

陆震谷 主编

中学英语 学习方法

读书学习

不仅在于你掌握多少知识点
而在于你掌握多少学习方法
是学习方法决定学习成绩

顾丽萍 倪秀娟 李萍 著

上海锦绣文章出版社
上海故事会文化传媒有限公司

 学习金钥匙

中学英语 学习语法

陆震谷 主编

顾丽萍 倪秀娟 李萍 著

上海锦绣文章出版社

上海故事会文化传媒有限公司



上海文艺出版(集团)有限公司

图书在版编目(CIP)数据

中学英语学习方法/陆震谷主编. —上海:上海锦绣文章出版社, 2010.4初版
(学习金钥匙丛书)

ISBN 978-7-5452-0547-3

I. ①中… II. ①陆… III. ①英语课—学习方法—中学 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第021298号

书 名: 中学英语学习方法

主 编: 陆震谷

著 者: 顾丽萍 倪秀娟 李 萍

责任编辑: 刘育文

装帧设计: 王 伟

责任督印: 张 凯

出 版: 上海锦绣文章出版社·上海故事会文化传媒有限公司

发 行: 上海文艺出版(集团)有限公司

电话: 021-64173007

传真: 021-64172001

地址: 上海市瞿溪路1365弄3号3楼

邮编: 200032

印 刷: 上海文艺大一印刷有限公司

经 销: 新华书店

版 次: 2010年4月第1版第1次印刷

规 格: 889×1194

书 号: ISBN 978-7-5452-0547-3/G·167

定 价: 14.00元

如发现本书有质量问题, 请与印刷厂质量科联系 Tel: 021-64511821

版权所有·不准翻印



STORIES

上海故事会文化传媒有限公司 出品 (00333) www.storychina.cn

上海故事会文化传媒有限公司所有图书可办理邮购, 免收邮费(挂号除外)

汇款地址: 上海市南绍兴路74号(200020); 收款人: 上海故事会文化传媒有限公司 联系电话: 021-54667910

三年前,《学习方法决定学习成绩》一书出版之后,遇见不少熟悉我的学生和家长,他们对我说:“你的这些学习方法都说到我们的心里去了。通俗易懂,百看不厌。”

据说,这本《学习方法决定学习成绩》销售颇热,上海书城、博库书城连续几个月上了销售排行榜。我很有成就感。学生和家长总算开始关注学习方法了,他们接受了我的观点:学习方法决定学习成绩。

确实,对学生而言,学习方法切不可等闲视之。看看幼儿园的小朋友,都是那么聪明可爱,谁都相信不论是男孩还是女孩,将来都会成龙成凤。可是一踏入学校生活,学习成绩立刻开始分野。是人的智商的问题,还是学习态度的问题?家长很焦虑,孩子很无助。如果我们仔细观察,说到底还是学习的方法问题。智商的高低,绝大多数学生不存在很大差异,这早被现代科学所证明。学习态度的确是决定学习成绩的重要因素,但是有了一个好的学习方法,也可以养成好的学习态度。譬如,学习兴趣,就应该属于学习态度。有了兴趣,学生不用督促便会自觉学习,学习一自觉,优秀的学习成绩自然而然。但怎样培养兴趣呢?这就是学习方法的问题了。学习兴趣是完全可以培养的,学习兴趣也不是天生就有的。所以学习方法可以说是提高学习成绩的关键,关乎学生一生的学习命运。从小学、初中、高中、大学一路读上去,你掌握了好的学习方法,也就掌握了自己一生的发展。二十世纪七十年代,联合国教科文组织出版了影响全世界教育理念的《学会生存》一书,提出的观念至今发聋振聩:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会

怎样学习的人。”

其实，不仅学习有方法，生活中处处有方法。你是一名学生，每天上学，一出门就要有好的方法。是选择乘地铁上学呢，还是坐公交上学？是先坐车再步行呢，还是先步行再坐车？或者干脆一路步行去上学。方法得当，既便捷又省钱。方法不当，就有可能迟到受批评，还把自己累得气喘吁吁。

