 55 个。分布的地区占我国国土面积的百分之六十。他们主要分布在我国的中、西部地区，是我国 21 世纪重点开发和开放的地区，具有重要的战略地位。

但是，这些地区由于历史和地理的原因，在新中国成立前，都比较落后。中华人民共和国成立以后，虽然在国家的领导和扶持下，各方面都有了飞速的发展，然而，与我国东部发达地区相比，其经济发展仍较缓慢，文化教育相对滞后，如不加速开发，势必拖国家经济建设的后腿。为此，党和国家从来都十分注意这些地区的建设和发展，现在，党中央、国务院又向全国各族人民发出大力开发我国西部的庄严号召，并正式把我国西部地区的开发列入了 21 世纪国家社会主义建设的战略重点。这一重大的战略决策，无论对我国西部还是对全国的两个文明建设都具有深远的历史意义和重大的现实意义。这样一项宏伟规划的实现，重点在教育和科技，关键在人才，特别是少数民族高级人才的开发。而我国西部总的来说，各类建设人才都很不足，中、高级人才更是奇缺。这种民族人才匮乏的现状，严

重影响了当地的各项建设事业的开展。这就说明，我国西部地区，在大力发展基础教育的同时，要抓紧发展高等教育，特别是发展少数民族高等教育。从一定意义上讲，这是开发我国西部地区的重中之重，是关系开发顺利进行的重大战略问题。

那么，在一个民族众多的多元文化的国家里，如何依据我国少数民族的特点来更好地发展我国少数民族高等教育呢？这不仅是中国教育中的一个难点，也是一个世界性的难题。因为包括中国在内的世界各国的少数民族教育，既有其共同的规律，更有各自的特殊规律。我们所面临的 21 世纪，是一个以高新技术为主导的知识经济时代。为适应经济全球化和信息化社会的需要，我们必须大力发展教育事业，积极进行教育改革，培养大批具有创新精神的高素质的中、高级人才，以抓住千载难逢的机遇，迎接新时代的挑战。为此，国家根据我国少数民族的特点和发展少数民族教育的历史经验，通过发展高校民族预科和民族班教育这样一条捷径，来发展民族高等教育，较好地解决了我国少数民族中、高级人才的培养问题。本书的编者率先在民族高等教育的这一领域，进行了探索。这一著作就是这种探索的成果。它以翔实的材料，阐明了我国这一新的民族教育形式及其教育思想和理论。这不仅对发展我国高校民族预科和民族班教育，而且对于发展整个少数民族教育都具有重要的指导作用。

我国高校民族预科和民族班教育，实际上是一种优化教育，是高中后的准高校教育，是我国高等教育事业的重要组成部分。我国的高校民族预科和民族班教育具有强大的生命力，随着我国民族教育的发展，这种新的教育形式正在向纵深发展。在党和国家的领导下，经过广大教育工作者，特别是从事少数民族教育工作者的努力，我国民族预科和民族班教育，已经取得了巨大的成绩。全国已有北京大学、清华大学、上海交通大学、

大连理工大学、长安大学、陕西师范大学、中央民族大学、西北师范大学、西北少数民族师资培训中心、广西民族学院、新疆大学、新疆师范大学、新疆财经学院、云南民族学院、内蒙古师范大学、青海师范大学、宁夏大学、西藏民族学院等一大批高等学校，举办了民族预科和民族班教育，并在向更高层次发展。而且，在我国西部大开发大好形势的影响下，这一新的教育形式也在不断向中等教育扩展。北京、天津、湖南、福建等 10 多个省、市的有关中等学校里，也举办了民族预科、民族班性质的少数民族部（班），形成了遍布全国的高等学校少数民族预科和民族班教育网络以及中等学校民族班教育网络；在教学和科研方面积累了丰富的经验，涌现了大连理工大学、上海交通大学、新疆大学、湖南岳阳一中等一大批先进典型，发展了我国独具特色的民族预科和民族班教育，为培养我国少数民族中、高级人才作出了重大贡献。

