

海南青少年工作理论与实践探索

(2004年)



共青团海南省委办公室

调查研究是我们党一项基本的工作制度和工作方法,也是我们党的优良传统。近年来,团省委领导班子把加强理论学习和开展调查研究当作密切联系群众、切实转变工作作风、实现决策民主化和科学化的基本途径和基础工作常抓不懈。坚持在机关组织理论学习讲座,在全省各级团组织中开展海南共青团调研奖活动,举办海南青少年社会教育论坛,每年汇集一本理论研究成果,在广大团干部中掀起了理论学习和调查研究的热潮,同时也充分调动社会各界热心青少年工作的专家学者的热情,积极吸纳他们的研究成果,营造全社会共同关心重视青少年和青少年工作的良好氛围。

古人云:不思则惛,惛则必殆,殆则必废矣。工作是干出来的固然没错,但长期埋头苦干,不加强理论学习和思考,不注重研究新情况,总结新经验,寻找规律性,工作就会迷失方向,无的放矢,甚至会事倍功半或是做无用功。列宁曾经说过:“没有革命的理论,就没有革命的实践”。同样的道理,没有理论上的清醒和坚定,就没有政治上的清醒和坚定,更无法在实践中做到清醒和坚定。当前,在复杂多变的国际风云中,在经济全球化和信息化的背景下,在我国经济社会转型期“四个多样化”的条件下,青少年的思想道德形态、精神文化需求、生存和生产方式等都发生了深刻的变化,青少年问题和青少年工作更加受到了各级党政组织和社会的关注和重视。共青团组织要在创新中加快发展,就必须针对新形势下青少年存在的各种问题,针对制约和困扰共青团工作发展的突出问题,进行深入的理论探讨和调查研究,进一步理清工作思路,不断地提高认识和解决复杂问题的能力。

这次团省委汇集编印的这本册子,据悉是从申报 2004 年海南共青团调研奖和参加 2004 海南青少年社会教育论坛的 98 篇

赠书

调研文章中精选出来的,我浏览了一遍觉得还不错。文章的作者有我省各级团组织的专、兼职干部,有外省来挂职的团干部,也有热心青少年工作的社会各界人士,大家在繁忙工作之余,注意理论学习和调查研究,并且形成文字材料,精神难能可贵。文章都是作者紧密结合青少年和青少年工作实际,多方收集积累资料,进行大量的调查研究,加以认真的综合分析和总结提炼后形成的,凝聚了作者的辛勤劳动,其工作责任感和社会责任感、对青少年和对海南未来的拳拳之心可见一斑,令人感动。文章的内容广泛,涉及青少年社会教育、青少年思想道德建设、青年创业就业等问题,涉及共青团文化精神、青年工作社会化、青年人才建设、共青团组织建设等方面,有情况、有问题、有对策建议,从不同的行业,不同的视角,共同审视当代青少年和青少年工作现状和存在的问题,探索改革和发展的新途径新方法,观点鲜明,文风朴实,内容翔实,充满活力,具有较强的可读性和启发性。

希望大家继续发扬理论联系实际的工作作风,不断加强理论学习和调查研究,坚持唯物、唯实、唯是,抓住青少年和青少年工作中关系改革发展稳定全局的重大现实问题,认真调查,深入研究,在求深、求真、求是上下功夫,提出更多的真知灼见,拿出更多的高水平成果,进一步增强青少年工作的预见性、主动性和成效性,同时更好地为各级党委政府制订青少年和青少年工作政策提供参考。