有家长和学生建议我，能不能把学习方法再介绍得具体一些，譬如语文、数学、英语、物理、化学分开介绍，可以更方便大家掌握。这是一个很好的建议，也是一个好方法。我与几位中学老师在平时交流中，也曾谈到过这一设想，家长、学生的建议正与我们不谋而合。于是大家分工合作，精心疏理，把我们认为最有效的学习方法介绍给我们的学生，这就有了这套介绍学习方法的丛书。

这些老师都具有非常丰富的教学经验，是教育界的教学精英。长期工作在教学第一线，与学生朝夕相处。曾十几年率领学生获得了升学考的成功，也曾培养出一大批学习尖子。他们的学习好方法有的来自上一辈教育家的传授，有的来自自己教学中的经验，有的甚至就是学生自己的“创造发明”。这么一大堆宝贵财富，经过老师们精心采集，呈现出一片智慧之光。我看完这些稿件后，不得不说：提高学习成绩，老师真的很有方法。

这些学习方法其实都极其简单，没有多少深奥的道理，甚至只能称之为学习的小窍门。但就是这些小窍门，你能认真掌握，说不定就会产生学习的奇迹。

曾经看到过一段电视记录片，介绍一种健身方法。秋天买来几十斤紫葡萄，先洗净晾干，不能留有水迹。然后一颗颗摘

下来，放进一只硕大的玻璃瓶内，用手碾碎，再以1：10的比例加入白糖，密封。放在避光之处，在常温下过半个月，倒出来的水汁就是葡萄酒。这种自己酿造的葡萄酒在饭后喝上一小杯，对强筋壮骨极有帮助。一位50多岁的中年妇女，坚持喝了两年，不但治好了十多年的风湿病疼痛，而且现在走路健步如飞。

有时一个好方法，就是这样简单，这样神奇。

我想，在别人身上有效的好方法，对你或许也有效。在这套丛书中你能学到一两个有效的好方法，就足以体现你阅读的价值。这个方法如果你无效，至少也不会有什么损失。就如喝自制的葡萄酒，不能酒到病除，那么权当喝了一杯可口酸甜的葡萄汁，这个结果也不坏。

陆震谷

1	我很努力，但为什么成绩还是不好 找到适合自己的学习方法	1
2	你是课堂的主人 如何提高听课效率	4
3	把书读厚，把书读薄 在不同的学习阶段学会正确地使用教材	7
4	“你真是一个幸运儿” 学知识，还应了解文化背景	10
5	音乐无国界 从欣赏英语歌曲开始爱上英语	13
6	巧学妙用勤思考 做好小学到中学英语学习的衔接	16
7	当心英语学习中的陷阱 “思维定势”惹的祸	19
8	读书百遍，其义自见 熟读、背诵教材的重要性	23
9	眼观四路，耳听八方 课堂之外学习英语的途径	25
10	我也可以和你一样优秀 榜样的力量	28
11	“滚雪球”式学英语 积累是学好英语的关键	31

- | | | |
|-----------|------------------------------------|----|
| 12 | 学习英语两大法宝
重视模仿并学会大声朗读 | 36 |
| 13 | 让你的嘴巴动起来
勇敢地用英语与人交流 | 39 |
| 14 | 好记性不如烂笔头
学会记笔记 | 43 |
| 15 | 今日事今日毕
作业日日清，学习轻松又愉快 | 46 |
| 16 | 多一笔，多一臂
划准题目关键词，助你成功答对题 | 49 |
| 17 | 休息，休息一下吧！
保证睡眠就是保证有效学习 | 52 |
| 18 | 你能听出“弦外之音”吗？
善于捕捉言外之意 | 56 |
| 19 | 活学巧记PK单词
三种单词记忆法教你快速背单词 | 60 |
| 20 | “小马虎”在活动中变优等生
课堂互动激发学习热情 | 63 |
| 21 | 以不变应万变
解题之妙法 | 66 |
| 22 | “小手抄”的秘密
学会随时积累自己需要的知识 | 71 |

