

主编 许新建

初中家长学校教程

家长学校系列教材



人民教育出版社

初中家长学校教程

主 编 许新建
副主编 高 平
朱新春

人民教育出版社

1993年6月

(京)新登字113号

初中家长学校教程

许新建 主编

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

北京联华印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 7.25 字数 162000

1993年11月第1版 1996年3月第2次印刷

印数 20,001—22,500

ISBN 7-107-11162-0

G·3672 定 价 6.40 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。

家长学校系列教材编委会

主 任 祁崇岳

副主任 王 杰 许新建 汪 锦 曹桂英

编 委 朱玉英 朱新春 张晓惠 杨天平

高 平 潘万清

(以上按姓氏笔划排列)

家长应如何教育子女

(代序)

柳 斌

对于许多家长来说,当前的问题是要学习教育科学知识,树立新的“教子观念”,使早期教育科学化。这里想就以下几个问题谈点意见。

1、“求成龙”、“求成凤”,莫如先“求成功”。许多家长为子女设计的是考大学、出国留学、做高级专门人才的成长道路。父母对子女期望值高一点,是可以理解的。但如果不从子女的实际出发,把这种愿望变成不可更改的意志强加在子女身上,并采取高压甚至体罚手段去强求实现,就常常会弄得事与愿违,甚至产生悲剧后果。今天的父母应当懂得,盲目地对孩子提出过高要求是不现实的。正确的态度应当是要求和帮助子女能在未来胜任本职工作,在事业上能做出一定的成绩,获得成功,这才是每个人都可能而且应当做到的。

早期教育中,智力开发仅仅是一个方面,更重要的方面应当说是早期品德的培养和早期行为习惯的养成,是早期身心素质的全面发展。这些,对于他们以后接受学校教育,对于他们以后身心素质的全面发展,对于他们在事业上的成就,都是有巨大影响的。因此,早期教育与其强调为孩子的“成龙”、“成凤”打基础,莫如首先切切实实地为孩子的“成功”打基

础。因为后者更为实际,更为可行,更符合孩子身心发展的规律。如果“成功”的基础打好了,也就为“成龙”、“成凤”创造了可能性。

2、增强法制观念。用简单、粗暴的方法惩罚孩子,以致造成对孩子的身体伤害或精神伤害,无论动机多么良好,也是一种违法行为。一些家长囿于传统观念,视子女教育为单纯的家庭私事,对子女随心所欲地加以处置,这都是缺乏法制观念的表现。所以,每个家长都要学习法律知识,增强法制观念,用法纪来约束自己的行为。尤其在现代家庭中,家长理所当然应当增添一些民主观念、平等观念、舍弃一些宗法意识、家长作风。使孩子能够在民主和睦的家庭气氛中健康地成长。

3、改进家庭教育方法。陈鹤琴先生曾经这样概括儿童的心理:小孩子好游戏,小孩子好模仿,小孩子好奇,小孩子喜欢成功,小孩子喜欢野外生活,小孩子喜欢合群,小孩子喜欢称赞。但是我们的不少家长却对孩子发出了不许玩,不许乐,不许好奇,不许外出,不许交小朋友等禁令,这都违反了儿童心理发展规律。家长们应当从理解自己的孩子做起,按照孩子的年龄特点,启发和诱导孩子养成良好的习惯和品行。

身教重于言教,在孩子人格形成的过程中,父母始终是孩子的第一位老师,要求孩子做到的事情,父母应当首先做到。因此,改进家庭教育方法,还应要求家长从提高自身的思想品德素质和文化业务素质做起,使自己在生活中能成为孩子的榜样。

(作者为国家教委副主任)

目 录

第一章 初中学生家庭教育的地位和作用	(1)
第一节 初中学生家庭教育的地位	(2)
一、初中学生家庭教育是整个教育的有机部分	(3)
二、初中学生家庭教育是使初中学生渡过成长关键期 的必要措施	(4)
三、初中学生家庭教育是培养社会主义“四有”新人的 重要途径	(7)
第二节 初中学生家庭教育的作用	(8)
一、初中学生家庭教育为初中学生步入人生的正确道 路引路指向	(9)
二、初中学生家庭教育为初中学生学习和掌握丰富的 文化科学知识创造条件	(11)
三、初中学生家庭教育为初中学生学会适应社会的各 种能力打下基础	(13)
第三节 初中学生家长必须十分重视家庭教育	(16)
一、初中学生家庭教育是利国利家的大事	(17)
二、初中学生家庭教育是每位初中学生家长的应尽 义务	(18)
三、初中学生家长要努力做好家庭教育工作	(19)
第二章 初中学生生理和心理的基本特点与家庭教育的基本 原则	(25)
第一节 初中学生生理发展的基本特点	(25)