是为序。



2004年12月

目 录

建立一个齐抓共管的青少年社会教育运行机制	唐剑光(1)
与时俱进,做一名优秀的青年领导者	唐剑光(8)
论未成年人思想道德教育过程的罗森塔尔效应	李江华(16)
如何发挥海南共青团在人才强省战略中的作用	郑作生(22)
建设创业文化,促进青年创业行动	孙 喆(28)
当代青少年形象塑造的核心——人生价值观	
与健康人格	徐国定(34)
为什么禁而不止——体罚与规训的法经济学视角	
.....	徐 昕(48)
优化青少年成长环境是全社会的共同责任	徐 冰(81)
青年成功要适应社会需求	符 江(86)
科技发展对青少年德育的影响及对策思考	邓献仁(92)
扎实推进未成年人思想道德建设	马苏亚(98)
海南青少年毒品犯罪问题初探	陈人刚(106)
试论共青团文化精神	吉 民(112)
加强青少年网络道德教育的几点思考	许振凌(119)
充分发挥青年人才在人才强省战略中的作用	李东屿(131)
青年社会工作的思考	王 胜(140)
青年期刊在青年成长中的价值效应之思考	戴启光(145)
自觉践行“三个代表”,树立团干良好形象	陈运宇(152)
构建海南少先队文化的几点思考	林举兴(159)
建设学习型团组织的思考	游琼彪(164)

论青少年心理素质教育	吴 钰(172)
海南青年人才队伍建设调研报告	团省委组织部(182)
全省农村基层团组织现状调研报告	团省委组织部(212)
未成年人犯罪的心理分析及其预防	李 葵(218)
海口市农村青年状况调查	团海口市委(249)
关于大学生诚信问题的思考	符 星(265)
新形势下高校学生思想政治工作模式研究初探	
..... 刘湘洪 邹文涛 曹艺涛(275)	
五指山市农村学生辍学问题的调查与对策	
..... 团五指山市委(288)	
琼海市非公有制经济组织团建工作调研报告	
..... 团琼海市委(300)	
琼南地区中学生心理问题探索与调适	
... 文 斌 陈维堂 吕妍 陈益旺 陈 涯 吴永幸(306)	
论教育实效性与大学生法律素质教育	李 静(322)
海南大学生勤工助学活动的调查与思考	王大群(333)
税费改革后乐东农村团工作的现状及对策 ... 团乐东县委(343)	
海南师范学院近期团工作的思考和探索	杨 海(353)
刍议青年工作者的思想作风素质	符 星(365)
城市社区青年中心工作的前瞻性思考	张春梅(379)
琼南地区少数民族大学生思想状况调查与对策	
..... 刘利波 钟 慧 廖瑞安(388)	
推进团的信息化建设的思考	团三亚市委(403)
海南省国有企业青年创新创效现状和团建工作调研报告	
..... 李 鹏(410)	

建立一个齐抓共管的青少年 社会教育运行机制

唐剑光

青少年教育问题是全社会共同关注的问题。加强和改进青少年教育工作,培养和造就千百万合格建设者和接班人,事关建设中国特色社会主义事业的大局,事关国家长治久安和兴旺发达的百年大计。江泽民同志在《关于教育工作的重要谈话》中强调指出,“加强和改进青少年教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会 and 各方面都要一起来关心和支持”。十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,从全面建设小康社会的战略高度,对新世纪新阶段进一步加强和改进未成年人思想道德建设提出了明确要求,作出了新的重要部署。继 2004 年 2 月 26 日下发中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,同年 5 月 10 日至 11 日,又专门召开全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议,胡锦涛总书记在会上发表重要讲话,进一步贯彻落实这项工作。这充分体现了党中央对青少年健康成长的重视和关怀,也为我们进一步加强青少年社会教育工作,提出了新的更高的要求。

青少年正处于长身体、长知识,逐步形成人生观和价值观的时期,具有很强的可塑性,是人的全面发展的重要阶段。这个阶段青少年成长发展的状况将直接关系到青少年一生的成长发展。青少年社会教育对于青少年身心的全面发展,起着独特和关键的作用。根据现代大教育理论,国民教育体系是由学校教育、家庭教育和社会教育共同构成的有机整体。社会教育是指学校、家庭

教育以外的一切教育文化主体和设施对青少年进行的教育活动。相对学校教育和家庭教育而言,社会教育更强调和尊重学习者的主体地位,以学习者的需求为导向,强调个性化的教育理论、社会实践和体验教育,采取青少年喜闻乐见、易于接受的形式,因而对青少年有着巨大的吸引力和影响力。尤其是社会教育追求的是身心的全面发展,不仅仅是解决知识和技能的问题,更多的是追求个性的张扬、潜能的挖掘、人的全面发展,解决的是引导青少年如何做人、如何做事、如何看待名利和自身价值等等。