在社会历史发展中，民族问题对社会都有重要的影响。民族教育与民族问题紧密相连，发展民族教育对于促进我国各民族的进步、加强民族团结、巩固祖国的边防和实现全国各民族的共同繁荣，都具有重要的作用。因此，发展和加强包括民族预科和民族班教育在内的我国少数民族教育，不仅是个教育问题，而且是个政治问题。我们一定要从这个高度来认识发展少数民族教育的重要性，要更新教育观念，克服那种对民族预科和民族班教育认识不足，甚至轻视的现象，把它放在民族教育的重要位置来抓；切切实实做好民族预科和民族班教育的规划，使培养少数民族人才的工作落到实处；同时，要结合民族特点，深入进行教学改革，努力提高教育质量，在提高学生素质和创新能力上下功夫；要发扬边实践、边总结、边研究的好学风，加强教育理论研究，用以指导新的教育教学实践，以适应 21 世纪国家社会主义建设的需要，为国家特别是我国的西部大开发

培养更多的少数民族高质量的人才，作出新的更大的贡献！

本书是我国建国以来，不可多得的教育专著。它立足于民族教育中的一些新的教育典型，联系整个民族教育进行研究，提出了一系列关于民族教育的新思想和新观点，丰富和发展了我国民族教育的理论。这必将推动我国民族教育的改革与发展，为建立中国特色的社会主义教育体系作出贡献。为此，我借这部专著出版的机会，向读者推荐这部优秀著作，并向全国从事民族教育的广大教育工作者表示感谢！祝愿我们的民族教育事业蓬勃发展！

2000年10月于北京

目 录

序 言	夏 铸 1
-----------	-------

第一篇 模式构建

第 1 章 民族预科和民族班教育的形成	3
1. 民族预科和民族班教育在封建社会的萌芽	4
2. 民族预科和民族班教育在教育体系中的确立	8
3. 民族预科和民族班的教育内容	16
4. 民族预科和民族班教育在民国时期的变迁	18
第 2 章 民族预科和民族班教育模式的构建背景、理论及经验	24
1. 教育模式的含义及其结构	24
2. 民族预科和民族班教育模式的构建背景	29
3. 民族预科和民族班教育模式构建的理论	32
4. 民族预科和民族班教育模式构建的实践经验	41
第 3 章 民族预科和民族班教育的发展	51
1. 民族预科和民族班教育发展的客观必然性	51
2. 新中国成立后民族预科和民族班教育改革与发展的政策	58
3. 民族预科和民族班教育政策的演变	60
4. 民族预科和民族班教育的恢复与重建	63
第 4 章 民族预科和民族班教育的性质、任务、作用和地位	68
1. 民族预科和民族班教育的性质	68

2. 民族预科和民族班教育的任务和需要解决好的特殊问题 69
3. 民族预科和民族班教育的作用和地位 75

第二篇 教育对象特点及课程构建理论与教学

第5章 民族预科和民族班教育对象的心理特点和规律 85

1. 民族预科和民族班学生的学习心理规律 85
2. 少数民族学生的价值取向、生活态度及学习兴趣的特点 95

第6章 民族预科和民族班的课程构建理论 101

1. 民族预科和民族班的课程体系构建 101
2. 民族预科教育的课程目标与设计 113

第7章 双语教学 119

1. 我国少数民族语言的种类及语言使用情况 119
2. 双语教学的类型 121
3. 双语教学原则 122
4. 双语教学中的汉语教学和方法 125
5. 双语教学的效果、意义与作用 128
6. 双语教学中的汉字教学 131
7. 民族预科和民族班及本科学生学习和掌握汉语文的状况 132
8. 汉字教学的内容 141
9. 汉字教学法 144

第三篇 教学优化

第8章 民族班教学优化研究的意义 153

1. 问题的提出 153
2. 民族班教学优化研究的意义 157

第9章 民族班教学优化研究的指导思想和原则	159
1. 指导思想	159
2. 指导原则	161
第10章 民族预科的教学优化	163
1. 关于民族预科教育设置的必要性讨论	163
2. 关于民族预科教育的优化讨论	178
第11章 民族班学生的学习引导	195
1. 对大学适应期学生内部认识结构的引导	195
2. 对大学基础课学习期的外部条件优化	206
第12章 民族班学生的学习控制	216
1. 从学习过程中的困难看基础课与专业基础课学习 质量控制	216
2. 从教育内容与教学措施的改革看专业课学习质量控制	225

第四篇 德育教育与管理

第13章 民族预科和民族班学生的德育教育	241
1. 民族预科和民族班学生政治思想和心理状态方面的 主要特点	241
2. 民族预科和民族班学生的德育教育内容	243
3. 德育教育的原则和方法	251
第14章 民族预科和民族班学生的管理	257
1. 民族预科和民族班学生的特点	257
2. 民族预科和民族班学生管理的基本原则	259
3. 民族预科和民族班学生管理的方法和途径	262
4. 发扬民族文化优势,开展校园文化活动	264