一、身体迅速发育·····	(26)
二、新陈代谢快·····	(33)
三、脑发育成熟·····	(33)
四、性的成熟·····	(35)
第二节 初中学生心理发展的基本特点·····	(39)
一、独立性与依赖性的矛盾·····	(39)
二、反抗性与服从性的矛盾·····	(41)
三、闭锁性与合群性的矛盾·····	(42)
第三节 初中学生家庭教育的基本原则·····	(45)
一、方向性和科学性相结合的原则·····	(45)
二、一致性与连贯性相结合的原则·····	(48)
三、热爱尊重与严格要求相结合的原则·····	(50)
四、言教与身教相结合的原则·····	(51)
五、重点培养和全面发展相结合的原则·····	(53)
第三章 初中学生家庭教育中的思想政治教育和品德教育 ·····	(57)
第一节 思想政治教育和品德教育的重要性、特点与 任务·····	(57)
一、思想政治教育和品德教育的重要性·····	(58)
二、思想政治教育和品德教育的特点·····	(61)
三、思想政治教育和品德教育的任务·····	(63)
第二节 思想政治教育和品德教育的主要内容·····	(64)
一、思想政治教育的主要内容·····	(65)
二、品德教育的主要内容·····	(68)
第三节 思想政治教育和品德教育的一般方法·····	(72)

一、启发引导法	(73)
二、榜样示范法	(75)
三、情感陶冶法	(77)
四、自我修养法	(78)
五、行为调节法	(79)
六、实践养成法	(80)
七、品行评价法	(81)
八、规范约束法	(82)
九、暗示提醒法	(83)
十、表扬奖励法	(84)
十一、批评警示法	(85)
十二、心理相容法	(86)
第四章 初中学生家庭教育中的青春期教育	(91)
第一节 有计划地进行青春期的性教育	(92)
一、性的基本知识的教育	(92)
二、性道德规范的教育	(102)
三、性道德的培养	(105)
第二节 青春期心理疾病与心理卫生	(108)
一、青春期常见心理疾病与防治	(108)
二、青春期的心理卫生	(112)
第三节 培养青春期的卫生习惯	(116)
一、帮助掌握防病治病的一般常识	(117)
二、教育养成饮食起居的良好习惯	(117)
三、勉励参加校内外的体育活动	(119)
第五章 初中学生家庭教育中的智力和能力的培养	(123)

第一节 初中学生智力和能力发展的一般特征

..... (123)

一、初中学生智力与能力发展的基本趋势..... (123)

二、初中学生智力与能力发展的年级特征..... (127)

第二节 家庭教育中初中学生的智力培养..... (131)

一、注意力的培养..... (132)

二、观察力的培养..... (133)

三、记忆力的培养..... (135)

四、思维力的培养..... (139)

五、想象力的培养..... (142)

第三节 家庭教育中初中学生的能力培养..... (144)

一、学习能力的培养..... (144)

二、社会适应能力的培养..... (147)

三、自理能力的培养..... (151)

四、自我调控能力的培养..... (154)

第六章 初中学生家庭教育中的劳动教育和审美教育

..... (159)

第一节 初中学生家庭教育不可忽视劳动教育和审美

教育..... (159)

一、劳动教育和审美教育是家庭教育的题中之义

..... (159)

二、家庭教育中忽视劳动教育和审美教育的现象必

须克服..... (162)

第二节 初中学生家庭的劳动教育..... (166)

一、引导树立劳动光荣的观念..... (166)

二、努力培养热爱劳动的习惯..... (167)

三、帮助掌握一定的劳动技能·····	(169)
第三节 初中学生家庭的审美教育·····	(172)
一、初中学生家庭审美教育的主要内容·····	(173)
二、初中学生家庭审美教育的基本途径·····	(182)
第七章 初中学生家庭教育中家长的主要职责和素质要求 ·····	(190)
第一节 初中学生家庭教育中家长的主要职责 ·····	(190)
一、贯彻执行《义务教育法》和《未成年人保护法》 ·····	(190)
二、配合学校、社会教育子女·····	(192)
三、关心和帮助子女全面成长·····	(195)
四、优化家庭育人环境·····	(197)
第二节 初中学生家庭教育中家长的素质要求 ·····	(199)
一、思想品德素质·····	(199)
二、科学文化素质·····	(203)
三、教育科学素质·····	(205)
第三节 初中学生家长自我修养的主要方法·····	(208)
一、注重学习·····	(208)
二、注重实践·····	(209)
三、注重表率·····	(209)
附：一、《中学生日常行为规范》·····	(215)
二、《家长日常行为规范》·····	(218)