在新的历史条件下,随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的不断完善,体制转轨、社会转型、观念转变,以及国际敌对势力与我争夺接班人的斗争日趋尖锐和复杂,青少年社会教育工作既面临新的机遇,也遭遇新的挑战。因此,在当前形势下对青少年教育问题进行交流 and 探讨有着很大的重要性和紧迫性。

下面,本人主要从青少年人格发展、我省青少年社会教育的现状分析和对策建议三个方面谈几点认识。

一、青少年人格发展的轨迹

青少年时期是人从幼稚儿童向成熟个体的过渡时期。随着生理发展尤其是性的成熟,青春期也悄然而至。此时青少年的心理发展也渐趋成熟,意味着他们将由一个依赖于成人抚养教育,主要按照成人和社会所制定的规范生活的孩子,逐渐转变为能够独立思考,渴望获得独立生活空间,能自主决定生活方式的人。他们的认识水平、情感体验和自我调控能力都在这一时期有了飞速的发展,他们的理想、信念、世界观、人生观和价值观也慢慢地形成和定型,这为他们走向社会,步入人生定了基调。但青少年在思想能力和心理能力方面的发展并不与生理的发展相一致。法国启蒙运动的先锋卢梭曾说过:“青春期是一个狂风暴雨的危险时期”。自青春期始,青少年的身体虽已发育成熟,然而在智慧、认识、情绪调控、社会经验等诸方面,仍或多或少延续着儿童

的不成熟。青少年在人格发展方面,表现出三个特点,第一是伴随着生理的逐渐成熟,产生了“独立感”和“成人感”,渴望摆脱成人的控制,迫切要求独立自主,喜欢自我表现和发表自己的看法;第二是开始关注“自我”,关心自己与他人的内心世界,逐步从行动的动机、道德品质和人格特征等方面来评价自己和他人的行为;第三是开始了解、接纳和逐渐掌握更多的行为规范、价值标准、社会角色,并对自己的未来角色进行定位和认同,喜欢独立探索和思考一些问题。随着自我意识的不断发展和抽象逻辑思维能力的提高,青年人更多地运用社会价值和社会意义来衡量和评判许多社会现象,开始关注人生、思考人生、投身人生,他们在家庭、学校和社会实践活动中获得了价值标准和道德规范,学会了与谋生有关的本领,发展和养成了独立性、创造性和自我同一性,其人生观、价值观在这一关键时期得以形成。我们在进行青少年社会教育时必须注意把握这些规律和特点,从他们的思想实际和生活实际出发,深入浅出,寓教于乐,循序渐进,增强吸引力和感染力。

二、我省青少年社会教育现状分析

省委省政府历来重视青少年教育工作,特别是近年来,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想指导青少年教育工作,深入开展以爱国主义为核心的民族精神教育,大力加强公民道德教育,广泛开展精神文明创建活动和社会实践活动,积极营造有利于青少年健康成长的社会环境。但面对新的形势和任务,青少年思想工作还存在着不少问题。主要表现为“六多六少”:

一是多依赖学校教育,少家庭、社会参与。传统思维认为青少年教育是学校的事情,家长只负责学生的生活,至于社会教育也显得空泛无着落。父母有望子成龙的天性,社会也希望培养千百万有用人才,但在现实生活中,家长更注重孩子的身体状况和学习成绩,对思想道德素质较为漠视,社会上的功利性就更重,往