5. 民族预科生德、智、体的量化管理	267
--------------------------	-----

第五篇 教育改革

第 15 章 民族预科和民族班教育的改革	273
----------------------------	-----

1. 关于办学体制的改革	273
2. 改革招生和就业制度	274
3. 教学改革	275
4. 课程内容改革	276
5. 创建学校、家庭、社会有机统一的育人环境, 加强 国内外交流	278

第 16 章 民族预科和民族班教育推动了民族基础教育的改革和 发展	279
--	-----

1. 民族预科和民族班教育促进了民族基础教育的教学体制 改革, 提高了教师的素质	279
2. 民族预科和民族班教育较好地解决了民族基础教育所需的 师资问题, 转换了师资培养渠道	280
3. 民族预科和民族班教育激活了民族基础教育僵化的培养 机制, 提高了教育质量	282

第 17 章 民族预科和民族班教育推动高等教育的改革和发展	284
-------------------------------------	-----

1. 民族预科和民族班教育推动了高等教育特别是民族高等 教育的专业结构的调整	284
2. 民族预科和民族班教育促进了高等教育模式的改革	285
3. 民族预科和民族班教育推动了高等教育的层次结构改革	286
4. 民族预科和民族班教育促进了高等教育扩大办学规模, 提高了办学的规模效益	286

第六篇 理论与创新

第 18 章 本课题研究的背景与目标	291
1. 研究的主要背景	291
2. 研究的方向和重点	293
3. 预期的目标	294
第 19 章 理论研究的创新与成果	296
1. 分析并阐明了我国少数民族教育对象的特点	296
2. 研究并构建了我国少数民族新的教育理论体系	297
3. 科学地界定了包括民族预科和民族班教育在内的整个 少数民族教育的性质、地位和作用, 确立了新的少数 民族教育体系	298
4. 发展并构建了我国新的少数民族优化教育教学理论体系	299
5. 构建了我国少数民族教育新的学习理论	301
6. 发现了我国少数民族教育的一些新的规律	301
7. 阐明了少数民族语言、文字文化系统与少数民族教育的 关系及其规律, 为我国少数民族教育教学和发展民族教 育提供了新的理论依据	302
8. 为加速发展我国少数民族教育乃至我国西部地区教育 提供了战略对策	303
9. 研究的具体成果	304
附录 1 课题成果鉴定专家组成员	307
附录 2 课题成果专家组评审意见	308
后 记	310

第一篇

模式构建

第1章

民族预科和民族班教育的形成

中国民族预科教育和民族班教育是两种既有联系又有区别的教育形式。两者之间的联系是指它们都是属于中国民族高等教育的范畴,是体现中国少数民族特征和反映高等教育实际的优化教育,是中国高等教育在吸收国内外优秀成果的基础上的创新教育。但是,两者又有一定的区别,在层次上民族预科教育是民族班的准备阶段,民族班教育是民族预科的后续教育阶段。总之,中国民族预科和民族班教育是一种特殊的教育形式,就其萌芽状态而言,在历史的向度上与中华民族文化一样源远流长,而作为具有特质规定的教育形态,它伴随着现代学校教育在中国的形成而形成,发展而发展。为了加深对具有中国特色的民族预科和民族班教育本质的认识,理清其历史发展的过程是很有必要的。马克思主义认为:“历史过程中的决定因素归根到底是现实生活的生产和再生产”^[1]。教育是社会的有机组成部分,中国民族预科和民族班的形成和发展,深刻地反映着中国社会政治、经济和文化的兴衰变迁。这些基本因素影响和规定着民族预科和民族班的办学思想、教育制度、教育内容、教育管理、教学方法等,使民族教育在特有的文化背景和社会结构中运行和发展。

教育是一个民族文化生存和发展的生命机制,它与民族的历程一样久远。中国民族预科和民族班缘起与发展的动力何在?费孝通先生提出的“中华民族多元一体格局”思想,奠定了回答这一问题的理论基础。费孝通先生认为:“多元是指各兄弟民族各有其起源、形成、发展的历史,文化、社会也各具特点区别与其他民族;一体是指各民族的发展相