第一章 初中学生家庭教育的地位和作用

先让我们看一份某中学初中学生家长座谈会家长发言的记录摘要：

家长甲：照理说，孩子大了该听我们大人的话了。可是，我家的孩子倒不如上小学时听话了，而且歪理一套一套的。

家长乙：我家的孩子近来不知怎的，脾气特别怪。你说说他，不是还嘴，就是一百个不开口，让人捉摸不透。

家长丙：你说对孩子教育不严吧，我们做父母的可抓得紧呢，他一回到家就看住他做功课。可是，这孩子一出门就给你惹是生非，尽添乱，真叫你头痛。

家长丁：在家里我倒不怕孩子不听话，怕就怕出家门由不得你。现在社会风气不好，一些电视、电影，特别是书摊上乱七八糟的东西给孩子产生很坏的影响，你干着急没用。

家长戊：现在是搞市场经济，将来小孩吃粥吃饭，就看他自己的本事。这个教育也好，那个教育也好，最后还是要看成绩好不好。

家长己：老师教育孩子比我们得法得多了，再说我们哪有多少闲功夫管他。我把孩子交给学校管，就应该放心。

.....

从上面家长的发言中，我们可以看到，初中学生家长对自己的子女是非常关心的。但是，我们从这些家长的发言中也可以看到，一部分初中学生家长中普遍存在着以下几个问题：一是对

家庭教育的重要性认识不足,对它的地位和作用不清楚,一味地把教育子女的任务推给学校,过份依赖教师的教育。二是对初中学生家庭教育的原则、方法把握不够,仍旧用对待小学生的方法教育初中学生。三是对自己子女的生理情况、心理情况、学习情况等了解不深,因而缺乏有针对性的家庭教育。四是在子女的发展要求上不全面,单纯地关心子女的智育,认为孩子成绩好了什么都可以不管。

一些初中学生家长之所以会产生以上的认识和做法,原因是多方面的。但是,重要的原因是这些初中学生家长缺乏对家庭教育这门科学的学习、了解、认识和掌握。因此,初中学生家长必须充分认识初中学生家庭教育的地位和作用,努力把握初中学生的生理、心理基本特点和家庭教育的基本原则,认真对子女进行思想政治教育和品德教育、智力和能力教育、青春期教育、劳动教育和审美教育等。与此同时,初中学生家长还必须明确自己的主要职责和家长的素质要求,加强自我修养,以更好地教育自己的子女。

初中学生家长要做好教育子女的工作,首先要对初中学生家庭教育的地位和作用有所认识,这是做好家庭教育工作的思想基础。

第一节 初中学生家庭教育的地位

家庭教育是整个教育的重要组成部分,是学校教育和社会教育的基础,是对青少年教育的重要环节。党和国家把家庭教育放到重要位置上。中共中央、国务院关于《中国教育改革和发

展纲要》指出：“全社会都要关心和保护青少年的健康成长，形成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。家长应当对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和行为习惯。”

初中学生家庭教育是家庭教育的一个重要部分。初中学生家庭教育是指在家庭中由家长或年长者自觉地对初中学生子女施加的教育和影响。初中学生家庭教育，无论从整个教育来看，还是从初中学生的成长过程来看，或是从培养社会主义“四有”新人来看，都有十分重要的地位。

一、初中学生家庭教育是整个教育的有机部分

我国的教育以不同标准划分可以分成若干不同的类型。一般来说，我国的教育可以分为学校教育、家庭教育和社会教育三大类。

现代教育理论认为，教育是一个系统工程。学校教育、家庭教育和社会教育这三者，是一个相互联系、相互补充、相互促进的整体。学校教育、家庭教育和社会教育的有机结合，三者共同对青少年施加全方位、多层次、立体化的影响，就能取得综合效应，收到整体大于各部分之和的最佳效果。把学校教育、家庭教育和社会教育三者紧密结合起来，是现代教育的特征，是我国社会主义教育事业的原则之一。

由于学校教育、家庭教育和社会教育的职能不同，因而，它们各自的教育内容、方法、途径等也不相同。这就是说，这三方面的教育有着各自相对独立的地位，互相不能替代。学校教育是整个教育体系中的主体，社会教育也不可忽视。然而，孩子在接受学校教育、社会教育之前，首先接受的是家庭教育，家长是子女的常任老师，子女接受教育最多的是家庭，孩子迈入社会的

过程,首先是从家庭中开始的。仅从以上三点来看,家庭教育在整个教育中处在十分重要的位置上。

作为家庭教育中的初中学生家庭教育,它是家庭教育的重要组成部分,是家庭教育的一个重要阶段。事实上,只要有初中学生,就有初中学生的家庭教育。不过,这种教育有时是有意识的,有时是无意识的,但它是客观存在的。初中学生的家庭教育,不仅关系到子女的健康成长,而且还关系到家庭的顺利发展,也关系到国家的繁荣昌盛。因此,作为初中学生家长,应该把家庭教育看作是整个社会主义教育事业的有机组成部分,严肃认真地对待初中学生的家庭教育。