往是说起来重要,做起来不要;二是多教育理论,少实践活动。近年来有关教育改革方面的理论层出不穷,呈百花齐放、欣欣向荣之势,特别是素质教育理论更是异彩纷呈。然而在学校的思想道德素质、青少年科技文化素质、健康素质教育实践中,大多数学校还是以灌输书本知识为主,毕业班更是没完没了的补习,其他方面教育很少实行;三是多重视智力开发,少加强德育培养。目前许多学校,特别是农村中小学,由于种种原因,还只注重智育的开发,只要读书好、分数高,那么你就是好学生,包括“三观”在内的其他素质教育,则少得可怜,甚至忽视;四是多纵向发展,少横向联系。青少年学习生活空间很窄,多数呈学校、家庭两点一线,缺少校际之间、城际之间、社区之间的交往,缺乏对社会的全面了解和认识;五是多空洞大道理,少鲜活生动的现实教育。在进行理论灌输以及人生观、世界观、价值观教育时,道理过于口号式、标语式,语言生硬而空洞,缺少鲜活生动能震撼青少年的现实教育。六是多头做工作,少形成合力。从事青少年社会教育的有政府、机关、社会团体和其它企事业单位,力量不小,但地方和部门的领导对青少年社会教育工作认识不足,重视不够,没有形成党政牵头,各部门参与,全社会共同关心和支持青少年教育的合力和氛围。

三、对策与建议

加强和改进新时期青少年社会教育工作,需要与时俱进的创新精神,从教育观念、内容、途径、目标、方法、队伍、机制等方面进行改革创新,不断增强工作的时代性、主动性、针对性和实效性。

1.在教育观念上,要体现以人为本。要树立以人为本的理念,采用疏导方针,即由过去的强制性方式,向晓之以理、动之以情的疏导性方式转变;由单纯灌输向形式多样、因人施教转变;由我打你通的被动型方式向引导对象进行自我教育的主动型方式转变,尊重人、理解人、关心人,以情感人,以理服人,以实帮人,将

教育者的要求转化为受教育者自身的内在需要,通过受教育者自我教育功能的发挥,实现教育目标的最大化。

2.教育内容上,要体现层次性。一是要根据年龄层次,开展分层教育。根据受教育者的年龄、身心特点、认知能力,设置由浅入深、由感性到理性、由具体到抽象的循序渐进的教育内容,比如,在小学生中讲故事,在中学生中讲规范,在大学生中讲理论,使中华民族传统美德和革命传统教育内容逐步扎根于青少年的思想深处。二是要把握好先进性与广泛性的关系。立足于“先做人、后成才”的德育观点,在强调进行“三观”、共产主义道德教育的同时,注重青少年的基本道德观教育,加强社会公德、职业道德、以及个人道德品质教育,如尊重、责任、诚实、守信等观念和规范,把青少年首先培养成为具备基本道德素质的合格的人,继而再对其提出更高标准的道德规范要求。三是要分阶段。当前,要着眼于我国社会主义初级阶段的国情社情来明确现阶段思想道德教育的目标,让大多数的普通中小学生都有爱国、正义、自立、创新的价值观念,有进取心和责任心,我们的社会就能稳定有序地发展。

3.教育途径上,要体现整体性。构建学校、家庭、社会三位一体的青少年教育的立体网络,力求取得整体效应。一是要发挥学校在思想道德教育的主阵地作用,这是由学校的特殊性决定的。以各门学科的渗透为主,以课外活动为辅,相互促进。要发挥共青团、少先队独特的政治优势和组织优势,将思想道德教育内容糅合进丰富多彩的团队活动。二是要发挥家庭教育的辅助功能。家庭是社会的细胞,家庭美德教育是思想道德教育的重要组成部分,家长的道德水平直接影响孩子的道德观念的养成。要加强与家庭的联系与沟通,梳理学校教育与家庭教育的关系,通过组织家长学校、家访,家长和学生共同参与亲子内容的活动等形式,促进家长教育观念的转变和亲子关系的调适,从而增强家庭美德教

育的效果。三是要发挥社区的综合依托功能。社区是青少年在学习或工作之余的主要生活空间,在青少年社会教育环节中,有着不可替代的作用。要充分整合、利用社区内的各种资源,为青少年思想道德教育提供阵地资源、智力资源和活动经费。公、检、法、司、文化、出版等部门,要加大对黄、赌、毒、宣扬暴力和黑网吧等的打击力度,净化他们成长的社会环境。

