

教育部特级教师计划 · 中国特级教师文库

第 四 辑

新课程背景下 适时施教的艺术

新课程改革过程中很关键的一条就是对学生适时施教。什么是适时施教？适时施教就是指学校、教师根据国家的教育方针，针对学生的思想实际，抓住最佳的教育时机，选择合适的教育环境，运用适当的教诲方式，采用适宜的育人内容，创新地进行适合学生的教育，解决教育中一些不适合学生发展的问题。

教育部师范教育司 组编

蒋振远 著

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库
(第四辑)

新课程背景下
XIN KECHENG BEIJING XIA
适时施教的艺术
SHISHI SHIJIAO DE YISHU

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程背景下适时施教的艺术/蒋振远著. —北京: 人民教育出版社, 2007
(中国特级教师文库)

教育部师范教育司组编

ISBN 978-7-107-20288-9

I. 新…

II. 蒋…

III. 中学-教学研究

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 124668 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 25 插页: 2

字数: 330 千字 印数: 0 001~5 000 册

ISBN 978-7-107-20288-9 定价: 37.30 元
G·13338

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



蒋振远 1952年生，山东滕州人。1998年被评为特级教师。1972年参加教育工作。1977~1981年任山东省滕州市第二十中学教师、班主任。1981~1985年任山东省滕州市第三中学教师、班主任、语文教研组长。1985~1989年任山东省滕州市第十三中学校长、党总支书记。1987年毕业于曲阜师范大学函授本科。1989~1992年任山东省滕州市第三中学副校长、副书记。1992~1995年任山东省滕州市第十一中学校长、党总支书记。1995~2001年任山东省滕州市墨子中学副校长、党总支副书记。2001年至今任山东省滕州市教育科学研究所所长。兼任中国西部教育顾问、中国墨子学会理事、中国教育学会中学语文教学专业委员会会员、中国艺术研究院特约研究员、中国教育学会特色课程中心副主任等。多次承担国家、省级教育科研重点课题的研究，致力于探讨“适合学生的教育”，有着丰富的教学理论建树和实践经验，创立的“适时施教法”被收入《学校德育工作全书》等著作。出版专著五部，发表文章三百多篇，其中有三十余篇获省级以上各种奖项。先后荣获全国中小学德育先进工作者，全国优秀辅导员，山东省优秀教师，枣庄市优秀教师、先进教育工作者、优秀校长、模范班主任、专业技术拔尖人才等称号。享受国务院政府特殊津贴。



在山东省滕州市第十一中学担任校长时向贫困学生捐款



陪同华裔美籍心理学家李绍昆与学生交谈



带领教师参观孔繁森纪念馆



在第五届全国中学语文教学艺术观摩赛暨第十四届全国中学语文教学艺术研讨会上担任大赛评委



在中国教育学会召开的特色课程座谈会上作报告



在中国教育学会教育发展研究中心与香港学生座谈

国家重点图书出版规划项目
教育家成长系列
全国中小学教师继续教育用书
教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部师范教育司 组 编
教育部课程教材研究所 组织评审

《中国特级教师文库》

编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

主 任	袁贵仁				
执行主任	管培俊	韩绍祥	李志军	魏国栋	
副 主 任	吕 达	吕玉刚	宋永刚	魏运华	徐 岩
编 委	管培俊	韩绍祥	李志军	刘立德	鹿旭忠
	吕 达	吕玉刚	宋永刚	汤才伯	唐京伟
	王 莉	魏国栋	魏运华	谢维和	邢克斌
	徐 岩	张民选	赵 江	朱保江	
秘 书	冯卫斌				

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来,已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来,作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师,以其高尚的师德,树立了人民教师的崇高形象;以其科学的教学方法和精湛的教学艺术,促进了教育教学质量的提高;通过指导青年教师等方式,带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献,而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来,许多特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版,为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献,为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料,受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师,造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家,并通过他们的带动和辐射作用,促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高,推动中小学更好地实施素质教育,根据国务院批转的《2003~2007 年教育振兴行动计划》的总体部署,教育部继续组织实施“特级教师计划”。其中一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、撰写教育教学专著,编辑出版“教育家成长系列”,即《中国特级教师文库》(以下简称《文库》)。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

《文库》第一辑、第二辑是在教育部人事司领导下进行的；全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部师范教育司
人民教育出版社
2006年7月



《中国特级教师文库》

总序

《中国特级教师文库》由人民教育出版社出版，很有意义。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》第一辑在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

目 录

引言	1
----------	---

第一编 总 论

导语	4
一、问题的提出	4
(一) 德育工作	5
(二) 课程改革	7
二、教育理念	9

(三) 指导性原则	17
(四) 开放性原则	18
(五) 超前性原则	19
五、教育的“度”	20
(一) 课程与制度中的“度”	20
(二) 表扬与批评中的“度”	22
(三) 严格与热爱中的“度”	22
(四) 奖励与惩罚中的“度”	23
六、教育情感	24
(一) 教师应有的情感	25
(二) 把握好教学的情感功能	26
七、教育控制	27
(一) 教育控制的方式	27
(二) 教育控制应处理的几种关系	30
八、教育爱	31
(一) 教育爱的内容	31
(二) 教育爱的培养	33
(三) 教育爱的实施	35

第二编 要素

导语	37
一、教育时机	38
(一) 教育时机的内涵	38
(二) 教育时机的观念	39
(三) 教育时机的作用	40
(四) 教育时机的把握	41

(五) 常见的教育时机	42
二、教师	49
(一) 具有渊博的学识	49
(二) 角色定位与转换	54
(三) 让学生意识到达成的目标	57
(四) 应充分了解每一个学生	61
(五) 定期评价学生的成长情况	64
(六) 非常有效地管理教室	67
(七) 对学生的不良行为及时矫正	70
(八) 清晰地和学生交流	73
(九) 鼓励学生的创新思维	75
(十) 对成功的实践要进行反思	81
(十一) 当好班主任	87
三、学生	92
(一) 各学段学生的特点	92
(二) 各类型学生的特点	98
(三) 学生的权利和义务	102
(四) 需要具有的六种意识	103
(五) 需要形成的六种能力	110
(六) 学会学习的要素	116
(七) 需要掌握的知识技能	118
(八) 学习策略	—

(四) 校园文化	140
(五) 和谐教室	142
(六) 育人氛围	144

第三编 策 略

导语	148
一、德育	149
(一) 行为养成	149
(二) 教师威信	151
(三) 师生谈话	154
(四) 暗示	156
(五) 激励	161
(六) 表扬	164
(七) 批评	167
(八) 后进生转化	170
(九) 磨难教育	173
(十) 心理健康教育	176
(十一) 自我教育	179
(十二) 家长工作	182
二、管理	185
(一) 管理系统	185
(二) 育人目标	190
(三) 管理操作	192
(四) 名校标准	198
(五) 压力缓解	200
(六) 教育衔接	204