二、初中学生家庭教育是使初中学生渡过成长关键期的必要措施

初中阶段是青少年成长的关键时期。初中学生家长应对此有所了解,并结合子女的实际情况,做好家庭教育工作。

第一,初中阶段是子女发展的最佳时期。

初中学生一般从十二、十三岁进入初中,到十五、十六岁毕业。在这一阶段里,他们总是表现出许多不同于小学时期的明显变化。在初中时期,学生的身体发育迅速,心理活动丰富,思维显得活跃,求知欲望强烈。他们的政治思想、道德品质、知识能力、身体素质、个体心理等方面将有很大的发展,初中学生在三年的学习生活中,德、智、体、美、劳将得到进一步发展。初中学生家长在子女成长的最佳时期中,应该很好地抓住这个孩子成长的黄金时期,付出更多的精力来教育子女。

第二,初中阶段是子女的心理发展的矛盾时期。

许多教师和初中学生家长都有这样的感受:初中学生教育最难,他们身上出现的一些问题很棘手,之所以产生这样的情

况，重要的原因是因为初中阶段的子女正处在心理发展的半幼稚、半成熟的过渡时期，不可避免地存在着这个年龄阶段的心理矛盾和不适应性，同时这种心理矛盾和不适应性又受变化着的社会、经济、政治生活的影响，这就给初中学生的心理发展带来许多困难。初中学生心理发展过程中一般有五大矛盾：一是明显增长的独立性与尚不可摆脱的对家长依赖性之间的矛盾；二是生理发展迅速与心理发展水平相对滞后之间的矛盾；三是感情容易冲动与自控能力较弱之间的矛盾；四是自尊心强与常常受不到所谓的“尊重”之间的矛盾；五是向往憧憬未来与客观实际存在较大差距之间的矛盾。

在初中学生心理发展的矛盾时期，许多初中学生往往表现出情绪多变化、言行无常甚至走极端的情况。初中学生子女心理发展的矛盾时期，也是他们成长发展的困难阶段。所以，更需要初中学生家长帮助他们解决好心理发展过程中出现的若干矛盾，使自己的子女渡过这一困难阶段，顺利、健康地成长。

第三，初中阶段是子女学习的困难时期。

当子女小学毕业升入初一后，他们在小学习惯的学习方法就必须改变。小学的功课以语文、数学为主，整天是读、写、算，课文可以背得滚瓜烂熟，一看算题就能知道得数是多少。从毕业的考试成绩来看，他们之间没有多大的差异。到了初一年级后，他们独立学习的能力还比较差，又普遍有松一口气的想法，再加上正规的学习生活还没有完全建立起来，自由支配的时间比小学多，因而很容易出现散漫、松懈的不良现象。初一的功课和小学不同，增加了新的学科，学科的内容有了一定的广度和深度。初一学生开始学习时并不困难，他们觉得新鲜，学习肯努力。当学习逐步深入、难度增加时，有些学生学得较轻松，有些

学生经过努力可以跟上,有些学生则跟不上,这样,就产生了学习上的分化。初一学生学习上的分化,开始不明显,后期就比较明显了。因此,有人称初一年级是学生学习的适应阶段,是从小学到初中的一种过渡。初中学生家长,在这一阶段,一定要密切配合学校抓紧抓好子女的学习。初一年级是一个可塑性最大的时期,子女的学习抓上去不很难,滑下去也很容易。抓紧了,会事半功倍;放松了,子女的成绩会掉下来,到了初二、初三,再抓就十分困难了,而且成绩很难上去。

初二年级是学生的学习分化比较大的时期。有人曾作过统计,在初中阶段,有20%的学生成绩下降,而初二数量最多。一些学生学习成绩之所以下降,从学生本身来说,主要有以下几个原因:一是学习能力的增长速度减慢,易于疲劳;二是有些学科难度增加,教和学的速度加快了,适应不了,尤其对几何不适应,推理能力、形象思维较差;三是态度固执、粗暴,与老师的关系紧张,同时把紧张的关系迁移到学习态度上去而影响学习;四是对学习成绩的提高失去信心,情绪低落。当然,每个初中学生成绩下降的原因是不同的,学生家长应作具体分析。对由于分化而出现的子女成绩的下滑,初中学生家长不能用高压手段对待子女,而应当多鼓励,帮助子女建立起信心,让子女认识到经过自己的努力,困难就可以克服,成绩就能提高。与此同时,家长还要帮助子女端正学习动机,培养学习兴趣,掌握学习方法,提高学习能力。

进入初三年级后,初中学生将面临这样的选择:是继续升学读书还是走上社会工作。由于对这两种选择的不同考虑,所以初中学生在学习上采取的态度、方法也就不同。这一阶段初中学生的学习成绩的分化仍将会继续,只不过这种分化没有初二