4.教育目标上,要体现一致性。学校、家庭、社会在青少年教育方面既要发挥各自的职能,各司其职,同时又要强调三者教育目标的一致性,真正做到优势互补,互相配合,形成合力。不可否认,学校、家庭、社会在青少年社会教育的内容、方式、手段和途径上存在着不一致性,我们也不强求也不可能强求其一致性,我们追求的是教育目标的一致性,那就是培养“四有”新人,培育全面发展的合格建设者和接班人。党中央在全国人才工作大会上提出全面发展的人才观,为学校、家庭、社会在青少年教育上提出新的更高的要求,也为三方通力合作、密切配合提供了契机,因为单靠一方是达不到教育目标的。

5.教育方法上,要体现多样性。一是要坚持正面教育为主要教育手段。正面教育是青少年思想道德教育的基础和前提,通过科学、系统、持续教育,重点解决青少年对教育内容的认知问题,使教育内容从无到有,逐步印记在青少年头脑中。二是坚持实践育人的要求。通过组织青少年投身青少年志愿者活动、参观、访谈、社会实践等亲身参与的活动,引导青少年认知社会、了解社会,进而融入社会。三是要把解决青少年的思想问题与解决实际问题相结合,多为青少年办实事、好事,加大对未成年人权益保护和弱势群体的关注力度,解决他们的实际困难,通过“解困”,使这部分青少年感受到党委和政府及社会各界的温暖,进一步增强对党、对社会主义祖国的热爱之情。四是坚持文化育人方式。要运用影视、音乐、漫画等文化形式来增强工作的艺术性和吸引力。

要把思想道德建设内容通过为青少年喜闻乐见的生动活泼的艺术形式体现出来,寓教于乐,取得事半功倍的效果。五是要重视运用信息网络等现代科技手段开展青少年社会教育,增强教育手段的时代感,提高工作的效率。

6.教育队伍上,要体现示范性,建立一支高素质的教育者队伍。教育者一是要具备扎实的文化功底,要树立终身学习的观念,努力汲取不断涌现的新知识,始终保持和青少年之间的“共同语言”;二是要具备一定的青少年思想道德教育方面的专业知识,了解青少年的身心发展特点,会运用心理学等多种手段做青少年的思想工作。思想道德教育属于德育的范畴,它不同于简单的知识传授,教育者的榜样示范作用非常重要。因此,教育者还要具备高尚的道德素质和独特的人格魅力。要身体力行,带头实践,以身立教,以自己的人格魅力影响和带动青少年。

7.在机制建设上,要体现协调共管。积极探索并建立由党委统一领导,人大、政府、政协、各职能部门以及群团组织共同参与,全社会广泛支持的工作运行机制。如成立“海南省青少年工作联席会议制度”,定期分析青少年思想道德教育状况,研究和制定青少年社会教育的重大问题和政策,积极创造青少年健康成长的良好社会环境。

青少年社会教育是一项庞大、复杂的系统工程,需要党委和政府的高度重视,需要社会各界的大力支持,更需要我们青少年教育工作者,以高度的历史使命感和政治责任感,积极探索,勇于创新,使我们对发展青少年社会教育事业的举措更为科学有效,从而更好的指导实践,更加有力的推动我省青少年教育事业的改革与发展。

(作者系团海南省委书记)

2004年5月

与时俱进,做一名优秀的青年领导者

唐剑光

与时俱进是马克思主义的理论品格,是“三个代表”重要思想的灵魂。对一个政党来说,保持与时俱进,就要在思想上、理论上与时代同进步,站在时代前列,不断推进理论创新。对青年领导者来说,要做到与时俱进,就必须解放思想、开拓创新,不断学习新知识、新理论,在实际工作中永葆进取之心,常有创新之举。下面主要从青年领导者应具备的基本素质、思维方法以及青年领导者的决策与运筹三方面来谈谈对这个问题的认识。