- | | | |
|-----------|--------------------------------------|-----|
| 23 | 到了毕业班，怎样选好你的参考书
挑选适合自己的那一本 | 74 |
| 24 | 到了毕业班，怎样用好你的参考书
补弱和增强 | 77 |
| 25 | 柳暗花明又一村
建一个自己的个性题库 | 80 |
| 26 | 制定一张作业时间表
注重提高作业效率 | 83 |
| 27 | 巧用“拿来主义”
如何“抄作业”才有效 | 86 |
| 28 | 值得享受的每天半小时
读读背背作用大 | 89 |
| 29 | 背出单词≠学好英语
积累单词为活用 | 92 |
| 30 | 质疑释疑常动脑
带着疑问听课 | 95 |
| 31 | 每日所学睡前忆
复习记忆法介绍 | 98 |
| 32 | 以“小”见“大”
巧用口语单词 | 101 |

1

我很努力，但为什么成绩还是不好

找到适合自己的学习方法



一次英语试卷讲评之后，我班的小龚同学哭了。当我了解情况时，小龚很委屈地说道：“老师，这些日子我觉得自己已经很用功了，为什么我的成绩还是不好？”

听了这些话，我既为他感到高兴又为他担心。高兴的是这位昔日不爱学习的调皮大王，开始为自己的学习成绩而感到担忧了，因为学习最怕的是“无所畏惧”。担心的是他好不容易有了转变的这种学习状况会因此而饱受打击，可能会再次放弃用功。

为了让他对这次考查的内容和自己的学习状况有更深入的了解，我们共同分析了他试卷上出错的题目，并进行归类分析。

首先我肯定了小龚同学的进步。在第二部分——词汇和语法中，他的一些选择题和句型转换题还是做得不错，比以往有了进步。但是，他对较为灵活的题型或者稍有难度的题目还

是把握不好。在词性转换题中，有近半数的题目是词性选用不对或单词拼写错误；失分最为严重的是阅读理解题。受词汇量的局限，导致他不能从整体上领悟文章大意，影响了其对事件的判断、推理、概括和综合分析。

因此，从卷面中可看出小龚同学目前的学习状态尚处于一个较低的平台。无论是在词汇还是语法方面均需要大量的查漏补缺，阅读理解等语言的综合运用能力更需要不断强化。因此他如果想要上升到另一个高度，还需要一个长期的量的积累过程，仅靠短时间的努力是不能明显地改变这种现状的。要改变学习高度，还需要时间的磨练，犹如治病吃药，不能稍有起色，就擅自停药。

我向小龚谈了自己的看法，在与他达成共识后，我们决定还是继续从基础着手，把减少其词性转换的扣分作为下个阶段攻克的重点。

于是我问他：“你是怎么背单词的？老师在课后辅导你的作业之后，第二天你还记得所做的习题吗？”他回答道：“老师，我每天都很尽力地背单词，我能记住很多单词的中文意思了。我也比以前更认真地完成作业，除此之外，对于学习我真不知道还需要做什么？第二天我也没有时间去想前一天的习题，第二天有第二天的事情。”这使我意识到他的学习方法存在着很大的问题。

首先是背单词出现了问题。和许多英语成绩不佳的学生一样，小龚记忆单词只记单词拼写和中文意思，这怎么够呢？学习单词，我们除了会读、会拼写、懂得意思以外，很重要的是会在句中活用单词。如形容词修饰名词，副词修饰动词和形容词等。我们要从句中分析出哪些是形容词，哪些是副词，哪些