互关联、相互补充、相互依存,与整体有不可分割的内在联系和共同的民族利益。”^[2]中国民族预科和民族班就是在中华民族多元一体格局中形成和发展的。

1. 民族预科和民族班教育在封建社会的萌芽

中国有极其漫长的封建社会。而建国前夕中国少数民族有多种社会形态。有的少数民族尚停留在原始社会末期;有的少数民族处于奴隶制社会;有的少数民族是典型的农奴制社会形态;有的少数民族是封建社会形态。尽管少数民族社会形态是多种多样的,但都或多或少地出现了资本主义因素,处于社会的转型时期。

1.1 中国古代汉族与少数民族文化教育的交流

在中华民族文化多元一体格局的形成过程中,汉族与少数民族文化教育的交流是必不可少的。中国古代民族文化教育交流的核心理念是夷狄教化观。中国古代是用教化来认识和把握教育的,同时对非华夏族皆以夷狄称之。因此,夷狄教化观是中国古代教育观和民族教育观相结合的产物。

教化观的本质就是以封建伦理道德为纲,以“化”为基本途径,把君臣、上下、父子、兄弟、朋友编织在特定的文化结构之中。沿着这一思维路线推演,华夏族与非华夏诸族也自然地被纳入到这一认识的框架之内,促使汉族与少数民族进行文化的教育的交流,对少数民族施以教育,也就成为题中应有之意。

中国古代教育最基本的价值取向就是用伦理道德来教化民众。《尚书·舜典》记载:舜命契曰:“契,百姓不亲,五品不逊,汝作司徒,敝敷五教,在宽。”^[3]这里五品指的是父、母、兄、弟、子,五教指的是父义、母慈、兄友、弟恭、子孝等伦理道德规范。这是我国史籍对古代教育的最早记录。源于原始社会体现血缘关系的伦理道德规范,在国家形成的时期凭借着行政的力量进入教育,并被教育所吸纳和肯定,这就决定了中国古代教育的教化价值本色。中国古代教育的数千年变迁,都缘此而展开。

中国古代教育的特质形成以后,就向少数民族地区传播。《礼记·王制》认为:“中国戎夷,五方之民,皆有性也,不可移易。东方曰夷,南方曰蛮,西方曰戎,北方曰狄。五方之民,言语不通,嗜欲不同。”^[4]这是中国古代关于少数民族及少数民族分布格局的最基本认识:不同的地域……中原与周边;不同的经济生活……农业与畜牧业;不同的语言……言语不同;不同的风俗习惯……嗜欲不同。这些因素成为中国古代区分华夏族与非华夏诸族的基本依据,也是施以教化的基础。

把夷狄与教化联系起来并进行理论总结的是春秋时期的教育家孔子。孔子是儒学的创始人。儒学以仁修内、以礼修外,从而构建理想的人格,仁、义、礼、智等伦理道德规范是划分人与非人的基本依据,循儒家天下大同的社会理想,自然也是划分华夏与夷狄的依据。也就是说,如果夷狄遵守仁、义、礼、智等道德规范则可以为华夏。儒家学说就这样把个体、他人、社会,甚至华夏族与非华夏诸族都构建在特定的伦理道德体系之中。这一体系的理论基础是孔子的“有教无类”。有教无类的本意“就是在教育对象上,不分贵族与平民,不分华夏与非华夏诸族,都可以入学”^[5]。有教无类是孔子儒学教育的基本原则,自汉武帝独尊儒术以后,孔子被奉为圣人,所以他的意见也就带有神圣的色彩,是中国古代夷狄教化观的精神内核。中国古代汉族与少数民族文化教育的交流,都是以有教无类作为理论根据的。

1.2 隋唐时期汉族高等教育对少数民族的开放

隋唐是中国封建社会发展的鼎盛时期,也是中国封建社会高等教育的繁荣时期。国子监是中国封建社会高等教育的代表,难能可贵的是它向少数民族子弟开放,开中国高等教育接受少数民族学生的先河。据记载:“二月,丁丑,上幸国子监,观释奠,命祭酒孔颖达讲孝经,赐祭酒以下至诸生高第帛有差,是时上大征天下名儒为学官,数幸国子监,使之讲论,学生能明一大经以上皆得补官,增筑学舍千二百间,增学生满二千二百六十员,自屯营飞骑,亦给博士,使授以经,有能通经者,听得贡举。于是四方学者云集京师,乃至……高昌、吐蕃诸酋长亦遣子弟请入国学,升讲筵者八千余人。”^[6]