一、青年领导者的基本素质

(一)什么是领导者

领导,顾名思义就是带领、引导。从严格意义上讲,担当一定职务,享有一定权力,履行一定职务职责的人就是领导者。从概念上看,领导者负有带领、引导一班人的职责,因此对领导者的素质要求和对一般干部的素质要求是不一样的。在新的历史条件下,作为青年领导者,在日常工作中往往扮演双重的角色:即青年领导者是一个相对的概念,其既是领导者又是被领导者;既是教育者又是被教育者;既是决策者又是执行者。

(二)青年领导者的基本素质要求

基本素质包括思想道德素质、能力素质、人格素质、身体素质等。按照十六大的提法,作为青年领导者,我们应具备良好的思想道德素质,科学文化素质以及身体素质。

从我个人体会来看,青年领导者的基本素质要求应包括以下四个方面,即:政治的清醒、理论的睿智、实践的胆识以及人格的魅力。

第一,政治的清醒

政治清醒对于我们广大团干部是至关重要的,是第一位的。因为团干部是党的干部,团组织是一个政治性组织,在这样一种政治性的组织中担当领导职务,必须具备一定的政治觉悟和政治素质,必须在政治上保持清醒。这既是团工作性质的内在要求,也是团干部自身成长所必须加以强调的。要求在政治上保持清醒,实际上就是对青年领导者的政治素质要求。

一般来说,政治素质应包括以下几点:首先,必须有坚定的政治立场。所谓立场,就是我们思考问题和处理问题的出发点和立足点。立场坚定,就可以保证前进方向正确。毛泽东同志在谈及立场问题时指出:“我们要站在无产阶级和人民大众的立场,对共产党员来说,也就是要站在党的立场,站在党性和党的政策的立场。”换言之,就是应和党保持高度的一致。其次,要有鲜明的政治观点。毛泽东同志说:“没有政治观点就等于没有灵魂。”在当前历史条件下,鲜明的政治观点就是马列主义毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想。再次,要有严明的政治纪律。我们广大团干部,其中大部分都是党员,更要有严明的政治纪律。去年12月底,《中国共产党纪律处分条例》和《中国共产党党内监督条例》的出台,对约束、规范广大干部的行为起到很大作用。第四,要有高度的政治敏感性。考量一个干部政治素质的高低,最主要的是看其有没有高度的政治敏感性。社会现象纷繁复杂,如何透过现象看本质;在社会性、群体性的矛盾当中如何甄别其正确和错误,这是判别一个人政治素质高低的关键标准。政治敏感性不强,就可能在重大政治问题上犯错误。

尽管和平与发展已成为当今世界的主题,但西方敌对势力对我国的渗透与和平演变一刻都没有停止过,企图和我们争夺接班人。作为青年领导者,在错综复杂的政治现象面前,应时刻保持政治上的清醒。

第二,理论的睿智

理论的睿智应包括理论素质和科学文化素质两方面。具体说来,有以下几点:首先,应具备扎实的理论功底。广大青年领导者应认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想。其次,要有广博的科学文化知识。我们应对高新技术的发展,特别是对信息技术、生物技术应有所了解;应学习其他学科譬如哲学、历史知识。学习哲学可以帮助我们树立正确的方法论和世界观;以史为鉴可知兴衰,懂得历史看问题才不流于肤浅。第三,要有精深的专业素质。作为广大团干部,应认真学习青年工作理论和团的业务知识,成为理论和业务的行家里手。

第三,实践的胆识

青年干部是最富有激情、最具事业心的,他们敢于把自己的想法付诸实践。实践的胆识应包括心理素质和能力素质。“胆”就是胆量、信心、勇气,应属心理素质;“识”就是见识、学识,是对客观事物的认识和把握,是对客观事物的驾驭能力。对青年领导者而言,有三种能力是至关重要的:首先,统揽全局的能力。思想发动、组织协调都要求具备统揽全局的能力。其次,综合决策能力。作为青年领导者,要学会运筹帷幄,多谋善断、拿主意、做决断。第三,组织协调能力。这又具体表现为表达、指挥、控制、公关能力,如何把人力、物力、财力资源有效整合对青年领导者的组织协调能力提出了更高的要求。