是名词。因此，背每个单词的词性也很重要。有些单词存在不同形式的词性转换，我们要通过学习、归类，探询不同词性之间的内在联系，弄清一个知识点在整个知识系统中的位置。

其次，根据英语学科特点，我们所学的内容如：单词、词组、句型都需要坚持“重复记忆”。学习的当天会背的内容，第二天应紧接着重复一次，然后酌情循环。这样，我们才能长时间地记住这些内容。而且，单词、词组、句型有很多共同的地方，时间久了，有些基本的要点掌握了，我们会发现记忆会变得越来越简单。

其三，我们得“真会”做题。做题时我们不但要“知其然”而且要“知其所以然”。每做一题，我们写上的不仅仅是答案，更重要的是清楚为什么要这么做的理由，这样才算是真正的做好了题。对于基础薄弱的同学，专项语法练习也要像背单词一样反复记忆。做过的，尤其是做错的题目可以重复做，知识是越用越准确，也越熟练的。经过一段时间的坚持，你会发现自己会有一种“顿悟”的成就感，做题就能举一反三，得心应手了。否则，我们学的知识便是只见树木，不见树林。随着所学内容的增加，你前记后忘，还是会感到内容繁杂，头绪不清，难以消化的。

看着小龚脸上的疑云逐渐散去，我想他也许听明白了我的意思，至少是部分听懂了。

学习英语，背诵是基础，却不是学习的全部，不能光有砖石，还有许许多多的高楼大厦需要去建造。我们要善于将英语中的许多知识点，形成一张网，深深地印在脑海中，真正弄懂其中的来龙去脉，并且牢牢地掌握它的规律。这样，你一定会学得好，越学越轻松。

2

你是课堂的主人

如何提高听课效率



曾经读过一个很有意思的故事：一个农民把两个孩子培养成了大学生。这个农民的文化水平很低，却能创造出这样的教育奇迹，他用的是什麼办法教育孩子的呢？他对孩子说：“你们能上学我很羡慕，你们放学回家后可以教我，我跟你们学习。”每天，这个农民下了工，就老实地跟着两个孩子学习。孩子们为了当好这个老师，不得不好好地学，不得不上课认真听讲！由于他们上课不够专心好多东西刚开始讲不明白，坚持了很长时间，这两个孩子逐渐养成了认真听讲的好习惯，学习成绩优良并且稳定，最终顺利地考上了大学。

作为老师，我很感谢这位父亲，他的良苦用心帮助孩子养成了学习好的第一因素：把握好课堂，做课堂的主人。

从孩子第一天上学起，临出门时，父母总是会叮嘱：“好好听老师的话，上课认真听讲。”但无论在哪个学校、哪个年级，

我们总能在课堂上看到这两类学生：一类学生坐在课堂里东张西望、乘机讲话、发呆走神、睡觉或做小动作。另一类学生注意力高度集中，目光紧随老师，积极参与课堂活动，充满活力。时间久了，第一类学生在学习上慢慢出现下滑，甚至一蹶不振。而第二类学生学习越来越轻松和自信，并且很容易成为优等生。所以，孩子学习成绩的分化首先是其在课堂表现上分化的。由此可见，把握好课堂，做课堂的主人，是成为优秀学生的第一步。

首先要尊重课堂。良好的课堂环境受很多因素的控制，我们得多为自己、老师和同学营造良好的教与学的环境着想。在上课时，总有一些同学喜欢插嘴。固然，他们在积极思考，但是你的插嘴打断了老师的上课，剥夺了其他同学思考和回答的机会，也给老师判断同学是否听懂造成了障碍。此外，有的同学不认真回答老师的提问，甚至与老师产生争执，把课堂秩序搅得乱七八糟。这样的课堂还怎么成为我们吸取知识的地方呢？