第四,人格的魅力

对于青年领导者来说,人格魅力就是人格素质问题,是一种领导品德,一种才华,一种气质,一种处事作风。

青年领导者人格魅力主要来源于四方面:首先,要有高尚的品德。人格作为现代心理学名词,它与古代人所说的人品是有区别的。无论如何,品德应是人格魅力的最重要方面。青年领导者应做到大公无私、公道正派、言行一致、以身作则、宽以待人、严于

律己。其次,要有渊博的知识。老一辈革命家在艰苦的条件下坚持学习,满腹经纶,为我们树立了学习的好榜样。其次,要有诚挚的感情。不做青年官,只做青年友,让青年觉得你可敬、可亲、可信、可交。第四,要有卓越才能。

在领导实践活动中,经过艰苦磨练是可以塑造和完善个人人格魅力的。以德求信,以诚求亲,以才求服,以行求威是树立人格魅力的具体途径。

(三)青年领导者素质提高的途径

青年领导者的素质不是三天两日就能提高的,而是要通过艰苦磨练才能实现。我们广大团干部要真正提高自身素质就应做到:首先,要有勇于实践的激情,这是提高个人素质的动力所在。其次,要有理性思维的品格,这是提高个人素质的导向所在。在工作中没有理性思维就是蛮干,没有理论指导的实践是一种盲目的实践。第三,要有勤奋学习的习惯,这是提高个人素质的后劲所在。我们要树立正确的学习态度以及终身学习的理念。

二、青年领导者的思维方法

思维方法对于个人、组织的生存和发展都是至关重要的。《想法改变命运》这本书认为,现代人成功关键在于突破规范的思维,实现思维的理性飞跃。作为普通人,想法可以改变命运;作为领导者,思路决定出路,甚至是决定事业的成败。

作为人最重要的精神活动,思维方式、思维方法是多种多样的:有常规思维与非常规思维;有模糊思维与精确思维;有开放思维与封闭思维;有正向思维与逆向思维,有静态思维与动态思维之分。在新的形势下,作为青年领导者应把握以下几种重要的思维方法:

第一,战略性思维

战略性思维并非曲高和寡的阳春白雪,大到一个人的人生设计,小到一天的工作安排,无不与其有关。战略性思维就是要善

于从长远、从大局来思考和处理问题。与战术相比,战略关乎到大局的生存与发展,因此要求我们广大青年干部要具备战略的眼光、战略的意识、战略的头脑,从全局、长远来认识和把握问题。“冰冻三尺非一日之寒”,当前土地荒漠化日趋扩大,水资源污染越来越严重,环境恶化成为制约当前经济和社会发展的瓶颈,这与我们经济与社会发展规划缺乏战略性思考、缺乏战略性头脑、缺乏战略性眼光、缺乏战略性意识是有直接关系的。

战略性思维有以下几个特点:首先是大局性、全局性。“不谋万事者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域。”它要求我们从整体上去认识和把握事物。其次是深层次、高层次。它要求我们从本质上去认识事物,而不应流于肤浅。再次是超前性、前瞻性。由于考虑问题从大局、全局出发,因此具有战略性思维的人可以预见到一些别人所预见不到事物发展趋势。

第二,系统性思维

所谓系统性思维,就是不把任何事物当作独立、孤立的存在,而是把它当作一个完整的系统来看。研究和处理问题,应辩证地看待这个整体,正确处理好整体与局部、局部与局部以及整体与外围的关系。

系统思维已被广泛的应用到社会各个领域。钱学森被誉为我国系统工程的奠基人,他用系统工程理论指导一弹两星的研制,并获得巨大成功;在谈及改革开放问题时,江泽民同志指出:“建立和完善社会主义经济体系,是一个长期发展过程,是一个艰巨的社会系统工程。”胡锦涛同志在全国少先队第四次会议上指出:“教育和培养青少年是一个系统工程。”也就是说,青少年思想道德教育不是某一个单位或部门能够独立承担完成的,它是一个庞大而复杂的社会系统工程,需要全社会的关注和参与。

系统性思维有这么几个特点:首先,系统性是整体性、全局性。这是与战略性思维共性的地方。它要求我们考虑问题应注