其次要学会听讲与思考。听讲就是吸纳老师的知识，思考就是将老师的知识转化为自己的知识。不认真听讲，便什么知识也学不到，就如一块空地，没有砖石和水泥，万丈高楼如何平地而起。不思考，你的一大堆知识还是别人的知识，自己不会使用。砖石啊，钢筋水泥啊，都躺在空地上，万丈高楼还是造不起来。只有在上课时，既认真听讲，又积极思考，两者联系在一起，奇迹就产生了！将老师的知识变成了自己的知识，从不会到会，你就会变得越来越聪明。

其三，要学会主动回答问题。很多同学总是很慷慨，一旦老师提问，总会把机会让给别人，就是巴不得自己隐形。其实，

为了检验自己上课时是否听懂了，你一定要学会主动出击，积极与老师互动。老师提出的问题一定要回答，即使没被老师点起来回答，也要自己在心里解答，这可是很多高考状元提供的宝贵经验。此外，上课多回答问题也是预防自己上课走神的有效手段，还能让老师时常关注到你，增进师生感情，何乐而不为呢？

最后，要努力秀出自己。英语课堂上，两人或小组的合作活动是很多的。两人或四人的对话操练或是小品表演你会担任主角还是配角呢？小组讨论你是一言不发完全依赖其他组员还是有独立思考然后提出见解呢？如果每次你都甘当绿叶或置身事外，你就在主动地拉大与同学的差距。这并不是你想要的，对吗？

课堂是我们学习的主战场，相信聪明的你会做出正确的选择。

3

把书读厚，把书读薄

在不同的学习阶段学会正确地使用教材



书，谁都读过。但怎么读，每个人的做法却不相同。有时，我们会一目十行，快速阅读，因为只需了解个大概而已；有时我们必须一字一句，慢慢细读，才可以悟出其真谛。

那对于自己手里的教科书，你会怎么读呢？我看到有些学生只把教科书当作课堂用具，老师说打开他们就打开，老师说合上他们就合上，回到家除非有抄写作业，否则就让教科书躺在书包里睡大觉。作为老师，我很为他们的做法感到着急，因为他们根本没有意识到教材对于学习的重要性，更不要说使用好手上的教材去学习了。

亲爱的同学，你可别学他们的样啊。我们要学会正确地读教科书——既能把它读厚又能把它读薄，这时你可以自豪地说自己是教科书真正的主人了。

何谓既把书读厚，又把书读薄呢？

所谓把书读厚，首先是要一词一句地通读整篇课文或单元。当遇到重要的短语、句型或一时不能理解的地方要用笔画出来，反复阅读，细细思考。需要时可以查有关的资料，当自己无法解决时应及时向老师或同学请教。

其二，在把文章或单元知识读通的基础上，要能够通过联想、比较、补充等方法把相关的知识前后衔接起来。这样，几经反复，本来是一本较“薄”的书自然越读越“厚”。在初学阶段我们就需要把书读厚。

而当把这个单元学完，我们就要学会把书读薄了。在读的过程中我们可以根据老师和教材提供的本单元的知识点归纳或考试大纲，标注、整理出重难点。然后根据重难点，提炼出本单元的主干知识，在脑海中对知识形成较清晰的整体脉络和相关内容的联系，把要记忆和运用的知识浓缩到精华。这样，书又被你神奇地读薄了。

可别小看这种本领，如果你能习惯地运用这种方法去学习，你会发现自己会越来越喜欢学习，轻松地学好英语也就会变成可能。以《牛津英语》八年级第二学期的第一单元为例，看看教材怎么在你手里变厚变薄的。本单元包含Reading, Listening, Language, Speaking, Writing, More Practice六个单元，共14页。在初学时，我们应尝试把教材读厚。

在Reading部分，你可以做的就很多。Reading文章的题目是“France Is Calling”。首先阅读一下课文让自己来个彻底的法国之旅吧。静下心来，通读课后你会发现这是一篇内容相当丰富的文章，介绍了法国的地理位置、农业、首都、著名景点、美食、教育和时尚等，文笔也比较优美。如果你对这些感兴趣，完全可以这样做：对于法国的地理位置你可以通过翻阅